ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

សៀវភៅណែនាំ
សម្រាប់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១

ស្ដីអំពីសម្ភារៈជំនួយបន្ថែម
លើសៀវភៅសិក្សាគោល ភាសាខ្មែរ
អាន - សរសេរ

ភាគ២

ឆ្នាំ២០២១

ហាមលក់
NOT FOR SALE

youtube.com/moeyscambodia
sala.moeys.gov.kh
t.me/moeysnews

មាតិកា

ខ្លឹមសារ

ទំព័រ

បុព្វកថា.....III

អារម្ភកថា.....V

សេចក្តីផ្តើម.....VII

លំនាំបង្រៀន

- លំនាំបង្រៀន សញ្ញាមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ (ពីមេរៀនទី ៣០-៤០)..... 1
- លំនាំបង្រៀន មេរៀនប្រកប (ពីមេរៀនទី៤២-៦៤).....33
- លំនាំបង្រៀន មេរៀនស្រៈពេញតួ (ពីមេរៀនទី៦៥-៦៦).....124
- លំនាំបង្រៀន មេរៀនព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ (មេរៀនទី៦៧).....140
- លំនាំបង្រៀន មេរៀនផ្ញើជើង (ពីមេរៀនទី៦៨-៩៤).....144
- លំនាំបង្រៀន មេរៀនព្យាង្គតម្រួត ង្ក ង្ខ ង្គ ង្ឃ ង្ក ង្អ (ពីមេរៀនទី៩៥-១០២).....204

ឧបសម្ព័ន្ធ

- បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១ ប្រចាំឆ្នាំ 229
- សម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន.....231
- ការផ្តល់ជាគំនិតទាក់ទងសៀវភៅរឿងសម្រាប់សិស្សអាន-ដឹកនាំដោយគ្រូ.....235
- ការផ្តល់ជាគំនិតទាក់ទងសៀវភៅរឿងសម្រាប់សិស្សអាន-ដឹកនាំដោយសិស្ស.....236
- បញ្ជីសកម្មភាពល្បែងសិក្សាមួយចំនួន.....238
- ផ្នែកមួយចំនួននៃវេយ្យាករណ៍ខ្មែរ.....241

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

បុព្វកថា

ប្រទេសកម្ពុជាមានមហិច្ឆតា ប្រែក្លាយខ្លួនជាប្រទេសមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៣០ និងឈានឡើងទៅជាប្រទេសមានចំណូលខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៥០។ ដើម្បីសម្រេចមហិច្ឆតានេះ រាជរដ្ឋាភិបាលបានដាក់ចេញនូវគោលនយោបាយ អភិវឌ្ឍន៍វិស័យឧស្សាហកម្មកម្ពុជា ឆ្នាំ២០១៥-២០២៥ ដែលការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស គឺជាផ្នែកមួយនៃការសម្របសម្រួលគោលនយោបាយគាំទ្រ។

កំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ សំដៅលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ និងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ស្របទៅនឹងគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព ២០១៥-២០៣០។ ការអប់រំនៅកម្រិតថ្នាក់ដំបូង ជាមូលដ្ឋានគ្រឹះក្នុងការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាដទៃ និងជំនាញវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ ព្រមទាំងបន្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានសហការជាមួយអង្គការដៃគូពាក់ព័ន្ធ រៀបរៀងនូវកញ្ចប់សម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន ដើម្បីជាធនធានសម្ភារៈ គាំទ្រដល់សៀវភៅភាសាខ្មែរ "អាន-សរសេរ" ថ្នាក់ទី១។ ខ្លឹមសារក្នុងសៀវភៅនេះ បានពីការប្រមូលផ្តុំបញ្ចូលគ្នានូវបទពិសោធនិងវិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់អង្គការពាក់ព័ន្ធ និងគ្រូបង្រៀនឆ្នើម។ សៀវភៅណែនាំនេះ ជួយផ្តល់គំនិតដល់គ្រូក្នុងការរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន និងការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា តាមរយៈលំនាំសកម្មភាពបង្រៀនមេរៀននីមួយៗ។ ម្យ៉ាងវិញទៀត សៀវភៅនេះផ្តោតលើវិធីសាស្ត្រសំយោគ ដោយឱ្យសិស្សរៀនចងចាំស្រៈនិស្ស័យទាំង២៣តួ រួចហើយទើបរៀនព្យញ្ជនៈពួក "អ" ផ្សំជាមួយស្រៈ។ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សស្គាល់សូរស្រៈទាំងអស់ ដែលត្រូវលំឱនទៅតាមព្យញ្ជនៈពួក "អ៊" ទើបរៀនព្យញ្ជនៈពួក "អ៊" ផ្សំជាមួយស្រៈ ដែលអាចនិយាយបានថា ជាមេរៀនស្ពានសម្រាប់ជួយសិស្សមានមូលដ្ឋានគ្រឹះរឹងមាំក្នុងការអាននិងសរសេរភាសាខ្មែរនៅថ្នាក់ដំបូង។ ក្នុងកញ្ចប់សម្ភារៈនេះ ក៏មានការបញ្ចូលអត្ថបទរឿងងាយៗ ភ្ជាប់ដោយរូបភាព ការប្រើបណ្ណអក្សររូបភាព និងសកម្មភាពល្បែងសិក្សា ចម្រៀង ព្រមទាំងសកម្មភាពដទៃទៀត ដើម្បីជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តឱ្យកុមារសប្បាយរីករាយចូលរួមគ្រប់សកម្មភាពក្នុងថ្នាក់រៀន។

ក្រសួងសង្ឃឹមថា គ្រប់ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ជាពិសេសគ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១ នឹងគាំទ្រយ៉ាងពេញទំហឹង ដោយប្រើប្រាស់សៀវភៅនេះ ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពអាន និងសរសេរនៅថ្នាក់ទី១ ឈានទៅបង្កើនលទ្ធផលសិក្សា និងអត្រាឡើងថ្នាក់របស់សិស្ស ប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព។

ថ្ងៃសុក្រ ៩រោច ខែបឋមាសាឍ ឆ្នាំច សំរឹទ្ធិស័ក ព.ស.២៥៦២

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៦ ខែកក្កដា ឆ្នាំ ២០១៨

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

អារម្ភកថា

សៀវភៅណែនាំគ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ ថ្នាក់ទី១ ត្រូវបានរៀបរៀងឡើងដោយក្រុមការងារក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រួមមាននាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា នាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាលនិងវិក្រឹតការ នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងអង្គការដៃគូនានា។

ការរៀបរៀងសៀវភៅនេះ គឺផ្អែកតាមលទ្ធផលនៃការចុះអង្កេតគ្រូចំនួនជិត៩០០នាក់ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១៥-២០១៦។ ក្រៅពីនេះ ក្រុមអ្នករៀបរៀងបានរៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ជាច្រើនលើក ជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួង និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនានា រួមមានការប្រជុំគណៈកម្មការដឹកនាំនិងសម្របសម្រួលកម្មវិធីអំណានថ្នាក់ដំបូង សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ ជាមួយលោកគ្រូ អ្នកគ្រូដែលមានបទពិសោធល្អៗក្នុងការបង្រៀន និងអង្គការដៃគូជាច្រើនទៀត ដើម្បីប្រមូលអនុសាសន៍និងព័ត៌មានត្រឡប់ ជាធាតុផ្សំសំខាន់ៗសម្រាប់ជាទុនដាក់បញ្ចូលបន្ថែមក្នុងសៀវភៅនេះ។

សៀវភៅនេះត្រូវបានរៀបចំឡើង ក្នុងគោលបំណងគាំទ្រគ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១ ដើម្បីបង្រៀនតាមខ្លឹមសារសៀវភៅសិក្សាគោលភាសាខ្មែរ "អាន-សរសេរ" ថ្នាក់ទី១ និងឆ្លើយតបទៅនឹងលទ្ធផលសិក្សា ដែលបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតរបស់ក្រសួង។ ការរៀបរៀងសៀវភៅនេះ ផ្តោតលើសម្ភារៈបង្រៀននិងរៀនសំខាន់ៗមួយចំនួនបន្ថែមលើសម្ភារៈដែលមាននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដោយជួយលោកគ្រូ អ្នកគ្រូក្នុងការបង្រៀន ទៅតាមខ្លឹមសារសៀវភៅសិក្សាគោល។ សម្ភារៈទាំងនេះ អាចជួយក្នុងការដឹកនាំសិស្សធ្វើសកម្មភាពរៀន ដោយមានអន្តរកម្មរវាងគ្រូនិងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ដែលធ្វើឱ្យមានការ-ចូលរួមយ៉ាងសកម្មពីសិស្ស។ ក្រៅពីនេះ មេរៀនស្ពានដែលផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះដល់សិស្សទាក់ទងនឹងការផ្សំព្យញ្ជនៈពួក "អ" និងព្យញ្ជនៈពួក "អ៊" នឹងស្រៈនិស្ស័យទាំង២៣តួ ត្រូវបានបញ្ចូលជាជំនួយបន្ថែម។ សៀវភៅនេះ ក៏មានបន្ថែមជូនអំណាន អត្ថបទខ្លីងាយៗភ្ជាប់ជាមួយរូបភាពសម្រាប់ឱ្យសិស្សអាចអានដោយខ្លួនឯងនៅក្នុងថ្នាក់រៀននិងនៅផ្ទះបាន ព្រមទាំងភ្ជាប់ នូវការបង្រៀនអក្សរផ្ចង់តាមទម្រង់អក្សរទ្រេតផងដែរ។

គណៈកម្មការរៀបរៀងសង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា សៀវភៅនេះនឹងបានជាប្រយោជន៍ដល់ការបង្រៀនរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ជាពិសេសគ្រូបង្រៀនសម្រាប់ជួយដល់កុមារថ្នាក់ទី១ ឱ្យមានសមត្ថភាពអាន និងសរសេរប្រកបដោយគុណភាពនិង ប្រសិទ្ធភាព។ ទន្ទឹមនឹងនេះ ការរៀបរៀងក៏នៅមានចំណុចខ្វះខាតដោយជៀសមិនផុត យើងខ្ញុំសង្ឃឹមថា ប្រិយមិត្តអ្នកអាន លោកគ្រូ អ្នកគ្រូនឹងផ្តល់ជាមតិរិះគន់ក្នុងន័យកែលម្អឱ្យកាន់តែប្រសើរថែមទៀត។

គណៈកម្មការរៀបរៀង

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

សេចក្តីផ្តើម

គោលបំណងនៃសៀវភៅនេះ

សៀវភៅនេះរៀបចំឡើង ក្នុងគោលបំណងគាំទ្រដល់ការបង្រៀនរបស់គ្រូថ្នាក់ទី១ ទៅតាមខ្លឹមសារក្នុង សៀវភៅសិក្សាគោលភាសាខ្មែរ "អាន-សរសេរ" ថ្នាក់ទី១ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងឆ្លើយតបទៅនឹងលទ្ធផលសិក្សាដែលបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

សម្ភារៈសំខាន់ៗប្រើក្នុងកម្មវិធីអំណាន

សៀវភៅនេះរៀបចំឡើងដើម្បីយកទៅប្រើប្រាស់អមជាមួយសៀវភៅជំនួយសិស្ស សម្រាប់ភាសាខ្មែរ ថ្នាក់ទី១។

លទ្ធផលអង្កេតគ្រូបង្រៀនចំនួនប្រមាណ ៩០០នាក់ បង្ហាញថា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូភាគច្រើន ត្រូវការលំនាំ បង្រៀនប្រចាំថ្ងៃគ្រប់មេរៀន ដែលលោកគ្រូអ្នកគ្រូអាចប្រើលំនាំបង្រៀននេះជាជំនួយក្នុងការរៀបចំ កិច្ចតែងការ បង្រៀន និងសម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន ដើម្បីដឹកនាំសិស្សអាន និងសរសេរ ។

រចនាសម្ព័ន្ធនៃសៀវភៅនេះ

រចនាសម្ព័ន្ធនៃសៀវភៅនេះ រួមមាន៖

- **ផ្នែកទី១ : សេចក្តីផ្តើម**
  - គោលបំណងនៃសៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១
  - សម្ភារៈសំខាន់ៗប្រើក្នុងកម្មវិធីអំណាន
  - រចនាសម្ព័ន្ធនៃសៀវភៅ
  - និមិត្តសញ្ញាដែលប្រើប្រាស់
  - បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា ក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា។
- **ផ្នែកទី២ : គោលការណ៍ក្នុងលំនាំបង្រៀន និងរៀន**
  - សមត្ថភាពទាំង ៤ ក្នុងការរៀនភាសាខ្មែរ
  - សមាសភាគទាំង៥ នៃអំណាន និងសំណេរ
  - គោលការណ៍ "ខ្ញុំធ្វើ ខ្ញុំនិងអ្នកធ្វើ អ្នកធ្វើ" ។
- **ផ្នែកទី៣: លំនាំនៃការបង្រៀន**

  គ្រប់ប្រភេទមេរៀននីមួយៗ មានលំនាំបង្រៀនលម្អិតមួយជាគំរូមួយ និងលំនាំបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃគ្រប់មេរៀនទាំងអស់។ លំនាំបង្រៀនលម្អិត រៀបរាប់អំពីព័ត៌មាន ដូចខាងក្រោម៖
  - វត្ថុបំណងមេរៀន
  - រយៈពេលបង្រៀន
  - លំនាំបង្រៀនក្នុងសកម្មភាពគោល និងសកម្មភាពរងនីមួយៗ
  - គន្លឹះ ឬចំណុចគួរចងចាំសម្រាប់គ្រូ ដើម្បីជួយគាំទ្រសិស្សទាំងអស់ឱ្យរៀនបានល្អ
  - សម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន ដែលត្រូវការ។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

_ **ផ្នែកទី៤:**

  - ឧបសម្ពន្ធ៖ បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១ ប្រចាំឆ្នាំ

និមិត្តសញ្ញាដែលប្រើក្នុងសៀវភៅនេះ

- ⏱ រយៈពេល
- ◎ វត្ថុបំណងមេរៀន
- ❐ សម្ភារៈដែលត្រូវការ
- ✓ ការវាយតម្លៃ និងការជួយសិស្ស
- ★ ល្បិចទូទៅក្នុងការជួយសិស្ស
- ✍ ល្បិចជួយសិស្សខ្សោយគំហើញ
- ៗ ល្បិចជួយសិស្សមានបញ្ហាស្តាប់។

សម្ភារៈបង្រៀន និងរៀនសម្រាប់ឆមាសទី២

សម្ភារៈខាងក្រោមនេះ មានសារៈសំខាន់សម្រាប់សកម្មភាពក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះ។

- សៀវភៅសិក្សាគោលភាសាខ្មែរ អាន-សរសេរ ថ្នាក់ទី១ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- អក្សរចល័ត
- ប័ណ្ណអក្សររូបភាព
- សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- ក្តារឆ្នួន និងសៀវភៅកិច្ចការសិស្ស (សៀវភៅសរសេរ)

កាលវិភាគសង្ខេបក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា

សៀវភៅនេះ មានសកម្មភាព និងបច្ចេកទេសបង្រៀនមួយចំនួន ដើម្បីគាំទ្រសៀវភៅសិក្សាគោលភាសាខ្មែរ អាន-សរសេរ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ វាផ្តល់យោបល់ទាក់ទងនឹងពេលវេលា និងម៉ោងបង្រៀន ដែលអាចឱ្យគ្រូបង្រៀនខ្លឹមសារមេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលបានចប់សព្វគ្រប់ នៅចុងឆ្នាំសិក្សា។ នៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ គឺការបង្ហាញគម្រោងផែនការមេរៀនប្រចាំថ្ងៃតាមសប្តាហ៍នីមួយៗក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា ដើម្បីធានាថាគ្រូនឹងអាចបង្រៀនចប់មេរៀនទាំងអស់។

យោងតាមសៀវភៅសិក្សាគោល មេរៀនប្រកបទាំងអស់មាន២៣មេរៀន ហើយមេរៀននីមួយៗ គឺជាមេរៀនប្រកបគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់ដាក់បញ្ចូលគ្នា។ ក្រោយពីទទួលបានព័ត៌មានត្រឡប់ពីលោកគ្រូ អ្នកគ្រូថ្នាក់ទី១ ដែលយល់ឃើញថា កុមារមានការលំបាក ក្នុងការចាប់យកមេរៀនប្រកបគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់ ក្នុងមួយថ្ងៃ ឬក្នុងពីរម៉ោងសិក្សា ក្រុមការងារបច្ចេកទេសរបស់ក្រសួង បានបំបែកមេរៀនទាំងនេះជាពីរមេរៀនដាច់ពីគ្នា។ ជាសរុប មេរៀនប្រកបទាំងអស់មាន៤២មេរៀន ដូចដែលបានបង្ហាញក្នុងឧបសម្ព័ន្ធក្នុងទំព័រក្រោយបង្អស់ នៃសៀវភៅនេះ។ ទោះយ៉ាងនេះក្តី ក្នុងលំនាំបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ លេខរៀងនៃមេរៀននីមួយៗត្រូវបានរក្សាទុកដដែល ដោយគ្រាន់តែបន្ថែម ចំណុច ក ឬ ចំណុច ខ នៅក្រោយលេខរៀងតែប៉ុណ្ណោះ (ឧ. មេរៀនទី ៤២- ក ប្រកបនឹង ក (អ) មេរៀនទី ៤២- ខ ប្រកបនឹង ក់ (អ)។

ដោយឡែក ចាប់ពីមេរៀនប្រកបរហូតដល់មេរៀនចុងក្រោយ គឺពុំមានមេរៀនសាឡើងវិញដាក់បញ្ចូលក្នុងបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាទេ ហើយក៏ពុំមានលំនាំបង្រៀនក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូនេះដែរ។ នោះមិនមែនមានន័យថា មេរៀនសាឡើងវិញទាំងអស់នោះ មិនត្រូវបានយកមកបង្រៀននោះឡើយ តែគ្រូត្រូវយកវាទៅបង្រៀននៅម៉ោងបត់បែនវិញ។

ពេលវេលា និងម៉ោងបង្រៀននៅក្នុងសៀវភៅនេះ គឺរៀបចំឡើងដើម្បីជួយសិស្សឱ្យមានមូលដ្ឋានគ្រឹះរឹងមាំ ទៅលើបំណិនសំខាន់ៗ។ ប្រសិនបើសិស្សស្គាល់ស្រៈ និងព្យញ្ជនៈច្បាស់ហើយ ពួកគេនឹងអាចចាប់យកមេរៀនបន្តបន្ទាប់ទៀតយ៉ាងឆាប់រហ័ស។ តាមបទពិសោធនៃការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រនេះ បានបង្ហាញឱ្យឃើញថាមានប្រសិទ្ធភាពនៅតាមបណ្ដាប្រទេសផ្សេងទៀតក៏ដូចជានៅប្រទេសកម្ពុជាដែរ។

ប្រភេទមេរៀនទាំងអស់ រួមជាមួយបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាតាមខែនីមួយៗ ប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានស្នើឡើងដូចក្នុងតារាងខាងក្រោម៖

អំឡុងខែ	ប្រភេទមេរៀន	លេខរៀងមេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល
វិច្ឆិកា	រៀនគូសបន្ទាត់ ចម្រៀងស្រៈ ចម្រៀងព្យញ្ជនៈ មេរៀនស្ពាន*១ ក ខ ច ឆ និងមេរៀនស្រៈ ា - ស្រៈ ឿ	មេរៀនទី១-៤ មេរៀនស្ពានទី១
ធ្នូ	មេរៀនស្ពានទី១ មេរៀនស្រៈ ៀ- ស្រៈ ោះ មេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រៈ ក - ណ	មេរៀនស្ពានទី១ (ត) មេរៀនទី៥-១១
មករា	មេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រៈ ត-អ មេរៀនស្ពានទី២ គ ជ ទ ល និងមេរៀនស្រៈ ា ិ - ែ ៃ	មេរៀនទី១២-១៥ មេរៀនស្ពានទី២
កុម្ភៈ	មេរៀនស្ពានទី២ ស្រៈ ោ ៅ- ស្រៈ ោះ មេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រៈ គ - ម	មេរៀនស្ពានទី២ (ត) មេរៀនទី១៦- ២៦
មីនា	មេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រៈ យ - វ ចម្រៀង មេរៀនមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ ង៉- អ៊ មេសូត្រតែមាត់	មេរៀនទី២៧- ២៨ មេរៀនទី២៩ មេរៀនទី៣០-៤០ មេរៀនទី៤១
មេសា- ឧសភា	មេរៀនប្រកប មេរៀនស្រៈពេញតួ (ចុងខែឧសភា)	មេរៀនទី៤២- ៦៤ មេរៀនទី៦៥- ៦៦
មិថុនា-កក្កដា	ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ មេរៀនព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង មេរៀនព្យាង្គតម្រួត	មេរៀនទី៦៧ មេរៀនទី៦៨-៩៤ មេរៀនទី៩៥-៩៩
សីហា	មេរៀនព្យាង្គតម្រួត (ត) អត្ថបទអំណាន មេរៀនរំឭក	មេរៀនទី៩៩-១០២ មេរៀនទី១០៣-១០៤

សម្គាល់ : មេរៀនស្ពាន (តម្រូវឱ្យសិស្សប្រើប្រាស់សៀវភៅជំនួយសិស្ស)

គម្រោងសកម្មភាពក្នុងសៀវភៅនេះ ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីបន្ស៊ីគ្នាទៅនឹងកាលវិភាគ សាលាបឋមសិក្សាសម្រាប់មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ ដែលមាន ១៣ម៉ោង ក្នុងមួយសប្ដាហ៍។

សៀវភៅនេះសំណូមពរឱ្យគ្រូ បង្រៀនពីរម៉ោង សម្រាប់មួយមេរៀនក្នុង១ថ្ងៃ(៥ថ្ងៃ មាន១០ម៉ោងសិក្សា)។ ម៉ោងសិក្សាដែលនៅសល់ចំនួន៣ម៉ោងទៀតអាចបត់បែនបានតាមស្ថានភាពជាក់ស្ដែង។ ម៉ោងបត់បែនដែលនៅតែបានប្រើប្រាស់

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

គឺដើម្បីគាំទ្រខ្លឹមសារមេរៀននៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ ម៉ោងបត់បែនអាចជាម៉ោងទី៣ក្នុងថ្ងៃចន្ទ ថ្ងៃពុធ និងថ្ងៃសុក្រ ហើយប្រើសម្រាប់គាំទ្របន្ថែមទៅតាមតម្រូវការគ្រូ និងសិស្ស ឬអាចធ្វើសកម្មភាពបន្ថែមសម្រាប់សិស្ស ដែលជួបការលំបាកក្នុងការអាន និងសរសេរ មានដូចជា៖

- ការរំឭកមេរៀនចាស់
- ហាត់សរសេរបន្ថែម (សំណេរ ដែលមានន័យ ឬអក្សរផ្ទង់)
- សកម្មភាពអំណានបន្ថែម
    - គ្រូអានរឿង (សិស្សស្តាប់)
    - សិស្សអានរឿង និងចូលរួមសកម្មភាពអំណានផ្សេងៗទៀត ៣ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។

ខាងក្រោមនេះជាផែនការសកម្មភាពបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃក្នុងសប្តាហ៍៖

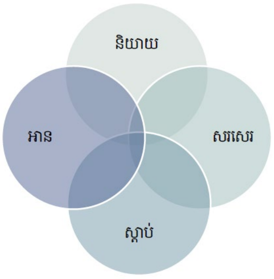
ម៉ោង	ចន្ទ	អង្គារ	ពុធ	សុក្រ	សៅរ៍
ទី១	លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ
ទី២	៥- ការអានល្បះ ៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៧- ការសរសេរ	៥- ការអានល្បះ ៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៧- ការសរសេរ	៥- ការអានល្បះ ៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៧- ការសរសេរ	៥- ការអានល្បះ ៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៧- ការសរសេរ	៥- ការអានល្បះ ៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៧- ការសរសេរ
ទី៣	បត់បែន	X	បត់បែន	បត់បែន	X

គោលការណ៍ក្នុងលំនាំបង្រៀន និងរៀន

សមាសភាគទាំង ៥ នៃអំណាន និងសំណេរ

១-សមត្ថភាពទាំង ៤ នៃការរៀនភាសា

យើងបានដឹងហើយថា បំណិនទាំង៤ ក្នុងភាសា មានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក។ បំណិននិយាយ និងស្តាប់ គាំទ្របំណិនអាន និងសរសេរ ហើយគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរ ក៏ត្រូវការ ការនិយាយ និងការស្តាប់។ ការសរសេរជួយដល់ការអាន ហើយបញ្ច្រាស់មកវិញ ការអានក៏ជួយដល់ការសរសេរផងដែរ។ ដូច្នេះ ការបញ្ច្រាប ឬបញ្ចូលបំណិនទាំង៤ នេះរួមគ្នា ក្នុងការបង្រៀនភាសា ធ្វើឱ្យមេរៀនមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។



២-សមាសភាគទាំង ៥ នៃអំណាន (និងសំណេរ)[1]

សមត្ថភាពជាក់លាក់ក្នុងការអាន និងសរសេរ ដែលសិស្សត្រូវទទួលបានពីខ្លឹមសារមេរៀន ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ត្រូវបានប្រមូលផ្តុំសម្រាប់មេរៀនណាមួយ ពីអ្វីដែលហៅថា «កម្រិតស្តង់ដា»។ ដើម្បីឱ្យកម្រិតស្តង់ដាអំណាន (និងសរសេរ) មានប្រសិទ្ធភាព គ្រូបង្រៀនត្រូវដឹងអំពីសមាសភាគគន្លឹះទាំង៥ ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងកម្រិតស្តង់ដានីមួយៗ។ ការកត់សម្គាល់សមាសភាគទាំងនោះ គឺយោងតាមការស្រាវជ្រាវអន្តរជាតិដែលត្រូវបានទទួលស្គាល់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ និយមន័យនៃសមាសភាគទាំងនោះ មានដូចតទៅ៖

សមាសភាគទី១-ការស្គាល់សូរ

ការស្គាល់សូរ គឺសំដៅលើការបង្រៀន ដើម្បីជួយឱ្យសិស្សមានសមត្ថភាពក្នុងការកំណត់ ប្រើប្រាស់ និងញែកសូរ ក្នុងភាសានិយាយ។ ការស្គាល់សូរ គឺបង្រៀនដោយការនិយាយផ្ទាល់មាត់ និងស្តាប់ តែគ្មានការសរសេរ។ ការស្គាល់សូរមានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយសិស្សឱ្យចេះកំណត់ ផ្សំប្រកប និងបំបែកសូរ។

សមាសភាគទី២-ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី គឺសំដៅដល់ការបង្រៀនដែលជួយសិស្សអាន និងអនុវត្តចំណេះដឹងស្តីពីទំនាក់ទំនងរវាងតួអក្សរ និងសូរ។ បំណិននេះមានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយឱ្យសិស្សចេះផ្សំប្រកបអក្សរ ហើយអានព្យាង្គ និងពាក្យ។

សមាសភាគទី៣-ការចេះវាក្យសព្ទ

ការចេះវាក្យសព្ទ គឺសំដៅលើការបង្រៀន ដើម្បីឱ្យសិស្សមានចំណេះដឹងស្តីពីពាក្យ ជាការយល់ន័យនៃពាក្យថ្មី និងដឹងអំពីរបៀបប្រើប្រាស់ពាក្យនោះ។ សិស្សរៀនពាក្យថ្មីបានល្អប្រសើរ កាលណាគ្រូបង្រៀនអំពីនិយមន័យនៃពាក្យតាមភាសាសាមញ្ញដែលសិស្សងាយយល់ ហើយហាត់តែងល្បះដោយប្រើពាក្យនោះបាន។ ការរៀនវាក្យសព្ទមានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយសិស្សឱ្យយល់ន័យនៃពាក្យថ្មីដែលគេបានរៀន និងឈានទៅយល់នូវអ្វីដែលគេបានអាន។

សមាសភាគទី៤-ការចេះអានស្ទាត់

ការចេះអានស្ទាត់ គឺសំដៅលើការបង្រៀន ដែលជួយពង្រឹងសមត្ថភាពអានបានត្រឹមត្រូវ ក្នុងល្បឿនសមស្រប និងមានការលើកដាក់សំឡេងតាមចេនាសម្ព័ន្ធនៃល្បះ។ ប្រសិនបើសិស្សអានយឺតពេក ហើយរវល់តែប្រកបពាក្យនីមួយៗ គេនឹងភ្លេចន័យនៃពាក្យនោះ នៅពេលអានល្បះចប់។ ការអានស្ទាត់មានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយសិស្សឱ្យយល់នូវអ្វីដែលគេបានអាន។

[1] ស្តង់ដាអំណាន សៀវភៅណែនាំគ្រូបង្រៀនដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពអំណានដល់សិស្សថ្នាក់ទី២ ខែកញ្ញា ២០១៩ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

សមាសភាគទី ៥-ការអានដើម្បីយល់ន័យ

ការអានដើម្បីយល់ន័យ គឺសំដៅលើការបង្រៀនដែលឱ្យសិស្សមានសមត្ថភាពចូលរួមបញ្ចេញន័យ ឬសង្ខេបខ្លឹមសារអត្ថបទដែលបានអានដោយប្រើពាក្យសម្ដីផ្ទាល់ខ្លួន។ សារៈសំខាន់របស់វា គឺការយល់អត្ថន័យនៃអត្ថបទទាំងមូល។

៣-សកម្មភាពគោលក្នុងលំនាំបង្រៀន

សកម្មភាពគោលក្នុងលំនាំបង្រៀនគ្រប់មេរៀនទាំងអស់ ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូថ្នាក់ទី១នេះ គឺស្របទៅនឹងសមាសភាគទាំង៥នៃអំណាន ដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ។ សកម្មភាពគោលទាំងនោះរួមមាន ៖

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ ៥- ការអានល្បឿន ៦- ការអានអត្ថបទ ៧- ការសរសេរ។

គោលការណ៍បង្រៀនតាមរបៀប ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ

«ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ» ជាគោលការណ៍បង្រៀន និងរៀនដ៏សំខាន់ ដែលជានាំនូវការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងសកម្មភាពរៀនប្រកបដោយទំនុកចិត្ត និងមោទនភាព។ វាគឺជាការបង្រៀនបំណិនថ្មី ដោយផ្ដល់ការទទួលខុសត្រូវដល់សិស្សបន្តិចម្ដងៗ តាមរយៈការអនុវត្តជាជំហានៗដោយមានការជួយគាំទ្រដល់ដំណើរការនៃការរៀន។

ឧទាហរណ៍ដូចជាការរៀនជិះកង់របស់កុមារម្នាក់។ មុនដំបូង កុមារត្រូវការសង្កេតមើលគេជិះកង់ជាមុនសិន បន្ទាប់មកគេត្រូវការនរណាម្នាក់ជួយបង្រៀនគេឱ្យចេះជិះកង់ដោយជិះរួមគ្នាសិន។ ទីបំផុតគេមានទំនុកចិត្តអាចជិះកង់ដោយខ្លួនឯងបាន។

ការរៀនបំណិនថ្មីដទៃទៀត ជាពិសេសការអាន និងសរសេរក្នុងថ្នាក់រៀន ក៏ដូចគ្នានឹងឧទាហរណ៍ខាងលើនេះដែរ។ ដើម្បីរៀនបានល្អប្រសើរ សិស្សត្រូវការ ៖ ១- គ្រូធ្វើជាគំរូឱ្យសិស្សមើល ២- គ្រូ និងសិស្ស ហាត់រួមគ្នាក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល និង ៣- សិស្សហាត់ជាបុគ្គល ឬជាដៃគូ។

សូមមើលតារាងខាងក្រោម៖

អ្នកណា	ធ្វើដូចម្ដេច ?	ហេតុអ្វីបានជាសំខាន់ ?	ត្រូវផ្ដោតលើអ្វី ?
ខ្ញុំធ្វើ (គ្រូ)	គ្រូពន្យល់ពីអ្វីដែលសិស្សត្រូវធ្វើ រួចគ្រូធ្វើបង្ហាញជាគំរូដល់សិស្ស។	សិស្សបានសង្កេតសកម្មភាពគ្រូ តាមដំណាក់កាលនីមួយៗ មុនពេលអនុវត្តជាមួយគ្រូ។	គ្រូត្រូវប្រាកដថា សិស្សទាំងអស់បានឃើញសកម្មភាពគ្រូ។
យើងធ្វើ (គ្រូ និង សិស្ស)	គ្រូនិងសិស្សអនុវត្ត ឬហាត់ជាមួយគ្នា ក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល។	សិស្សមានឱកាសធ្វើមួយជំហានម្ដងៗ ជាមួយគ្រូមុននឹងពួកគេធ្វើដោយខ្លួនឯង។	គ្រូត្រូវប្រាកដថាសិស្សទាំងអស់បានធ្វើជាមួយគ្រូ។
អ្នកធ្វើ (សិស្ស)	សិស្សអនុវត្ត ឬហ្វឹកហាត់ ជាដៃគូ ឬជាបុគ្គល។	សិស្សមានឱកាសធ្វើដោយខ្លួនឯងនូវបំណិនថ្មី។	គ្រូដើរតាមតុសិស្ស ដើម្បីឱ្យប្រាកដថាសិស្សទាំងអស់បានអានម្ដងម្នាក់ៗ ដោយប្ដូរវេនគ្នាគ្រូស្ដាប់សិស្សអាន៣-៥នាក់ ជាពិសេសសិស្សរៀនយឺត។

លំនាំបង្រៀន

សញ្ញាមូសិកទន្ត និងត្រីសព្ទ

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

មេរៀនទី៣០	ង៉	⌚ ៨០នាទី

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រប់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តទៅតាមលំនាំក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ និងប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ជាអក្សរផិត។
- ✓ ក្នុងពេលអាន សិស្សត្រូវប្រើភ្នែក និងចង្អុលដៃរេតាមតួអក្សរ។
- ✓ គ្រូត្រូវដើរតាមតុសិស្ស ស្ដាប់សិស្សអានជាដៃគូ និងជួយកែតម្រូវសិស្សណាអានមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ។
- ✓ ប្រសិនបើសិស្សណាលំបាកអាន គ្រូត្រូវជួយសិស្សនោះ។ គ្រូអាចអានពាក្យជាគំរូ អានពាក្យនោះម្ដងទៀតជាមួយសិស្ស និងឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះខ្លួនឯងម្ដងទៀត។
- ✓ ប្រសិនបើសិស្សភាគច្រើនមានការលំបាក គ្រូត្រូវណែនាំឡើងវិញដោយប្រើ វិធីគ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។
- ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនតួអក្សរថ្មី គ្រូត្រូវសរសេរតួអក្សរដែលត្រូវរៀនធំៗលើក្ដារខៀន។
- ✓ អនុវត្ត គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ដូចដែលបានលម្អិតក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។
- ✓ គ្រូដើរតាមតុក្នុងថ្នាក់ ពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ក្នុងគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរដើម្បីជួយសិស្ស។
- ✓ សម្រាប់សកម្មភាពអាន ឱ្យសិស្សអានលើសពីម្ដង។
- ប្រសិនបើមានសិស្សខ្សោយគំហើញ និងខ្សោយស្ដាប់ រាល់ការបង្ហាញ និងការណែនាំរបស់គ្រូត្រូវប្រាកដថា សិស្សទាំងនោះស្ដាប់ឮ និងឃើញច្បាស់។
- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ល្បះសម្រាប់សិស្សខ្សោយស្ដាប់ និងខ្សោយគំហើញ។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

◉ រំឭកពាក្យដែលបានរៀន

🗐 គ្មានសម្ភារៈ

⌚ ៥ នាទី

គ្រូសរសេរពាក្យ **លំនៅ វិថី យីកេ គិរី ភាសា** មួយម្ដងៗ ឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន ហើយអាន។ គ្រូកែតម្រូវសិស្សដែលអាន ឬសរសេរមិនបានត្រឹមត្រូវ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥ នាទី

ល្បែងទស្សន៍ទាយ

◉ កំណត់ព្យាង្គ ឬពាក្យដែលផ្ដើមដោយព្យញ្ជនៈ ង៉

🗐 ប័ណ្ណអក្សររូបភាព

⌚ ៥នាទី

គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ (សូរអក្សរថ្មី។

- គ្រូ : ធ្វើកាយវិការបើកូនង៉ែត រួចសួរសិស្សថា **តើគ្រូកំពុងធ្វើអ្វី? (បើកូនង៉ែត)**។ គ្រូថា **ង៉ែត** រួចសួរសិស្ស **តើពាក្យង៉ែតមានសូរដើមអ្វី?** (**ង៉**) ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា **ង៉** ។
- សិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា **ង៉** ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

★ គ្រូត្រូវបន្លឺសូរដែលត្រូវរៀនឱ្យបានឮៗ និងច្បាស់ៗ។
★ មានវិធីជាច្រើនយ៉ាង ក្នុងការបំផុសរកពាក្យថ្មី ក្នុងនោះរួមមាន ការលើកឧទាហរណ៍ ការពិពណ៌នា ការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង ការបង្ហាញរូបភាព និងការធ្វើកាយវិការ។ល។ ការធ្វើកាយវិការត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូប្រើញឹកញាប់ ព្រោះវាអាចជួយឱ្យមានអន្តរកម្មរវាង គ្រូនិងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ។
★ លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យលើកដៃប្រកបព្យាង្គ និងពាក្យ ដូចដែលគ្រូបានធ្វើឱ្យមើល ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើចលនាដៃគ្រប់គ្នា និងផ្ចង់អារម្មណ៍ក្នុងសកម្មភាពរៀន។
✓ ពិនិត្យមើលពេលសិស្សប្រកប ដើម្បីដឹងថាសិស្សណាខ្លះបន្លឺសូរប្រកប និងអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ សិស្សណាខ្លះដែលត្រូវការជួយបន្ថែម។
✓ បង្រៀនទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ ក្នុងសកម្មភាពណែនាំឱ្យសិស្សស្គាល់សូរអក្សរថ្មី។
៑ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ គ្រូទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមសកម្មភាព។ ខណៈពេលដែលគ្រូប្រកបសូរ និងអានពាក្យ។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

◎ អានព្យញ្ជនៈ ង៉

🗐 គ្មានសម្ភារៈ

◷ ៥នាទី

- គ្រូសរសេរ ក ខ គ ឃ ង លើក្តារខៀនរៀនរួចប្រាប់សិស្សថា **ក្នុងចំណោមព្យញ្ជនៈមានសូរគូរបស់វា ដូចជា ក សូរគូនឹង គ ខ សូរគូនឹងឃ** ដូចសញ្ញាគូសភ្ជាប់ : ក ខ គ ឃ ង ។
- គ្រូពន្យល់សិស្សថា **ព្យញ្ជនៈ ង ពុំទាន់មានសូរគូរបស់វាទេ ដើម្បីឱ្យ ង មានសូរគូ យើងត្រូវប្រើសញ្ញាមូសិកទន្ត ឬធ្មេញកណ្តុរ ឬសញ្ញា អ (៉) ដាក់លើ ង (ង៉)**។
- ម្យ៉ាងទៀត គ្រូអាចប្រាប់សិស្សពីឧទាហរណ៍ងាយៗដូចខាងក្រោម៖
  - **ក មានមិត្តភក្តិ គ**
  - **ខ មានមិត្តភក្តិ ឃ**
  - **ចំណែក ង មិនទាន់មានមិត្តភក្តិទេ។ ដូច្នេះយើងត្រូវរកមិត្តភក្តិឱ្យវា ដោយបន្ថែមមូសិកទន្ត (៉) ពីលើ ង។ ដូច្នេះវានឹងមានមិត្តភក្តិនឹងគេ គឺ ង៉។** គ្រូសរសេរ ង៉ បន្ទាប់ពី ង រួចគូសភ្ជាប់ពី **ង ទៅ ង៉**។
    - គ្រូ : សរសេរ ង៉ មួយទៀតលើក្តារខៀនឱ្យធំ។ គ្រូអានថា **ង សម្លាប់ពីរ ង៉**។
    - គ្រូនិងសិស្ស : អាន **ង សម្លាប់ពីរ ង៉**។
    - សិស្ស : អាន **ង សម្លាប់ពីរ ង៉** ។
- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គលើក្តារខៀន និងក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

◎ អានព្យាង្គដែលផ្សំប្រកបនឹង ង៉

🗐 គ្មានសម្ភារៈ

🕒 ៨ នាទី

ក- ករណីទូទៅ

- គ្រូ : សរសេរ **ង៉ា** នៅលើក្ដារខៀន។ គ្រូអាន **ង៉ អា ង៉ា** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរ **ង៉ែ**។ គ្រូ និងសិស្សអាន **ង៉ អែ ង៉ែ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។
- សិស្ស : គ្រូសរសេរ **ង៉ូ** ឱ្យសិស្សអាន **ង៉ អូ ង៉ូ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្ដូរមកជាបុកជើង (ុ) ង៉ី ↘ ង៊ី

- គ្រូសរសេរ **ង៉** រួចពន្យល់ថា **កាលណាសញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ប្រើជាមួយស្រៈ៦តួ គឺស្រៈ ិ ី ឹ ឺ ើ ាំ វាប្ដូររូបរាងរបស់វា មកជាបុកជើងវិញ (ុ) វិញ។ ឧទាហរណ៍**
- គ្រូអាចពន្យល់សិស្សតាមបែបងាយយល់ថា **ស្រៈទាំង៦តួខាងលើមានទីតាំងនៅពីលើព្យញ្ជនៈ។ ឧទាហរណ៍ ពេល ង៉ ផ្សំជាមួយស្រៈណាមួយខាងលើ ង៉ ត្រូវទូលពីរត្រួត ដែលធ្វើឱ្យវាធ្ងន់។ ដូច្នេះ សញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ត្រូវធ្លាក់មកខាងក្រោមប្ដូរជាមកបុកជើងវិញ** (ុ)។
  - គ្រូ : សរសេរ **ង៊ិ** នៅលើក្ដារខៀន។ គ្រូអាន **ង៉ អិ ង៊ិ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ។
  - គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូសរសេរ **ង៊ើ**។ គ្រូ និងសិស្សអាន **ង៉ អើ ង៊ើ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ។
  - សិស្ស : គ្រូសរសេរ **ង៊ាំ** ឱ្យសិស្សអាន **ង៉ អាំ ង៊ាំ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ។

គ- ករណីស្រៈដែលមិនចាំបាច់ប្រើជាមួយមូសិកទន្ត (៉)

- គ្រូពន្យល់សិស្សថា **ចំពោះស្រៈ ួ ឿ ៀ មិនចាំបាច់ប្រើមូសិកទន្ត (៉) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ។ ឧទាហរណ៍ : ងួ ងឿ ងៀ**។

ឃ- អានសៀវភៅជំនួយសិស្ស

- សិស្ស **:** អានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សក្នុងតារាងទី១ និងទី២ជាដៃគូដោយប្ដូរវេនគ្នា ម្នាក់ចង្អុល ម្នាក់ទៀតអាន។

៣.២-ការអានពាក្យ

◎ អានពាក្យដោយផ្សំប្រកប

🗐 ប័ណ្ណពាក្យ សៀវភៅសិក្សាគោល មេរៀន **ង៉**

🕒 ១០នាទី

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **ង៉ែង៉រ** ដាក់លើក្ដារខៀនរួចអានដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ **ង៉ អែ ង៉ែ ង៉ និងរ ង៉រ** រួចអូសម្រាមដៃអានពាក្យ **ង៉ែង៉រ**។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរពាក្យ **ង៊ាំ** នៅលើក្ដារខៀន។ គ្រូ និងសិស្សអាន ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ **ង៉ អាំ ង៊ាំ** រួមគ្នា។
- សិស្ស :
  - គ្រូសរសេរ **ង៉ា** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ង៉ អា ង៉ា**។
  - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងពាក្យនៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូដោយម្នាក់ចង្អុល ម្នាក់ជាអ្នកអានរួចប្ដូរវេនគ្នា។
  - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ (ពាក្យ **ង៉ែង៉រ**) ដោយចង្អុលចំតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

◎ យល់ន័យ និងប្រើប្រាស់ពាក្យ

🗐 សៀវភៅសិក្សាគោល មេរៀន ង៉

◷ ៨ នាទី

ក-ង៉េះៗ

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **ង៉េះៗ** លើក្ដារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ក្នុងករណីពាក្យត្រូវពន្យល់មានសរសេរលើក្ដារខៀនម្ដងហើយ គ្រាន់តែគូសវង់លើពាក្យនោះក៏បាន។ **ពាក្យ ង៉េះៗ គឺជាសំឡេងកូនឆ្កែយំ។ ឥឡូវនេះគ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយ ដោយប្រើពាក្យ ង៉េះៗ។ កូនឆ្កែយំង៉េះៗតោងជើងខ្ញុំ។**
- គ្រូ និងសិស្ស : **អានពាក្យ ង៉េះៗ ព្រមគ្នា។ ឥឡូវនេះយើងនឹងបង្កើតល្បះមួយរួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ ង៉េះៗ ដោយគ្រូជាអ្នកផ្ដើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ ពេលគ្រូបង្អាក់បន្តិច។** គ្រូថា **គីគីឆ្កែខ្ញុំយំ ...ពេលវារងា។** សិស្សថា **ង៉េះៗ។ ឥឡូវនេះយើងនឹងថាល្បះនេះឡើង វិញទាំងអស់គ្នា : គីគីឆ្កែខ្ញុំយំង៉េះៗពេលវារងារ។**
- សិស្ស : អានពាក្យ **ង៉េះៗ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើពាក្យ **ង៉េះៗ** ជាដៃគូ។

ខ-ង៉ោះៗ

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **ង៉ោះៗ** លើក្ដារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ក្នុងករណីពាក្យត្រូវពន្យល់មានសរសេរលើក្ដារខៀនម្ដងហើយ គ្រាន់តែគូសវង់លើពាក្យនោះក៏បាន។ **ពាក្យ ង៉ោះៗ មានន័យថា និយាយមិនច្បាស់។ ឥឡូវនេះគ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយ ដោយប្រើពាក្យ ង៉ោះៗ ។ បូណានិយាយង៉ោះៗពេលវាផ្ដាសាយ។**
- គ្រូ និងសិស្ស : អានពាក្យ **ង៉ោះៗ** ព្រមគ្នា។ **ឥឡូវនេះយើងនឹងបង្កើតល្បះមួយ រួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ ង៉ោះៗ ដោយគ្រូជាអ្នកផ្ដើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ ពេលគ្រូបង្អាក់បន្តិច។** គ្រូថា **ចៅម៉ូនិយាយ ... ទារទិញនំ។** សិស្សថា **ង៉ោះៗ។ ឥឡូវនេះយើងនឹងថាល្បះនេះឡើងវិញទាំងអស់គ្នា : ចៅម៉ូនិយាយង៉ោះៗទារទិញនំ។**
- សិស្ស : អានពាក្យ **ង៉ោះៗ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើពាក្យ **ង៉ោះៗ** ជាដៃគូ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

✓ សម្រាប់ការបង្រៀនវាក្យសព្ទ គ្រូត្រូវដើរតាមតុ ស្ដាប់សិស្សបង្កើតល្បះជាមួយដៃគូ។

✓ សកម្មភាពនេះទាមទារឱ្យសិស្សស្គាល់សូរ ចេះអានពាក្យ យល់ន័យពាក្យ ចេះប្រើប្រាស់ពាក្យបានត្រឹមត្រូវ។ គ្រូ និងសិស្សបង្កើតល្បះដោយផ្ទាល់មាត់ ពុំមានការសរសេរទេ។

✓ ពេលសិស្សបង្កើតល្បះ គ្រូស្ដាប់ហើយសួរបញ្ជាក់ បើល្បះនោះមិនទាន់មានន័យគ្រប់គ្រាន់។

✓ គ្រូត្រូវដើរទៅជិតសិស្ស នៅពេលគ្រូពន្យល់ និងបង្កើតល្បះជាឧទាហរណ៍ដល់សិស្ស។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

◎ អានល្បះដោយមិនផ្សំប្រកប

🗐 គ្មានសម្ភារៈ

◷ ៥ នាទី

ក -គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងល្បះ ប្រសិនបើមាន។ គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងល្បះ។

ខ- គ្រូសរសេរល្បះ **ចៅម៉ូចេះដើរតេះតះ។** លើក្ដារខៀន។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

គ្រូសួរសិស្សថា **តើល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?** ពេលសិស្សឆ្លើយ គ្រូប្រើសញ្ញា (/) លើល្បះ ដើម្បីញែកពាក្យ **ចៅង៉ូ/ចេះ/ដើរ/តេះតះ។**

គ- គ្រូនាំសិស្សហ្វឹកហាត់អានៈ

- គ្រូ : អានល្បះ **ចៅង៉ូចេះដើរតេះតះ។**
- គ្រូ និងសិស្ស : អានល្បះព្រមគ្នា **ចៅង៉ូចេះដើរតេះតះ។**
- សិស្ស : អានល្បះទាំងអស់គ្នា **ចៅង៉ូចេះដើរតេះតះ។**

ឃ-គ្រូសួរសំណួរដែលផ្សារភ្ជាប់នឹងជីវភាពរស់នៅរបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យសិស្សយល់ពីអត្ថន័យនៃល្បះ។

ង-ឱ្យសិស្សហ្វឹកហាត់អានល្បះទាំងអស់ជាដៃគូ ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ដោយម្នាក់ចង្អុលម្នាក់ទៀតអានរួចប្តូរវេនគ្នា។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

✓ គ្រូស្រង់ល្បះមួយ ពីក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ ប្រសិនបើមានរូបភាពក្នុងសៀវភៅនោះ គ្រូលើករូបភាពបង្ហាញ ដើម្បីបំផុសសំណួរដែលទាក់ទងនឹងល្បះដែលត្រូវរៀន។

✓ គ្រូឱ្យសិស្សប្រាប់ពាក្យពិបាក (បើមាន) ។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២ នាទី

◎ ហាត់អានស្ទាត់ និងយល់ន័យខ្លឹមសារអត្ថបទ

▤ សៀវភៅជំនួយសិស្ស

◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព : **តើកូនបានឃើញអ្វីខ្លះក្នុងរូបភាពនេះ?** រួចអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ -គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង : **តើរឿងនេះនិយាយអំពីអ្វី?**

គ- អានអត្ថបទខ្លី

- គ្រូ : អានរឿងយឺតៗ ដោយលើកដាក់សំឡេងគោរពតាមឃ្លា ល្បះ ក្នុងសាច់រឿង។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានព្រមគ្នា។ គ្រូណែនាំសិស្សយកចង្អុលដៃអូសពីក្រោមពាក្យនៅពេលអាន។
- សិស្ស: អានជាដៃគូ ដោយប្តូរវេនគ្នា ម្នាក់ជាអ្នកចង្អុលម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន រួចអានជាបុគ្គល។ ប្រសិនបើមានពេល ឱ្យសិស្សអានឱ្យបានច្រើនដង។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរម្តងមួយៗ ដោយទុកពេលឱ្យសិស្សគិត (បើរកចម្លើយមិនឃើញ គ្រូ និងសិស្សអានអត្ថបទរឿងឡើងវិញ)។

១- តើចៅង៉ូដើរទៅណា?

២- តើអាគីបានទៅជាមួយចៅង៉ូដែរឬទេ?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចៅង៉ូចង់នាំអាគីទៅសាលា?

៤- តើកូនចូលចិត្តចិញ្ចឹមឆ្កែឬទេ? ហេតុអ្វី?

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

★ សកម្មភាពគ្រូធ្វើ គ្រូត្រូវអានស្ទាត់ជាគំរូដល់សិស្ស។
✓ សកម្មភាពគ្រូនិងសិស្សធ្វើ គ្រូនិងសិស្សត្រូវអានរួមគ្នា (មិនមែនសិស្សអានតាមគ្រូទេ)។
✓ សម្រាប់សំណួរដែលមានចម្លើយលើសពីមួយ ទុកពេលសមល្មមឱ្យសិស្សប្រើបទពិសោធ ឬគំនិតផ្ទាល់ខ្លួនពិភាក្សាជាដៃគូ។
✓ ប្តូរសំណួរតែរក្សាន័យដដែល ពេលដែលសិស្សស្តាប់សំណួរគ្រូមិនយល់។
✓ ជួយសិស្ស ដោយប្រើសំណួរប្រដេញ ប្រសិនបើពួកគេនៅតែមិនទាន់យល់សំណួរ។

៧- ការសរសេរ 🕐 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

◎ បន្លឺសូរ និងសរសេរពាក្យបានត្រឹមត្រូវ
🗐 ប័ណ្ណពាក្យ
🕒 ១១នាទី

- គ្រូ : បន្លឺពាក្យ **ង៉ែង៉រ** ។ គ្រូគិត និងថាឮៗ **ង៉ែង៉រ មាន ង ៉ ស្រៈ ែ ង ៉ និង រ** រួចសរសេរពាក្យ **ង៉ែង៉រ** លើក្ដារខៀន។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូបន្លឺពាក្យ **ចៅង៉ា** ។ គ្រូ និងសិស្សគិត និងថាឮៗ **ចៅង៉ា មាន ច ស្រៈ ៅ ង ៉ ស្រៈ ា** ។ គ្រូសរសេរ **ចៅង៉ា** លើក្ដារខៀន ចំណែកសិស្សសរសេរ **ចៅង៉ា** លើក្ដារឆ្នួន។
- សិស្ស : គ្រូបន្លឺពាក្យ **ង៉េះ**។ សិស្សគិត និងថាឮៗ **ង៉ ង ស្រៈ េះ** រួចសរសេរពាក្យ **ង៉េះ** លើក្ដារឆ្នួន។ សិស្សលើកបង្ហាញគ្រូ។ គ្រូសរសេរ **ង៉េះ** លើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

គ្រូធ្វើដូចគ្នានឹងពាក្យ **ង៉េះ** ដែរ ចំពោះពាក្យ **ង៉ោះ តាង៉ោ**។

៧.២- សរសេរឃ្លា

◎ សរសេរឃ្លាក្នុងសៀវភៅកិច្ចការបានត្រឹមត្រូវ
🗐 ប័ណ្ណពាក្យ
🕒 ៥ នាទី

គ្រូប្រាប់សិស្សថា **ពេលនេះយើងនឹងហ្វឹកហាត់សរសេរឃ្លា។ គ្រូនឹងហៅឃ្លាយឺតៗចំនួន៣ដងឱ្យកូនសរសេរ។**

ក- គ្រូហៅឃ្លា **យំង៉ាៗ** គ្រូហៅឃ្លាយឺតៗ ច្បាស់ៗ ចំនួន៣ដង។
ខ- សិស្សសរសេរឃ្លាខាងលើចូលក្នុងសៀវភៅកិច្ចការ។
គ- គ្រូសរសេរឃ្លាលើក្ដារខៀន ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ និងកែតម្រូវ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

✓ គ្រូថាពាក្យយឺតៗ ច្បាស់ៗ និងសរសេរធំៗ លើក្ដារខៀន ឧ (ចំណែក) ។
✓ នៅពេលគ្រូហៅឱ្យសិស្សសរសេរ គ្រូគួរហៅពាក្យនីមួយៗពី ២-៣ដង ហើយប្រមាណ៣វិនាទីហៅម្ដង។
✓ គ្រូដើរពិនិត្យពេលសិស្សសរសេរ ហើយជួយកែតម្រូវនៅពេលដែលកំពុងសរសេរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

➢ គ្រូពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើការអាន និងការសរសេរ៖
  ○ ការអាន៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សរ ឬប័ណ្ណពាក្យដែលសិស្សបានរៀន ឱ្យសិស្សអាន ឬឱ្យក្រុមសិស្សរៀបតួអក្សរឱ្យបានជាពាក្យ ឬលេងល្បែងសិក្សានានា...ដែលសំដៅដល់ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដល់សិស្ស។
  ○ ការសរសេរ៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូអាចហៅពាក្យដែលរៀនរួច ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន ឬសៀវភៅកិច្ចការ...។
➢ គ្រូដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើ៖
  ○ ឱ្យសិស្សចម្លងស្រៈ ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ឬល្បះ... ដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ។ (ឱ្យសិស្សចម្លងនៅផ្ទះបើគ្មានពេល)។
  ○ ដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៣០ ង៉ ⏲ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⏲ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **លំនៅ វិថី យីកេ គិរី ភាសា។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ង៉ែត**។ គ្រូបន្លឺ **ង៉ែត**។ **តើ ង៉ែត មានសូរដើមអ្វី?** ង៉។ គ្រូបន្លឺ **ង៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ង៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ង៉** រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញតារាងព្យញ្ជនៈ ឬសរសេរលើក្ដារខៀនវគ្គទី១ រួចគូសភ្ជាប់អក្សរតាមសូរគូរបស់វា។ **អក្សរ ង មិនទាន់មានសូរគូ។ ដើម្បីឱ្យវាមានសូរគូ យើងត្រូវបន្ថែមមូសិកទន្ត (៉) ទៅលើ ង (ង៉)** ក ខ គ ឃ ង ង៉ ។

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **ង៉** ធំៗ លើក្ដារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ង សម្លាប់ពីរ ង៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ង សម្លាប់ពីរ ង៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ង សម្លាប់ពីរ ង៉** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⏲ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

ក- ករណីទូទៅ

គ្រូ	- សរសេរ **ង៉ា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ង៉ អា ង៉ា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ង៉ែ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ង៉ូ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្ដូរមកជាបុកជើង (ុ)

- គ្រូប្រាប់ថា **ចំពោះស្រៈ៦តួគឺស្រៈ ិ ី ឹ ឺ េី ំ សញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ត្រូវប្ដូរមកជាបុកជើងវិញ (ុ)។**

គ្រូ	- សរសេរ **ង៊ិ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ង៉ អិ ង៊ិ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ង៊ើ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ង៊ាំ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និង២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

គ- គ្រូពន្យល់ទៀតថាចំពោះ **ស្រៈ ួ ឿ ៀ មិនចាំបាច់ប្រើសញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ។**

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ង៉ែង៉រ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ង៉ អែ ង៉ែ ង៉ និង រ ង៉រ ង៉ែង៉រ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ង៉ាំ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ង៉ា** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៥នាទី

ក- ង៉េះៗ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ង៉េះៗ មានន័យថា សំឡេងកូនឆ្កែយំ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ង៉េះៗ ។ កូនឆ្កែយំង៉េះៗតោងជើងខ្ញុំ។** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ង៉េះៗរួមគ្នា** ។ គ្រូផ្តើម **គីគីឆ្កែខ្ញុំយំ ... ពេលវាវង្វេង។** សិស្សថាង៉េះៗ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ង៉េះៗ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ង៉េះៗ** ជាដៃគូ។

ខ- ង៉ោះៗ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ង៉ោះៗ មានន័យថា និយាយមិនច្បាស់។ ឧ.បូណានិយាយង៉ោះៗពេលផ្ដាសាយ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ចៅង៉ូចេះដើរតេះតះ** ។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ចៅង៉ូ/ចេះ/ដើរ/តេះតះ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ចៅង៉ូចេះដើរតេះតះ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ចៅង៉ូចេះដើរតេះតះ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ចៅង៉ូចេះដើរតេះតះ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើចៅង៉ូដើរទៅណា?

២- តើអាគីបានទៅជាមួយចៅង៉ូដែរឬទេ?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចៅង៉ូចង់នាំអាគីទៅសាលា?

៤- តើកូនចូលចិត្តចិញ្ចឹមឆ្កែឬទេ? ហេតុអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គៗ **ង៉ែង៉រ ង ៉ ែ ង ៉ និង រ** រួចសរសេរ **ង៉ែង៉រ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គៗ **ចៅង៉ា ច ៅ ង ៉ ា** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ង៉េះ ង៉ោះ តាង៉ោ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាព្យាង្គៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **យំង៉ាៗ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៣១ ញ៉ ◷ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ◷ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ង៉ែង៉រ ង៉ាំ នាវា លំហែ រំពេ**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ញ៉ាំ**។ គ្រូបន្លឺ **ញ៉ាំ**។ **តើញ៉ាំ មានសូរដើមអ្វី**? **ញ៉**។ គ្រូបន្លឺ **ញ៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ញ៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ញ៉** រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញតារាងព្យញ្ជនៈ ឬសរសេរលើក្ដារខៀនវគ្គទី២ រួចគូសភ្ជាប់អក្សរតាមសូរគូរបស់វា។ **អក្សរ ញ មិនទាន់មានសូរគូ។ ដើម្បីឱ្យវាមានសូរគូ យើងត្រូវបន្ថែមសញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ទៅលើ ញ (ញ៉)**។ ច ឆ ជ ឈ ញ ញ៉

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **ញ៉** ធំៗ លើក្ដារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ញ សម្លាប់ពីរ ញ៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ញ សម្លាប់ពីរ ញ៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ញ សម្លាប់ពីរ ញ៉** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យញ្ជនៈនិងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យង្គ

ក- ករណីទូទៅ

គ្រូ	- សរសេរ **ញ៉ា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ញ៉ អា ញ៉ា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ញ៉ៃ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ញ៉ៅ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្ដូរមកបុកជើង (ុ)

- គ្រូប្រាប់ថា **ចំពោះស្រះ៦តួគឺស្រះ ិ ី ឹ ឺ ើ ំ សញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ត្រូវប្ដូរមកជា បុកជើងវិញ (ុ)**។

គ្រូ	- សរសេរ **ញុី** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ញ៉ អី ញុី**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ញុឹ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ញុើ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យង្គក្នុងតារាងទី១និង២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

គ- គ្រូពន្យល់ទៀតថាចំពោះ ស្រះ ួ ឿ ៀ **មិនចាំបាច់ប្រើសញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ**។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ញ៉េះញ៉ោះ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ញ៉ អេះ ញ៉េះ ញ៉ អោះ ញ៉ោះ ញ៉េះញ៉ោះ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ញុាំ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ញុាំញុើ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ 🕒 ៨នាទី

ក- ញុាំញុើ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ញុាំញុើ** **មានន័យថា** **ញុិកញុ័ក, ញុៃងញុ័ង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ** **ញុាំញុើ** ។ **បូផាដើរញុាំញុើទៅសាលារៀន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ញុាំញុើ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ជីតាដើរ.......ទៅផ្ទះ** ។ សិស្សថា **ញុាំញុើ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ញុាំញុើ** និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ញុាំញុើ** ជាដៃគូ។

ខ- ញ៉េះញ៉ោះ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ញ៉េះញ៉ោះ** **មានន័យថា** **រឡេះរឡោះដោយលេង ដោយប្រឡែង។**

ឧ. សុខាមិនចូលចិត្តនិយាយញ៉េះញ៉ោះ។

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **សុភីញ៉េះញ៉ោះបូណា** ។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **សុភី/ញ៉េះញ៉ោះ/បូណា។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **សុភីញ៉េះញ៉ោះបូណា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **សុភីញ៉េះញ៉ោះបូណា។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **សុភីញ៉េះញ៉ោះបូណា។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី ?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណាញ៉េះញ៉ោះចៅញុ៉ ?

២- តើចៅញុ៉កំពុងធ្វើអ្វី ?

៣- តើកូនគិតថា ចៅញ៉ា និងចៅញុ៉ញុាំមីរាល់ថ្ងៃឬទេ ?ហេតុអ្វី ?

៤- តើកូនធ្លាប់មានមិត្តភក្តិញ៉េះញ៉ោះដែរឬទេ ?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ញុើ** **រ ញ ុ ើ (រ ញ បុកជើង (ុ) ស្រៈ ើ)** រួចសរសេរ **ញុើ** លើក្ដារខៀន។ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ញ៉េះញ៉ោះ ញ ៉ េះ ញ ៉ ោះ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ញុាំ ញុាំញុើ ញុៃ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ញុាំញុាំ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

មេរៀនទី៣២	ប៉	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ញ៉ាំ ញ៉េះញ៉ោះ ង៉ែង៉រ ចៅង៉ា គិរី។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ប៉ះ**។ គ្រូបន្លឺ **ប៉ះ**។ **តើ ប៉ះ មានសូរដើមអ្វី?** ប៉។ គ្រូបន្លឺ ប៉ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ប៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ប៉** រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **ប៉** ធំៗ លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ប សម្លាប់ពីរ ប៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ប សម្លាប់ពីរ ប៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ប សម្លាប់ពីរ ប៉** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

ក- ករណីទូទៅ

គ្រូ	- សរសេរ **ប៉ា** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប៉ អា ប៉ា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ប៉េះ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ប៉ែ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្តូរមកបុកជើង (ុ)

- គ្រូប្រាប់ថា **ចំពោះស្រៈ៦តួគឺស្រៈ ិ ី ឹ ឺ ើ ាំ សញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ត្រូវប្តូរមកជា បុកជើងវិញ (ុ)។**

គ្រូ	- សរសេរ **ប៊ិ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប៉ អិ ប៊ិ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ប៉ាំ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ប៊ឺ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១និង២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ចាប៊ី** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អា ចា ប៉ អី ប៊ី ចាប៊ី** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ប៊ឺអ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ហោប៉ៅ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ 🕒 ៨នាទី

ក- ប៉ះ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ប៉ះ មានន័យថា ទង្គិច ធ្វើឱ្យជិត។** គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ **ប៉ះ** ។ **ម៉ែប៉ះខោអាវ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ប៉ះ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **បងសុភា...ខោរហែក។** សិស្សថា **ប៉ះ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ប៉ះ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ប៉ះ** ជាដៃគូ។

ខ- ប៉ី បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ប៉ី មានន័យថា ឈ្មោះឧបករណ៍ភ្លេងផ្លុំមួយប្រភេទ។ ឧ. ខ្ញុំហែកស្លឹកចេកធ្វើប៉ីផ្លុំលេង។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **តាប៉ូកេះចាប៉ី។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **តាប៉ូ/កេះ/ចាប៉ី។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **តាប៉ូកេះចាប៉ី។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **តាប៉ូកេះចាប៉ី។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **តាប៉ូកេះចាប៉ី។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើតាប៉ោចេះធ្វើអ្វីខ្លះ?

២- តើចៅប៉េទៅណា?

៣- ក្រៅពីប៉ះខោ និងកេះចាប៉ី តើតាប៉ោគាត់ចេះធ្វើអ្វីទៀត?

៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញនរណាចេះប៉ះហោប៉ៅខោ?
ហេតុអ្វីបានគាត់ប៉ះ?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ចាប៉ី ច ា ប ុ ី** រួចសរសេរ **ចាប៉ី** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ចំប៉ី ច ំ ប ុ ី** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ប៉ះ ប៉ីអ ហោប៉ៅ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **កេះចាប៉ី** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៣៣ ម៉ ⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ប៉ះ ហោប៉ៅ ញ៉ាំញ៉ី ញ៉េះញ៉ោះ ង៉ែង៉រ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ម៉ែ**។ គ្រូបន្លឺ **ម៉ែ**។ **តើ ម៉ែ មានសូរដើមអ្វី?** ម៉។ គ្រូបន្លឺ ម៉ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ម៉ រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ម៉ រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- **អក្សរ ម មិនទាន់មានសូរគូ។ ដើម្បីឱ្យវាមានសូរគូ យើងត្រូវបន្ថែមសញ្ញាអ ឬ មូសិកទន្តទៅលើ ម (ម៉) ។**

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ ម៉ ធំៗ លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ម សម្លាប់ពីរ** ម៉ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ម សម្លាប់ពីរ** ម៉ រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ម សម្លាប់ពីរ** ម៉ ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

ក- ករណីទូទៅ

គ្រូ	- សរសេរ **ម៉ែ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម៉ អែ ម៉ែ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម៉ៅ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ម៉េះ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្តូរមកបុកជើង (ុ)

- គ្រូប្រាប់ថា **ចំពោះស្រៈ៦តួគឺស្រៈ ិ ី ឹ ឺ េី ំ សញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ត្រូវប្តូរមកជា បុកជើងវិញ (ុ)។**

គ្រូ	- សរសេរ **មុី** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម៉ អី មុី**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **មុាំ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **មុិ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១និង២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

- គ្រូពន្យល់ទៀតថាចំពោះស្រៈ ួ **ឿ ៀ មិនចាំបាច់ប្រើមូសិកទន្ត (៉) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ។**

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **មួម៉ៅ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម អួ មួ ម ៉ ៅ ម៉ៅ មួម៉ៅ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចៅមូ៉** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **រម៉េះរម៉ោះ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- មួម៉ៅ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **មួម៉ៅ មានន័យថា ដែលក្ដាញ់, ខឹងខ្វល់ក្នុងចិត្ត, វង្វេងស្មារតី។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ មួម៉ៅ ។ ចៅម៉ូមួម៉ៅមិនឈប់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **មួម៉ៅ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ម៉ែ...ដាក់កូនៗដែលឡូឡា។** សិស្សថា **មួម៉ៅ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **មួម៉ៅ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **មួម៉ៅ** ជាដៃគូ។

ខ- រម៉េះរម៉ោះ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **រម៉េះរម៉ោះ មានន័យថា មិនប្រាកដ ដែលចេញអាការលេងៗ។** ខ. **ចៅម៉ៅសរសេរដោយរម៉េះរម៉ោះ។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ម៉ែបួណាប៉ះហោប៉ៅខោ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ម៉ែ/បួណា/ប៉ះ/ហោប៉ៅ/ខោ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ម៉ែបួណាប៉ះហោប៉ៅខោ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ម៉ែបួណាប៉ះហោប៉ៅខោ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ម៉ែបួណាប៉ះហោប៉ៅខោ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើចៅម៉ៃធ្វើអ្វី?

២- តើដើមគគីរចៅម៉ៃរលំព្រោះអ្វី?

៣- តើចៅម៉ៃធ្វើដូចម្ដេចចំពោះដើមគគីរដែលរលំនោះ?

៤- តើកូនធ្លាប់មួម៉ៅដាក់នរណាទេ? ព្រោះអ្វី?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **មួម៉ៅ** ម ◌ួ ម ◌៉ ◌ៅ រួចសរសេរ **មួម៉ៅ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **មុាំ** ម ◌ុ ◌ាំ រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ម៉ែ ម៉ៅ រម៉េះរម៉ោះ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ម៉ែមួម៉ៅ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

មេរៀនទី៣៤	យ៉	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **មួម៉ៅ មុាំ ហោប៉ៅ ចាប៉ី ប៉ះ** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ឆៃយ៉ាំ**។ គ្រូបន្លឺ **យ៉ាំ**។ **តើ យ៉ាំ មានសូរដើមអ្វី? យ៉**។ គ្រូបន្លឺ **យ៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **យ៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **យ៉** រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- **អក្សរ យ មិនទាន់មានសូរគូ។ ដើម្បីឱ្យវាមានសូរគូ យើងត្រូវបន្ថែមសញ្ញាមូសិកទន្តទៅលើ យ (យ៉)**។

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **យ៉** ធំៗ លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **យ សម្លាប់ពីរ យ៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **យ សម្លាប់ពីរ យ៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **យ សម្លាប់ពីរ យ៉** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

ក- ករណីទូទៅ

គ្រូ	- សរសេរ **យ៉ា** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **យ៉ អា យ៉ា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **យ៉ៃ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **យ៉ះ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្តូរមកបុកជើង (ុ)

- គ្រូប្រាប់ថា **ចំពោះស្រៈ៦តួគឺស្រៈ ិ ី ឹ ឺ ើ ំ សញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ត្រូវប្តូរមកជា បុកជើងវិញ (ុ)**។

គ្រូ	- សរសេរ **យុី** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **យ៉ អី យុី** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **យុឺ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **យុំ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១និង២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

- គ្រូពន្យល់ទៀតថាចំពោះស្រៈ ួ ឿ ៀ **មិនចាំបាច់ប្រើមូសិកទន្ត (៉) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ។** ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **អាយ៉ៃ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ អា អា យ៉ អៃ យ៉ៃ អាយ៉ៃ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឆៃយ៉ាំ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **រយ៉ា** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⏲ ៨នាទី

ក- រយ៉ា

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **រយ៉ា** **មានន័យថា គ្រឿងសម្រាប់ស្ត្រីពាក់នឹងត្រចៀកស្រដៀងនឹងក្រវិល។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ រយ៉ា ។ នារីពាក់រយ៉ាមាស។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **រយ៉ា** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **បងភីពាក់.....ស្អាតណាស់។** សិស្សថា **រយ៉ា** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **រយ៉ា** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **រយ៉ា** ជាដៃគូ។

ខ- ឆៃយ៉ាំ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ឆៃយ៉ាំ មានន័យថា ឈ្មោះភ្លេងមួយបែបដែលគេលេងក្នុងពិធីបុណ្យផ្កា ឬកឋិន។**

ឧ. ពូខ្ញុំចេះឡកឆៃយ៉ាំ។

៥- ការអានល្បះ ⏲ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **នារីរាំឆៃយ៉ាំ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **នារី/រាំ/ឆៃយ៉ាំ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **នារីរាំឆៃយ៉ាំ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **នារីរាំឆៃយ៉ាំ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **នារីរាំឆៃយ៉ាំ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⏲ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណារាំឆៃយ៉ាំ?

២- តើនរណាមានរយ៉ា?

៣- ហេតុអ្វីបានជាចៅម៉ូពាក់រយ៉ា?

៤- តើកូនចង់ពាក់រយ៉ាឬទេ? ហេតុអ្វី?

៧- ការសរសេរ ⏲ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **អាយ៉ៃ** **អ** ា **យ** ៉ ែ រួចសរសេរ **អាយ៉ៃ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ឆៃយ៉ាំ ឆ** ែ **យ** ុ ំ រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **រយ៉ៃ រយ៉ា រយ៉ីរយ៉ៃ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើ ក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **រាំឆៃយ៉ាំ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⏲ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៣៥	រ៉	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **អាយ៉ៃ ឆៃយ៉ុំ មួម៉ៅ ម៉ែ ចាប៉ី**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុដាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **រ៉ាំរ៉ែ**។ គ្រូបន្លឺ **រ៉ែ**។ **តើ រ៉ែ មានសូរដើមអ្វី? រ៉**។ គ្រូបន្លឺ **រ៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **រ៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **រ៉** រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

- **អក្សរ រ មិនទាន់មានសូរគូ។ ដើម្បីឱ្យវាមានសូរគូ យើងត្រូវបន្ថែមសញ្ញាមូសិកទន្តទៅលើ រ (រ៉)**។

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ រ៉ ធំៗ លើក្ដារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **រ សម្លាប់ពីរ រ៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **រ សម្លាប់ពីរ រ៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **រ សម្លាប់ពីរ រ៉** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

ក- ករណីទូទៅ

គ្រូ	- សរសេរ **រ៉ា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ៉ អា រ៉ា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រ៉ៅ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **រ៉ែ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្ដូរមកបុកជើង (ុ)

- គ្រូប្រាប់ថា **ចំពោះស្រៈ ៦តួគឺស្រៈ** ិ ី ឹ ឺ េី ាំ **សញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ត្រូវប្ដូរមកជា បុកជើងវិញ (ុ)**។

គ្រូ	- សរសេរ **រុី** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ៉ អី រុី**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រុឹ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **រុាំ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១និង២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

- គ្រូពន្យល់ទៀតថាចំពោះស្រៈ ួ ឿ ៀ **មិនចាំបាច់ប្រើមូសិកទន្ត (៉) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ។** ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **រណារ៉** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ ណ អា ណា និង រ ណារ រ សម្លាប់ពី រ៉ រណារ៉**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រ៉ាំរ៉ៃ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **រ៉ែរ៉ៃ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ពាំរ៉ៃ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ពាំរ៉ៃ មានន័យថា ត្រាំត្រែង យូរ។** គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ពាំរ៉ៃ ។ **ជីតាខ្ញុំឈើពាំរ៉ៃ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ពាំរ៉ៃ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **មីងសានឈឺ** ... ។ សិស្សថា **ពាំរ៉ៃ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ពាំរ៉ៃ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ពាំរ៉ៃ** ជាដៃគូ។

ខ- រ៉ែរ៉ែ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **រ៉ែរ៉ែ មានន័យថា បង្អែបង្អង់ចាំ។ ឧ. មេអំបៅហើររ៉ែរ៉ែលើផ្កា។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **តាឈុំឈឺពាំរ៉ៃ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **តាឈុំ/ឈឺ/ពាំរ៉ៃ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **តាឈុំឈឺពាំរ៉ៃ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **តាឈុំឈឺពាំរ៉ៃ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **តាឈុំឈឺពាំរ៉ៃ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី ?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណាឈឺពាំរ៉ៃ ?

២- តើរ៉ៃធ្វើអ្វីនៅលើដើមកកោះ ?

៣- ហេតុអ្វីបានជាតារ៉ូមួម៉ៅ ?

៤- តើកូនធ្លាប់ឮរ៉ៃយំឬទេ ?នៅខែណា ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **រណារ៉ៃ** រ ណ ា រ ៃ រួចសរសេរ **រណារ៉ៃ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ពាំរ៉ៃ** រ ុ ំ រ ៉ ៃ រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **រ៉ែរ៉ែ រ៉េះ រ៉ៃ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ឈឺពាំរ៉ៃ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៣៦ រ៉ ⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **រណារ៉ រ៉ាំរ៉ៃ ផៃយ៉ាំ រយ៉ា រម៉េះរម៉ោះ**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **វ៉ើ**។ គ្រូបន្លឺ **វ៉ើ**។ **តើ វ៉ើ មានសូរដើមអ្វី?** **រ៉**។ គ្រូបន្លឺ **រ៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **រ៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **រ៉** រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- **អក្សរ រ មិនទាន់មានសូរគូ។ ដើម្បីឱ្យវាមានសូរគូ យើងត្រូវបន្ថែមសញ្ញាមូសិកទន្តទៅលើ រ (រ៉)**។

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **រ៉** ធំៗ លើក្ដារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **រ សម្លាប់ពីរ រ៉** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **រ សម្លាប់ពីរ រ៉** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **រ សម្លាប់ពីរ រ៉** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

ក- ករណីទូទៅ

គ្រូ	- សរសេរ **រ៉ែ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ៉ អែ រ៉ែ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រ៉ះ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **រ៉ោះ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្ដូរមកបុកជើង (ុ)

- គ្រូប្រាប់ថា **ចំពោះស្រៈ៦តួគឺស្រៈ ិ ី ឹ ឺ ើ ំ សញ្ញាមូសិកទន្ត (៉) ត្រូវប្ដូរមកជា បុកជើងវិញ (ុ)**។

គ្រូ	- សរសេរ **រុី** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ៉ អី រុី**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រុឺ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **រុឺ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១និង២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

- គ្រូពន្យល់ទៀតថាចំពោះស្រៈ ួ ឿ ៀ **មិនចាំបាច់ប្រើមូសិកទន្ត (៉) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ**។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ចៅរ៉ា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អៅ ចៅ រ៉ អា រ៉ា**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រ៉ៃ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ពូរ៉ៅ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- វ៉ៃ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **វ៉ៃ មានន័យថា វាយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ វ៉ៃ** ។ **សុខវ៉ៃវទេះ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **វ៉ៃ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **កុំលេង.....គ្នា។** សិស្សថា **វ៉ៃ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- សិស្សបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **វ៉ៃ** ជាដៃគូ។

ខ- តវ៉ា បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **តវ៉ា មានន័យថា ជជែក ប្រកែករកឱ្យឃើញការពិតដោយមិនទាន់សុខចិត្ត។**

ឧ. នារីយំតវ៉ាជាមួយបងស្រី។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ចៅវ៉ាចេះវារ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ចៅវ៉ា/ចេះ/វារ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ចៅវ៉ាចេះវារ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ចៅវ៉ាចេះវារ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ចៅវ៉ាចេះវារ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណាដាំដំណាំ?

២- ហេតុអ្វីបានជាពូវ៉ៃវ៉ៃគោវ៉ារី?

៣- តើវ៉ារីគួរធ្វើដូចម្ដេចកុំឱ្យគោប៉ះពារដំណាំពូវ៉ៃ?

៤- តើផ្ទះកូនមានដំណាំអ្វីខ្លះ?នរណាជាអ្នកដាំ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **វ៉ៃ** វ ៉ ែ រួចសរសេរ **វ៉ៃ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ចៅវ៉ា ច ៅ វ** ៉ ា រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ពូវៅ តវ៉ា ណាំវ៉ា** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **វ៉ៃគោ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

រៀនសាឡើងវិញ	ង៉ ញ៉ ប៉ ម៉ យ៉ រ៉ វ៉	៨០ នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូអនុវត្តសកម្មភាពលំនឹងថ្នាក់ដូចមេរៀនមុនៗ។

១ -ការអានពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

សិស្ស	- អានពាក្យ **ង៉ា... រហូតដល់ ហោប៉ៅ** ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលដោយមិនបាច់ផ្សំប្រកប ជាដៃគូ។

២- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- រ៉ែរ៉ែ

គ្រូ	- សួរសិស្សថា **តើពាក្យរ៉ែរ៉ែ មានន័យដូចម្ដេច? បង្ហែបង្អង់ចាំ។** ឱ្យសិស្សបង្កើតល្បះជាដៃគូ។
សិស្ស	- អានពាក្យ **រ៉ែរ៉ែ**បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **រ៉ែរ៉ែ** ជាដៃគូ។

ខ- រម៉េះរម៉ោះ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **រម៉េះរម៉ោះ មានន័យថា ដែលមិនប្រាកដ ដែលចេញអាការលេងៗ។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ម៉ែបូណាប៉ះហោប៉ៅខោ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ម៉ែ/បូណា/ប៉ះ/ហោប៉ៅ/ខោ។**

សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានល្បះ **ម៉ែបូណាប៉ះហោប៉ៅខោ**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើតាង៉ោឈរចាំអ្នកណា?

២- តើម៉ែនាំរ៉ារីទៅញ៉ាំអ្វី?

៣- តើរ៉ារីជាកូនដូចម្ដេច?

៤- តើម្ដាយឪពុករបស់កូនធ្លាប់ធ្វើដូចម្ដេច នៅពេលកូនយំ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ២៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ញ៉េះញ៉ោះ ញ ◌៉ េ◌◌ះ ញ ◌៉ ោ◌ះ** រួចសរសេរ **ញ៉េះញ៉ោះ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **រម៉េះរម៉ោះ រ ម ◌៉ េ◌◌ះ រ ម ◌៉ ោ◌ះ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ចាប៉ី រ៉ាំរ៉ៃ ហោប៉ៅ** ។ ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **កុំញ៉េះញ៉ោះ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

សូមអានទំព័របន្ទាប់!

មេរៀនទីៗ៣៧	បិ	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **តវ៉ា ចៅវ៉ា វណារ៉ រ៉ាំរ៉ៃ អាយ៉ៃ**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **សាប៊ូ**។ គ្រូបន្លឺ **ប៊ូ**។ **តើប៊ូ មានសូរដើមអ្វី?** បិ។ គ្រូបន្លឺ **បិ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **បិ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **បិ** រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- **អក្សរ ប មិនទាន់មានសូរគូ។ ដើម្បីឱ្យវាមានសូរគូ យើងត្រូវបន្ថែមសញ្ញាត្រីសព្ទ ឬ សក់ ក ទៅលើ ប (ប៊)**។

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **បិ** ធំៗ លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ប ត្រីសព្ទ បិ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ប ត្រីសព្ទ បិ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ប ត្រីសព្ទ បិ** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ប៉ៃ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **បិ អៃ ប៉ៃ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ប៊ិះ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ប៊ី ប៊ូ ប៉ោះ** ដោយផ្សំប្រកប។

- គ្រូពន្យល់ទៀតថាចំពោះស្រៈ ូ ឿ ៀ **មិនចាំបាច់ប្រើសញ្ញាត្រីសព្ទ ឬសក់ក (៊) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ**។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **សាប៊ូ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អា សា បិ អ៊ូ ប៊ូ សាប៊ូ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចៃប៉ុំ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ចៅប៊ី**ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- សាប៊ូ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **សាប៊ូ មានន័យថា គ្រឿងសម្រាប់ប្រើលាងដៃ ដុសខ្លួន បោកខោអាវ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ សាប៊ូ ។ ខ្ញុំលាងដៃនឹងសាប៊ូមុនពេលញ៉ាំអាហារ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **សាប៊ូ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **យើងកក់សក់នឹង......ពេលងូតទឹក**។ - សិស្សថា **សាប៊ូ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **សាប៊ូ** បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **សាប៊ូ** ជាដៃគូ។

ខ- ប៊ីយេរ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ប៊ីយេរ មានន័យថា ស្រាបៀ។ ឧ. ប៊ីយេរជាគ្រឿងស្រវឹង**។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **សាប៊ូពីរដុំ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **សាប៊ូ/ពីរ/ដុំ**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **សាប៊ូពីរដុំ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **សាប៊ូពីរដុំ**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **សាប៊ូពីរដុំ**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើថៅប៊ីដាំដំណាំនៅឯណា?

២- តើតាប៉ុំបោះអ្វី?

៣- ហេតុអ្វីបានជាថៅប៊ីដាំដំណាំ? ដាំដំណាំអ្វីខ្លះ?

៤- តើកូនធ្លាប់ដាំដំណាំអ្វីដែរឬទេ? តើកូនដាំវាដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ប៊ីយេរ** **ប ៊ ី យ េ រ** រួចសរសេរ **ប៊ីយេរ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **តាប៉ុំ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **សាប៊ូ ថៅប៊ី តាប៉ូ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **សុំសាប៊ូ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៣៨	ស៊	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន (៥នាទី)

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **សាប៊ូ ចៃប៊ី តាំ ប៉ៃ ពុំរ៉ៃ**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី (៥នាទី)

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **កៅស៊ូ**។ គ្រូបន្លឺ **ស៊ូ**។ **តើស៊ូ មានសូរដើមអ្វី? ស៊**។ គ្រូបន្លឺ **ស៊** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ស៊** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ស៊** រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី (៥នាទី)

- **អក្សរ ស មិនទាន់មានសូរគូ។ ដើម្បីឱ្យវាមានសូរគូ យើងត្រូវបន្ថែមសញ្ញាត្រីសព្ទ ឬ សក់ ក ទៅលើ ស (ស៊)។**

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **ស៊** ធំៗ លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ស ត្រីសព្ទ ស៊** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ស ត្រីសព្ទ ស៊** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ស ត្រីសព្ទ ស៊** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ (១៨នាទី)

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

ក- ករណីទូទៅ

គ្រូ	- សរសេរ **ស៊ា** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស៊ អ៊ា ស៊ា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស៊ុះ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ស៊ែ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្តូរមកបុកជើង (ុ)

- គ្រូប្រាប់ថា **ចំពោះស្រះ៦តួគឺស្រះ ិ ី ឹ ឺ ើ ាំ សញ្ញាត្រីសព្ទ (៊) ត្រូវប្តូរមកជា បុកជើងវិញ (ុ)**។

គ្រូ	- សរសេរ **ស៊ី** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស៊ អ៊ី ស៊ី**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស៊ុំ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ស៊ើ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១និង២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

- គ្រូពន្យល់ទៀតថាចំពោះស្រះ ូ ឿ ៀ **មិនចាំបាច់ប្រើសញ្ញាត្រីសព្ទ ឬសក់ក (៊) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ**។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **សាប៊ូ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អា សា ប៊ អ៊ូ ប៊ូ សាប៊ូ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស៊ូ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ភាស៊ី** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- តស៊ូ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **តស៊ូ មានន័យថា ខំប្រឹង ព្យាយាម ស៊ូទ្រាំ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ តស៊ូ ។ ប៉ាស៊ីតស៊ូទៅសាលារៀន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **តស៊ូ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **កូនត្រូវ...រៀនសូត្រ។** សិស្សថា **តស៊ូ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **តស៊ូ** បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **តស៊ូ** ជាដៃគូ។

ខ- ភាស៊ី បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ភាស៊ី មានន័យថា ពន្ធទំនិញ។ ឧ. អ្នកលក់ដូរទាំងអស់ត្រូវបង់ភាស៊ីឱ្យរដ្ឋ។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **យោធាតស៊ូការពារដីកោះ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **យោធា/តស៊ូ/ការពារ/ដី/កោះ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **យោធាតស៊ូការពារដីកោះ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **យោធាតស៊ូការពារដីកោះ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **យោធាតស៊ូការពារដីកោះ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណាទៅសាលាជាមួយប៉ាស៊ី?

២- តើប៉ាស៊ីទារយកអ្វីពីថៅស៊ា?

៣- តើកូនគិតថាហេតុអ្វីបានជាប៉ាស៊ីទារយកកៅស៊ូពីថៅស៊ា?

៤- តើកូនធ្លាប់យកកៅស៊ូកងធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ស៊ូ ស ៊ ូ** រួចសរសេរ **ស៊ូ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **តស៊ូ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ភាស៊ី ស៊ាំ កៅស៊ូ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **តស៊ូការងារ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៣៩ ហ៊ 🕒 ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន 🕒 ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **កៅស៊ូ ភាស៊ី សាប៊ូ ថៅប៊ី តវ៉ា**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី 🕒 ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ហ៊ោ**។ គ្រូបន្លឺ **ហ៊ោ**។ **តើ ហ៊ោ មានសូរដើមអ្វី?** ហ៊។ គ្រូបន្លឺ **ហ៊** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ហ៊** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ហ៊** រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី 🕒 ៥នាទី

- **អក្សរ ហ មិនទាន់មានសូរគូ។ ដើម្បីឱ្យវាមានសូរគូ យើងត្រូវបន្ថែមសញ្ញាត្រីសព្ទ ឬ សក់ ក ទៅលើ ហ (ហ៊)**។

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **ហ៊** ធំៗ លើក្ដារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ហ ត្រីសព្ទ ហ៊** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ហ ត្រីសព្ទ ហ៊** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ហ ត្រីសព្ទ ហ៊** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ 🕒 ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

ក- ករណីទូទៅ

គ្រូ	- សរសេរ **ហ៊ា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ហ៊ អា ហ៊ា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ហ៊ូ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ហ៊ៅ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្ដូរមកបុកជើង (ុ)

- គ្រូប្រាប់ថា **ចំពោះស្រៈ៦តួគឺស្រៈ ិ ី ឹ ឺ ើ ំ សញ្ញាត្រីសព្ទ (៊) ត្រូវប្ដូរមកជា បុកជើងវិញ (ុ)**។

គ្រូ	- សរសេរ **ហុិ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ហ៊ អិ ហុិ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ហ៊ោ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ហុី** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១និង២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

- គ្រូពន្យល់ទៀតថាចំពោះស្រៈ ួ ឿ ៀ **មិនចាំបាច់ប្រើសញ្ញាត្រីសព្ទ ឬសក់ក (៊) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ**។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **តៅហ៊ូ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ត អៅ តៅ ហ៊ អូ ហ៊ូ តៅហ៊ូ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **តាហុី** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ហុឹហា** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ 🕒 ៨នាទី

ក- តៅហ៊ូ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **តៅហ៊ូ មានន័យថា ចាហួយធ្វើដោយម្សៅសណ្ដែក។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ តៅហ៊ូ ។ ប្អូនចង់ញ៉ាំតៅហ៊ូ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **តៅហ៊ូ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ខ្ញុំចូលចិត្តញ៉ាំ...។** សិស្សថា **តៅហ៊ូ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **តៅហ៊ូ** បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **តៅហ៊ូ** ជាដៃគូ។

ខ- ហ៊ឺហា បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ហ៊ឺហា មានន័យថា លេងខ្លួន។ ឧ. តារាចម្រៀងតែងខ្លួនហ៊ឺហា។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **តាប៊ីពិសាតៅហ៊ូ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **តាប៊ី/ពិសា/តៅហ៊ូ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **តាប៊ីពិសាតៅហ៊ូ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **តាប៊ីពិសាតៅហ៊ូ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **តាប៊ីពិសាតៅហ៊ូ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូហ៊ុំពូកែធ្វើអ្វីខ្លះ?

២- តើចៅហ៊ីទះដៃហ៊ោសរសើរនរណា?

៣- ហេតុអ្វីបានជាចៅហ៊ីថាពូហ៊ុំពូកែធាតៅហ៊ូ?

៤- តើកូនចូលចិត្តតៅហ៊ូដែរឬទេ? ព្រោះអ្វី?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ហ៊ោ ហ ៊ ោ** រួចសរសេរ **ហ៊ោ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ហ៊ី ហ** ៊ ី រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **តៅហ៊ូ ហ៊ឺហា ហ៊ូ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ធាតៅហ៊ូ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៤០ អ៊ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **តៅហ៊ូ ហ៊ោ កៅស៊ូ ភាស៊ី ថៅប៊ី**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **រអ៊ូ**។ គ្រូបន្លឺ **អ៊ូ**។ **តើ អ៊ូ មានសូរដើមអ្វី? អ៊**។ គ្រូបន្លឺ **អ៊** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **អ៊** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **អ៊** រួមគ្នា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

- **អក្សរ អ មិនទាន់មានសូរគូ។ ដើម្បីឱ្យវាមានសូរគូ យើងត្រូវបន្ថែមសញ្ញាត្រីសព្ទ ឬ សក់ ក ទៅលើ អ (អ៊)** ។

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **អ៊** ធំៗ លើក្ដារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **អ ត្រីសព្ទ អ៊** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **អ ត្រីសព្ទ អ៊** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **អ ត្រីសព្ទ អ៊** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនដាក់លើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

ក- ករណីទូទៅ

គ្រូ	- សរសេរ **អ៊ំ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ៊ អ៊ំ អ៊ំ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **អ៊ោ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **អ៊ូ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ករណីមូសិកទន្តប្ដូរមកបុកជើង (◌ុ)

- គ្រូប្រាប់ថា **ចំពោះស្រះ៦តួគឺស្រះ** ◌ិ ◌ី ◌ឹ ◌ឺ ◌ើ ◌ំ **សញ្ញា ត្រីសព្ទ (** ◌៊ **) ត្រូវប្ដូរមកជា បុកជើងវិញ (** ◌ុ **)**។
- ចំណាំ : មានករណីលើកលែងមួយចំនួនដូចជា អ៊ីចឹង អ៊ិកអ៊ាក អ៊ឹកអធឹក ...។

គ្រូ	- សរសេរ **អុិ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ៊ អុិ អុិ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **អុី** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **អុើ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១និង២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

- គ្រូពន្យល់ទៀតថាចំពោះស្រៈ ◌ួ ◌ឿ ◌ៀ **មិនចាំបាច់ប្រើសញ្ញាត្រីសព្ទ ឬសក់ក (** ◌៊ **) ទេ ព្រោះការប្រើសញ្ញានេះ ក៏សូរមិនដូរដែរ**។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **រអ៊ូ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ អ៊ អ៊ូ អ៊ូ រអ៊ូ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **អ៊ូអរ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **តាអ៊ូ** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- អ៊ូអរ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **អ៊ូអរ មានន័យថា ទីដែលមានមនុស្សជួបជុំច្រើន ឈូឆរដោយមានអំណរ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ អ៊ូអរ។ នៅផ្សារមានមនុស្សអ៊ូអរ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **អ៊ូអរ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ក្មេងៗលេង...នៅសួនកុមារ។** សិស្សថា **អ៊ូអរ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **អ៊ូអរ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **អ៊ូអរ** ជាដៃគូ។

ខ- រអ៊ូ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **រអ៊ូ មានន័យថា សូរឮអ៊ូៗរឿយៗមិនច្បាស់ជាថាអ្វី។ ឧ. កូនៗនៅតុខាងក្រោយខ្សឹបគ្នា រអ៊ូ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ទីនេះអ៊ូអរ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ទីនេះ/អ៊ូអរ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ទីនេះអ៊ូអរ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ទីនេះអ៊ូអរ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ទីនេះអ៊ូអរ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើចៅអ៊ានាំជាទៅទីណា?

២- ហេតុអ្វីបានជាអ៊ំអួ ឈររអ៊ូ?

៣- តើកូនគិតថាមុននឹងស៊ីនំ ជាបានសុំអ៊ំអួឬទេ? ហេតុអ្វី?

៤- តើកូនគួរយករបស់អ្នកដទៃដោយមិនមានការអនុញ្ញាតឬទេ? ព្រោះអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **រអ៊ូ រ អ ិ ូ** រួចសរសេរ **រអ៊ូ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **អ៊ូអរ អ ិ ូ អ រ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **អ៊ំ តាអ៊ូ អ៊ូអែ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ឈររអ៊ូរទាំ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនសាឡើងវិញ ប ស ហ អ ⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូអនុវត្តសកម្មភាពលំនឹងថ្នាក់ដូចមេរៀនមុនៗ។

១ -ការអានពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

សិស្ស	- អានពាក្យ **សាប៊ូ... រហូតដល់ ហ៊ីហា** ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលដោយមិនបាច់ផ្សំប្រកប ជាដៃគូ។

២- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក -ហ៊ីហា

គ្រូ	- សួរសិស្សថា **តើពាក្យហ៊ីហា មានន័យដូចម្ដេច? លេងខ្លួន។** ឱ្យសិស្សបង្កើតល្បះជាដៃគូ។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ហ៊ីហា** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ហ៊ីហា** ជាដៃគូ។

ខ- រអ៊ូ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **រអ៊ូ មានន័យថា សូរឮអ៊ូៗរឿយៗមិនច្បាស់ជាថាអ្វី។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ចៅប៊ីថាទីនេះអ៊ូអរ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ចៅប៊ី/ថា/ទីនេះ/អ៊ូអរ។**

សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានល្បះ **ចៅប៊ីថាទីនេះអ៊ូអរ**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦ -ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើអ្នកណាខ្លះពិសាតៅហ៊ូ?

២- ហេតុអ្វីអ៊ំពូប៊ីរអ៊ូ?

៣- ហេតុអ្វីបានជាអ៊ំពូប៊ីមិនឱ្យញ៉ាំតៅហ៊ូ?

៤-តើរបស់ផៅអ្វីខ្លះដែលយើងមិនត្រូវញ៉ាំ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **កៅស៊ូ ក េា ស ូ** រួចសរសេរ **កៅស៊ូ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ហ៊ីហា ហ ុ ី ហ ា** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **សាប៊ូ តៅហ៊ូ អ៊ូអរ** ។ ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **សាប៊ូពីរដុំ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

លំនាំបង្រៀន

មេរៀនប្រកប

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រប់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តទៅតាមលំនាំក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូនិងប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ជាអក្សរដិត។
- ✓ ក្នុងពេលអាន សិស្សត្រូវប្រើភ្នែក និងចង្អុលដៃទៅតាមតួអក្សរ។
- ✓ គ្រូត្រូវដើរតាមតុសិស្ស ស្តាប់សិស្សអានជាដៃគូ និងជួយកែតម្រូវសិស្សណាអានមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ។
- ✓ ប្រសិនបើសិស្សណាលំបាកអាន គ្រូត្រូវជួយសិស្សនោះ។ គ្រូអាចអានពាក្យជាគំរូ អានពាក្យនោះម្តងទៀតជាមួយសិស្ស និងឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះខ្លួនឯងម្តងទៀត។
- ✓ ប្រសិនបើសិស្សភាគច្រើនមានការលំបាក គ្រូត្រូវណែនាំឡើងវិញដោយប្រើ វិធីគ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។
- ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនតួអក្សរថ្មី គ្រូត្រូវសរសេរតួអក្សរដែលត្រូវរៀនធំៗលើក្តារខៀន។
- ✓ អនុវត្ត គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ដូចដែលបានលម្អិតក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។
- ✓ គ្រូដើរតាមតុក្នុងថ្នាក់ ពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ក្នុងគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរដើម្បីជួយសិស្ស។
- ✓ សម្រាប់សកម្មភាពអាន ឱ្យសិស្សអានលើសពីម្តង។
- ប្រសិនបើមានសិស្សខ្សោយគំហើញ និងខ្សោយស្តាប់ រាល់ការបង្ហាញ និងការណែនាំរបស់គ្រូត្រូវប្រាកដថាសិស្សទាំងនោះស្តាប់ឮ និងឃើញច្បាស់។
- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ល្បះសម្រាប់សិស្សខ្សោយស្តាប់ និងខ្សោយគំហើញ។

លំនឹងថ្នាក់ និង រំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- ◎ រំឭកពាក្យដែលបានរៀន
- ប័ណ្ណពាក្យ ក្តារឆ្នួន
- ⌚ ៥ នាទី

គ្រូសរសេរពាក្យ **អ៊ូអរ អ៊ើ ហ៊ោ តៅហ៊ូ ភាស៊ី** មួយម្តងៗ ឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន ហើយអាន។

គ្រូកែតម្រូវសិស្សដែលអាន ឬសរសេរមិនបានត្រឹមត្រូវ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥ នាទី

ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

- ◎ កំណត់សូរព្យាង្គ ឬពាក្យថ្មី ប្រកបនឹង ក
- សម្ភារៈ
- ⌚ ៥ នាទី

គ្រូប្រាប់សិស្សថា **ថ្ងៃនេះយើងនឹងរៀនសូរថ្មីដែលប្រកបនឹង "ក"**។

គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរនៃពាក្យ (សូរអក្សរថ្មី)។

- គ្រូ : ធ្វើកាយវិការបកចេក រួចសួរសិស្សថា **តើគ្រូកំពុងធ្វើអ្វី?** (បក) ។ គ្រូថា **បក** ។
- គ្រូ និងសិស្ស : ថា **បក** រួមគ្នា។
- សិស្ស : ថា **បក** ទាំងអស់គ្នា ។

ពេលនេះយើងនឹងហាត់ប្រកបសូរព្យាង្គដោយដៃជំនួយ។

- គ្រូ : គ្រូលើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ប** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **បក** ។
- គ្រូ និងសិស្ស : លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **សា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក** រួចផ្គុំដៃទាំងពីរចូលគ្នាថា **សាក**។
- សិស្ស : គ្រូថាពាក្យ **ចូ និង ក ឆៃ និង ក ដេ និង ក** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

★ គ្រូត្រូវបន្លឺសូរដែលត្រូវរៀនឱ្យបានឮៗ និងច្បាស់ៗ។

★ មានវិធីជាច្រើនយ៉ាង ក្នុងការបំផុសរកពាក្យថ្មី ក្នុងនោះរួមមាន ការលើកឧទាហរណ៍ ការពិពណ៌នា ការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង ការបង្ហាញរូបភាព និងការធ្វើកាយវិការ។ល។ ការធ្វើកាយវិការត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូប្រើញឹកញាប់ ព្រោះវាអាចជួយឱ្យមានអន្តរកម្មរវាងគ្រូ និងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ។

★ លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យលើកដៃប្រកបព្យាង្គ និងពាក្យ ដូចដែលគ្រូបានធ្វើឱ្យមើល ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើ ចលនាដៃគ្រប់គ្នា និងផ្តល់អារម្មណ៍ក្នុងសកម្មភាពរៀន។

✓ ពិនិត្យមើលពេលសិស្សប្រកប ដើម្បីដឹងថាសិស្សណាខ្លះបន្លឺសូរប្រកប និងអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ សិស្សណាខ្លះដែលត្រូវការជួយបន្ថែម។

✓ បង្រៀនទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូក្នុងសកម្មភាពណែនាំឱ្យសិស្សស្គាល់សូរអក្សរថ្មី។

☞ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ គ្រូទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូនិងចូលរួមអនុវត្តសកម្មភាព។ ខណៈពេលដែលគ្រូប្រកបសូរ និងអានពាក្យ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

◎ ប្រកបព្យញ្ជនៈពួក « អ » ប្រកបនឹង ក ដើម្បីអានព្យាង្គ

🗐 ប័ណ្ណអក្សររូបភាព ឬប័ណ្ណអក្សរដែលសរសេរលើក្រដាស A4

⏲ ៥នាទី

ក- បក

មុននេះយើងទើបនឹងបានឮសូរ បក ឥឡូវយើងនឹងរៀនពីរូបរាងរបស់វា។

- គ្រូ : សរសេរ **បក** លើក្តារខៀន។ គ្រូអានដោយចង្អុលចំតួអក្សរហើយប្រកបឮៗ **ប នឹង ក បក**។
- សិស្ស និងគ្រូ : អាន **ប និងក បក**។
- សិស្ស : អាន **ប និងក បក**។

ខ- សាក

- គ្រូ : សរសេរ **សាក** លើក្តារខៀន។ គ្រូអានដោយចង្អុលចំតួអក្សរហើយប្រកបឮៗ **ស អា សា និង ក សាក**។
- សិស្ស និងគ្រូ : អាន **ស អា សា និងក សាក**។
- សិស្ស : អាន **ស អា សា និងក សាក**។

គ- គ្រូ ចង្អុល ៖

- **បក អានថា បក ។ សាក អានថា សាក**។
- **តើព្យាង្គ បក និងសាក មានអក្សរអ្វីនៅខាងចុង ?** (មាន ក)។ **ក នេះហើយជាតួដែលត្រូវ ប្រកប។ ការប្រកបគឺជាការផ្សំបញ្ចូលគ្នារវាងសូរព្យញ្ជនៈ ស្រៈ ព្យញ្ជនៈឱ្យទៅជាព្យាង្គ ឬពាក្យ ដែលមានសូរលោយចូលគ្នាតែមួយ។**

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រកបនឹង ក លើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១- ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

◎ អានព្យាង្គប្រកបនឹង ក

🗐 សៀវភៅជំនួយសិស្ស

◷ ៨នាទី

- គ្រូ : សរសេរ **ខក** លើក្ដារខៀន។ គ្រូអាន **ខ និង ក ខក** ដោយចង្អុលចំតួអក្សរ និងព្យាង្គ។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរ **ចក** លើក្ដារខៀន។ គ្រូ និងសិស្សអាន **ច និង ក ចក** ដោយចង្អុលចំតួអក្សរ និងព្យាង្គ។
- សិស្ស :
  - គ្រូសរសេរ **ជក** លើក្ដារខៀន។ គ្រូចង្អុល រួចសិស្សអាន **ជ និង ក ជក** ដោយចង្អុលចំតួអក្សរ និងព្យាង្គ។ ធ្វើដូចគ្នាចំពោះ **សក កក**។
  - អានព្យាង្គទាំងអស់ក្នុងតារាងទី១ជាដៃគូក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស ដោយចង្អុលចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។

៣.១.២- ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

- គ្រូ : សរសេរ **កាក** លើក្ដារខៀន។ គ្រូអាន **ក អា កា និង ក កាក** ដោយចង្អុលចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរ **ចូក** លើក្ដារខៀន។ គ្រូ និងសិស្សអាន **ច អូ ចូនិង ក ចូក** ដោយចង្អុលចំតួអក្សរ។
- សិស្ស :
  - គ្រូសរសេរ **ដែក** លើក្ដារខៀន។ គ្រូចង្អុល រួចសិស្សអាន **ដ អែ ដែ និង ក ដែក**។ ធ្វើដូចគ្នាចំពោះ **បើក ចុក**។
  - អានព្យាង្គទាំងអស់ក្នុងតារាងទី២ជាដៃគូក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស ដោយចង្អុលចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។

៣.២- ការអានពាក្យ

◎ អានពាក្យដោយផ្សំប្រកប

🗐 សៀវភៅជំនួយសិស្ស

◷ ១០ នាទី

- គ្រូ : សរសេរ **ចចក** លើក្ដារខៀន។ គ្រូអាន **ច ច និងក ចក ចចក** ដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងចំពាក្យ។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរ **របើក** លើក្ដារខៀន។ គ្រូ និងសិស្សអាន **រ ប អើ បើ និងក បើក របើក**។
- សិស្ស : គ្រូសរសេរ **អំបុក** លើក្ដារខៀន។ គ្រូចង្អុល រួចសិស្សអានដោយចង្អុល **អ អំ អំ ប អុ បុ និងក បុក អំបុក**។ អានពាក្យទាំងអស់ក្នុងតារាងទី៣ជាដៃគូក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស ដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងចំពាក្យ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

◎ យល់ន័យនៃពាក្យពិបាកតាមរយៈការបង្កើតល្បះដោយផ្ទាល់មាត់

🗐 សៀវភៅសិក្សាជំនួយសិស្ស

◷ ៨នាទី

- រាំឡក

▪ គ្រូ : សរសេរពាក្យ **រាំឡក** លើក្ដារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ក្នុងករណីពាក្យត្រូវពន្យល់មានសរសេរលើក្ដារខៀនម្ដងហើយ គ្រាន់តែគូសវង់លើពាក្យនោះក៏បាន។ **រាំឡក មានន័យថា រាំធ្វើមុខក្រមិចក្រមើម ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ រាំឡក។ ពូតេវចេះ រាំឡក គួរឱ្យចង់សើច។**
▪ គ្រូ និងសិស្ស : អានពាក្យ **រាំឡក** រួមគ្នា។ **ឥឡូវនេះយើងនឹងបង្កើតល្បះមួយ រួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ រាំឡក ដោយគ្រូជាអ្នកផ្ដើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ ពេលគ្រូបង្ហាក់បន្តិច។** គ្រូថា **សុភាចូលចិត្តមើលគេ ... ធៃយ៉ាំ។** សិស្សថា **រាំឡក ។ ឥឡូវនេះយើងថាល្បះឡើងវិញទាំងអស់គ្នា : សុភាចូលចិត្តមើលគេរាំឡកធៃយ៉ាំ។**
▪ **សិស្ស** : អានពាក្យ **រាំឡក** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **រាំឡក** ជាដៃគូ។

- ចំណែក
    ▪ គ្រូ : សរសេរពាក្យ **ចំណែក** លើក្ដារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ **ចំណែក មានន័យថា ភាគដែលចែករួចហើយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ចំណែក។ ឧ. ម៉ែពុះនំជាចំណែកស្មើៗគ្នា ចែកឱ្យកូនៗ។**
    ▪ គ្រូ និងសិស្ស :អានពាក្យ **ចំណែក** រួមគ្នា។ **ឥឡូវនេះយើងនឹងបង្កើតល្បះមួយ រួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ ចំណែក ដោយគ្រូជាអ្នកផ្ដើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ ពេលគ្រូបង្ហាក់បន្តិច។** គ្រូថា **សុភាចែកនំជា ...ដល់មិត្តភក្តិ។** សិស្សថា **ចំណែក។ ឥឡូវនេះយើងនឹងថាល្បះឡើងវិញទាំងអស់គ្នា : សុភាចែកនំជាចំណែកដល់មិត្តភក្តិ ។**
    ▪ **សិស្ស** : អានពាក្យ **ចំណែក** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ចំណែក** ជាដៃគូ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

✓ សម្រាប់ការបង្រៀនវាក្យសព្ទ គ្រូត្រូវដើរតាមតុ ស្ដាប់សិស្សបង្កើតល្បះជាមួយដៃគូ។
✓ សកម្មភាពនេះទាមទារឱ្យសិស្សស្គាល់សូរ ចេះអានពាក្យយល់ន័យពាក្យ ចេះប្រើប្រាស់ពាក្យបានត្រឹមត្រូវ។ គ្រូ និងសិស្សបង្កើតល្បះដោយផ្ទាល់មាត់ ពុំមានការសរសេរទេ។
✓ ពេលសិស្សបង្កើតល្បះ គ្រូស្ដាប់ហើយសួរបញ្ជាក់ បើល្បះនោះមិនទាន់មានន័យគ្រប់គ្រាន់។
✓ គ្រូត្រូវដើរទៅជិតសិស្ស នៅពេលគ្រូពន្យល់ និងបង្កើតល្បះជាឧទាហរណ៍ដល់សិស្ស។

៥- ការអានល្បះ ⏱ ៥ នាទី

◎ អានស្ទាត់ និងយល់អត្ថន័យល្បះ
▤ សៀវភៅសិក្សាគោល
⏱ ៥ នាទី

ក -គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងល្បះ ប្រសិនបើមាន។

ខ -គ្រូសរសេរល្បះ **សេកចឹកចេកទុំស៊ីលើសំបុក។** លើក្ដារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ ?** ពេលសិស្សឆ្លើយ គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **សេក/ចឹក/ចេក/ទុំ/ស៊ី/លើ/សំបុក។**

គ- គ្រូនាំសិស្សហ្វឹកហាត់អាន៖

▪ គ្រូ : អានល្បះ **សេកចឹកចេកទុំស៊ីលើសំបុក។**
▪ គ្រូ និងសិស្ស : អានល្បះរួមគ្នា **សេកចឹកចេកទុំស៊ីលើសំបុក។**
▪ សិស្ស : អានល្បះទាំងអស់គ្នា **សេកចឹកចេកទុំស៊ីលើសំបុក។**

ឃ- គ្រូសួរសំណួរដែលផ្សារភ្ជាប់នឹងជីវភាពរស់នៅរបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យសិស្សយល់ពីអត្ថន័យនៃល្បះ។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

ចំណាំ : សម្រាប់មេរៀនប្រកប ដែលមានបន្តក់ គ្រូឱ្យសិស្សអានល្បះនៅលើក្តារខៀន។ បន្ទាប់មក អានល្បះទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រូស្រង់ល្បះមួយ ពីក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ ប្រសិនបើមានរូបភាពក្នុងសៀវភៅនោះ គ្រូលើករូបភាពបង្ហាញ ដើម្បីបំផុសសំណួរដែលទាក់ទងនឹងល្បះដែលត្រូវរៀន។
- ✓ គ្រូឱ្យសិស្សប្រាប់ពាក្យពិបាក (បើមាន) ។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⏱ ១២ នាទី

◎ អានស្ទាត់និងយល់អត្ថន័យនៃអត្ថបទទាំងមូល

📄 សៀវភៅជំនួយសិស្ស អត្ថបទខ្លី អំបុក (មេរៀន **ប្រកបនឹង ក**)

⏱ ១២ នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព។ រួចប្រាប់ចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា : **តើរឿងនេះនិយាយអំពីអ្វី ?**

គ- អានអត្ថបទខ្លី

- គ្រូ : អានរឿងយឺតៗ ដោយលើកដាក់សំឡេងគោរពតាមឃ្លា ល្បះ ក្នុងសាច់រឿង។
- គ្រូនិងសិស្ស : អានរួមគ្នា។ គ្រូណែនាំសិស្សយកចង្អុលដៃអូសពីក្រោមពាក្យនៅពេលអាន។
- សិស្ស : ហ្វឹកហាត់អានជាដៃគូ ដោយប្តូរវេនគ្នា ម្នាក់ជាអ្នកចង្អុល ម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន រួចអានជាបុគ្គល។ ប្រសិនបើមានពេល ឱ្យសិស្សអានឱ្យបានច្រើនដង។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរម្តងមួយៗ ដោយទុកពេលឱ្យសិស្សគិត (បើរកចម្លើយមិនឃើញ គ្រូ និងសិស្សអានអត្ថបទរឿងឡើងវិញ)។

១- តើចចកនាំកុកធ្វើអ្វី ?

២- តើសេកចឹកចេកទុំនៅឯណា ?

៣- តើកូនគិតថា សត្វទាំងអស់ក្នុងរឿងរីករាយឬទេ ?ព្រោះអ្វី ?

៤- ក្រៅពីសត្វក្នុងរឿងនេះ តើកូនស្គាល់សត្វអ្វីខ្លះ ?

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ សកម្មភាពគ្រូធ្វើ គ្រូត្រូវអានស្ទាត់ជាគំរូដល់សិស្ស។
- ✓ សកម្មភាពគ្រូនិងសិស្សធ្វើ គ្រូនិងសិស្សត្រូវអានរួមគ្នា (មិនមែនសិស្សអានតាមគ្រូទេ)។
- ✓ សម្រាប់សំណួរ ដែលមានចម្លើយលើសពីមួយទុកពេលសមល្មមឱ្យសិស្សប្រើបទពិសោធ ឬគំនិតផ្ទាល់ខ្លួនពិភាក្សាជាដៃគូ។
- ✓ ប្តូរសំណួរតែរក្សាន័យដដែល ពេលដែលសិស្សស្តាប់សំណួរគ្រូមិនយល់។
- ✓ ជួយសិស្ស ដោយប្រើសំណួរប្រដេញ ប្រសិនបើពួកគេនៅតែមិនទាន់យល់សំណួរ។

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

◎ សរសេរព្យាង្គ និងពាក្យ

🗐 ក្ដារឆ្នួន សៀវភៅកិច្ចការសិស្ស និងសៀវភៅសិក្សាគោល (**មេរៀនទី៤២ ប្រកបនឹង ក ក់**)

◷ ១១ នាទី

- គ្រូ : គ្រូបន្លឺពាក្យ **ចំណែក** ។ គ្រូគិត និងថាឮៗ **ចំណែក មាន ច ស្រះ ំ ណ ស្រះ ែ និង ក**។ គ្រូសរសេរ **ចំណែក** លើក្ដារខៀន។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូបន្លឺពាក្យ **ដំណេក** ។ គ្រូ និងសិស្សគិត និងថាឮៗ **ដំណេក មាន ដ ស្រះ ំ ណ ស្រះ េ និង ក** រួចសរសេរ **ដំណេក** លើក្ដារខៀន ចំណែកសិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
- សិស្ស : គ្រូបន្លឺពាក្យ **អំបុក** ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ **អំបុក មាន អ ស្រះ ំ ប ស្រះ ុ និង ក** រួចសរសេរពាក្យ **អំបុក** លើក្ដារឆ្នួន។ សិស្សលើកបង្ហាញគ្រូ។ គ្រូសរសេរ **អំបុក** លើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។ គ្រូធ្វើដូចគ្នានឹងពាក្យ **អំបុក** ដែរ ចំពោះពាក្យ **បំបែក សំបុក** ។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

◎ សរសេរឃ្លាក្នុងសៀវភៅកិច្ចការបានត្រឹមត្រូវ

🗐 ប័ណ្ណពាក្យ

◷ ៥ នាទី

គ្រូប្រាប់សិស្សថា **ពេលនេះយើងនឹងហ្វឹកហាត់សរសេរឃ្លា។ គ្រូនឹងហៅឃ្លាយឺតៗចំនួន៣ដងឱ្យសិស្សសរសេរ។**

ក- គ្រូហៅឃ្លា **ចែកជាចំណែក** គ្រូហៅឃ្លាយឺតៗ ច្បាស់ៗ ចំនួន៣ដង។

ខ- សិស្សសរសេរឃ្លាខាងលើចូលក្នុងសៀវភៅកិច្ចការ។

គ- គ្រូសរសេរឃ្លាលើក្ដារខៀន ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ និងកែតម្រូវ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

✓ គ្រូថាពាក្យយឺតៗ ច្បាស់ៗ និងសរសេរធំៗ លើក្ដារខៀន (ឧ. ចំណែក) ។

✓ នៅពេលគ្រូហៅឱ្យសិស្សសរសេរ គ្រូគួរហៅពាក្យនីមួយៗពី ២-៣ដង ហើយប្រមាណ៣វិនាទីហៅម្ដង។

✓ គ្រូដើរពិនិត្យពេលសិស្សសរសេរ ហើយជួយកែតម្រូវនៅពេលដែលកំពុងសរសេរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

- គ្រូពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើការអាន និងការសរសេរ៖
  - ការអាន៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សរ ឬប័ណ្ណពាក្យដែលសិស្សបានរៀន ឱ្យសិស្សអាន ឬឱ្យក្រុមសិស្សរៀបតួអក្សរឱ្យបានជាពាក្យ ឬលេងល្បែងសិក្សានានា...ដែលសំដៅដល់ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដល់សិស្ស។
  - ការសរសេរ៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូអាចហៅពាក្យដែលរៀនរួច ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន ឬសៀវភៅកិច្ចការ...។
- គ្រូដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើ៖
  - ឱ្យសិស្សចម្លងស្រៈ ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ឬល្បះ... ដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ។ (ឱ្យសិស្សចម្លងនៅផ្ទះបើគ្មានពេល) ដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤២ក	ប្រកបនឹង □ក (ព្យញ្ជនៈពួកអ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **អ៊ូអរ អេ៊្វ ហ៊ោ តៅហ៊ូ ភាស៊ី** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **បក** ។ គ្រូបន្លឺ **បក** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **បក** ។សិស្សថា **បក** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ប** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក** រួចផ្ដុំបាតដៃទាំងពីរថា **បក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **សា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក** រួចផ្ដុំបាតដៃទាំងពីរថា **សាក**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ចូ និង ក ឆៃ និង ក ដេ និង ក** ម្ដងមួយៗឱ្យសិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- បក

គ្រូ	- សរសេរ **បក** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប និង ក បក**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **បក** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បក** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- សាក

គ្រូ	- សរសេរ **សាក** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អា សា និង ក សាក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **សាក** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **សាក** ដោយផ្សំប្រកប។

គ-គ្រូ : **បក អានថា** បក **សាក អានថា** សាក **នៅខាងចុងមាន** ក ។ **ក ជាតួប្រកប នេះជាមេរៀនប្រកបនឹង** ក ។ គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនលើក្ដារខៀន ។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ខក** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ខ និង ក ខក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចក** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជក សក កក** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **កាក** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អា កា និង ក កាក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចូក** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដែក បើក ចុក** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ចចក** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច ច និង ក ចក ចចក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **របើក** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អំបុក** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- រាំឡក

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **រាំឡក មានន័យថា រាំធ្វើមុខក្រមិចក្រមើម** ។**គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ រាំឡក**។ **ពូតេវចេះ រាំឡក គួរឱ្យចង់សើច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **រាំឡក** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **សុភាចូលចិត្តមើលគេ** ... **ឆៃយ៉ាំ**។ សិស្សថា **រាំឡក** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **រាំឡក** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **រាំឡក** ជាដៃគូ។

ខ-ចំណែក បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ចំណែក មានន័យថា ភាគដែលចែករួចហើយ។ឧ. ម៉ែពុះនំជាចំណែកស្មើៗគ្នាចែកឱ្យកូនៗ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **សេកចឹកចេកទុំស៊ីលើសំបុក**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **សេក/ចឹក/ចេក/ទុំ/ស៊ី/លើ/សំបុក**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **សេកចឹកចេកទុំស៊ីលើសំបុក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **សេកចឹកចេកទុំស៊ីលើសំបុក**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **សេកចឹកចេកទុំស៊ីលើសំបុក**។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើចចកនាំកុកធ្វើអ្វី?

២- តើសេកចឹកចេកទុំនៅឯណា?

៣- តើកូនគិតថា សត្វទាំងអស់ក្នុងរឿងរីករាយឬទេ?ព្រោះអ្វី?

៤- ក្រៅពីសត្វក្នុងរឿងនេះ តើកូនស្គាល់សត្វអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ចំណែក ច ំ ណ ែ ក** រួចសរសេរ **ចំណែក** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ដំណេក ដ ំ ណ េ ក** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **អំបុក បំបែក សំបុក** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ចែកជាចំណែក** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤២ខ	ប្រកបនឹង □ក់ (ព្យញ្ជនៈពួកអ)	⌚ ៨០នាទី

រំលឹកថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ចចក អំបុក ភាស៊ី តៅហ៊ូ តវ៉ា** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **បក់**។ គ្រូបន្លឺ **បក់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **បក់** ។ សិស្សថា **បក់** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ប** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក បក បន្តក់មួយ** រួចផ្ទុំបាតដៃទាំងពីរថា **បក់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ដា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក ដាក បន្តក់មួយ** រួចផ្ទុំបាតដៃទាំងពីរថា **ដាក់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ចា និង ក ចាក បន្តក់មួយ បា និង ក បាក បន្តក់មួយ កា និង ក កាក បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សផ្ទុំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- បក់

គ្រូ	- សរសេរ **បក់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប និង ក បក បន្តក់មួយ បក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **បក់** រួមគ្នាដោយផ្ទុំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បក់** ដោយផ្ទុំប្រកប។

ខ- ដាក់

គ្រូ	- សរសេរ **ដាក់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ដ អា ដា និង ក ដាក បន្តក់មួយ ដាក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ដាក់** រួមគ្នាដោយផ្ទុំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដាក់** ដោយផ្ទុំប្រកប។

គ- **សញ្ញា (់) សម្រាប់កាត់សូរវែងឱ្យខ្លី។ នេះជាមេរៀនប្រកបនឹងក់**។ គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនលើក្តារខៀន ។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ដក់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ដ និង ក ដក បន្តក់មួយ ដក់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **សក់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្ទុំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ខក់ តក់ កក់** ដោយផ្ទុំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ចាក់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អា ចា និង ក ចាក បន្តក់មួយ ចាក់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **កាក់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្ទុំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដាក់ សាក់ ចាក់** ដោយផ្ទុំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ឡុកឡាក់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឡ អុ ឡុ និង ក ឡុក ឡ អា ឡា និង ក ឡាក បន្តក់មួយ ឡាក់ ឡុកឡាក់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បោកបក់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្ទុំប្រកប។

សិស្ស	- អាន **សំណាក់** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ដំអក់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ដំអក់ មានន័យថា អែអង់ អេង់។ គ្រូបង្កើតល្បះ សុផាត ដេកដំអក់យូរ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ដំអក់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **សំណាងអង្គុយ ... លើផ្ទះ**។ សិស្សថា **ដំអក់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា
សិស្ស	- អានពាក្យ **ដំអក់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ដំអក់** ជាដៃគូ។

ខ- ដក់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ដក់ មានន័យថា មាននៅ តាំងនៅ។ ឧ. ភ្លៀងធ្លាក់ មានទឹកដក់** ។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **នារីកក់សក់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **នារី/កក់/សក់**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **នារីកក់សក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **នារីកក់សក់**។
សិស្ស	- សិស្សអាន **នារីកក់សក់**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើចៅណាក់កំពុងចាំនរណា?

២- តើចៅចក់កក់សក់ដូចម្ដេច?

៣- ហេតុអ្វីបានជាចៅណាក់ប្រាប់ថា កុំកក់សក់ដំអក់យូរពេក?

៤ -ហេតុអ្វីបានជាយើងត្រូវកក់សក់?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ឡិកឡក់ ឡ ិ ក ឡ ក ់** រួចសរសេរ **ឡិកឡក់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **បែកបាក់ ប ែ ក ប ា ក ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **កំបាក់ ប៉ាក់ប៉ើក ដំណាក់** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ដេកដំអក់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤៣ក ប្រកបនឹង □ក (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី) ⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **ដំណាក់ ឡិកឡក់ ដំណេក អំបុក កៅស៊ូ** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **មក**។ គ្រូបន្លឺ **មក**។ គ្រូនិងសិស្សថា **មក** ។ សិស្សថា **មក** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ម** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **មក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ជី** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ជីក**។
សិស្ស	- គ្រូថា **រា និង ក ទូ និង ក វ៉េ និង ក** ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សផ្ទំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- មក

គ្រូ	- សរសេរ **មក** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម និង ក មក**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **មក** រួមគ្នាដោយផ្ទំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **មក** ដោយផ្ទំប្រកប។

ខ- ទូក

គ្រូ	- សរសេរ **ទូក** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ អ៊ូ ទូ និង ក ទូក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទូក** រួមគ្នាដោយផ្ទំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទូក** ដោយផ្ទំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **រក** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ និង ក រក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស៊ក** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្ទំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **លក គក ពក** ដោយផ្ទំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **រាក** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ អ៊ា រា និង ក រាក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **លើក** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្ទំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **វ៉ែក ងាក គោក** ដោយផ្ទំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **រលាក** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ ល អ៊ា លា និងក លាក រលាក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទទឹក** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្ទំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **លលក** ដោយផ្ទំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- លែលក

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **លែលក មានន័យថា ស្ទង់មើល តាមប្រមាណ**។ **គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ លែលក**។ **សុភាពចេះលែលក ពេលវេលាធ្វើលំហាត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **លែលក** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **សុភីចេះ ... ជួយការងារផ្ទះ**។ សិស្សថា **លែលក** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **លែលក** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **លែលក** ជាដៃគូ។

ខ- ជជែក បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ជជែក មានន័យថា និយាយ ពិគ្រោះគ្នា** ។ **ឧ. វាសនាជជែកជាមួយសុភី** ។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពូហ៊ាកវែកទឹក**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពូហ៊ាក/វែក/ទឹក**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពូហ៊ាកវែកទឹក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពូហ៊ាកវែកទឹក**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពូហ៊ាកវែកទឹក**។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូពែកជីកដីធ្វើអ្វី?

២- តើពូពែកបានរបស់អ្វីចែកដល់ពុកម៉ែ?

៣- តើកូនគិតថា ពូពែកជាមនុស្សដូចម្ដេច?

៤- តើកូនធ្លាប់បានធ្វើអ្វីខ្លះ ដែលពុកម៉ែកូនសរសើរ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **គគោក គ គ ោ ក** រួចសរសេរ **គគោក** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **រលក រ ល ក** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **មែកឈើ ទទឹក លលក** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗរួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **រលកទឹក** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤៣ខ	ប្រកបនឹង □ក់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **គគោក រលោក ឡិកឡក់ បែកបាក់ សំបុក** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **លក់**។ គ្រូបន្លឺ **លក់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **លក់** ។ សិស្សថា **លក់** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថាល លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក លក បន្តក់មួយ** រួច ផ្ដុំបាតដៃទាំងពីរថា **លក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **រ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក រាបន្តក់មួយ** រួច ផ្ដុំបាតដៃទាំងពីរថា **រាក់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **៣ និង ក ពាក បន្តក់មួយ ទា និង ក ទាក បន្តក់មួយ លា និង ក លាក បន្តក់មួយ** ម្ដងមួយៗ ឱ្យសិស្សផ្ទុំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- លក់

គ្រូ	- សរសេរ **លក់** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល និង ក លក បន្តក់មួយ លក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **លក់** រួមគ្នាដោយផ្ទុំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **លក់** ដោយផ្ទុំប្រកប។

ខ- ទាក់

គ្រូ	- សរសេរ **ទាក់** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ អា ទា និង ក ទាក បន្តក់មួយ ទាក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទាក់** រួមគ្នាដោយផ្ទុំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទាក់** ដោយផ្ទុំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ជក់** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ និង ក ជក បន្តក់មួយ ជក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គក់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្ទុំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ភក់ ពក់ ងក់** ដោយផ្ទុំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **រាក់** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ អ៊ា រា និង ក រាក បន្តក់មួយ រាក់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **លាក់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្ទុំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **នាក់ ពាក់ ជាក់** ដោយផ្ទុំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **រាក់ទាក់** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ អ៊ា រា និង ក រាក បន្តក់មួយ រាក់ ទ អ៊ា ទា និងក ទាក បន្តក់មួយ ទាក់ រាក់ទាក់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ជាក់លាក់** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្ទុំប្រកប។

សិស្ស	- អាន **ទឹករាក់** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៧នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- រាក់ទាក់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **រាក់ទាក់ មានន័យថា និយាយគួរសម ទទួលដោយត្រេកអរ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ រាក់ទាក់។ ម្ចាស់ផ្ទះ រាក់ទាក់ភ្ញៀវ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **រាក់ទាក់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **សុភី** ... **មិត្តភក្តិ**។ សិស្សថា **រាក់ទាក់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **រាក់ទាក់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **រាក់ទាក់** ជាដៃគូ។

ខ- ភក់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ភក់ មានន័យថា ដីជ្រាយ ឬខាប់** ។ **ឧ. ម៉ូតូប្រឡាក់ភក់** ។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពុកពាក់មួកទៅជីកដីភក់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពុក/ពាក់/មួក/ទៅ/ជីក/ដី/ភក់**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពុកពាក់មួកទៅជីកដីភក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពុកពាក់មួកទៅជីកដីភក់**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពុកពាក់មួកទៅជីកដីភក់**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណាកើតជំងឺរាក?

២- តើពូគក់ប្រាប់ពូលាក់ ថាដូចម្ដេច?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាពូលាក់កើតជំងឺរាក?

៤- តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្ដេចខ្លះ ដើម្បីបង្ការ និងព្យាបាលជំងឺរាក?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ញីញក់** ញ ី ញ ក ់ រួចសរសេរ **ញីញក់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **បំពាក់** ប ំ ព ា ក ់ រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **រីក់ លក់ដូរ រាក់ទាក់** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗរួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ជីកដីភក់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤៤ក	ប្រកបនឹង □ង (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ជាក់លាក់ រីក់ រលក មែកឈើ ដំអក់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **កង** ។ គ្រូបន្លឺ **កង** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **កង** ។ សិស្សថា **កង** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ក** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ង** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **កង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **សា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ក** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **សាក**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ចែ និង ង សា និង ង ធី និង ង** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- កង

គ្រូ	- សរសេរ **កង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក និង ង កង**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **កង** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កង** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- បែង

គ្រូ	- សរសេរ **បែង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប អែ បែ និង ង បែង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **បែង** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បែង** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ចង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច និង ង ចង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បង** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **សង ថង ផង** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **បាំង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប អាំ បាំ និង ង បាំង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខឹង** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កែង ចុង ជឹង** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **បំណង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប អំ បំ ណ និង ង ណង បំណង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ដំណឹង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កំប៉ោង** ដោយផ្សំប្រកប។ អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ធឹង

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ធឹង មានន័យថា វែងាស់ជាមួយនឹងស្មារឱ្យស្មូត។** គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ **ធឹង។ ម្ដាយខ្ញុំធឹងជំឡូង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ធឹង** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **បងស្រីខ្ញុំ .....ចេក។** សិស្សថា **ធឹង** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ធឹង** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ធឹង** ជាដៃគូ។

ខ- បំណង បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **បំណង មានន័យថា សេចក្ដីប៉ង។ ឧ. តារាមានបំណងក្លាយជាគ្រូពេទ្យ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **បងស្ងួងឡើងបេះដូង។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **បងស្ងួង/ឡើង/បេះ/ដូង។**

- គ្រូ	- គ្រូអាន **បងស្ងួងឡើងបេះដូង ។**
- គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **បងស្ងួងឡើងបេះដូង។**
- សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **បងស្ងួងឡើងបេះដូង។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើបងកេង ទៅយកអ្វីខ្លះនៅចុងបឹង?

២- តើបងលំអងយកដូងទុំទុកធ្វើអ្វី?

៣- តើកូនគិតថា បងលំអងបានចេក និងដូងទុំមកពីណា ដើម្បីធឹង?

៤- តើកូនធ្លាប់ស្គាល់ជំឡូងអ្វីខ្លះទៀត ក្រៅពីជំឡូងដូង?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **តឹងតែង ត ឹ ង ត ែ ង** រួចសរសេរ **តឹងតែង** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **អំបែង អ ំ ប ែ ង** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ចេកធឹង ចុងដូង ដំណឹង** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ចងជាចំណង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤៤ខ	ប្រកបនឹង ◻ង់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **តឹងតែង អំបែង ទឹកភក់ ដីភក់ ៣ពក**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **កង់** ។ គ្រូបន្លឺ **កង់** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **កង់** ។ សិស្សថា **កង់** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ក** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ង កង បន្តក់មួយ** រួចផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **កង់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ច** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ង ចង បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **កង់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ស និង ង បន្តក់មួយ ប និង ង បន្តក់មួយ ថ និង ង បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ - សិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **ស និង ង បន្តក់មួយ សង់**......។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- កង់

គ្រូ	- សរសេរ **កង់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក និង ង បន្តក់មួយ កង់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **កង់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កង់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណាងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ចង់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច និង ង ចង បន្តក់មួយ ចង់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បង់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **សង់ ថង់ ដង់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **សំណង់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អំ សំ ណ និង ង ណង បន្តក់មួយ ណង់ សំណង់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **លំចង់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចំណង់** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- សំណង់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **សំណង់ មានន័យថា ការសង់ ការផ្សំគ្រឿងឱ្យកើតជាលំនៅឋាន**។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយ **ដោយប្រើពាក្យ សំណង់**។ **ពូសំជាកម្មករសំណង់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **សំណង់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ទីក្រុងភ្នំពេញមាន .....ខ្ពស់ៗជាច្រើន**។ សិស្សថា **សំណង់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **សំណង់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **សំណង់** ជាដៃគូ។

ខ- អែអង់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **អែអង់ មានន័យថា រេរង់ បង្អែបង្អង់**។ ឱ. **សំណាងឈរអែអង់ចាំនិមល។**

៥- ការអានល្បះ

🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **កុំតោងកង់បងតុង**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **កុំ/តោង/កង់/បងតុង**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **កុំតោងកង់បងតុង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **កុំតោងកង់បងតុង**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **កុំតោងកង់បងតុង**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណាលក់ដូង?

២- តើចៅប៉ង់យកអ្វីដឹកដូងលក់?

៣- កូនគិតថា តើចៅប៉ង់ជាក្មេងដូចម្ដេច?

៤- តើកូនធ្លាប់ញ៉ាំដូងឬទេ? វាមានរសជាតិដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ

🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **លំចង់ ល ំ ច ង ់** រួចសរសេរ **លំចង់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **សំណង់ ស ំ ណ ង ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ចំណង់ អែអង់ ចែចង់** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **កង់បងប៉ង់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

sala.moeys.gov.kh
t.me/moeysnews
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤៥ក ប្រកបនឹង □ង (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី) ⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **សំណង់ លំចង់ តឹងតែង អំបែង ញីញក់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ទង** ។ គ្រូបន្លឺ **ទង** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **ទង** ។សិស្សថា **ទង** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ទ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ង** រួចផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ទង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ដើ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ង** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ដើង**។
សិស្ស	- គ្រូថា **លា និង ង មុ និង ង រឺ និង ង** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ទង

គ្រូ	- សរសេរ **ទង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ និង ង ទង**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទង** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទង** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- មុង

គ្រូ	- សរសេរ **មុង** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ម អ៊ុ មុ និង ង មុង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **មុង** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **មុង** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ទង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ និង ង ទង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **មង** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **គង វង លង** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ធុង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ធ អ៊ុ ធុ និង ង ធុង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ល្ងង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ពាង លឹង រឿង** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **សំពោង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អំ សំ ព អោ ពោ និង ង ពោង សំពោង**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រនាំង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **លំពែង** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- គង

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **គង មានន័យថា គ្រឿងភ្លេងម្យ៉ាងធ្វើពីលោហធាតុ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះ មួយដោយប្រើពាក្យ គង។ លោកសង្ឃវាយគង ប្រជុំ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **គង** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ពូហ៊ឹងវាយ** .....**ប្រគំបទភ្លេង**។ សិស្សថា **គង** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **គង** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **គង** ជាដៃគូ។

ខ- ធេងធោង បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ធេងធោង មានន័យថា ឃ្លេងឃ្លោង ថយកម្លាំង។ ឧ. ពូពាងដើរធេងធោង។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **យើងកុំចុះលេងទឹកបឹង**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **យើង/កុំ/ចុះ/លេង/ទឹក/បឹង**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **យើងកុំចុះលេងទឹកបឹង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **យើងកុំចុះលេងទឹកបឹង**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **យើងកុំចុះលេងទឹកបឹង** ។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូទៀងធ្វើអ្វី នៅឯណា?

២- តើពូទៀង និងចៅហ៊ាងយកគងទៅគរនៅឯណា?

៣- តើកូនគិតថា ពូទៀងមានមុខរបរជាអ្វី?

៤- តើកូនធ្លាប់ដឹងថា គេយកគងទៅធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ទំនង ទ ំ ន ង** រួចសរសេរ **ទំនង** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **រលោង រ ល ោ ង** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ពឹងពាង ននោង រនាំង** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **រោងដាក់ពាង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៥៥២	ប្រកបនឹង □ង់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	⌚ ៤០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ឆេងឆោង នទោង លំចង់ សំណង់ ចុងដូង** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ទង់**។ គ្រូបន្លឺ **ទង់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ទង់** ។សិស្សថា **ទង់** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ទ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ង ទង បន្តក់មួយ** រួច ផ្ទុំបាតដៃទាំងពីរថា **ទង់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ជ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ង ជង បន្តក់មួយ** រួច ផ្ទុំបាតដៃទាំងពីរថា **ជង់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **វ និង ង បន្តក់មួយ គ និង ង បន្តក់មួយ វ និង ង បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ - សិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **វ និង ង បន្តក់មួយ វង់ ...**។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ទង់

គ្រូ	- សរសេរ **ទង់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ និង ង ទង បន្តក់មួយ ទង់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទង់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទង់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **គង់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **គ នឹង ង គង បន្តក់មួយ គង់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **វង់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **វង់ លង់ ញង់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **មមង់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម ម និង ង មង បន្តក់មួយ មង់ មមង់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រាំវង់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ញុះញង់** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- រង់ចាំ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **រង់ចាំ មានន័យថា បង្អង់ចាំ ឈប់បង្អង់**។គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ **រង់ចាំ**។ **សុខា រង់ចាំប្អូននៅខ្លោងទ្វារ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **រង់ចាំ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **សុភាក់ .... មិត្តភក្តិនៅផ្ទះ**។ សិស្សថា **រង់ចាំ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **រង់ចាំ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **រង់ចាំ** ជាដៃគូ។

ខ- លង់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **លង់ មានន័យថា ជ្រុល ហួស លិច។ ឧ. ក្មេងៗកុំលេងទឹកព្រោះបណ្តាលឱ្យលង់** ។

៥- ការអានល្បះ

🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **មីងគង់លាងពាងនិងធុងទឹក។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **មីងគង់/លាង/ពាង/និង/ធុង/ទឹក។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **មីងគង់លាងពាងនិងធុងទឹក។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **មីងគង់លាងពាងនិងធុងទឹក។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **មីងគង់លាងពាងនិងធុងទឹក។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូគង់ទៅណា? នៅឯណា?

២- ហេតុអ្វី បានជាមីងពង់ខឹងពូគង់?

៣- តើកូនគិតថាពូគង់ជាមនុស្សដូចម្ដេច?

៤- តើកូនដឹងថាគេលេងរាំវង់ក្នុងពិធីអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ

🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **រាំវង់** **រ ាំ វ ង ់** រួចសរសេរ **រាំវង់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **រាំងនន** **រ ាំ ង ន ន** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ទំពាំង ជំទង់ បំពង់** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ទៅរាំវង់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤៦ក	ប្រកបនឹង ◻ច (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	◷ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ◷ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **រាំវង់ ជំទង់ ទំនង រលោង រាក់ទាក់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ហួច** ។ គ្រូបន្លឺ **ហួច**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ហួច** ។សិស្សថា **ហួច** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ហួ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ច** រួចផ្ដុំបាតដៃទាំងពីរថា **ហួច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **សើ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ច** រួច ផ្ដុំបាតដៃទាំងពីរថា **សើច**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ច និង ច បា និង ច ត និង ច** ម្ដងមួយៗឱ្យសិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

ក- តច

គ្រូ	- សរសេរ **តច** លើក្ដារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ត និង ច តច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **តច** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **តច** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ហួច

គ្រូ	- សរសេរ **ហួច** លើក្ដារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ហ អួ ហួ និង ច ហួច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ហួច** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ហួច** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ចច** លើក្ដារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ច និង ច ចច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ប៉ច** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ឡូច ហច ដច** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **សើច** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អើ សើ និង ច សើច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **កាច** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **តូច បាច ខើច** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **សំណើច** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អំ សំ ណ អើ ណើ និង ច ណើច សំណើច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **តូចតាច** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កំហូច** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- បាចសាច

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **បាចសាច** មានន័យថា **លើកជះ សាច** ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ **បាចសាច**។ **ពុកខ្ញុំបាចសាចទឹកដាក់ផ្លូវ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **បាចសាច** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **លោកនាយក .....ទឹកដាក់ទីធ្លា**។ សិស្សថា **បាចសាច** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **បាចសាច** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **បាចសាច** ជាដៃគូ។

ខ- តូចតាច បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **តូចតាច មានន័យថា ដែលតូចពេក ឧ. រឿងតូចតាចកុំបង្កឱ្យប្រកែកគ្នា** ។

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ចៅម៉ាចចេះហួចនិងសើចតិចៗ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ចៅម៉ាច/ចេះ/ហួច/និង/សើច/តិចៗ**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ចៅម៉ាចចេះហួចនិងសើចតិចៗ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ចៅម៉ាចចេះហួចនិងសើចតិចៗ**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ចៅម៉ាចចេះហួចនិងសើចតិចៗ** ។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើចៅចូចចេះធ្វើអ្វី?

២- ហេតុអ្វីបានជាបងម៉ាចខឹងចៅចូច?

៣- តើកូនគិតថាបងម៉ាចជាមនុស្សដូចម្ដេច?

៤- តើកូនៗធ្លាប់ប្រឡែងលេងជាមួយអ្នកណាខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **តូចតាច ត ូ ច ត ា ច** រួចសរសេរ **តូចតាច** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **សំណើច ស ំ ណ េី ច** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **តិចតួច ចាក់ចុច កំហូច** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ចេះហួចតិចៗ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤៦ខ	ប្រកបនឹង □ច់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **តូចតាច កំហូច រាំងរ៉ង់ រង់ចាំ ពីងពាង ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **កាច់**។ គ្រូបន្លឺ **កាច់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **កាច់** ។សិស្សថា **កាច់** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **កា** លើកដៃម្ខាងទៀតថាច **កាច បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **កាច់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ដា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ច ដាច បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ដាច់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **សា និង ច បន្តក់មួយ ក និង ច បន្តក់មួយ បា និង ច បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ - សិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **សា និង ច បន្តក់មួយ សាច់ ...**។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- កច់

គ្រូ	- សរសេរ **កច់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ក និង ច កច បន្តក់មួយ កច់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **កច់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កច់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- កាច់

គ្រូ	- សរសេរ **កាច់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ក អា កា និង ច កាច បន្តក់មួយ កាច់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **កាច់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កាច់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១- ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ឡច់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឡ និង ច ឡច បន្តក់មួយ ឡច់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **សច់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បច់ ប៉ច់ ណច់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **បាច់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប អា បា និង ច បាច បន្តក់មួយ បាច់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **សាច់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដាច់ ប៉ាច់ ណាច់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ចាំបាច់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច ◌ាំ ចាំ ប ◌ា បា និង ច បាច បន្តក់មួយ បាច់ ចាំបាច់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បីបាច់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដាច់ខែ** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- បួរបាច់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **បួរបាច់ មានន័យថា និយាយរៀបរាប់ប្រាប់ឱ្យដឹង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ បួរបាច់។ សុខានិយាយបួរបាច់ពីនេះពីនោះ ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **បួរបាច់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ណារីនិយាយ ... ពីការរៀនសូត្រ។** សិស្សថា **បួរបាច់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **បួរបាច់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **បួរបាច់** ជាដៃគូ។

ខ- ចាំបាច់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ចាំបាច់ មានន័យថា ដែលសំខាន់។ ឧ. បើចង់មានការងារល្អ ចាំបាច់ត្រូវខិតខំរៀន ។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពុកម៉ែបីបាច់កូនៗ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពុក/ម៉ែ/បីបាច់/កូនៗ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពុកម៉ែបីបាច់កូនៗ ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពុកម៉ែបីបាច់កូនៗ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ**ពុកម៉ែបីបាច់កូនៗ ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើម៉ែកំពុងធ្វើអ្វី?

២- តើម៉ែហុចធាសាច់គោឱ្យអ្នកណា?

៣- ហេតុអ្វីបានជាម៉ែថាការចែករំលែកជាការចាំបាច់?

៤- តើកូនធ្លាប់ចែករំលែកអ្វីឱ្យនរណាដែរឬទេ? ចែកអ្វី?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ដាច់ខែ ដ ា ច ់ ខ ែ** រួចសរសេរ **ដាច់ខែ** លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **បីបាច់ ប ី ប ា ច ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ដាច់ដោច សាច់ជូរ សាច់ជុំ** ម្តងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **កាច់ជាកំណាច់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

មេរៀនទី ៤៧ក	ប្រកបនឹង ◻ច (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	⏲ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⏲ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ប៊ីបាច់ ដាច់ខែ កំហូច តូចតាច ញុះញង់។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⏲ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ទោច** ។ គ្រូបន្លឺ **ទោច**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ទោច** ។សិស្សថា **ទោច** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ទោ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ច** រួចផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ទោច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **រួ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ច** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **រួច**។
សិស្ស	- គ្រូថា **លិ និង ច ជ និង ច គេ និង ច** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⏲ ៥នាទី

ក- ជច

គ្រូ	- សរសេរ **ជច** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ និង ច ជច**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ជច** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជច** ដោយផ្សំប្រកប។

ខទោច -

គ្រូ	- សរសេរ **ទោច** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ទ អោ ទោ និង ច ទោច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទោច** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទោច** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណាងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⏲ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១- ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **យច** លើក្តារខៀន។ គ្រូចង្អុលនិងអា **យ និង ច យច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រច** និងនាំសិស្សអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ជច ញច លច** សិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **គួច** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **គ អួ គួ និង ច គួច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ពោច** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **លិច គិច វេច** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **រំពេច** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ អុំ រុំ ព អេ ពេ និង ច ពេច រំពេច** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទោចញី** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **សំពោច** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⏲ ៨នាទី

ក- លិច

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **លិច មានន័យថា ចូលកប់បាត់**។ **គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ លិច ។ នាវាលិចក្នុងទឹក**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **លិច** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ព្រះអាទិត្យ .....នៅពេលល្ងាច**។ សិស្សថា **លិច** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **លិច** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **លិច** ជាដៃគូ។

ខ- ដុច បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ដុច មានន័យថា ប្រដាប់នេសាទត្រី។ ឧ. ត្រីធំមួយជាប់ដុច។**

៥- ការអានល្បះ ⏲ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **តាអ៊ុចចុះដងទឹកបឹងខាងលិច**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **តាអ៊ុច /ចុះ/ដង/ទឹក/បឹង/ខាង/លិច**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **តាអ៊ុចចុះដងទឹកបឹងខាងលិច**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **តាអ៊ុចចុះដងទឹកបឹងខាងលិច**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **តាអ៊ុចចុះដងទឹកបឹងខាងលិច**។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⏲ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើសត្វអ្វីលួចស៊ីដំណាំពូលុច?

២- តើពូលុចធ្វើដូចម្ដេចដើម្បីការពារដំណាំគាត់?

៣- ហេតុអ្វីបានជាពូលុចការពារដំណាំ?

៤-តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្ដេចខ្លះក្នុងការថែទាំដំណាំឱ្យបានល្អ?

៧- ការសរសេរ ⏲ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **រនោច រ ន ោ ច** រួចសរសេរ **រនោច** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **សំពោច ស ំ ព ោ ច** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ទិច រំពេច គេចកែ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

គ្រូហៅឃ្លា **រនោចទោចយំ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⏲ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤៧ខ	ប្រកបនឹង □ច់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **សាច់ បីបាច់ រំពេច រនោច កំណាច** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ទច់**។ គ្រូបន្លឺ **ទច់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ទច់** ។សិស្សថា **ទច់** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ទ** លើកដៃម្ខាងទៀតថាច **ទច បន្តក់មួយ** រួច ផ្ទុំបាតដៃទាំងពីរថា **ទច់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ជ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ច ជច បន្តក់មួយ** រួច ផ្ទុំបាតដៃទាំងពីរថា **ជច់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **គ និង ច បន្តក់មួយ ម និង ច បន្តក់មួយ រ និង ច បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ - សិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **គ និង ច បន្តក់មួយ គច់** ...។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ជច់

គ្រូ	- សរសេរ **ជច់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ជ និង ច ជច បន្តក់មួយ ជច់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ជច់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជច់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រះកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **គច់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **គ និង ច គច បន្តក់មួយ គច់**
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **លច់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ហ៊ច់ ញច់ មច់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣-១-២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ញច់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ញ និង ច ញច បន្តក់ មួយ ញច់ ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទច់** លើក្តារខៀន នាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ជំនច់** សិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - អានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ទច់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ទច់ មានន័យថា ឈប់ង៉ក់។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ទច់។ សុផាតដើរទច់ង៉ក់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ទច់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ដារាជិះកង់ចាប់ហ្វ្រាំង ... ង៉ក់**។ សិស្សថា **ទច់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ទច់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ទច់** ជាដៃគូ។

ខ- ជច់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ជច់ មានន័យថា ត្រេចឬស្រុញ។ ឧ. សំជិះកង់ធ្លាក់ត្រហុកជច់ខ្នង។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពូសំដើរៗ ទច់ង៉ក់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពូសំ/ ដើរៗ/ ទច់ង៉ក់**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពូសំដើរៗ ទច់ង៉ក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពូសំដើរៗ ទច់ង៉ក់**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពូសំដើរៗ ទច់ង៉ក់** ។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើសត្វអ្វីលួចចេកតាអ៊ិច?

២- តើសត្វសំពោចរត់គេចពីអ្វី?

៣- តើកូនយល់ថាសំពោចជាសត្វដូចម្ដេច?

៤- តើកូនស្គាល់សត្វទោចឬទេ? វាមានរូបរាងស្រដៀងសត្វអ្វី?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ទច់** ទ ច ់ រួចសរសេរ **ទច់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ជច់** ជ ច ់ រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ជំនច់ ញច់ ពូអ៊ិច** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **កង់ទច់ង៉ក់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤៨ក	ប្រកបនឹង ◻ញ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន (៥នាទី)

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **រនោច រំពេច ជច់ ទច់ សាច់**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី (៥នាទី)

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ដេញ** ។ គ្រូបន្លឺ **ដេញ** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **ដេញ**។ សិស្សថា **ដេញ**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ដេ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ញ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ដេញ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	-លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ចេ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ញ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ចេញ**។
សិស្ស	-គ្រូថា **ស និង ញ ឡ និង ញ ក និង ញ** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី (៥នាទី)

ក- កញ

គ្រូ	- សរសេរ **កញ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក និង ញ កញ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **កញ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កញ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ចេញ

គ្រូ	- សរសេរ **ចេញ** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ច អេ ចេ និង ញ ចេញ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ចេញ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចេញ** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណាងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ (១៨នាទី)

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រះកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ចញ** លើក្តារខៀន។ គ្រូចង្អុលនិងអាន **ច និង ញ ចញ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **សញ** និងនាំសិស្សអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខញ ជញ បញ** សិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រះនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ចេញ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អេ ចេ និង ញ ចេញ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខួញ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **សាញ តុញ ខើញ** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ចំណេញ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អំ ចំ ណ អេ ណេ និង ញ ណេញ ចំណេញ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រំដេញ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចាកចេញ** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- សុញ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **សុញ មានន័យថា ទាល់គំនិត។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ សុញ ។ ពូសាតសុញគំនិត។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **សុញ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **នារី ... គំនិតពេលធ្វើលំហាត់។** សិស្សថា **សុញ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **សុញ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **សុញ** ជាដៃគូ។

ខ- ចំណេញ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ចំណេញ មានន័យថា ដែលបានច្រើនជាងដើម។ឧ. មីងសានចំណេញប្រាក់ពីការលក់នំ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពូសាញ ចេញទៅបេះរំដេញ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពូសាញ/ចេញ/ទៅ/បេះ/រំដេញ**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពូសាញ ចេញទៅបេះរំដេញ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពូសាញ ចេញទៅបេះរំដេញ**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពូសាញ ចេញទៅបេះរំដេញ** ។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណាខ្លះជាចៅតាម៉ាញ?

២- ពេលទំនេរ តើតាម៉ាញនាំចៅធ្វើអ្វី?

៣- ហេតុអ្វីបានជាតាម៉ាញនាំចៅៗដេញចាប៊ី?

៤- តើពេលទំនេរកូនចូលចិត្តធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គៗ **តិញតុញ ត ិ ញ ត ុ ញ** រួចសរសេរ **តិញតុញ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គៗ **សុញសាញ ស ុ ញ ស ា ញ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **កកកុញ រំដេញ របុញ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **លក់ចំណេញ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៤៨ខ	ប្រកបនឹង □ញ់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	៤០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ជច់ ទច់ លិចលង់ គេចកែ បីបាច់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **បាញ់**។ គ្រូបន្លឺ **បាញ់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **បាញ់** ។ សិស្សថា **បាញ់** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **បា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ញ បាញ បន្តក់មួយ** រួច ផ្តុំបាតដៃទាំងពីរថា **បាញ់**។
គ្រូនិងសិស្ស	-លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ខ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ញ ខញ បន្តក់មួយ** រួច ផ្តុំបាតដៃទាំងពីរថា **ខញ់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ក និង ញ បន្តក់មួយ សានិង ញ បន្តក់មួយ ម៉ា និង ញ បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ។ - សិស្សអនុវត្តផ្ទាំសូរដោយប្រើដៃ **ក និង ញ បន្តក់មួយ កញ់** ...។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

ក- កញ់

គ្រូ	- សរសេរ **កញ់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ក និង ញ កញ បន្តក់មួយ កញ់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **កញ់** រួមគ្នាដោយផ្ទាំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កញ់** ដោយផ្ទាំប្រកប។

ខ- ចាញ់

គ្រូ	- សរសេរ **ចាញ់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ច អា ចា និង ញ ចាញ បន្តក់មួយ ចាញ់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ចាញ់** រួមគ្នាដោយផ្ទាំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចាញ់** ដោយផ្ទាំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **តញ់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ត និង ញ តញ បន្តក់មួយ តញ់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ជញ់** រួមគ្នាដោយផ្ទាំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ប៉ញ់ ចញ់ សញ់** ដោយផ្ទាំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **កាញ់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **ក អា កា និងញ កាញ បន្តក់មួយ កាញ់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ញ៉ាញ់** រួមគ្នាដោយផ្ទាំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ប៉ាញ់ សាញ់ ណាញ់** ដោយផ្ទាំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **កំណាញ់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិង **ក អំ កំ ណ អា ណា និង ញ ណាញ បន្តក់មួយ ណាញ់ កំណាញ់**។

គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចុះចាញ់** លើក្ដារខៀន នាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **សំណាញ់** សិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- កំណាញ់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **កំណាញ់ មានន័យថា មិនចែករំលែក ឬមិនចាយវាយ**។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ កំណាញ់។ **សុផាត ជាមនុស្ស កំណាញ់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **កំណាញ់**។ គ្រូផ្ដើម **សំណាងជាមនុស្ស ...**។ សិស្សថា **កំណាញ់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **កំណាញ់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **កំណាញ់** ជាដៃគូ។

ខ- ចាញ់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ចាញ់ មានន័យថា មិនឈ្នះ**។ **ឧ. ក្រុមកុមារលេងបាល់ចាញ់ក្រុមកុមារី។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពូសាញ់បង់សំណាញ់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពូសាញ់/ បង់/ សំណាញ់**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពូសាញ់បង់សំណាញ់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពូសាញ់បង់សំណាញ់**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពូសាញ់បង់សំណាញ់**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើមីងសាញ់លក់អ្វី?

២- តើការលក់រំដេញរបស់មីងសាញ់ដូចម្ដេច?

៣- តើមីងសាញ់មានមុខរបរអ្វី?គាត់ជាមនុស្សដូចម្ដេច?

៤- តើកូនធ្លាប់ញ៉ាំរំដេញឬទេ?វាមានរសជាតិដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **បរបាញ់ ប រ ប ា ញ ់** រួចសរសេរ **បរបាញ់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ចុះចាញ់ ច ុ ះ ច ា ញ ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **កំណាញ់ សំណាញ់ ជំងឺចាញ់** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

គ្រូហៅឃ្លា **បង់សំណាញ់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៤៩ក	ប្រកបនឹង ◻ញ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	🕒 ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន 🕒 ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **ចេញ ចាំបាច់ ចំណេញ សំណាញ់ បរបាញ់។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ទាញ** ។ គ្រូបន្លឺ **ទាញ**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ទាញ** ។ សិស្សថា **ទាញ** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ទា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ញ** រួច ផ្ដុំបាតដៃទាំងពីរថា **ទាញ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **រួ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ញ** រួច ផ្ដុំបាតដៃទាំងពីរថា **រួញ។**
សិស្ស	- គ្រូថា **ទ និង ញ រុ និង ញ វ និង ញ** ម្ដងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី 🕒 ៥នាទី

ក- ទញ

គ្រូ	- សរសេរ **ទញ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ និង ញ ទញ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទញ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទញ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ទាញ

គ្រូ	- សរសេរ **ទាញ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ អា ទា និង ញ ទាញ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទាញ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទាញ** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ 🕒 ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ជញ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ និង ញ ជញ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **លញ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ធញ គញ ឌញ** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ជួញ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ អួ ជួ និង ញ ជួញ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ពេញ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រួញ គិញ លៀញ** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ជំនាញ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអានជ **អំ ជំ ន អា នា និង ញ នាញ ជំនាញ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បំពេញ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ពេញលេញ** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ទំនិញ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ទំនិញ** មានន័យថា **អ្វីៗ ដែលសម្រាប់ឱ្យគេទិញ។** គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ **ទំនិញ ។ មីងសុខទៅទិញទំនិញនៅផ្សារទំនើប។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ទំនិញ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **គេលក់...នៅផ្សារ។** សិស្សថា **ទំនិញ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ទំនិញ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ទំនិញ** ជាដៃគូ។

ខ- ជំនាញ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ជំនាញ** មានន័យថា **ដែលប៉ិនប្រសប់។** ឧ. **ពូបូមានជំនាញឡើងដើមដូង។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **មីងសាញ់ជំនាញខាងលក់ទំនិញ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **មីងសាញ់/ជំនាញ/ខាង/លក់/ទំនិញ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **មីងសាញ់ជំនាញខាងលក់ទំនិញ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **មីងសាញ់ជំនាញខាងលក់ទំនិញ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **មីងសាញ់ជំនាញខាងលក់ទំនិញ។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូមិញព្រលទេះទៅណា?

២- តើពូមិញទិញទំនិញពីអ្នកណា?

៣- តើកូនគិតថា រទេះពូមិញដឹកទំនិញអ្វីខ្លះ?

៤- តើឪពុកម្ដាយកូនធ្លាប់នាំកូនទៅទិញទំនិញនៅឯណា? ទិញអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **បំពេញ** **ប ◌ំ ព េ◌ ញ** រួចសរសេរ **បំពេញ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ជំនាញ** **ជ ◌ំ ន ◌ា ញ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ជំនួញ ពេញលេញ ទំនិញ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ជំនាញលក់ទំនិញ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៤៩២ ប្រកបនឹង □ញ់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី) ⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **លិចលង់ សំពោច បំពេញ ចំណោញ ចុះចាញ់។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **លញ់** ។ គ្រូបន្លឺ **លញ់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **លញ់** ។ សិស្សថា **លញ់** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ល** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ញ លញ បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **លញ់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ទ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ញ ទញ បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ទញ់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ជ និង ញ បន្តក់មួយ ង និង ញ បន្តក់មួយ ទ និង ញ បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ - សិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **ជ និង ញ ជញ បន្តក់មួយ ជញ់ ...**។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- លញ់

គ្រូ	- សរសេរ **លញ់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល និង ញ លញ បន្តក់មួយ លញ់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **លញ់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **លញ់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ជញ់

គ្រូ	- សរសេរ **ជញ់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ និង ញ ជញ បន្តក់មួយ ជញ់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ជញ់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជញ់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រះកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ញញ់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ញ និង ញ ញញ បន្តក់មួយ ញញ់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ងញ់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ធញ់ គញ់ ឌញ់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

សិស្ស	- អាន **លញ់** ដោយផ្សំប្រកប។ អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- លញ់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **លញ់ មានន័យថា ធ្វើវត្ថុជ្រាយឱ្យមូល ដោយប្រើបាតដៃ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើ ពាក្យ លញ់ ។ មីងសុខលញ់ម្សៅធ្វើនំផ្លែអាយ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **លញ់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ម្តាយខ្ញុំ ... ទៀន**។ សិស្សថា **លញ់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **លញ់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **លញ់** ជាដៃគូ។

ខ- ទញ់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ទញ់ មានន័យថា ដែលទើរ កើល ឬទាល់។ ឧ. ពុកទញ់គំនិតដោះស្រាយមិនចេញ។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ប្អូនខ្ញុំចូលចិត្តលញ់ជីលេង**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ប្អូន/ខ្ញុំ/ចូលចិត្ត/លញ់/ជី/លេង**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ប្អូនខ្ញុំចូលចិត្តលញ់ជីលេង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ប្អូនខ្ញុំចូលចិត្តលញ់ជីលេង**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ប្អូនខ្ញុំចូលចិត្តលញ់ជីលេង**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណាខ្លះមានជំនាញលក់ទំនិញ?

២- តើបងទញ់ទាញទំនិញចេញពីអ្វី?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាពួកគាត់លក់ទំនិញដាច់?

៤- តើកូនធ្លាប់ស្គាល់នរណាលក់ទំនិញ ដែរឬទេ?
តើគាត់លក់អ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **លញ់** **ល ញ ់** រួចសរសេរ **លញ់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **លញ់** **ល ញ ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **លញ់ ទញ់ រញ់** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **លញ់នំ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៥០ ក	ប្រកបនឹង □ត (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	◷ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ◷ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **ជ្ជាញ ឃើញ សាញ សុញ ទច់។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ថត** ។ គ្រូបន្លឺ **ថត** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **ថត** ។ សិស្សថា **ថត** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ថ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ត** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ថត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ខា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ត** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ខាត**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ច និង ត ផ និង ត ហ និង ត** រួចឱ្យសិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

ក- ថត

គ្រូ	- សរសេរ **ថត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ថ និង ត ថត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ថត** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ថត** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ខាត

គ្រូ	- សរសេរ **ខាត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ខ អា ខា និង ត ខាត** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ខាត** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ខាត** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ចត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច និង ត ចត** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឡត** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អត ប៉ត ហត** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **កើត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អើ កើ និង ត កើត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ហូត** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បូត ហឿត ឡើត** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ចំណិត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អំ ចំ ណ អិ ណិ និង ត ណិត ចំណិត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **កំណើត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កាំបិត** ដោយផ្សំប្រកប។ អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- កាំបិត

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **កាំបិត មានន័យថា ប្រដាប់ធ្វើដោយដែក មានមុខម្ខាង និងដងម្ខាង សម្រាប់ចិតអ្វីមួយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ** កាំបិត ។ **មីងណៃតកាន់កាំបិតចិតបន្លែ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **កាំបិត** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ពូសនយក...កាប់មែកឈើ**។ សិស្សថា **កាំបិត** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **កាំបិត** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **កាំបិត** ជាដៃគូ។

ខ- ចំណោត បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ចំណោត មានន័យថា ទី ឬកន្លែងដែលចោត**។ ឧ. **អ៊ំស៊ានរុញរទេះឡើងចំណោតក្បែរភូមិ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពូសុតអួតតាំងពីកំណើត**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពូសុត/អួត/តាំង/ពី/កំណើត**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពូសុតអួតតាំងពីកំណើត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពូសុតអួតតាំងពីកំណើត**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពូសុតអួតតាំងពីកំណើត**។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើតាសាតកើតនៅឃុំណា ហើយមានមុខរបរអ្វី?

២- តើគាត់យកអ្វីដំធ្វើកាំបិត?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចៅធើតអួតពីកាំបិតតាសាត?

៤- តើម្ដាយឪពុកកូនយកកាំបិតធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គៗ **ខិតខំ ខ ិ ត ខ ំ** រួចសរសេរ **ខិតខំ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គៗ **កំណើត ក ំ ណ េ ើ ត** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **សួត ចំណិត រំហួត** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ខិតខំរៀន** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៥០ ខ	ប្រកបនឹង □ត់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	🕒 ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	🕒 ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **លញ់ សួត បាត ចុះចាញ់ បំពេញ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	🕒 ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **បត់** ។ គ្រូបន្លឺ **បត់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **បត់**។ សិស្សថា **បត់**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ប** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ត បន្តក់មួយ** រួចផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **បត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ហ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ត បន្តក់មួយ** រួចផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា ហត់។
សិស្ស	- គ្រូថា **កា និង ត បន្តក់មួយ ច និង ត បន្តក់មួយ ហា និង ត បន្តក់មួយ ម្តងមួយៗ** - សិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **កា និង ត បន្តក់មួយ កាត់** ...។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	🕒 ៥នាទី

ក- បត់

គ្រូ	- សរសេរ **បត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប និង ត បត បន្តក់មួយ បត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **បត់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បត់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- កាត់

គ្រូ	- សរសេរ **កាត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អា កា និង ត កាត បន្តក់មួយ កាត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **កាត់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កាត់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	🕒 ១៨នាទី

៣.១ -ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ចត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច និង ត ចត បន្តក់មួយ ចត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **សត់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ប៉ត់ សត់ អត់** ដោយផ្សំប្រកប។ អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ចាត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អា ចា និង ត ចាត បន្តក់មួយ ចាត់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បាត់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដាត់ ឡាត់ ប៉ាត់** ដោយផ្សំប្រកប។ អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **កំណាត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អំ កំ ណ អា ណា និង ត ណាត បន្តក់មួយ ណាត់ កំណាត់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម៉ត់ចត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បត់បែន** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- រសាត់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **រសាត់ មានន័យថា ហើរ ឬអណ្ដែតតាមខ្យល់ និងតាមទឹក។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ រសាត់ ។ កំណាត់ឈើរសាត់តាមទឹក ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **រសាត់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **កំទេចចំបើង...ទៅមក**។ សិស្សថា **រសាត់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **រសាត់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **រសាត់** ជាដៃគូ។

ខ- ម៉ត់ចត់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ម៉ត់ចត់ មានន័យថា ដែលយកចិត្តទុកដាក់ ឬដោយច្បាស់លាស់។**

គ្រូថា **មីងជាតិបំពេញការងារដោយម៉ត់ចត់ និងជាក់លាក់។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **កាំបិតបាក់ជាពីរកំណាត់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **កាំបិត/បាក់/ជា/ពីរ/កំណាត់**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **កាំបិតបាក់ជាពីរកំណាត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **កាំបិតបាក់ជាពីរកំណាត់**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **កាំបិតបាក់ជាពីរកំណាត់**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូផាត់លក់អ្វី? ហើយគាត់ជាមនុស្សដូចម្ដេច?

២- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីតាខាត់ទិញកាំបិតពូផាត់?

៣- តើនឹងមានរឿងអ្វីកើតឡើង ពេលចៅម៉ាត់យកកាំបិតកាត់ឈើលេង?

៤- តើកូនគិតថាគួរលេងកាំបិតដូចម៉ាត់ដែរឬទេ? ហេតុអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **កំណាត់ ក ◌ំ ណ ◌ា ត ◌់** រួចសរសេរ **កំណាត់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **រសាត់ រ ស ◌ា ត ◌់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ខាត់ ម៉ត់ចត់ កំសត់** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ឈើពីរកំណាត់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

មេរៀនទី៥១ ក	ប្រកបនឹង ☐ត (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **ទំនិញ កាំបិត ចំណិត ម៉ត់ចត់ កំណាត់ ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **លត**។ គ្រូបន្លឺ **លត** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **លត** ។ សិស្សថា **លត** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ល** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ត** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **លត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ពោ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ត** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ពោត**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ទ និង ត ជូ និង ត រួ និង ត** រួចឱ្យសិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

ក- លត

គ្រូ	- សរសេរ **លត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល និង ត លត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **លត** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **លត** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ជូត

គ្រូ	- សរសេរ **ជូត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ អ៊ូ ជូ និង ត ជូត** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ជូត** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជូត** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣.១ -ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **មត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម និង ត មត** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គត** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អ៊ិត ងត យត** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **លូត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល អ៊ូ លូ និង ត លូត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទើត** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **វៀត ឈុត ពើត** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **គំនិត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **គ អុំ គំ ន អ៊ិ និ និង ត និត គំនិត។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ងងឹត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដូតទឹក** ដោយផ្សំប្រកប។ អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- លោត

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **លោត មានន័យថា ស្ទុះឡើងផុតពីដី ឬអ្វីមួយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ លោត ។ នារីលេងលោតអន្ទាក់ ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **លោត** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **បងធី...រំលងទឹកថ្លុក។** សិស្សថា **លោត** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **លោត** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **លោត** ជាដៃគូ។

ខ- រូតរះ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **រូតរះ មានន័យថា ប្រញាប់ប្រញាល់ ឧ. ធីតារូតរះទៅសាលារៀន។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **បូណាង្វូតទឹកពាង។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **បូណា/ង្វូត/ទឹក/ពាង។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **បូណាង្វូតទឹកពាង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **បូណាង្វូតទឹកពាង។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **បូណាង្វូតទឹកពាង។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូឈឿតចង់បើកហាងអ្វី?

២- តើហាងលតធា និងពោតដុតនៅឯណា?

៣- ហេតុអ្វីបានជាមីងលួត និងពូឈឿតគិតចង់បើកហាង?

៤- តើកូនចង់ប្រកបមុខរបរអ្វីពេលធំឡើង? ហេតុអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាព្យួ **ងងឹត ង ង ឹ ត** រួចសរសេរ **ងងឹត** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យួ **រលួត រ ល ួ ត** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ញញើត គំនិត ស៊ុតទា** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាព្យួ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ហាងបោកអ៊ុត** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

មេរៀនទី៥១ ខ	ប្រកបនឹង ☐ត់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	◷ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	◷ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **លោត ពោត សួត បាត់ ជួញ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	◷ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ពត់** ។ គ្រូបន្លឺ **ពត់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ពត់**។ សិស្សថា **ពត់**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ព** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ត បន្តក់មួយ** រួចផ្តុំបាតដៃទាំងពីរថា **ពត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ល** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ត បន្តក់មួយ** រួចផ្តុំបាតដៃទាំងពីរថា **លត់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **មា និង ត បន្តក់មួយ គានិង ត បន្តក់មួយ ទា និង ត បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ។ - សិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **មា និងត បន្តក់មួយ មាត់** ....។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	◷ ៥នាទី

ក- ពត់

គ្រូ	- សរសេរ **ពត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ព និង ត ពត បន្តក់មួយ ពត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ពត់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ពត់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ទាត់

គ្រូ	- សរសេរ **ទាត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ អា ទា និង ត ទាត បន្តក់មួយ ទាត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទាត់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទាត់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	◷ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **រត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ និង ត រត បន្តក់មួយ រត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គត់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ហ៊ត់ លត់ ជត់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ជាត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ អា ជា និង ត ជាត បន្តក់មួយ ជាត់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **មាត់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **លាត់ វាត់ គាត់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **សំពត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អំ សំ ព និង ត ពត បន្តក់មួយ ពត់ សំពត់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រលត់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ធំធាត់** ដោយផ្សំប្រកប។ អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- សំពត់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **សំពត់ មានន័យថា របស់ដែលកើតពីការត្បាញ ដែលប្រើសម្រាប់ស្លៀក គ្រប ឬដណ្ដប់។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ** សំពត់ ។ **ដានីទិញសំពត់បត់មួយ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **សំពត់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ទីណាយក...ចែកពូមីង។** សិស្សថា **សំពត់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **សំពត់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **សំពត់** ជាដៃគូ។

ខ- ពត់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ពត់ មានន័យថា តម្រង់ឱ្យត្រង់ ឬកោងតាមចិត្តចង់បាន។ ឧ. អ្នករបាំខំពត់ម្រាមដៃឱ្យង។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **មីងស៊ត់បោកអ៊ុតទៀងទាត់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **មីងស៊ត់/បោក/អ៊ុត/ទៀងទាត់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **មីងស៊ត់បោកអ៊ុតទៀងទាត់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **មីងស៊ត់បោកអ៊ុតទៀងទាត់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **មីងស៊ត់បោកអ៊ុតទៀងទាត់។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើបងហ៊ាត់លេងទាត់អ្វី?

២- តើបងហ៊ាត់មានរូបរាងដូចម្ដេច?

៣- ហេតុអ្វីបានជាបងហ៊ាត់មានរូបរាងរឹងមាំ?

៤- តើកូនគិតថាការទាត់សីមានផលប្រយោជន៍អ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **រលោត់ រ ល ោ ត ់** រួចសរសេរ **រលោត់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮ **រំពាត់ រ ំ ព ា ត ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **គត់មត់ ធំធាត់ បាល់ទាត់** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ងូតទឹកទៀងទាត់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៥២ ក	ប្រកបនឹង □ន (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **សំពត់ រលាត់ ងងឹត រលូត អំនួត** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការពត់ខ្លួនបំផុសរកពាក្យ **អែនអន។** គ្រូបន្លឺ **អន** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **អន។** សិស្សថា **អន។**

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **អ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ន** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **អន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ចា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ន** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ចាន។**
សិស្ស	- គ្រូថា **កូ និងន ប៊ុ និង ន ណៃ និង ន** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

ក- អន

គ្រូ	- សរសេរ **អន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ និង ន អន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **អន** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អន** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ចាន

គ្រូ	- សរសេរ **ចាន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អា ចា និង ន ចាន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ចាន** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចាន** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យញ្ជនៈនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ខន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ខ និង ន ខន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចន** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ប៉ន រ៉ន សន** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **បាន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប អា បា និង ន បាន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **កើន** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ហួន អៀន សោន** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **អំណាន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ អំ អំ ណ អា ណា និង ន ណាន អំណាន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចេកចៀន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ថៃថ្មួន** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- តឿន

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **តឿន មានន័យថា និយាយបង្ខំឱ្យធ្វើអ្វីមួយឱ្យបានឆាប់។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើ** ពាក្យ **តឿន** ។ **ពុកតឿនកូនៗឱ្យធ្វើកិច្ចការផ្ទះ មុនចូលគេង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **តឿន** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ម៉ែ......ខ្ញុំឱ្យឆាប់ងូតទឹក។** សិស្សថា **តឿន** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **តឿន** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **តឿន** ជាដៃគូ។

ខ- ប៉ិន បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ប៉ិន មានន័យថា ពូកែ ស្ទាត់ ប្រសប់** ។ ឧ. **ពុកប៉ិនតឿនកូនអានរឿង។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **បងណាន និងកូនពូកែថៃសួន។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **បងណាន/ និង/កូន/ពូកែ/ថៃ/សួន។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **បងណាន និងកូនពូកែថៃសួន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **បងណាន និងកូនពូកែថៃសួន។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **បងណាន និងកូនពូកែថៃសួន។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើសាខន និងសានម្នាក់ៗពូកែធ្វើអ្វី?

២- តើសាននាំសាខនធ្វើអ្វី?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីម៉ែថាកូននឹងកើនចំណេះ?

៤- តើកូនធ្លាប់អានរឿង និងគូរគំនូរអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ចំណាន ច ំ ណ ា ន** រួចសរសេរ **ចំណាន** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **អំណាន អ ំ ណ ា ន** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ខែខាន សំណែន កង់ឡាន** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **តឿនកូនអាន** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៥២ ខ	ប្រកបនឹង □ន់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⏲ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⏲ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **ចេកចៀន ថៃថ្ងូន ធំធាត់ ចំណត ទំនិញ**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **បន់**។ គ្រូបន្លឺ **បន់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **បន់**។ សិស្សថា **បន់**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ប** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ន បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **បន់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ចា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ន បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ចាន់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **កា និង ន បន្តក់មួយ ឆា និង ន បន្តក់មួយ ខា និង ន បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ។ - សិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **កា និងន កាន បន្តក់មួយ កាន់ ...**។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

ក- បន់

គ្រូ	- សរសេរ **បន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប និង ន បន បន្តក់មួយ បន់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **បន់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បន់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ឆាន់

គ្រូ	- សរសេរ **ឆាន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឆ អា ឆា និង ន ឆាន បន្តក់មួយ ឆាន់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ឆាន់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ឆាន់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⏲ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **អន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ និង ន អន បន្តក់មួយ អន់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ប៉ន់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រ៉ន់ កន់ ហន់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ហាន់**លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ហ អា ហា និង ន ហាន បន្តក់មួយ ហាន់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចាន់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដាន់ ប៉ាន់ ណាន់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **សំខាន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អំ សំ ខ អា ខា និង ន ខាន បន្តក់មួយ ខាន់ សំខាន់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ណែនណាន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ប៉ាន់តៃ** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- កាន់ជើង

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **កាន់ជើង មានន័យថា លម្អៀងទៅម្ខាង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ កាន់ជើង។ ពុកម៉ែថាគាត់មិនកាន់ជើងកូនណាមួយឡើយ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **កាន់ជើង** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ពូសាន...កូនពៅជាងគេ។** សិស្សថា **កាន់ជើង** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **កាន់ជើង** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **កាន់ជើង** ជាដៃគូ។

ខ- ណែនណាន់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ណែនណាន់ មានន័យថា កុះករ ជុំជិត ។ ឧ. មនុស្សច្រើនណែនណាន់នៅពេលបុណ្យអុំទូក។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **អំសាន់ចំអន់ម៉ែថាកាន់ជើងកូន។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **អំសាន់/ចំអន់/ម៉ែ/ថា/កាន់ជើង/កូន។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **អំសាន់ចំអន់ម៉ែថាកាន់ជើងកូន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **អំសាន់ចំអន់ម៉ែថាកាន់ជើងកូន។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **អំសាន់ចំអន់ម៉ែថាកាន់ជើងកូន ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើមីងចាន់នាំតន់ធ្វើអ្វី?

២- តើរឿងដែលមីងចាន់ និងតន់អាននិយាយពីអ្វី?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចៅណាន់ចេះហោះ?

៤- តើកូនគិតថារឿងចៅណាន់ជារឿងពិតដែរឬទេ? ព្រោះអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាព្យា **ដុកដាន់ ដ ុ ក ដ ា ន ់** រួចសរសេរ **ដុកដាន់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យា **សំខាន់ ស ំ ខ ា ន ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ណែនណាន់ បែបន់ ខាន់ខៅ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាព្យាៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ចំអែចំអន់លេង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៥៣ ក	ប្រកបនឹង ◻ន (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **សំខាន់ ដុកដាន់ រំខាន ចំណាន សំពត់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **មន។** គ្រូបន្លឺ **មន** ។ គ្រូនិងសិស្សថា**មន។** សិស្សថា **មន**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ម** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ន** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **មន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **មា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ន** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **មាន**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ពួ និងន លឿ និង ន តែ និង ន** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

ក- មន

គ្រូ	- សរសេរ **មន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម និង ន មន**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **មន** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **មន** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ពួន

គ្រូ	- សរសេរ **ពួន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ព អួ ពួ និង ន ពួន**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ពួន** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ពួន** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **លន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល និង ន លន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ភន** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ងន នន ពន** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **លឿន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល អឿ លឿ និង ន លឿន**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **លុន** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ពិន ជោន វៀន** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ចំនួន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន**ច អំ ចំ ន អួ នួ និង ន នួន ចំនួន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទំពួន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជឿនលឿន** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ជឿនលឿន

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ជឿនលឿន មានន័យថា រីកចម្រើន ល្អជាងមុន។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ជឿនលឿន។ ការសិក្សារបស់សិស្សជឿនលឿនជាងមុន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ជឿនលឿន** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **មុខរបរគ្រួសារខ្ញុំ......ច្រើនជាងមុន។** សិស្សថា **ជឿនលឿន** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ជឿនលឿន** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ជឿនលឿន** ជាដៃគូ។

ខ- មាំមួន បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **មាំមួន មានន័យថា រឹងប៉ឹង មាំទាំ** ។ ឧ. **ជីតាខ្ញុំមានសុខភាពមាំមួនណាស់។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **មីងអ៊ុនទិញមៀន និងទុរេនជូនតារឿន។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **មីងអ៊ុន/ទិញ/មៀន/ និង/ទុរេន/ជូន/តារឿន។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **មីងអ៊ុនទិញមៀន និងទុរេនជូនតារឿន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **មីងអ៊ុនទិញមៀន និងទុរេនជូនតារឿន។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **មីងអ៊ុនទិញមៀន និងទុរេនជូនតារឿន ។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូប៊ុនជឿន និងប៊ុនហ៊ុនត្រូវជាអ្វីនឹងគ្នា?

២- តើពូប៊ុនជឿនជាមនុស្សដូចម្ដេច?

៣- ហេតុអ្វីពូប៊ុនជឿនតឿនប៊ុនហ៊ុនឱ្យខំរៀនរហូតបានពាន?

៤- តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្ដេច ដើម្បីក្លាយជាសិស្សពូកែដូចប៊ុនហ៊ុន?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **គំគួន គ ◌ំ គ ◌ួ ន** រួចសរសេរ **គំគួន** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **មែនទែន ម ◌ែ ន ទ ◌ែ ន** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **និទាន មាំមួន ជឿនលឿន** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **អានរឿងនិទាន** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៥៣ ខ	ប្រកបនឹង ◻ន់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	🕒 ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	🕒 ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **ជីដូន និទាន រួសរាន់ ដើមចាន់ រលាត់**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	🕒 ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ទន់** ។ គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ទន់**។ គ្រូបន្លឺ **ទន់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ទន់**។ សិស្សថា **ទន់**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ទ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ន បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ទន់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **មា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ន បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **មាន់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ទា និងន បន្តក់មួយ លា** និង **ន បន្តក់មួយ រា** និង **ន បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ - សិស្សផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **ទា និង ន បន្តក់មួយ ទាន់ ...** ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	🕒 ៥នាទី

ក- ទន់

គ្រូ	- សរសេរ **ទន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ និង ន ទន បន្តក់មួយ ទន់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទន់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទន់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ទាន់

គ្រូ	- សរសេរ **ទាន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ អា ទា និង ន ទាន បន្តក់មួយ ទាន់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទាន់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទាន់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	🕒 ១៨នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ពន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ព និង ន ពន បន្តក់មួយ ពន់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ធន់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **វន់ លន់ នន់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ពាន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ព អា ពា និង ន ពាន បន្តក់មួយ ពាន់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រាន់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជាន់ លាន់ ញាន់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ជំនាន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ អំ ជំ ន អា នា និង ន នាន បន្តក់មួយ នាន់ ជំនាន់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ពេកពន់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អត់ធន់** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- រាន់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **រាន់ មានន័យថា បន្ទាន់ទប់មិនឈ្នះ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ រាន់។ មេមាន់រាន់ពង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **រាន់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ខ្ញុំឈឺពោះ......ចូលបន្ទប់ទឹក។** សិស្សថា **រាន់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **រាន់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **រាន់** ជាដៃគូ។

ខ- អត់ធន់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **អត់ធន់ មានន័យថា ទ្រាំ អត់ធ្មត់ ស៊ូ ។ ឧ. គាត់ប្រើខ្ញុំឱ្យធ្វើការច្រើនយ៉ាង តែខ្ញុំអាចអត់ធន់បាន។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **មេមាន់ពូគាន់ជាន់មែកមៀនឡើងទន់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **មេ/មាន់/ពូគាន់/ជាន់/មែក/មៀន/ឡើង/ទន់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **មេមាន់ពូគាន់ជាន់មែកមៀនឡើងទន់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **មេមាន់ពូគាន់ជាន់មែកមៀនឡើងទន់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **មេមាន់ពូគាន់ជាន់មែកមៀនឡើងទន់។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើមេមាន់កើតអ្វី បានជាវារត់លាន់សូរអឹងកង ?

២- តើវារត់ជាន់មែកអ្វី?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីពូគាន់ខំថែមាន់គាត់?

៤- តើមាន់ផ្ដល់ផលអ្វីខ្លះដល់យើង?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ទោរទន់ ទ ោ រ ទ ន ់** រួចសរសេរ **ទោរទន់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮ **គយគន់ គ យ គ ន ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **អត់ធន់ ជំនន់ លន់តួ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **មិនទាន់មានជំនន់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

មេរៀនទី៥៤ក	ប្រកបនឹង ◻ប (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **សំពត់ ចេកចៀន ណែនណាន់ ពត់ពេន មេមាន់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ដប** ។ គ្រូបន្លឺ **ដប** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **ដប** ។ សិស្សថា **ដប** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ដ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ប** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ដប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ចា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ប** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ចាប**។
សិស្ស	- គ្រូថា **កឺ និង ប ឆៃ និង ប តូ និង ប** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ដប

គ្រូ	- សរសេរ **ដប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ដ និង ប ដប**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ដប** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដប** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ចាប

គ្រូ	- សរសេរ **ចាប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អា ចា និង ប ចាប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ចាប** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចាប** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **តប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ត និង ប តប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចប** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អប កប សប** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ឆៃប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឆ អៃ ឆៃ និង ប ឆៃប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ដាប** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បែប ហូប ចើប** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **សំណាប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អំ សំ ណ អា ណា និង ប ណាប សំណាប**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រសើប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដងចប** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ឆាប

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ឆាប មានន័យថា ហើរហក់ចុះទាប ដើម្បីចាប់អ្វីមួយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ឆាប។ ខ្លែងឆាបកូនមាន់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ឆាប** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ស្ទាំង..........ត្រីក្នុងត្រពាំង។** សិស្សថា **ឆាប** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ឆាប** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ឆាប** ជាដៃគូ។

ខ- តប បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **តប មានន័យថា ឆ្លើយវិញ សងវិញ។ ឧ. សុខាឆ្លើយតបនឹងសំណួរគ្រូ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ចាបយំចេបៗលើមែកចាន់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ចាប/យំ/ចេបៗ/លើ/មែកចាន់/។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ចាបយំចេបៗលើមែកចាន់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ចាបយំចេបៗលើមែកចាន់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ចាបយំចេបៗលើមែកចាន់។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១ -តើកូនចាបយំនៅឯណា?

២- តើចៅកូបលើកអ្វីដេញទាកាប?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចៅកូបជួយកូនចាប?

៤- តើកូនចូលចិត្តសត្វអ្វីខ្លះ? ព្រោះអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **សំណាប** ស ំ ណ ា ប រួចសរសេរ **សំណាប** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **រសើប រ ស ើ ប** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ដែកថៃប របៀប រណប** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ដកសំណាប** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៥៤៩	ប្រកបនឹង □ប់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	◷ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ◷ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ណែនណាន់ ពត់ពេន មេមាន់ សំណាប ណេប** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ដប់** ។ គ្រូបន្លឺ **ដប់** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **ដប់** ។ សិស្សថា **ដប់** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ដ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ប បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ដប់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ចា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ប បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ចាប់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **ក និង ប បន្តក់មួយ អ និង ប បន្តក់មួយ ឡ និង ប បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ - សិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **ក និង ប បន្តក់មួយ កប់** ...។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

ក- ដប់

គ្រូ	- សរសេរ **ដប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ដ និង ប ដប បន្តក់មួយ ដប់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ដប់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដប់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ចាប់

គ្រូ	- សរសេរ **ចាប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អា ចា និង ប ចាប បន្តក់មួយ ចាប់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ចាប់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចាប់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **តប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ត និង ប តប បន្តក់មួយ តប់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **សប់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កប់ ចប់ ហប់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **កាប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុល និងអាន **ក អា កា និង ប កាប បន្តក់មួយ កាប់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ដាប់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ហាប់ សាប់ ឆាប់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ចំណាប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុល និងអាន **ច អំ ចំ ណ អា ណា និង ប ណាប បន្តក់មួយ ណាប់ ចំណាប់**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចបកាប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចំបាប់** ដោយផ្សំប្រកប។ អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- កុកសាប់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **កុកសាប់ មានន័យថា ជាសត្វកុកមួយប្រភេទដែលមានរោមស្លាបខាងក្រៅពណ៌ប្រផេះ និងរោមស្លាបខាងក្នុងពណ៌ស។** គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ កុកសាប់។ **ខ្ញុំឃើញកុកសាប់ចុះក្នុងស្រែ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **កុកសាប់**រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **សុខឃើញ ....ចឹកត្រីក្នុងត្រពាំង។** សិស្សថា **កុកសាប់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **កុកសាប់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **កុកសាប់** ជាដៃគូ។

ខ- ចំណាប់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ចំណាប់ មានន័យថា ដែលពូកែ។ ឧ. សុខាជាសិស្សចំណាប់ខាងគិតលេខ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **កុកសាប់ចាប់ចំណី**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **កុកសាប់/ចាប់/ចំណី**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **កុកសាប់ចាប់ចំណី**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **កុកសាប់ចាប់ចំណី**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **កុកសាប់ចាប់ចំណី**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើប៉ប់លីចបទៅណា?

២- តើប៉ប់ទុកចបរួចគាត់ទៅណា?

៣- តើកូនគិតថា ចៅប៉ប់កាប់ដីធ្វើអ្វី?

៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញគេកាប់ដីឬទេ? គេកាប់ធ្វើអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ចបកាប់** **ច ប ក ា ប ់** រួចសរសេរ **ចបកាប់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ចំបាប់** **ច ំ ប ា ប ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ចំណាប់ កំណប់ វ៉ាប់វង** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **បោកចំបាប់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៥៥ក	ប្រកបនឹង ◻ប (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **មេមាន់ សំណាប រណប កំណាប់ ចំណាប់**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **លប** ។ គ្រូបន្លឺ **លប** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **លប** ។ សិស្សថា **លប** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ល** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ប** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **លប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **លា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ប** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **លាប**។
សិស្ស	- គ្រូថា **លេ និង ប គួ និង ប រា និង ប** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

ក- លប

គ្រូ	- សរសេរ **លប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល និង ប លប**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **លប** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **លប** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- លាប

គ្រូ	- សរសេរ **លាប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល អា លា និង ប លាប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **លាប** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **លាប** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **លប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល និង ប លប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គប** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទប ពប របេ** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **លាប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល អា លា និង ប លាប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រូប** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **គាប លេប រៀប** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **រំភើប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ អំ រំ ភ អ៊ើ ភើ និង ប ភើប រំភើប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទំនាប** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រនាប** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- យីហ៊ុប

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **យីហ៊ុប មានន័យថា ផ្កាមួយប្រភេទមានស្រទាប់ខាងក្នុងមានក្លិនក្រអូប។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ យីហ៊ុប។ ខ្ញុំចូលចិត្តក្លិនផ្កាយីហ៊ុប។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **យីហ៊ុប** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ផ្កា..... មានស្រទាប់ខាងក្នុង។** សិស្សថា **យីហ៊ុប** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **យីហ៊ុប** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **យីហ៊ុប** ជាដៃគូ។

ខ- រំភើប បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **រំភើប មានន័យថា រញ្ជួយ ព្រឺព្រួច** ។ គ្រូថា **សុខារំភើបចិត្តពេលជាប់លេខ១។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **បងសុខាលាបថ្នាំរបង។** គ្រូសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **បងសុខា/លាប/ថ្នាំ/របង។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **បងសុខាលាបថ្នាំរបង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **បងសុខាលាបថ្នាំរបង។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **បងសុខាលាបថ្នាំរបង។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូជីបទិញអ្វីផ្ញើមីងលាប?

២- តើពូជីបនិងមីងលាបជាអ្វីនឹងគ្នា?

៣- តើកូនគិតថា ពូជីបជាមនុស្សដូចម្ដេច?

៤- តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្ដេចពេលមានភ្ញៀវមកលេងផ្ទះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គៗ **ទំនាប** ទ ំ ន ា ប រួចសរសេរ **ទំនាប** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គៗ **ជំនួប** ជ ំ ន ួ ប រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **យីហ៊ុប រលុប ទំនើប** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **នាបរលើបរលោង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៥៥៥	ប្រកបនឹង □ប់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **សំណាប កំណាប់ ចំបាប់ យីហ៊ុប រំភើប** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ជប់** ។ គ្រូបន្លឺ **ជប់** ។ គ្រូនិងសិស្សថា **ជប់** ។សិស្សថា **ជប់** ។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ជ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ប បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ជប់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ជា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ប បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ជាប់**។
សិស្ស	- គ្រូថា **គ និង ប បន្តក់មួយ ល និង ប បន្តក់មួយ ទ និង ប បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ - សិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **គ និង ប បន្តក់មួយ គប់ ...** ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ជប់

គ្រូ	- សរសេរ **ជប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ និង ប ជប បន្តក់មួយ ជប់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ជប់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជប់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ជាប់

គ្រូ	- សរសេរ **ជាប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ អា ជា និង ប ជា បន្តក់មួយ ជាប់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ជាប់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជាប់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **គប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **គ និង ប គប បន្តក់មួយ គប់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស៊ប់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **យប់ លប់ ងប់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **រាប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ អា រា និង ប រាប បន្តក់មួយ រាប់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គាប់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ងាប់ លាប់ ជាប់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **គំនាប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **គ អុំ គំ ន អា នា និង ប នាប បន្តក់មួយ នាប់ គំនាប់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ជាប់លាប់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចំពប់** ដោយផ្សំប្រកប។ អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ទំនប់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ទំនប់ មានន័យថាពំនូកដីដែលគេលើករាំងផ្លូវទឹក។** គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ **ទំនប់។ ខ្ញុំដើរលើខ្នងទំនប់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ទំនប់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ផ្ទះខ្ញុំនៅជិត... បឹងទំពុន។** សិស្សថា **ទំនប់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ទំនប់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ទំនប់** ជាដៃគូ។

ខ- រៀបរាប់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **រៀបរាប់ មានន័យថា និយាយបូរបាច់តាមលំដាប់ហូរហែ។ ឧ. ប្អូនខ្ញុំយំរៀបរាប់ប្រាប់ម៉ាក់។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **យប់មិញសុខារៀបរាប់ពីការលើកទំនប់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **យប់មិញ/សុខា/រៀបរាប់/ពី/ការ/លើក/ទំនប់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **យប់មិញសុខារៀបរាប់ពីការលើកទំនប់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **យប់មិញសុខារៀបរាប់ពីការលើកទំនប់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **យប់មិញសុខារៀបរាប់ពីការលើកទំនប់។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើថៅគាប់ និងថៅភាប់ដើរទៅណា?

២- តើនរណាយំ? ហេតុអ្វីបានជាយំ?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាថៅគាប់ឈប់យំ?

៤- ដើម្បីកុំឱ្យដើរចំពប់ជើងនឹងអ្វីមួយ តើកូនធ្វើដូចម្តេច?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ជាប់លាប់** **ជ ា ប ់ ល ា ប ់** រួចសរសេរ **ជាប់លាប់** លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **គាប់គួរ** **គ ា ប ់ គ ួ រ** រួចគ្រូសរសេរលើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ទំនប់ រៀបរាប់ រលប់** ម្តងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ដើរចំពប់ជើង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៥៦	ប្រកបនឹង ◻ម (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **រៀបរាប់ ទំនប់ រលុប រំភើប កំណប់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **អម** ។ គ្រូបន្លឺ **អម**។ គ្រូនិងសិស្សថា **អម** ។ សិស្សថា **អម**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **អ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ម** រួច ផ្ដុំបាតដៃទាំងពីរថា **អម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ខ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ម** រួច ផ្ដុំបាតដៃទាំងពីរថា **ខម** ។
សិស្ស	- គ្រូថា **ក** និង **ម ប៉** និង **ម ហា** និង **ម** ម្ដងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- អម

គ្រូ	- សរសេរ **អម** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ និង ម អម**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **អម** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អម** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ហាម

គ្រូ	- សរសេរ **ហាម** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ហ អា ហា និង ម ហាម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ហាម** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ហាម** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្ដារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **តម** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ត និង ម តម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចម** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អម កម សម** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ញ៉ាម** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ញ៉ អា ញ៉ា និងម ញ៉ាម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ហើម** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចៀម សាម ប៊ូម** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **សំណើម** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អំ សំ ណ អើ ណើ និង ម ណើម សំណើម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **សាមសិប** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ប៊ីបម** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ចោម

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ចោម** **មានន័យថា** **ចោមរោម** **ចោមជុំ** **ហែហម** ។ **គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ចោម។** **ចចកចោមស៊ីត្រីជាអាហារ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ចោម** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **កុមារ ជាច្រើន.....រោមអានសៀវភៅ។** សិស្សថា **ចោម** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ចោម** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ចោម** ជាដៃគូ។

ខ- បូម បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **បូម** **មានន័យថា** **សប់** **ឬបឺតបញ្ចូលខ្យល់ឬទឹក** **ឬក៏សប់បញ្ចេញ។** **ឧ. គេបូម ទឹក ដាក់ស្រែ។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ចចកចោមខាំកូនចៀម។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ចចក/ចោម/ខាំ/កូន/ចៀម។** ។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ចចកចោមខាំកូនចៀម។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ចចកចោមខាំកូនចៀម។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ចចកចោមខាំកូនចៀម។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើឆោមធ្វើអ្វី?នៅឯណា?

២- តើចចកចង់ធ្វើអ្វី?

៣- ហេតុអ្វីបានជាតាហមហាមឆោមមិនឱ្យទៅជិតចចក?

៤- តើកូនស្គាល់សត្វព្រៃផ្សេងទៀតដែលកាចដូច ចចក ដែរឬទេ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ចំអាម** **ច ំ អ ា ម** រួចសរសេរ **ចំអាម** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **សាមសិប** **ស ា ម ស ិ ប** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **សំណើម** **បឺបម** **ហើម** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ម៉ែបីបមកូន** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

មេរៀនទី ៥៧	ប្រកបនឹង □ម (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	◷ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ◷ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **បឹបម សាមសិប យីហ៊ុប គួប រៀបរាប់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **គម**។ គ្រូបន្លឺ **គម**។ គ្រូនិងសិស្សថា **គម** ។ សិស្សថា **គម**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **គ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ម** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **គម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **យា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ម** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **យាម** ។
សិស្ស	- គ្រូថា **យ និង ម ហ៊ និង ម ទ និង ម** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

ក- គម

គ្រូ	- សរសេរ **គម** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **គ និងម គម**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **គម** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **គម** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- យាម

គ្រូ	- សរសេរ **យាម** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **យ អ៊ា យា និង ម យាម។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **យាម** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **យាម** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ទម** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ និង ម ទម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **លម** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **មម ពម ភម** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **រោម** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ អ៊ោ រោ និង ម រោម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **លើម** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទឹម មៀម តែម** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ទទឹម** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ ទ អ៊ឹ ទឹ និង ម ទឹម ទទឹម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **លួងលោម** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ញញឹម** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- គោម

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **គោម មានន័យថា ប្រទីបមានឡត មានលំផុង មានប្រឆេះសម្រាប់ដុតបភ្លឺ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ គោម។ ជីតាខ្ញុំដុតគោមបំភ្លឺផ្លូវចូលផ្ទះ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **គោម** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ព្រះសង្ឃដុត......បំភ្លឺវត្តនៅថ្ងៃបុណ្យចូលឆ្នាំថ្មី។** សិស្សថា **គោម** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **គោម** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **គោម** ជាដៃគូ។

ខ- លួងលោម បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **លួងលោម មានន័យថា ពោលពាក្យទន់ផ្អែមល្ហែម សម្រួលចិត្តអ្នកដទៃ ឱ្យធូរស្រាលឱ្យស្រួល។ ឧ.បងស្រីលួងលោមប្អូនស្រីមិនឱ្យយំ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពូស៊ីមទឹមគោទៅដឹកមើមដំឡូង។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពូស៊ីម/ទឹម/គោ/ទៅ/ដឹក/មើម/ដំឡូង។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពូស៊ីមទឹមគោទៅដឹកមើមដំឡូង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពូស៊ីមទឹមគោទៅដឹកមើមដំឡូង។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពូស៊ីមទឹមគោទៅដឹកមើមដំឡូង។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើគឹម និងលឹមដេកចាំអ្វី?

២- តើមៀមធ្វើអ្វីឱ្យលឹម និងគឹមខឹង?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាគឹម និងលឹមដេកយាមចៀម?

៤- តើកូនធ្លាប់ដឹងទេថា សត្វស្លាបអ្វីខ្លះទៀតដែលរកស៊ីពេលយប់ដូចសត្វមៀម?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **លួងលោម ល ួ ង ល ោ ម** រួចសរសេរ **លួងលោម** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ទំនៀម ទ ំ ន ៀ ម** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ញញឹម រលឹម ទទឹម** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **នំចេក នំគម** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៥៨	ប្រកបនឹង □យ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **លួងលោម ញញឹម បីបម សំរាម ទំនប់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ថយ**។ គ្រូបន្លឺ **ថយ**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ថយ** ។ សិស្សថា **ថយ**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ថ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **យ** រួច ផ្ទុំបាតដៃទាំងពីរថា **ថយ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ចា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **យ** រួច ផ្ទុំបាតដៃទាំងពីរថា **ចាយ** ។
សិស្ស	- គ្រូថា **ត** និង **យ ឆ** និង **យ ជ** និង **យ** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ថយ

គ្រូ	- សរសេរ **ថយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ថ និង យ ថយ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ថយ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ថយ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ចាយ

គ្រូ	- សរសេរ **ចាយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អា ចា និង យ ចាយ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ចាយ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចាយ** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ឆយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឆ និង យ ឆយ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **តយ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ឡយ ប៉យ ណយ** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **កើយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អើ កើ និង យ កើយ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ផុយ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ហុយ កាយ សួយ** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ចំហាយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អំ ចំ ហ អា ហា និង យ ហាយ ចំហាយ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រំហើយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កកាយ** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ 🕒 ៨នាទី

ក- ចំហុយ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ចំហុយ មានន័យថា កម្តៅឬចម្អិនដោយចំហាយទឹកក្តៅដែលហុយឡើង។** គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ **ចំហុយ។ បងស្រីខ្ញុំចំហុយត្រីធ្វើជាអាហារ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ចំហុយ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ម៉ែខ្ញុំ.....បាយដំណើបហូបជុំគ្នានៅថ្ងៃអាទិត្យនេះ។** សិស្សថា **ចំហុយ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ចំហុយ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ចំហុយ** ជាដៃគូ។

ខ- កកាយ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **កកាយ មានន័យថា ជីកដីជារន្ធ ជារូង ជារង ជារណ្តៅដោយដៃ។** ឧ. **ជីតាខ្ញុំកកាយដីធ្វើជារងដាំបន្លែ។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ចៅកយចេះដាំបាយ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ចៅកយ/ចេះ/ដាំ/បាយ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ចៅកយចេះដាំបាយ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ចៅកយចេះដាំបាយ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ចៅកយចេះដាំបាយ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស**តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើពូសាយហូបបាយជាមួយអ្វី?

២- តើពូសាយធ្វើអ្វីទៀតក្រោយហូបបាយរួច?

៣- តើកូនគិតថា ពូសាយដាំតើយយកទៅធ្វើអ្វី?

៤- តើកូនជួយដាំដំណាំអ្វីខ្លះនៅផ្ទះ?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **កកាយ ក ក ា យ** រួចសរសេរ **កកាយ** លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ចំហុយ ច ំ ហ ុ យ** រួចគ្រូសរសេរលើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ចំហាយ រំហើយ សោយ** ម្តងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **បាយចំហុយ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៥៩	ប្រកបនឹង □ យ (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **ចំហុយ កកាយ ទំនៀម នំគម ចំអាម** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **រយ**។ គ្រូបន្លឺ **រយ**។ គ្រូនិងសិស្សថា **រយ** ។ សិស្សថា **រយ**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **រ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **យ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **រយ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ទា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **យ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ទាយ** ។
សិស្ស	- គ្រូថា **គ** និង **យ ញ** និង **យ ល** និង **យ** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥ នាទី

ក- រយ

គ្រូ	- សរសេរ **រយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ និង យ រយ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **រយ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រយ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ទាយ

គ្រូ	- សរសេរ **ទាយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ អា ទា និង យ ទាយ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទាយ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទាយ** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ទយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ និង យ ទយ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ងយ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ស៊យ ធយ វយ** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ងើយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ង អឺ ងើ និង យ ងើយ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ជួយ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រុយ នឿយ ក្តួយ** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ញឹកញយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ញ អឹ ញឹ និង ក ញឹក ញ និង យ ញយ ញឹកញយ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **និយាយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រីករាយ** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ញយ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ញយ មានន័យថា ច្រើនដង រឿយ ញឹកញយ**។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ **ញយ**។ **ប្អូនសិលា និង ប្អូនបញ្ញាដើរលេងរួមគ្នាជាញយដងណាស់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ញយ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **បងស្រីខ្ញុំនិងបងបុប្ផាជួបគ្នាជាញឹក**.....។ សិស្សថា **ញយ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ញយ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ញយ** ជាដៃគូ។

ខ- រលួយ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **រលួយ មានន័យថា ដែលផុយជ្រាយ ដោយពុក ដោយជោរ ដោយឆ្អិន**។ ឧ. **សំរាមដែលរលួយមានក្លិនអាក្រក់**។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **រុយរោមសំរាមរលួយ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **រុយ/រោម/សំរាម/រលួយ**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **រុយរោមសំរាមរលួយ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **រុយរោមសំរាមរលួយ**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **រុយរោមសំរាមរលួយ**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស**តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើទីទុយ និងរុយត្រូវជាអ្វីនឹងគ្នា?

២- តើរុយតែងរោមអ្វីខ្លះ?

៣- តើទីទុយជាសត្វដូចម្ដេច?

៤- ពេលមានរុយរោមអាហារ តើនឹងមានរឿងអ្វីកើតឡើងចំពោះអ្នកញុំាអាហារនោះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **រីករាយ រ ី ក រ ា យ** រួចសរសេរ **រីករាយ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **មួយរយ ម ួ យ រ យ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ទីទុយ និយាយ ញឹកញយ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **សំរាមរលួយ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦០ ក	ប្រកបនឹង □ ល (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **មួយរយ រីករាយ ចំហុយ ចំណាយ ទំនៀម** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ហាល**។ គ្រូបន្លឺ **ហាល**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ហាល**។ សិស្សថា **ហាល**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ហា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ល** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ហាល** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ក** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ល** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **កល** ។
សិស្ស	- គ្រូថា **ដ** និង **ល** **បា** និង **ល** **វ៉** និង **ល** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ៥ នាទី

ក- កល

គ្រូ	- សរសេរ **កល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក និង ល កល**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **កល** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កល** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ហាល

គ្រូ	- សរសេរ **ហាល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ហ អា ហា និង ល ហាល**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ហាល** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ហាល** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣.១.- ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ដល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ដ និង ល ដល** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ហល** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ប៉ល សល បល** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **កើល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អើ កើ និង ល កើល** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ហូល** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ខែល ប៉ុល សាល** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **អំបិល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ អំ អំ ប អិ បិ និង ល បិល អំបិល**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បបែល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កំសួល** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- បបែល

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ**បបែល មានន័យថា ត្រីម្យ៉ាងរស់នៅក្នុងទឹកសមុទ្រ មានកន្ទុយវែង ស្បែករឹងគគ្រាត។** គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ បបែល។ **បងស្រី បានបបែលធ្វើគ្រួសារខ្ញុំធ្វើជាអាហារ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **បបែល** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ខ្ញុំទៅផ្សារបានឃើញគេលក់.....**។ សិស្សថា **បបែល** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **បបែល** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **បបែល** ជាដៃគូ។

ខ- ចោល បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ចោល មានន័យថា ពួយ បោះ គ្រវែងវត្ថុមូលឬវត្ថុខ្លី។** ឧ.**ពួសុខចោលដំបងដេញគោ មិនឱ្យស៊ីស្រូវ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ចៅបុលហាលបបែល។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ចៅបុល/ហាល/បបែល។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ចៅបុលហាលបបែល។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ចៅបុលហាលបបែល។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ចៅបុលហាលបបែល។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើតុលហែលទឹកលេងនៅឯណា?

២- តើតុលឃើញអ្វី?

៣- ហេតុអ្វីបានជាតុលព្យាយាមហែលចេញពីបបែល?

៤- តើកូនស្គាល់សត្វអ្វីខ្លះដែលរស់នៅក្នុងទឹកសមុទ្រ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **បបែល ប ប ែ ល** រួចសរសេរ **បបែល** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **អំបិល អ ំ ប ិ ល** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **បោល កំសួល ដំបូល** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **បបែលហាល** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦០ ខ	ប្រកបនឹង □ ល់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **បបែល បបួល និយាយ ញឹកញយ ញញឹម** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **កល់** ។ គ្រូបន្លឺ **កល់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **កល់**។ សិស្សថា **កល់**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ក** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ល កល បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **កល់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	-លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ដា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ល ដាល បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ដាល់**។
សិស្ស	-គ្រូថា **រ៉** និង **ល បន្តក់មួយ បា** និង **ល បន្តក់មួយ កា** និង **ល បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ - សិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **រ៉** និង **ល បន្តក់មួយ រ៉ល់** ...។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ **៥ នាទី**

ក- កល់

គ្រូ	- សរសេរ **កល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក និង ល កល បន្តក់មួយ កល់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **កល់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កល់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ដាល់

គ្រូ	- សរសេរ **ដាល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ដ អា ដា និង ល ដាល បន្តក់មួយ ដាល់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ដាល់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដាល់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **សល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស និង ល សល បន្តក់មួយ សល់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **កល់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចល់ បល់ ហល់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **កាល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អា កា និង ល កាល បន្តក់មួយកាល់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បាល់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ម៉ាល់ ចាល់ ប៉ាល់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **សំណាល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អំ សំ ណ និង ល ណាល បន្តក់មួយ ណាល់ សំណាល់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **កប៉ាល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កំណាល់** ដោយផ្សំប្រកប។ អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- កប៉ាល់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **កប៉ាល់ មានន័យថា ជានាវាពិសេសមានកម្លាំងលឿន ដែលគេប្រើប្រាស់នៅលើផ្ទៃទឹកទន្លេ ឬសមុទ្រ ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ** កប៉ាល់។ **ខ្ញុំបានឃើញកប៉ាល់ដឹកទំនិញធំៗនៅកំពង់ផែសមុទ្រ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **កប៉ាល់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ខ្ញុំនិងបងស្រីខ្ញុំបានធ្វើដំណើរតាម... ទៅលេងសៀមរាប។** សិស្សថា **កប៉ាល់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **កប៉ាល់** និបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **កប៉ាល់** ជាដៃគូ។

ខ- សំណល់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **សំណល់ មានន័យថា អ្វីៗដែលសល់ ដែលសល់ពីគេ។** ឧ. **កាកសំណល់ផ្ទះបាយអាចធ្វើជាជីដាក់ដំណាំបាន។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ថៅបុលចោលបាល់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ថៅបុល/ចោល/បាល់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ថៅបុលចោលបាល់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ថៅបុលចោលបាល់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ថៅបុលចោលបាល់។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើពូសល់ដឹកអ្វីតាមកប៉ាល់?

២- តើថៅកល់បោះអ្វី? បោះទៅឯណា?

៣- តើថៅកល់លេងបាល់ជិតកប៉ាល់ល្អដែរឬទេ? ព្រោះអ្វី?

៤- តើគេប្រើអ្វីខ្លះសម្រាប់ដឹកជញ្ជូនទំនិញតាមផ្លូវទឹក?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ដាល់ ដ ◌ា ល ◌់** រួចសរសេរ **ដាល់** លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **កប៉ាល់ ក ប ◌៉ ◌ា ល ◌់** រួចគ្រូសរសេរលើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **សំណល់ កំណល់ បាល់ទាត់** ម្តងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **នៅផែកប៉ាល់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦១ ក	ប្រកបនឹង □ ល (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **បាល់ កប៉ាល់ រីករាយ ទីទុយ ទទឹម** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **វាល** ។ គ្រូបន្លឺ **វាល**។ គ្រូនិងសិស្សថា **វាល**។ សិស្សថា **វាល**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **វា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ល** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **វាល** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **គ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ល** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **គល** ។
សិស្ស	- គ្រូថា **ជ** និង **ល** **វ** និង **ល** **ហ៊** និង **ល** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥ នាទី

ក- គល

គ្រូ	- សរសេរ **គល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **គ និង ល គល**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **គល** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **គល** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- វាល

គ្រូ	- សរសេរ **វាល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **វ អា វា និង ល វាល ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **វាល** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **វាល** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ជល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ និង ល ជល**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទល** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **មល រល ឌល** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **មូល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម អូ មូ និង ល មូល** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ពេល** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ពោល មើល ធុល** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ទទួល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ ទ អួ ទួ និង ល ទួល ទទួល**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ពពេល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រមួល** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ 🕒 ៨នាទី

ក- នំជាល

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **នំជាល មានន័យថាជាឈ្មោះនំមួយប្រភេទ ច្រើនធ្វើពីម្សៅដំណើបលាយស្ករដាក់ក្នុងជាលតូចៗដែលទ្រាប់ស្លឹកចេកនៅបាត។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ នំជាល។ ម្ដាយខ្ញុំទិញនំជាលផ្ញើខ្ញុំពេលគាត់មកពីផ្សារ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **នំជាល** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ខ្ញុំនិងបងស្រីខ្ញុំបានយក... ទៅជូនជីតារបស់ខ្ញុំ។** សិស្សថា **នំជាល** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **នំជាល** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **នំជាល** ជាដៃគូ។

ខ- ពុល បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ពុល មានន័យថា ដែលមានពិសអាចបណ្ដាលឱ្យវង្វេងរងើឱ្យក្អួតចង្អោរ ឬធ្វើទុក្ខខ្លាំងដល់ឈឺស្លាប់។** ឧ. **ពូសុខពុលបន្លែផៅ។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **បូណាទទួលលុយមួយរយរៀលពីរំដួល។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **បូណា/ទទួល/លុយ/មួយ/រយ/រៀល/ពី/រំដួល។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **បូណាទទួលលុយមួយរយរៀលពីរំដួល។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **បូណាទទួលលុយមួយរយរៀលពីរំដួល។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **បូណាទទួលលុយមួយរយរៀលពីរំដួល។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើជីតានិមលរស់នៅឯណា?

២- តើនិមលទិញនំអ្វីជូនជីតា?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាយើងមើលឃើញអំពិលអំពែកនៅពេលយប់?

៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញអំពិលអំពែកនៅទីណាខ្លះ?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ទទួល ទ ទ ួ ល** រួចសរសេរ **ទទួល** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **រសៀល រ ស ៀ ល** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **បំពុល រមិល រំដួល** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **បានទទួលយក** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦១ ខ	ប្រកបនឹង □ ល់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **ទទួល រមិល បបែល សំណល់ កប៉ាល់**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ជល់** ។ គ្រូបន្លឺ **ជល់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ជល់**។ សិស្សថា **ជល់**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ជ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ល ជល បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ជល់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	-លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **វ៉ា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ល វ៉ាល បន្តក់មួយ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **វ៉ាល់**។
សិស្ស	-គ្រូថា **យ** និង **ល បន្តក់មួយ គ** និង **ល បន្តក់មួយ វ** និង **ល បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ -សិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **យ** និង **ល បន្តក់មួយ យល់** ...។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ **៥ នាទី**

ក- ជល់

គ្រូ	- សរសេរ **ជល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ** និង**ល ជល** បន្តក់មួយ **ជល់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ជល់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជល់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- វ៉ាល់

គ្រូ	- សរសេរ **វ៉ាល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **វ អ៊ា វ៉ា និង ល វ៉ាល បន្តក់មួយ វ៉ាល់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **វ៉ាល់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **វ៉ាល់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១.- ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (**ស្រៈកប់តួ**)

គ្រូ	- សរសេរ **ទល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ និង ល ទល បន្តក់មួយ ទល់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ជល់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **គល់ វល់ ងល់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (**ស្រៈនិស្ស័យ**)

គ្រូ	- សរសេរ **ពាល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ព អ៊ា ពា និង ល ពាល បន្តក់មួយ ពាល់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គាល់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រាល់ ញាល់ ទាល់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **រវល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ វ និង ល វល បន្តក់មួយ វល់ រវល់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ប៉ះពាល់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទប់ទល់** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- វល់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **វល់** **មានន័យថា ជាប់ជំពាក់ដោយធុះអ្វីមួយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ វល់។ ចៅបុលវល់លេងបាល់ មិនបានទៅសាលារៀន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **វល់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ខ្ញុំ... តែដើរលេងមិនបានមកសាលារៀន។** សិស្សថា **វល់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **វល់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **វល់** ជាដៃគូ។

ខ- ជល់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ជល់ មានន័យថា ទង្គិច ប៉ះត្រូវ ចំពប់។ ឧ. គោពូសុខជល់ជាមួយគោតាលូ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពេលរសៀលពូម៉ាល់វល់លេងបាល់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពេល/រសៀល/ពូម៉ាល់/វល់/លេង/បាល់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពេលរសៀលពូម៉ាល់វល់លេងបាល់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពេលរសៀលពូម៉ាល់វល់លេងបាល់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពេលរសៀលពូម៉ាល់វល់លេងបាល់។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើពូពល់ដឹកគោទៅណា?

២- តើគោពូពល់ ជល់ជាមួយគោនរណា?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីពូពល់ និងតានល់មិនខឹងគ្នា?

៤- តើកូនដឹងថាគេចិញ្ចឹមគោសម្រាប់ធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **វាល់ វ ា ល ់** រួចសរសេរ **វាល់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **វល់ វ វ ល ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ជល់ ពាល់ គាល់** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **គោជល់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦២ ក ប្រកបនឹង □រ (ព្យញ្ជនៈពួក អ) ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **វល់ ប៉ះពាល់ កប៉ាល់ កំណល់ ទទួល** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **អារ**។ គ្រូបន្លឺ **អារ**។ គ្រូនិងសិស្សថា **អារ** ។ សិស្សថា **អារ**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **អា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **រ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **អារ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **កែ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **រ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **កែរ** ។
សិស្ស	- គ្រូថា **ខៀ** និង **រ** **ឆា** និង **រ** **ឆេ** និង **រ** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥ នាទី

ខ- អារ

គ្រូ	- សរសេរ **អារ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ អា អា និង រ អារ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **អារ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អារ** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **កែរ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អែ កែ និង រ កែរ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខៀរ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ឆៃរ កៀរ ចូរ** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **កំសៀវ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អំ កំ ស អៀ សៀ និង វ សៀវ កំសៀវ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **សៀវភៅ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ឡេវអាវ** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ៨នាទី

ក- កំសៀវ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **កំសៀវ មានន័យថា ប្រដាប់មានចំពួយ មានសណ្ឋានផ្សេងៗសម្រាប់ដាក់ទឹក។ គ្រូនឹងបង្កើតឃ្លាមួយដោយប្រើពាក្យ កំសៀវ។ បងស្រីខ្ញុំដាំទឹកមួយកំសៀវដើម្បីទុកពិសា។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **កំសៀវ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ម៉ែខ្ញុំទៅផ្សារបានទិញ......សម្រាប់ដាំទឹក។** សិស្សថាកំ**សៀវ** រួចថាឃ្លាពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **កំសៀវ** និងបង្កើតឃ្លាដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **កំសៀវ** ជាដៃគូ។

ខ- សាដៀវ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **សាដៀវ ជាគ្រឿងតន្ត្រីមួយប្រភេទ ដែលមានខ្សែលួសស្ពាន់តែមួយ មានសំបកឃ្លោកមូលមួយកំណាត់ទ្រភ្ជាប់ពីក្រោមដងមានប៉ោល។ ឧ. ខ្ញុំចង់ហាត់ដេញសាដៀវ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **តាម៉េរដេញសាជៀរ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **តាម៉េរ/ដេញ/សាជៀរ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **តាម៉េរដេញសាជៀរ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **តាម៉េរដេញសាជៀរ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **តាម៉េរដេញសាជៀរ។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើបងកែវដាក់ឡេវអាវឱ្យនរណា?

២- តើអំខៀវទិញអ្វីញ៉ាំជាមួយកែវ?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានបងកែវអានសៀវភៅ?

៤- តើកូនចេះជួយការងារអ្វីខ្លះ ដល់ពុកម៉ែនៅផ្ទះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **សៀវភៅ ស ◌ៀ វ ភ ◌ៅ** រួចសរសេរ **សៀវភៅ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ឡេវអាវ ឡ ◌េ វ អ ◌ា វ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **កែវ សារម៉ាវ កំសៀវ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **កំសៀវទឹក** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦២ ខ	ប្រកបនឹង □រ (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊)	⏲ ៤០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⏲ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **សៀវភៅ សារម៉ារ វល់ ផល់ ដាល់**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ពរ**។ គ្រូបន្លឺ **ពរ**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ពរ** ។ សិស្សថា **ពរ**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ព** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **រ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ពរ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ជា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **រ** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ជារ** ។
សិស្ស	- គ្រូថា **ងា** និង **រ** **លា** និង **រ** **គា** និង **រ** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⏲ **៥ នាទី**

ខ- ពរ

គ្រូ	- សរសេរ **ពរ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ អ៊ា ព និង រ ពរ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ពរ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ពរ** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⏲ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **កៀរ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អៀ កៀ និង រ កៀរ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **លារ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ងារ គារ យឺរ** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **វងារ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **វ ង អ៊ា ងា និង រ ងារ វងារ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គុយទារ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជំទារ** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⏲ ៨នាទី

ក- ងារ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ងារ មានន័យថា លៀសសមុទ្រមួយប្រភេទ ក្នុងពួកគ្រែង។គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ងារ។ ឪពុកខ្ញុំបានទិញងារយកមកធ្វើម្ហូប។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ងារ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ម៉ែខ្ញុំទៅផ្សារបានទិញ.........យកមកឆាជាម្ហូប។** សិស្សថា**ងារ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ងារ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ងារ** ជាដៃគូ។

ខ- គារ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **គារ មានន័យថា ឈ្មោះអាហារមានទឹកម៉្យាង ពួកគុយទាវ**។ ឱ. **ខ្ញុំចូលចិត្តញ៉ាំគារ។**

៥- ការអានល្បះ ⏲ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **តាលារពរងារនៅបឹង**។គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**

- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **តាលាវ/រាវ/ងាវ/នៅ/បឹង។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **តាលាវរាវងាវនៅបឹង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **តាលាវរាវងាវនៅបឹង។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **តាលាវរាវងាវនៅបឹង។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើពូលាវចែវទូកទៅណា? ជាមួយនរណា?

២- តើពួកគេរាវងាវយកទៅធ្វើអ្វី?

៣- តើកូនគិតថាតើពួកគេលក់ងាវជាច់ដែរឬទេ?ព្រោះអ្វី?

៤- តើកូនដឹងថា គេយកងាវទៅធ្វើម្ហូបអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ការដូង** គ ា រ ដ ូ ង រួចសរសេរ **ការដូង** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **អំពាវនាវ** អ ំ ព ា វ ន ា វ រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ជំទាវ វងាវ គុយទាវ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ឆាគុយទាវ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦៣ ក	ប្រកបនឹង □ស (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន (៥នាទី)

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **រាវ អំពាវនាវ សៀវភៅ ឡេវអាវ យល់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី (៥នាទី)

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ចាស**។ គ្រូបន្លឺ **ចាស**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ចាស**។ សិស្សថា **ចាស**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ចា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ស** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **ចាស** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ប** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ស** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **បស** ។
សិស្ស	- គ្រូថា **ខ** និង **ស ក** និង **ស ឡ** និង **ស** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី (៥ នាទី)

ក-បស

គ្រូ	- សរសេរ **បស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប និង ស បស**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **បស** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បស** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ចាស

គ្រូ	- សរសេរ **ចាស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អា ចា និង ស ចាស** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ចាស** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចាស** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ (១៨នាទី)

៣.១- ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រះកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ចស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច និង ស ចស**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឡស** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ថស សស កស** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រះនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **កោស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អោ កោ និង ស កោស** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បូស** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ដុស សែស សួស** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **កំហុស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក អំ កំ ហ អុ ហុ និង ស ហុស កំហុស**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បំបួស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **របួស** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- កៀស

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **កៀស** **មានន័យថា ឆ្កឹះ ឆ្កៀសដោយខ្សៀស។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ កៀស។ ជីតាខ្ញុំកំពុងកៀសដីនៅក្រោយផ្ទះ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **កៀស**រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ជាងកំបោរកំពុងតែ......ស៊ីម៉ង់ត៍ជញ្ជាំងផ្ទះ។** សិស្សថា **កៀស** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **កៀស** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **កៀស** ជាដៃគូ។

ខ- កោស បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **កោស មានន័យថា រូសលើង។ ឧ. បងស្រីខ្ញុំកំពុងកោសដូងឱ្យម្ដាយខ្ញុំធ្វើបង្អែម។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **យើងបោសសំរាម។**គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **យើង/បោស/សំរាម។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **យើងបោសសំរាម។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **យើងបោសសំរាម។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **យើងបោសសំរាម។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើសួស និងសុសនាំគ្នាធ្វើអ្វី?

២- តើនរណាធ្វើឱ្យជើងសុសរបួស?

៣- តើសួសធ្វើដូចម្ដេចក្នុងការលាងរបួសឱ្យសុស?

៤- តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្ដេច បើកូនធ្វើខុសចំពោះអ្នកដទៃ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **អំបោស អ ំ ប ោ ស** រួចសរសេរ **អំបោស** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ចចេស ច ច េ ស** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **កំហុស របួស ដេរដាស** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ចៀសវាងកំហុស** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦៣ ខ	ប្រកបនឹង □ស់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ)	⌚ ៤០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **អំបោស របួស សារម៉ាវ អំពាវនាវ វល់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ចាស់**។ គ្រូបន្លឺ **ចាស់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ចាស់**។ សិស្សថា **ចាស់**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើ ថា **ចា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ស ចាស បន្តក់មួយ** រួច ផ្តុំបាតដៃទាំងពីរថា **ចាស់**។
គ្រូនិងសិស្ស	-លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **អ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ស អស បន្តក់មួយ** រួចផ្តុំបាត ដៃទាំងពីរថា **អស់**។
សិស្ស	-គ្រូថា **ប** និង **ស បន្តក់មួយ ណា** និង **ស បន្តក់មួយ ឡា** និង **ស បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ -សិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **ប** និង **ស បន្តក់មួយ បស់ ...**។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥ នាទី

ក- អស់

គ្រូ	- សរសេរ **អស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ និង ស អស បន្តក់មួយ អស់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **អស់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អស់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- ចាស់

គ្រូ	- សរសេរ **ចាស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច អា ចា និង ស ចាស បន្តក់មួយ ចាស់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ចាស់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ចាស់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **បស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប និង ស បស បន្តក់មួយ បស់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **សស់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **តស់ ចស់ ឡស់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ជាស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ អា ជា និងស ជាស បន្តក់មួយ ជាស់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បាស់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ម៉ាស់ ង៉ាស់ តាស់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **របស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ ប និង ស បស បន្តក់មួយ បស់ របស់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចំណាស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បំបាស់** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ចំណាស់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ចំណាស់ មានន័យថា ចាស់។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ចំណាស់។ បងស្រីខ្ញុំមានវ័យចំណាស់ជាងខ្ញុំ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ចំណាស់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **តាសុខមានវ័យ....ជាងយាយចាន់ ។** សិស្សថា **ចំណាស់**រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ចំណាស់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ចំណាស់** ជាដៃគូ។

ខ- ដាស់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ដាស់ មានន័យថា ធ្វើឱ្យភ្ញាក់ពីដេក។ ឧ. ម្ដាយខ្ញុំដាស់ខ្ញុំពីដំណេក ។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **អំបោសនេះចាស់ណាស់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **អំបោស/នេះ/ចាស់/ណាស់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **អំបោសនេះចាស់ណាស់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានព្រម **អំបោសនេះចាស់ណាស់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **អំបោសនេះចាស់ណាស់។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើដាស់ និងយ៉ាស់ជាចៅរបស់នរណា?

២- តើដាស់ និងយ៉ាស់បានធ្វើអ្វីខ្លះជូនជីតា?

៣- តើកូនគិតថា ដាស់ និងយ៉ាស់ជាកុមារដូចម្ដេច?

៤- តើកូនបានធ្វើអ្វីខ្លះជូនជីតារបស់កូន?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ចំណាស់ ច ◌ំ ណ ◌ា ស ◌់** រួចសរសេរ **ចំណាស់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ចាស់ទុំ ច ◌ា ស ◌់ ទ ◌ុំ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **របស់ ណាស់ ដាស់**ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **អំបោសចាស់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦៤ ក	ប្រកបនឹង □ស (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **ចាស់ ណាស់ បំបួស កំហុស អំពាវនាវ** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **មាស**។ គ្រូបន្លឺ **មាស**។ គ្រូនិងសិស្សថា **មាស**។ សិស្សថា **មាស**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **មា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ស** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **មាស** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **រ** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ស** រួច ផ្គុំបាតដៃទាំងពីរថា **រស** ។
សិស្ស	- គ្រូថា **ពា** និង **ស លួ** និង **ស គួ** និង **ស** ម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃដូចខាងលើ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥ នាទី

ក-រស

គ្រូ	- សរសេរ **រស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ និង ស រស**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **រស** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រស** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- មាស

គ្រូ	- សរសេរ **មាស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម អា មា និង ស មាស** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **មាស** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **មាស** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និងសួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ហ៊ស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ហ៊ និង ស ហ៊ស**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ជស** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ងស ធស ឌស** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **ពាស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ព អា ពា និង ស ពាស** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គូស** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រួស ញើស ទោស** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ជួសជុល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ អួ ជួ និង ស ជួស ជ អ៊ុ ជុ និង ល ជុល ជួសជុល**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឈើគូស** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រមាស** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក -ញើស

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ញើស មានន័យថា ទឹកដែលចេញពីខ្លួន។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ញើស។ ពូសុខដើរទាល់តែបែកញើស។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ញើស** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ខ្ញុំទាត់សីទាល់តែបែក** ...... ។ សិស្សថា **ញើស** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ញើស** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ញើស** ជាដៃគូ។

ខ- លើសលប់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **លើសលប់ មានន័យថា លើសហួសកំណត់។ ឧ .គេរកត្រីបានច្រើនលើសលប់។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ចៅសួសហ៊ានសុំទោសពេលមានកំហុស។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ចៅសួស/ហ៊ាន/សុំ/ទោស/ពេល/មាន/កំហុស។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ចៅសួសហ៊ានសុំទោសពេលមានកំហុស។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ចៅសួសហ៊ានសុំទោសពេលមានកំហុស។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ចៅសួសហ៊ានសុំទោសពេលមានកំហុស។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើពូលួស និងមីងភាសប្រកបរបរអ្វី?

២- តើពួកគាត់ដឹកលៀសយកទៅលក់នៅឯណា?

៣- ហេតុអ្វីបានជាគាត់យកលុយទៅទិញមាស?

៤- តើការបរិភោគលៀសល្អសម្រាប់សុខភាពដែរឬទេ? ព្រោះអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ជួសជុល ជ ួ ស ជ ុ ល** រួចសរសេរ **ជួសជុល** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **រួសរាយ រ ួ ស រ ា យ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **រលួស ញញើស ឈើគូស** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ជួសជុលរទេះ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦៤ ខ	ប្រកបនឹង □ស់ (ព្យញ្ជនៈពួក អ៊ី)	⏲ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⏲ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបាន រៀនរួច **ឈើគូស ជួសជុល អំបោស បំបួស ចាស់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ពស់**។ គ្រូបន្លឺ **ពស់**។ គ្រូនិងសិស្សថា **ពស់**។ សិស្សថា **ពស់**។

គ្រូ	- លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **ព** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ស បន្តក់មួយ** រួច ផ្ទុំបាតដៃទាំងពីរថា **ពស់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	-លើកដៃម្ខាងឡើងលើថា **គា** លើកដៃម្ខាងទៀតថា **ស បន្តក់មួយ** រួច ផ្ទុំបាតដៃទាំងពីរថា **គាស់**។
សិស្ស	-គ្រូថា **ទា** និង **ស បន្តក់មួយ មា** និង **ស បន្តក់មួយ រ** និង **ស បន្តក់មួយ** ម្តងមួយៗ។ -សិស្សអនុវត្តផ្សំសូរដោយប្រើដៃ **ទា** និង **ស បន្តក់មួយ ទាស់** ....។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⏲ ៥ នាទី

ក- ពស់

គ្រូ	- សរសេរ **ពស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ព និង ស ពស បន្តក់មួយ ពស់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ពស់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ពស់** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គាស់

គ្រូ	- សរសេរ **គាស់** លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអាន **គ អ៊ា គា និង ស គាស បន្តក់មួយ គាស់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **គាស់** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **គាស់** ដោយផ្សំប្រកប។

គ- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអាន និង សួរសំណួរទាក់ទងមុននឹងសរសេរចំណាងជើងលើក្តារខៀន។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⏲ ១៨នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

៣.១.១ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈកប់តួ)

គ្រូ	- សរសេរ **ទស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ និង ស ទស បន្តក់មួយ ទស់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **លស់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ធស់ រស់ ស៊ស់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.១.២ - ការអានព្យាង្គ (ស្រៈនិស្ស័យ)

គ្រូ	- សរសេរ **វាស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **វ អ៊ា វា និង ស វាស បន្តក់មួយ វាស់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រាស់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទាស់ លាស់ ញាស់** ដោយផ្សំប្រកប។ - អានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- គ្រូសរសេរ **ម្ចាស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **រ ម អ៊ា មា និង ស មាស បន្តក់មួយ មាស់ ម្ចាស់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទំនាស់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនាំសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **រំលស់** ដោយផ្សំប្រកប។អានពាក្យក្នុងតារាងទី៣នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- រលស់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **រលស់ មានន័យថា ថយចំនួន ឬ មានចំនួនតិចជាងចំនួនដើម។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ** រលស់។ **ពូសុខចាយលុយរលស់ពីហោប៉ៅ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **រលស់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **បងខ្ញុំចែកអំបុកឱ្យមិត្តភក្តិឡើង......ពីចង្អេរ។** សិស្សថា **រលស់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **រលស់** បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **រលស់** ជាដៃគូ។

ខ- រាស់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **រាស់ មានន័យថា កាយការដោយរនាស់ដៃ ឬបររនាស់ធំបង្កួសកិនលើផ្ទៃដី។**

ឧ. **ឪពុកខ្ញុំកំពុងរាស់ដីស្រែ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពូរស់លីរនាស់ទៅរាស់ដី។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពូរស់/លី/រនាស់/ទៅ/រាស់/ដី។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពូរស់លីរនាស់ទៅរាស់ដី។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានព្រម**ពូរស់លីរនាស់ទៅរាស់ដី។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពូរស់លីរនាស់ទៅរាស់ដី។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរនិងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើពូរស់លីរនាស់ទៅណា?

២- តើពូរស់ឃើញសត្វអ្វីនៅជិតរនាស់?

៣ -ហេតុអ្វីបានជាពូរស់រត់គេចចេញពីពស់?

៤- តើកូនធ្វើដូចម្ដេចនៅពេលឃើញពស់?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **រនាស់ រ ន ា ស ់** រួចសរសេរ **រនាស់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **រលស់ រ ំ ល ស ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **រមាស់ ពស់វែក ទាស់ទែង** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **រនាស់រាស់ដី** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

លំនាំបង្រៀន

មេរៀនស្រៈពេញតួ

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រប់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តទៅតាមលំនាំក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូនិងប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ជាអក្សរដិត។
- ✓ ក្នុងពេលអាន សិស្សត្រូវប្រើភ្នែក និងចង្អុលដៃរេតាមតួអក្សរ។
- ✓ គ្រូត្រូវដើរតាមតុសិស្ស ស្តាប់សិស្សអានជាដៃគូ និងជួយកែតម្រូវសិស្សណាអានមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ។
- ✓ ប្រសិនបើសិស្សណាមានលំបាក គ្រូត្រូវជួយសិស្សនោះ។ គ្រូអាចអានពាក្យជាគំរូ អានពាក្យនោះម្តងទៀតជាមួយសិស្ស និងឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះខ្លួនឯងម្តងទៀត។
- ✓ ប្រសិនបើសិស្សភាគច្រើនមានការលំបាក គ្រូត្រូវណែនាំឡើងវិញដោយប្រើ វិធីគ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។
- ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនតួអក្សរថ្មី គ្រូត្រូវសរសេរតួអក្សរដែលត្រូវរៀនធំៗលើក្តារខៀន។
- ✓ អនុវត្ត គ្រូធ្វើ គ្រូ និងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ដូចដែលបានលម្អិតក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។
- ✓ ដើរជុំវិញថ្នាក់នៅពេល គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ក្នុងគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរ។
- ✓ សម្រាប់សកម្មភាពអាន ឱ្យសិស្សអានលើសពីម្តង។

៙ ប្រសិនបើក្នុងថ្នាក់មានសិស្សខ្សោយគំហើញ និងខ្សោយស្តាប់ រាល់ការបង្ហាញ និងការណែនាំរបស់គ្រូត្រូវប្រាកដថាសិស្សទាំងនោះស្តាប់ឮ និងឃើញច្បាស់។

៙ គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ល្បះសម្រាប់សិស្សខ្សោយស្តាប់ និងខ្សោយគំហើញ។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

លំនឹងថ្នាក់ និង រំឭកមេរៀន ៥ នាទី

◎ រំឭកពាក្យដែលបានរៀន

▤ ប័ណ្ណពាក្យ ក្តារឆ្នួន

◷ ៥ នាទី

គ្រូសរសេរពាក្យ **ជួសជុល អំពាវនាវ នោស់ ឈើគូស ចៀសវាង** មួយម្តងៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួនហើយអាន។ គ្រូកែតម្រូវសិស្ស ដែលអាន ឬសរសេរមិនបានត្រឹមត្រូវ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥ នាទី

ល្បែងទស្សន៍ទាយ

◎ កំណត់សូរពាក្យ ដែលផ្តើមដោយសូរ ស្រៈពេញតួ

▤ សកម្មភាព វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព

◷ ៥ នាទី

គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬ បំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

ក- សូរ អគារ

-គ្រូបង្ហាញរូបភាព ឬចង្អុលទៅរក អគារ រួចសួរសិស្សថា **តើនេះជាអ្វី? (អគារ)**។ គ្រូប្រាប់សិស្ស ថា **អគារ មានពីរព្យាង្គគឺ អៈ គា**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើព្យាង្គទី១មានសូរដូចម្តេច? អៈ(អាក់)**។

- គ្រូ : បន្លឺសូរ **អះ (អាក់)**។
- គ្រូ និងសិស្ស : **បន្លឺសូរ អះ (អាក់) រួមគ្នា**។
- សិស្ស : **បន្លឺសូរ អះ (អាក់)**។

ខ- សូរ អាកាស

- គ្រូនិយាយថា **យើងនៅកន្លែងដែលមាន វាលធំ មានខ្យល់ គេហៅថាអ្វី? (អាកាស)**។ គ្រូថាពាក្យ **អាកាស មានពីរព្យាង្គគឺ អា កាស**។ រួចសួរសិស្សថា **តើព្យាង្គទី១ មានសូរដូចម្ដេច? (អា)** ។
  - គ្រូ : គ្រូបន្លឺសូរ **អា**។
  - គ្រូ និងសិស្ស : បន្លឺសូរ **អា** រួមគ្នា។
  - សិស្ស : បន្លឺសូរ **អា**។

គ- សូរ ឥ

- គ្រូបង្ហាញរូបភាព ដុំឥដ្ឋ រួចសួរសិស្សថា**តើនេះជារូបអ្វី?** (**ដុំឥដ្ឋ**)។ គ្រូថាពាក្យ **ឥដ្ឋ**។ សួរសិស្សថា **តើពាក្យ ឥដ្ឋ មានសូរដើមអ្វី**? **ឥ(អិ)**។
  - គ្រូ : គ្រូបន្លឺសូរ **ឥ(អិ)**។
  - គ្រូ និងសិស្ស : បន្លឺសូរ **ឥ(អិ)** រួមគ្នា។
  - សិស្ស : បន្លឺសូរ **ឥ(អិ)**។

ឃ- សូរ ឦ

- គ្រូចង្អុលទៅទិសឦសាន និង**សួរ**ថា **តើទិសនេះជាទិសអ្វី? (ឦសាន)**។ គ្រូថាពាក្យ **ឦសាន មានពីរព្យាង្គគឺ ឦសាន**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើព្យាង្គទី១ មានសូរដូចម្ដេច**? **ឦ(អុី)**។
  - គ្រូ : គ្រូបន្លឺសូរ **ឦ(អុី)**។
  - គ្រូ និងសិស្ស : បន្លឺសូរ **ឦ(អុី)** រួមគ្នា។
  - សិស្ស : បន្លឺសូរ **ឦ(អុី)**។

ង- សូរ ឧ

- គ្រូ**សួរសិស្សថា តើខែទី៥ឈ្មោះខែអ្វី?** (**ឧសភា**)។ គ្រូថាពាក្យ **ឧសភា មានបីព្យាង្គគឺ ឧ សះ ភា**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើព្យាង្គទី១មានសូរដូចម្ដេច**? **ឧ(អុ)**។
  - គ្រូ : បន្លឺសូរ **ឧ(អុ)**។
  - គ្រូ និងសិស្ស : បន្លឺសូរ **ឧ(អុ)** រួមគ្នា។
  - សិស្ស : បន្លឺសូរ **ឧ(អុ)**។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

★ គ្រូត្រូវបន្លឺសូរដែលត្រូវរៀនឱ្យបានឮ និងច្បាស់ៗ។
★ មានវិធីជាច្រើនយ៉ាង ក្នុងការបំផុសរកពាក្យថ្មី។ ក្នុងនោះរួមមាន ការលើកឧទាហរណ៍ ការពិពណ៌នា ការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង ការបង្ហាញរូបភាព និងការធ្វើកាយវិការ។ល។ ការធ្វើកាយវិការត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូប្រើឱ្យបានញឹកញាប់ ព្រោះវាអាចជួយឱ្យមានអន្តរកម្មរវាងគ្រូ និងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ។
★ លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យលើកដៃប្រកបព្យាង្គ និងពាក្យ ដូចដែលគ្រូបានធ្វើឱ្យមើល ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើ ចលនាដៃគ្រប់គ្នា និងផ្តល់អារម្មណ៍ក្នុងសកម្មភាពរៀន។
✓ ពិនិត្យមើលពេលសិស្សប្រកប ដើម្បីដឹងថាសិស្សណាខ្លះបន្លឺសូរប្រកប និងអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ សិស្សណាខ្លះដែលត្រូវការជួយបន្ថែម។
✓ បង្រៀនទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ ក្នុងសកម្មភាពណែនាំឱ្យសិស្សស្គាល់សូរអក្សរថ្មី។
៚ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ គ្រូទាញចំណាប់អារម្មណ៍ឱ្យសិស្សមើលគ្រូ ខណៈពេលដែលគ្រូប្រកបសូរ និងអានពាក្យ។

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥ នាទី

◎ ស្គាល់តួស្រៈពេញតួ អ អា ឥ ឦ ឧ

🗐 គ្មានសម្ភារៈ

◷ ៥នាទី

ក- ស្រៈពេញតួ អ (អាក់)
- គ្រូ : សរសេរអក្សរ **អ** លើក្តារខៀន រួចអាន **អះ អាក់** ។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានរួមគ្នា **អះ (អាក់)**។
- សិស្ស : អានទាំងអស់គ្នា **អះ (អាក់)**។

ខ- ស្រៈពេញតួ អា (អា)
- គ្រូ : សរសេរអក្សរ អា លើក្តារខៀន រួចអាន អា ។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានរួមគ្នា **អា**។
- សិស្ស : អានទាំងអស់គ្នា **អា**។

គ- ស្រៈពេញតួ ឥ(អិ)
- គ្រូ : សរសេរអក្សរ **ឥ** លើក្តារខៀន រួចអាន **ឥ(អិ)**។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានរួមគ្នា **ឥ(អិ)**។
- សិស្ស : អានទាំងអស់គ្នា **ឥ (អិ)**។

ឃ- ស្រៈពេញតួ ឦ (អ៊ី)
- គ្រូ : សរសេរអក្សរ **ឦ** លើក្តារខៀន រួចអាន **ឦ (អ៊ី)**។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានរួមគ្នា **ឦ (អ៊ី)**។
- សិស្ស : អានទាំងអស់គ្នា **ឦ (អ៊ី)**។

ង- ស្រះពេញតួ ឱ

- គ្រូ : សរសេរអក្សរ **ឱ** លើក្ដារខៀន រួចអាន **ឱ (អ៊ុ)**។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានរួមគ្នា **ឱ (អ៊ុ)** ។
- សិស្ស : អានទាំងអស់គ្នា **ឱ (អ៊ុ)**។

សរសេរចំណងជើងមេរៀនស្រះពេញតួ អ អា ឥ ឰ ឱ

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ស្រះពេញតួ អ អា ឥ ឰ ឱ ។
- គ្រូចង្អុល ហើយសិស្សអានចំណងជើងម្ដងមួយៗ។

៣- ការអានស្រះពេញតួ និងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១- ការអានស្រះពេញតួ

◎ អានស្រះពេញតួ អ អា ឥ ឰ ឱ

▤ សៀវភៅជំនួយសិស្ស

◷ ៨នាទី

- គ្រូ : សរសេរ **អ** លើក្ដារខៀន។ គ្រូអាន **អះ (អាក់)** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរ **អា** លើក្ដារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអាន **អា** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- សិស្ស :

- គ្រូសរសេរ **ឥ** លើក្ដារខៀន។ គ្រូចង្អុល រួចសិស្សអាន **ឥ (អិ)** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។ ធ្វើដូចគ្នាចំពោះ **ឰ ឱ ។**
- អានស្រះពេញតួជាដៃគូក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ។

៣.២ -ការអានពាក្យ

◎ អានពាក្យឱ្យបានត្រឹមត្រូវ

▤ សៀវភៅជំនួយសិស្ស

◷ ១០ នាទី

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **អគារ** លើក្ដារខៀន។ គ្រូអានពាក្យ និងយកដៃចង្អុល ក្រោមពាក្យដោយបង្អូសពីក្រោមពាក្យ **អាក់ គ អ៊ា គា និង រ គា អគារ**។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរពាក្យ **ឥឡូវ** លើក្ដារខៀន។ គ្រូ និងសិស្សអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប **អិ ឡ អូ ឡូ និង វ ឡូវ ឥឡូវ**។
- សិស្ស :
  - គ្រូសរសេរពាក្យ **អាកាស** លើក្ដារខៀន រួចចង្អុល។ សិស្សអានពាក្យ **អាកាស** ដោយផ្សំប្រកប ។
  - សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងតារាងក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ

🕒 ៨នាទី

◎ យល់ន័យ និងប្រើប្រាស់ពាក្យ

🗐 តាមជាក់ស្ដែង

🕒 ៨នាទី

ក- ឥឡូវ

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **ឥឡូវ** លើក្ដារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ក្នុងករណីពាក្យត្រូវពន្យល់មានសរសេរលើក្ដារខៀនម្ដងហើយ គ្រាន់តែគូសវង់លើពាក្យនោះក៏បាន។ **ឥឡូវ មានន័យថា ពេលនេះ វេលានេះ។ ឥឡូវនេះគ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយ ដោយប្រើពាក្យ ឥឡូវ។ យើងនឹងចេញលេងឥឡូវនេះ ។**
- គ្រូ និងសិស្ស : អានពាក្យ **ឥឡូវ** រួមគ្នា។ **ឥឡូវនេះយើងបង្កើតល្បះរួមគ្នា។** គ្រូចាប់ផ្ដើម **យើងនឹងលេងបាល់ទាត់....នេះ។** សិស្សថា**ឥឡូវ** ។ ថាល្បះឡើងវិញទាំងអស់គ្នា **យើងនឹងលេងបាល់ទាត់ឥឡូវនេះ។**
- សិស្ស : អានពាក្យ **ឥឡូវ** ដោយខ្លួនឯង និងបង្កើតល្បះដោយប្រើពាក្យ **ឥឡូវ** ជាដៃគូ។

ខ- ឦសាន

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **ឦសាន** លើក្ដារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ **ពាក្យ ឦសាន មានន័យថា ទិសដែលនៅចន្លោះទិសខាងកើត និងទិសខាងជើង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ឦសាន ។ ផ្ទះខ្ញុំនៅទិសឦសាន។**
- គ្រូ និងសិស្ស : អានពាក្យ **ឦសាន** រួមគ្នា។ **ឥឡូវនេះយើងបង្កើតល្បះរួមគ្នា។** គ្រូចាប់ផ្ដើម **ដើមស្វាយនោះនៅទិស...?** សិស្សថា **ឦសាន** ។ ថាល្បះឡើងវិញទាំងអស់គ្នា **ដើមស្វាយនោះនៅទិសឦសាន។**
- សិស្ស : អានពាក្យ **ឦសាន** ដោយខ្លួនឯង និងបង្កើតល្បះដោយប្រើពាក្យ **ឦសាន** ជាដៃគូ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

✓ សម្រាប់ការបង្រៀនវាក្យសព្ទ គ្រូត្រូវដើរតាមតុ ស្ដាប់សិស្សបង្កើតល្បះជាមួយដៃគូ។
✓ សកម្មភាពនេះទាមទារឱ្យសិស្សស្គាល់សូរ ចេះអានពាក្យ យល់ន័យនៃពាក្យ ចេះប្រើប្រាស់ពាក្យបានត្រឹមត្រូវ។ គ្រូ និងសិស្សបង្កើតល្បះដោយផ្ទាល់មាត់ ពុំមានការសរសេរទេ។
✓ ពេលសិស្សបង្កើតល្បះ គ្រូស្ដាប់ហើយសួរបញ្ជាក់ បើល្បះនោះមិនទាន់មានន័យគ្រប់គ្រាន់។
✓ គ្រូត្រូវដើរទៅជិតសិស្ស នៅពេលគ្រូពន្យល់ និងបង្កើតល្បះជាឧទាហរណ៍ដល់សិស្ស។

៥- ការអានល្បះ

🕒 ៥ នាទី

◎ អានល្បះដោយមិនផ្សំប្រកប

🗐 សៀវភៅជំនួយសិស្ស

🕒 ៥ នាទី

ក-គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងល្បះប្រសិនបើមាន។

ខ -គ្រូសរសេរល្បះ **ឥឡូវនេះជំនោរបក់មកពីទិសឦសាន។** លើក្ដារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះមាន ពាក្យអ្វីខ្លះ ?** ពេលសិស្សឆ្លើយ គ្រូប្រើសញ្ញា (/)លើល្បះ ដើម្បីញែកពាក្យ ឥឡូវ/នេះ/ជំនោរ/បក់/មក/ពី/ទិស/ឦសាន ។

គ -គ្រូនាំសិស្សហ្វឹកហាត់អាន៖

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

- គ្រូ : អានល្បះ **ឥឡូវនេះជំនោរបក់មកពីទិសឦសាន។**
- គ្រូ និងសិស្ស : អានល្បះរួមគ្នា **ឥឡូវនេះជំនោរបក់មកពីទិសឦសាន។**
- សិស្ស : អានល្បះទាំងអស់គ្នា **ឥឡូវនេះជំនោរបក់មកពីទិសឦសាន។**

ឃ- គ្រូសួរសំណួរដែលផ្សារភ្ជាប់នឹងជីវភាពរស់នៅរបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យសិស្សយល់ពីអត្ថន័យនៃល្បះ។ **ឧ. តើខ្យល់បក់មកពីទិសណា? តើអ្នកណាអាចចង្អុលទិសឦសានបាន?**

គន្លឹះត្រូវចងចាំ
✓ គ្រូស្រង់ល្បះមួយពីក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ ប្រសិនបើមានរូបភាពក្នុងសៀវភៅនោះ គ្រូលើករូបភាពបង្ហាញ ដើម្បីបំផុសសំណួរដែលទាក់ទងនឹងល្បះដែលត្រូវរៀន។
✓ គ្រូឱ្យសិស្សប្រាប់ពាក្យពិបាក (បើមាន) ។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

🕒 ១២នាទី

◎ ហាត់អានស្ទាត់ និងយល់ន័យខ្លឹមសារអត្ថបទ

🗐 សៀវភៅជំនួយសិស្ស

🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព (ឧទាហរណ៍ **តើកូនបានឃើញអ្វីខ្លះក្នុងរូបភាពនេះ?**) រួចអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង : **តើរឿងនេះនិយាយអំពីអ្វី?**

គ- អានអត្ថបទខ្លី

- គ្រូ : អានរឿងយឺតៗ ដោយលើកដាក់សំឡេងគោរពតាមឃ្លា ល្បះ ក្នុងសាច់រឿង។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានរួមគ្នា។ គ្រូណែនាំសិស្សឱ្យយកចង្អុលដៃអូសពីក្រោមពាក្យនៅពេលអាន។
- សិស្ស: អានជាដៃគូ ដោយប្តូរវេនគ្នា ម្នាក់ជាអ្នកចង្អុលម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន រួចអានជាបុគ្គល។ ប្រសិនបើមានពេល ឱ្យសិស្សអានឱ្យបានច្រើនដង។ ។

ឃ -គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង -គ្រូសួរសំណួរម្តងមួយៗ ដោយទុកពេលឱ្យសិស្សគិត (បើរកចម្លើយមិនឃើញ គ្រូ និងសិស្ស អានអត្ថបទរឿងឡើងវិញ)។

១- តើឧសភាអានរឿងអ្វី?

២- តើឥសី និងឥសូរហោះទៅទីណា?

៣-ហេតុអ្វីបានជាឧសភាចង់ចេះហោះហើរដូចឥសី និងឥសូរ ?

៤- តើកូនយល់ថាឥសី និងឥសូរជាអ្វី?

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

★ ក្នុងពេលគ្រូធ្វើ គ្រូត្រូវអានស្ទាត់ជាគំរូដល់សិស្ស។
✓ ក្នុងពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ គ្រូនិងសិស្សត្រូវអានរួមគ្នា (មិនមែនសិស្សអានតាមគ្រូទេ)។
✓ សម្រាប់សំណួរ ដែលមានចម្លើយលើសពីមួយទុកពេលសមល្មមឱ្យសិស្សប្រើបទពិសោធ ឬគំនិតផ្ទាល់ខ្លួនពិភាក្សាជាដៃគូ។
✓ ប្តូរសំណួរតែរក្សាន័យដដែល ពេលដែលសិស្សស្តាប់សំណួរគ្រូមិនយល់។
✓ ជួយសិស្ស ដោយប្រើសំណួរប្រដេញ ប្រសិនបើពួកគេនៅតែមិនទាន់យល់សំណួរ។

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១ -ការសរសេរពាក្យ

◎ សរសេរពាក្យបានត្រឹមត្រូវ

▤ បណ្ណពាក្យ ក្តារខៀន

◷ ១១នាទី

- គ្រូ : បន្លឺពាក្យ **ឧទាន** ។ គ្រូគិត និងថាឮៗ **ឧទាន មាន ស្រះពេញតួ ឧ ទ ស្រះ ា និង ន** រួចសរសេរពាក្យ **ឧទាន** លើក្តារខៀន។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូបន្លឺពាក្យ **អាកាស** ។ គ្រូ និងសិស្សគិត និងថាឮៗ **អាកាស មាន ស្រះពេញតួ អា ក ា និង ស** ។ គ្រូសរសេរ **អាកាស** លើក្តារខៀន ចំណែកសិស្សសរសេរ **អាកាស** លើក្តារឆ្នួន។
- សិស្ស : គ្រូបន្លឺពាក្យ **អគារ** ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ **អគារ មាន អ គ ស្រះ ា និង រ** រួចសរសេរពាក្យ **អគារ** លើក្តារឆ្នួន។ សិស្សលើកបង្ហាញគ្រូ។ គ្រូសរសេរ **អគារ** លើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។ គ្រូធ្វើដូចគ្នានឹងពាក្យ **អគារ** ដែរ ចំពោះពាក្យ **ឥឡូវ ឧសភា**។

៧.២ -ការសរសេរឃ្លា

◎ សរសេរឃ្លាក្នុងសៀវភៅកិច្ចការបានត្រឹមត្រូវ

▤ បណ្ណពាក្យ

◷ ៥ នាទី

គ្រូប្រាប់សិស្សថា **ពេលនេះយើងនឹងហ្វឹកហាត់សរសេរឃ្លា។ គ្រូនឹងហៅឃ្លាយឺតៗចំនួនបីដងឱ្យកូនសរសេរ។**

ក- គ្រូហៅឃ្លា **អគារចាស់** យឺតៗចំនួនបីដង។

ខ- សិស្សសរសេរឃ្លា **អគារចាស់** ចូលក្នុងសៀវភៅកិច្ចការ។

គ- គ្រូសរសេរឃ្លាលើក្តារខៀន ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ និងកែតម្រូវ។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រូថាពាក្យយឺតៗ ច្បាស់ៗ និងសរសេរធំៗ លើក្ដារខៀន ខ .(ចំណែក) ។
- ✓ នៅពេលគ្រូហៅឱ្យសិស្សសរសេរ គ្រូគួរហៅពាក្យនីមួយៗពី ២-៣ដង ហើយប្រមាណ៣វិនាទីហៅម្ដង។
- ✓ គ្រូដើរពិនិត្យពេលសិស្សសរសេរ ហើយជួយកែតម្រូវនៅពេលដែលកំពុងសរសេរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

- ➢ គ្រូពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើការអាន និងការសរសេរ៖
  - ○ ការអាន៖ ឧទាហរណ៍ៈ គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សរ ឬប័ណ្ណពាក្យដែលសិស្សបានរៀន ឱ្យសិស្សអាន ឬឱ្យក្រុមសិស្សរៀបតួអក្សរឱ្យបានជាពាក្យ ឬលេងល្បែងសិក្សានានា...ដែលសំដៅដល់ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដល់សិស្ស។
  - ○ ការសរសេរ៖ ឧទាហរណ៍ៈ គ្រូអាចហៅពាក្យដែលរៀនរួច ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន ឬសៀវភៅកិច្ចការ...។
- ➢ គ្រូដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើ៖
  - ○ ឱ្យសិស្សចម្លងស្រៈ ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ឬល្បះ... ដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ។ ។ (ឱ្យសិស្សចម្លងនៅផ្ទះបើគ្មានពេល) ដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ។

ចំណាំ : របៀបអានស្រៈពេញតួ

ល.រ	សំណេរ (សញ្ញា)	អាន (សូរ)	ឧទាហរណ៍
១	អ	[អៈ]	អគារ [អៈគា] អវយវៈ [អៈវ៉ៈយៈវ៉ៈ]
២	អា	[អា]	អាកាស [អាកាស] អាឃាត [អាឃាត]
៣	ឥ	[អិ]	ឥដ្ឋ [អិត] ឥន្ទ [អិន] ឥឡូវ [អិឡូវ] ឥសី [អិសី]
		[អី]	ឥឡូវ [អីឡូវ]
		[អ៊ិ]	ឥច្ឆា [អ៊ិចឆា]
៤	ឦ	[អី]	ឦសូរ [អីសូ]
		[អ៊ី]	ឦសាន [អ៊ីសាន] ឦសូរ [អ៊ីសូ]
៥	ឧ	[អុ]	ឧស [អុស]
		[អ៊ុ]	ឧសភា [អ៊ុសៈភា] ឧទាន [អ៊ុទាន] ឧទាហរណ៍ [អ៊ុទា-ហ] ឧណ្ហ [អ៊ុន]
៦	ឩ	[អូ]	ឩដ្ឋ [អូដ្ឋ] ឩន [អូន]
		[អ៊ូ]	ឩរុ [អ៊ូរុ]
៧	ឪ	[អូវ]	ឪពុក [អូវពុក] ឪម៉ាល់ [អូវម៉ាល់] ឪឡឹក [អូវឡឹក]
៨	ឫ	[រឹ]	ឫក [រឹក] ឫកពា [រឹកពា] ឫស្សី [រឹស-សី]
៩	ឬ	[រឺ]	ឬ [រឺ]
១០	ឭ	[លឹ]	រឭក [រលឹក]
១១	ឮ	[លឺ]	ឮ [លឺ]
១២	ឯ	[អែ]	ឯង [អែង] ឯណា [អែណា]
១៣	ឰ	[អៃ]	ឰដ៏ [អៃ-ដ]
១៤	ឱ	[អោ]	ឱកាស [អោកាស] ឱសថ [អោសត់] ឱភាទ[អោភ៉ាត] ឱប៉ាល់ [អោប៉ាល់] ឱ្យ [អោយ]
១៥	ឳ	[អៅ]	ក្រឳឈូក [ក្រអៅឈូក]

យើងគួរអានស្រៈពេញតួនីមួយៗតាមទម្លាប់ដូចខាងក្រោម៖

អក្សរ	អ	អា	ឥ	ឦ	ឧ	ឩ	ឪ	ឫ	ឬ	ឭ	ឮ	ឯ	ឰ	ឱ	ឳ
សូរ	អៈ (អាក់)	អា	អិ	អី	អុ	អូ	អូវ	រឹ	រឺ	លឹ	លឺ	អែ	អៃ	អោ	អៅ

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៦៥ ស្រៈពេញតួ អ អា ឥ ឦ ឱ ⏲ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⏲ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ជួសជុល អំពាវនាវ នោស់ ឈើគូស ចៀសវាង។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញ វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **អគារ**។ គ្រូបន្លឺ **អគារ**។ **តើព្យាង្គទី១មានសូរអ្វី? អៈ (អាក់)**។ គ្រូបន្លឺ **អាក់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **អៈ (អាក់) រួមគ្នា**។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **អៈ (អាក់) រួមគ្នា**។

គ្រូអនុវត្តលំនាំដូចខាងលើចំពោះស្រៈពេញតួ: អា(អាកាស) ឥ(ឥដ្ឋ) ឦ(ឦសាន) ឱ(ឱសភា)

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **អ** ធំៗ លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **អៈ(អាក់)** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **អៈ (អាក់)** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **អៈ (អាក់)** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូអនុវត្តលំនាំដូចខាងលើចំពោះស្រៈពេញតួ : អា (អា) ឥ (អិ) ឦ (អ៊ី) ឱ (អ៊ុ)។
- គ្រូសរសេរចំណាងជើងរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន។

៣- ការអានស្រៈពេញតួនិងពាក្យ ⏲ ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានស្រៈពេញតួ

គ្រូ	- អាន **អ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អៈ (អាក់)** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **អា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **អិ ឦ ឱ** ម្តងមួយៗ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន។ - អានស្រៈពេញតួជាដៃគូក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **អគារ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អាក់ គ អ៊ា គា និង រ គា អគារ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឥឡូវ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **អាកាស** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⏲ ៨នាទី

ក- ឥឡូវ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ឥឡូវ មានន័យថា ពេលនេះ វេលានេះ**។ **គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ឥឡូវ ។ យើងនឹងចេញលេងឥឡូវនេះ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ឥឡូវ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **យើងនឹងលេងបាល់ទាត់ ... នេះ** ។ សិស្សថា **ឥឡូវ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ឥឡូវ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ឥឡូវ** ជាដៃគូ។

ខ- ឦសាន បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើឥឡូវ។ **ឦសាន មានន័យថា ចន្លោះទិសពីខាងកើត និងខាងជើង។ឧ.ផ្ទះខ្ញុំនៅទិសឦសាន។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ឥឡូវនេះជំនោរបក់មកពីទិសឦសាន។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ឥឡូវ/នេះ/ជំនោរ/បក់/មក/ពី/ទិស/ឦសាន។**

- គ្រូ	- គ្រូអាន **ឥឡូវនេះជំនោរបក់មកពីទិសឦសាន។**
- គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ឥឡូវនេះជំនោរបក់មកពីទិសឦសាន។**
- សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ឥឡូវនេះជំនោរបក់មកពីទិសឦសាន។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើឧសភាអានរឿងអ្វី?

២- តើឥសី និងឥសូរហោះទៅទីណា?

៣-ហេតុអ្វីបានជាឧសភាចង់ចេះហោះហើរដូចឥសី និងឥសូរ ?

៤- តើកូនយល់ថាឥសី និងឥសូរជាអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ឧទាន ឧ ទ ា ន** រួចសរសេរ **ឧទាន** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **អាកាស អ ា ក ា ស** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **អគារ ឥឡូវ ឧសភា** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **អគារចាស់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៦៦ក	ស្រះពេញតួ ឩ ឪ ឫ ឬ ឭ	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **អគារ ឥស្សរ រនាស់ ឈើគូស ចៀសវាង**។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ឩដ្ឋ** ។ គ្រូបន្លឺ **ឩដ្ឋ។ តើពាក្យ ឩដ្ឋ មានសូរដើមអ្វី? ឩ (អូ)។ គ្រូបន្លឺ ឩ(អូ)** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឩ (អូ) រួមគ្នា**។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឩ (អូ) រួមគ្នា**។

- គ្រូអនុវត្តលំនាំដូចខាងលើចំពោះស្រះពេញតួ : ឪ (ឪឡឹក) ឫ (ឫសឈើ) ឬ (ឬទេ?) ឭ (រំឭក) ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **ឩ** ធំៗ លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ឩ (អ៊ូ)** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ឩ(អ៊ូ)** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ឩ(អ៊ូ)** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូអនុវត្តលំនាំដូចខាងលើចំពោះស្រះពេញតួ : ឪ ឫ ឬ ឭ ។
- គ្រូសរសេរចំណងជើងរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន។

៣- ការអានស្រះពេញតួនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានស្រះពេញតួ

គ្រូ	- អាន **ឩ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **អ៊ូ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ឪ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ឫ ឬ ឭ** ម្តងមួយៗ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន។ - អានស្រះពេញតួជាដៃគូក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ឪឡឹក** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស្រះពេញតួ ឪ ឡ អឹ ឡឹ និង ក ឡឹក ឪឡឹក**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **រំឭក** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ឫស** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- រំឭក

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **រំឭក មានន័យថា ធ្វើឱ្យនឹកឃើញឡើងវិញ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ រំឭក** ។ **សុខារំឭកមេរៀនមុនមកសាលា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **រំឭក** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **សិស្សទាំងអស់ត្រូវ** ... **មេរៀនជាប្រចាំ**។ សិស្សថា **រំឭក** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **រំឭក** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **រំឭក** ជាដៃគូ។

ខ -ឪម៉ាល់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើឥឡូវ។ **ឪម៉ាល់ មានន័យថា គឺសត្វល្អិតមួយប្រភេទមានពិសរស់នៅជាសំបុកជារន្ធ តូចៗនៅរួមគ្នា។ ឱ.ឪម៉ាល់ដេញទិចពូសាន។**

៥- ការអានល្បះ

🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ឪពុកដាំឪឡឹកនៅដើមខែឧសភា។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ឪពុក/ដាំ/ឪឡឹក/នៅ/ដើម/ខែ/ឧសភា។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ឪពុកដាំឪឡឹកនៅដើមខែឧសភា។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ឪពុកដាំឪឡឹកនៅដើមខែឧសភា។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ឪពុកដាំឪឡឹកនៅដើមខែឧសភា។**

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូឧមដាំឪឡឹកនៅឯណា?

២- តើសត្វអ្វីដេញទិចពូឧម?

៣- តើកូនគិតថាហេតុអ្វីឪម៉ាល់ទិចពូឧម?

៤- តើកូនស្គាល់សត្វល្អិតណាខ្លះដែលទិចឈឺដូចឪម៉ាល់?

៧- ការសរសេរ

🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ឪឡឹក ឪ ឡ ឹ ក** រួចសរសេរ **ឪឡឹក** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ឫកពា ឫ ក ព ា** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ឧដ្ឋ រំពុក ឫស** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ដាំឪឡឹក** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ារពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៦២	ស្រៈពេញតួ ឮ ឯ ឰ ឱ ឪ	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ឧទាន អាកាស ឱពុក ឳដ្ឋ ឦសាន ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

គ្រូ	- គ្រូថា **ឮឬទេ? តើឮ ឮឬទេ មានសូរពាក្យអ្វីដំបូង? ឮ**។ គ្រូបន្លឺ **ឮ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឮ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឮ** រួមគ្នា។

គ្រូអនុវត្តលំនាំដូចខាងលើចំពោះស្រៈពេញតួ : ឯ(ឯណា?) ឰ(ឰដ៏អាកាស) ឱ(ឱសថ) ឪ(ក្រឪឈូក : ក្រឪ- សូរចុង)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

គ្រូ	- សរសេរព្យញ្ជនៈ **ឮ** ធំៗ លើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ឮ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ឮ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ឮ** ដោយខ្លួនឯង។

- គ្រូអនុវត្តលំនាំដូចខាងលើចំពោះស្រៈពេញតួ : ឯ ឰ ឱ ឪ។
- គ្រូសរសេរចំណងជើងរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន។

៣- ការអានស្រៈពេញតួនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានស្រៈពេញតួ

គ្រូ	- អាន **ឮ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **លឺ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ឯ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នា។
សិស្ស	- អាន **ឰ ឱ ឪ** ម្តងមួយៗ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន។ - អានស្រៈពេញតួជាដៃគូក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ឰដ៏** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស្រៈពេញតួ ឰ ដ លេខអស្តា ឰដ៏** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឱសថ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេររួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន **ឱកាស** ដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⏱ ៨នាទី

ក- ឱវាទ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ឱវាទ មានន័យថា ដំបូន្មាន ពាក្យសម្រាប់ណែនាំទៅអ្នកណាម្នាក់ឱ្យធ្វើអ្វីមួយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ឱវាទ ។ សុភាពស្ដាប់ឱវាទឪពុកម្ដាយ ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ឱវាទ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **កុមារគ្រប់រូប ត្រូវស្ដាប់ .... លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ**។ សិស្សថា **ឱវាទ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ឱវាទ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ឱវាទ** ជាដៃគូ។

ខ- ឮដំ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើឥឡូវ។ **ឮដំ មានន័យថា នៅឯ នៅទី។ ឧ.សត្វហើរឮដំអាកាស។**

៥- ការអានល្បះ ⏱ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពពករសាត់ឮដំអាកាស។**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពពក/រសាត់/ឮដំ/អាកាស។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពពករសាត់ឮដំអាកាស។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពពករសាត់ឮដំអាកាស។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពពករសាត់ឮដំអាកាស។**។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⏱ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើតាឪឮសូរសំឡេងនរណាយំ?

២- តើចៅឯមជាសះពីជំងឺដោយសារអ្វី?

៣ - តើកូនគិតថា ចៅឯមឈឺអ្វី?

៤- នៅពេលកូនមានជំងឺតើកូនធ្វើដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ ⏱ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ឮដំ ឮ ដ ំ** រួចសរសេរ **ឮដំ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ឯណា ឯ ណ ា** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ឱសថ ឱកាស ឮ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ឱសថព្យាបាលជំងឺ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⏱ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

លំនាំបង្រៀន

មេរៀន

ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ

មេរៀនទី ៦៧ក ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ក្ក ខ្ខ គ្គ ឃ្ឃ ង្ង ច្ច ឆ្ឆ ជ្ជ ឈ្ឈ ញ្ញ ◷ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ◷ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកជើងព្យញ្ជនៈដែលបានរៀនរួច **ក ខ គ ឃ ង ច ឆ ជ ឈ ញ**។

១- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ២៨ នាទី

- គ្រូប្រាប់ថា **យើងបានស្គាល់ស្រៈនិងព្យញ្ជនៈរួចហើយ ថ្ងៃនេះយើងនឹងរៀនអំពីជើងព្យញ្ជនៈ។ គ្រប់ជើងព្យញ្ជនៈទាំងអស់មានសូរសំឡេងដូចតួរបស់វាដែរ។**

ក- ក្ក

គ្រូ	- សរសេរអក្សរ ក ឱ្យធំនៅផ្នែកខាងលើក្ដារខៀនរួចអានថា ក។ បន្ទាប់មកគ្រូសរសេរជើង ្ក រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ក ជើង** ្ក (ក្ក)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ក ជើង** ្ក រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ក ជើង** ្ក រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ក្ក ខាងលើចំពោះ **ខ្ខ គ្គ ឃ្ឃ ង្ង ច្ច ឆ្ឆ ជ្ជ ឈ្ឈ ញ្ញ** ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ក្ក ខ្ខ គ្គ ឃ្ឃ ង្ង ច្ច ឆ្ឆ ជ្ជ ឈ្ឈ ញ្ញ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ (ឧ. **ក ជើង** ្ក ...)។

២- ការអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ◷ ២៥នាទី

២.១ - ការអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ

សិស្ស	- គ្រូណែនាំសិស្សឱ្យអាន ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

២.២- ការភ្ជាប់ ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ

គ្រូ	- បើកសៀវភៅជំនួយសិស្ស រួចយកចង្អុលដៃគូសភ្ជាប់ព្យញ្ជនៈ **គ** ទៅនឹងជើងរបស់វា ្គ ជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បើកសៀវភៅជំនួយសិស្ស រួចយកចង្អុលដៃគូសភ្ជាប់ព្យញ្ជនៈ **ក** ទៅនឹងជើងរបស់វា ្ក រួមគ្នា។
សិស្ស	- សិស្សគូសភ្ជាប់ព្យញ្ជនៈនិងជើងព្យញ្ជនៈ ជាដៃគូ។

៣- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៣.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ក្ក** ក ្ក រួចសរសេរ **ក្ក** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ខ្ខ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **គ្គ ឃ្ឃ ង្ង ច្ច ឆ្ឆ ជ្ជ ឈ្ឈ ញ្ញ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរអក្សរទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦៧ខ ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ **ង្គ ឞ្ឞ ខ្ខ ឈ្ឈ ណ្ណ ត្ត ថ្ថ ទ្ទ ធ្ធ ន្ន** ⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកជើងព្យញ្ជនៈដែលបានរៀនរួច ្ក ្ខ ្គ ្ឃ ្ច ្ឆ ្ជ ្ឈ ្ឈ ្ញ **ញ**។

១- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ២៨ នាទី

- គ្រូប្រាប់ថា **យើងបានស្គាល់ស្រៈនិងព្យញ្ជនៈរួចហើយ ថ្ងៃនេះយើងនឹងរៀនអំពីជើងព្យញ្ជនៈ។ គ្រប់ជើងព្យញ្ជនៈ ទាំងអស់ មានសូរសំឡេងដូចតួរបស់វាដែរ។**

ក- ង្គ

គ្រូ	- សរសេរអក្សរ ង ឱ្យធំនៅផ្នែកខាងលើក្ដារខៀនរួចអានថា **ង**។ បន្ទាប់មកគ្រូសរសេរជើង ្គ រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ង ជើង** ្គ (**ង្គ**)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ង ជើង** ្គ រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ង ជើង** ្គ រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន **ង្គ** ខាងលើចំពោះ **ឞ្ឞ ខ្ខ ឈ្ឈ ណ្ណ ត្ត ថ្ថ ទ្ទ ធ្ធ ន្ន**។

គ-គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ង្គ ឞ្ឞ ខ្ខ ឈ្ឈ ណ្ណ ត្ត ថ្ថ ទ្ទ ធ្ធ ន្ន រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ (ឧ. **ង ជើង** ្គ ...)។

២- ការអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ⌚ ២៥នាទី

២.១ - ការអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ

សិស្ស	- គ្រូណែនាំសិស្សឱ្យអាន ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

២.២- ការភ្ជាប់ ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ

គ្រូ	- បើកសៀវភៅជំនួយសិស្ស រួចយកចង្អុលដៃគូសភ្ជាប់ព្យញ្ជនៈ **ណ** ទៅនឹងជើងរបស់វា ្ណ ជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បើកសៀវភៅជំនួយសិស្ស រួចយកចង្អុលដៃគូសភ្ជាប់ព្យញ្ជនៈ **ឈ** ទៅនឹងជើងរបស់វា ្ឈ រួមគ្នា។
សិស្ស	- សិស្សគូសភ្ជាប់ព្យញ្ជនៈនិងជើងព្យញ្ជនៈ ជាដៃគូ។

៣- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៣.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ណ្ណ** ណ ្ណ រួចសរសេរ **ណ្ណ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ឞ្ឞ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ខ្ខ ឈ្ឈ ណ្ណ ត្ត ថ្ថ ទ្ទ ធ្ធ ន្ន** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរអក្សរទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

មេរៀនទី ៦៧គ	ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ឞ ផ្ន ព្ព ភ្ភ ម្ម យ្យ ប្រ ល្ល វ្វ ស្ស ហ្ហ ឡ្ល អ្អ	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកជើងព្យញ្ជនៈដែលបានរៀនរួច ្ត ្ថ ្ទ ្ឋ ្ណ ្ត ្ថ ្ទ ្ធ ្ន។

១- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២៨ នាទី

- គ្រូប្រាប់ថា **យើងបានស្គាល់ស្រៈនិងព្យញ្ជនៈរួចហើយ ថ្ងៃនេះយើងនឹងរៀនអំពីជើងព្យញ្ជនៈ។ គ្រប់ជើងព្យញ្ជនៈទាំងអស់មានសូរសំឡេងដូចតួរបស់វាដែរ។**

ក- ឞ

គ្រូ	- សរសេរអក្សរ **ប** ឱ្យធំនៅផ្នែកខាងលើក្ដារខៀនរួចអានថា **ប**។ បន្ទាប់មកគ្រូសរសេរជើង ្ឞ រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ **ប ជើង** ្ឞ (**ឞ**)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ប ជើង** ្ឞ រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ប ជើង** ្ឞ រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន **ឞ** ខាងលើចំពោះ **ផ្ន ព្ព ភ្ភ ម្ម យ្យ ប្រ ល្ល វ្វ ស្ស ហ្ហ ឡ្ល អ្អ** ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ឞ ផ្ន ព្ព ភ្ភ ម្ម យ្យ ប្រ ល្ល វ្វ ស្ស ហ្ហ ឡ្ល អ្អ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ (ឧ. **ប ជើង** ្ឞ ...) ។

២- ការអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ២៥នាទី

២.១ - ការអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ

សិស្ស	- គ្រូណែនាំសិស្សឱ្យអាន ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

២.២- ការភ្ជាប់ ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ

គ្រូ	- បើកសៀវភៅជំនួយសិស្ស រួចយកចង្អុលដៃគូសភ្ជាប់ព្យញ្ជនៈ **ប** ទៅនឹងជើងរបស់វា ្ឞ ជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បើកសៀវភៅជំនួយសិស្ស រួចយកចង្អុលដៃគូសភ្ជាប់ព្យញ្ជនៈ **ព** ទៅនឹងជើងរបស់វា ្ព រួមគ្នា។
សិស្ស	- សិស្សគូសភ្ជាប់ព្យញ្ជនៈនិងជើងព្យញ្ជនៈ ជាដៃគូ។

៣- ការសរសេរ ១៦នាទី

៣.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ឞ ប** ្ឞ រួចសរសេរ **ឞ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ផ្ន** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា**ភ្ភ ម្ម យ្យ ប្រ ល្ល វ្វ ស្ស ហ្ហ ឡ្ល អ្អ** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរអក្សរទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

លំនាំបង្រៀន
មេរៀនធ្វើជើង

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រប់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តទៅតាមលំនាំក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូនិងប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ជាអក្សរដិត។
- ✓ ក្នុងពេលអាន សិស្សត្រូវប្រើភ្នែក និងចង្អុលដៃទៅតាមតួអក្សរ។
- ✓ គ្រូត្រូវដើរតាមតុសិស្ស ស្តាប់សិស្សអានជាដៃគូ និងជួយកែតម្រូវសិស្សណាអានមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ។
- ✓ ប្រសិនបើសិស្សណាលំបាកអាន គ្រូត្រូវជួយសិស្សនោះ។ គ្រូអាចអានពាក្យជាគំរូ អានពាក្យនោះម្តងទៀតជាមួយសិស្ស និងឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះខ្លួនឯងម្តងទៀត។
- ✓ ប្រសិនបើសិស្សភាគច្រើនមានការលំបាក គ្រូត្រូវណែនាំឡើងវិញដោយប្រើ វិធីគ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។
- ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនតួអក្សរថ្មី គ្រូត្រូវសរសេរតួអក្សរដែលត្រូវរៀនធំៗលើក្តារខៀន។
- ✓ អនុវត្ត គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ដូចដែលបានលម្អិតក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។
- ✓ គ្រូដើរតាមតុក្នុងថ្នាក់ ពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ក្នុងគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរដើម្បីជួយសិស្ស។
- ✓ សម្រាប់សកម្មភាពអាន ឱ្យសិស្សអានលើសពីម្តង។
- ប្រសិនបើមានសិស្សខ្សោយគំហើញ និងខ្សោយស្តាប់ រាល់ការបង្ហាញ និងការណែនាំរបស់គ្រូត្រូវប្រាកដថាសិស្សទាំងនោះស្តាប់ឮ និងឃើញច្បាស់។
- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ល្បះសម្រាប់សិស្សខ្សោយស្តាប់ និងខ្សោយគំហើញ។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⏲ ៥ នាទី

- ◎ រំឭកពាក្យដែលបានរៀន
- សម្ភារៈ
- ⏲ ៥ នាទី

គ្រូសរសេរពាក្យ **ក្អម ក្អាត់ ក្បោះក្បាយ ក្សេមក្សាន្ត** មួយម្តងៗ ឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន ហើយអាន។ គ្រូកែតម្រូវសិស្ស ដែលអាន ឬសរសេរមិនបានត្រឹមត្រូវ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⏲ ៥ នាទី

ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- ◎ កំណត់សូរពាក្យ ដែលផ្តើមដោយសូរ ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ក្ញ ក្ន ក្ម ក្រ ក្ល
- សកម្មភាព វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព
- ⏲ ៥ នាទី

គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ ថាពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យ។

ក- សូរ ក្ញ

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពសត្វ **ក្ញាន** រួចសួរសិស្សថា **តើរូបនេះជាអ្វី? (ក្ញាន)**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើពាក្យ ក្ញាន មានសូរដើមអ្វី? (ក្ញ)**។

- គ្រូ : បន្លឺសូរ ក្ង។
- គ្រូ និងសិស្ស : បន្លឺសូរ ក្ង រួមគ្នា។
- សិស្ស : បន្លឺសូរ ក្ង។

ខ- សូរ ក្ន

- គ្រូយកប៊ិក ឬវត្ថុផ្សេងដាក់ចូលក្នុងប្រអប់មួយ រួចសួរសិស្សថា **តើគ្រូកំពុងធ្វើអ្វី?** **(ដាក់ប៊ិកចូល ក្នុងប្រអប់)**។ គ្រូថាពាក្យ **ក្នុង** រួចសួរសិស្សថា **តើពាក្យ ក្នុង មានសូរដើមអ្វី?** **(ក្ន)**។
  - គ្រូ : បន្លឺសូរ **ក្ន**។
  - គ្រូ និងសិស្ស : បន្លឺសូរ **ក្ន** រួមគ្នា។
  - សិស្ស : បន្លឺសូរ **ក្ន**។

គ- សូរ ក្ម

- គ្រូប្រាប់សិស្សថា **គ្រូជាមនុស្សចាស់ រួចគ្រូសួរសិស្សថា តើពាក្យផ្ទុយ និង ពាក្យចាស់គឺអ្វី? (ក្មេង)**។ គ្រូថាពាក្យ **ក្មេង**។ សួរសិស្សថា **តើពាក្យ ក្មេង មានសូរដើមអ្វី? (ក្ម)**។
  - គ្រូ : បន្លឺសូរ **ក្ម**។
  - គ្រូ និងសិស្ស : បន្លឺសូរ **ក្ម** រួមគ្នា។
  - សិស្ស : បន្លឺសូរ **ក្ម**។

ឃ- សូរ ក្រ

- គ្រូដើរចេញក្រៅថ្នាក់ រួចសួរសិស្សថា **តើគ្រូដើរចេញទៅណា? (ចេញទៅក្រៅថ្នាក់)**។ គ្រូថាពាក្យ **ក្រៅ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្រៅ មានសូរដើមអ្វី?** **(ក្រ)**។
  - គ្រូ : បន្លឺសូរ **ក្រ**។
  - គ្រូ និងសិស្ស : បន្លឺសូរ **ក្រ** រួមគ្នា។
  - សិស្ស : បន្លឺសូរ **ក្រ**។

ង- សូរ ក្ល

- គ្រូចង្អុលច្រមុះ រួចសួរសិស្សថា **តើច្រមុះប្រើសម្រាប់ធ្វើអ្វី?** **(ហិតក្លិន)**។ គ្រូថាពាក្យ **ក្លិន**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើពាក្យ ក្លិន មានសូរដើមអ្វី?** **(ក្ល)**។
  - គ្រូ : បន្លឺសូរ **ក្ល**។
  - គ្រូ និងសិស្ស : បន្លឺសូរ **ក្ល** រួមគ្នា។
  - សិស្ស : បន្លឺសូរ **ក្ល**។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

★ គ្រូត្រូវបន្លឺសូរដែលត្រូវរៀនឱ្យបានឮ និងច្បាស់ៗ។

★ មានវិធីជាច្រើនយ៉ាង ក្នុងការបំផុសរកពាក្យថ្មី។ ក្នុងនោះរួមមាន ការលើកឧទាហរណ៍ ការពិពណ៌នា ការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង ការបង្ហាញរូបភាព និងការធ្វើកាយវិការ។ល។ ការធ្វើកាយវិការត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូប្រើឱ្យបានញឹកញាប់ ព្រោះវាអាចជួយឱ្យមានអន្តរកម្មរវាងគ្រូ និងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ។

★ លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យលើកដៃប្រកបព្យាង្គ និងពាក្យ ដូចដែលគ្រូបានធ្វើឱ្យមើល ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើចលនាដៃគ្រប់គ្នា និងផ្តង់អារម្មណ៍ក្នុងសកម្មភាពរៀន។

✓ ពិនិត្យមើលពេលសិស្សប្រកប ដើម្បីដឹងថាសិស្សណាខ្លះបន្លឺសូរប្រកប និងអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ សិស្សណាខ្លះដែលត្រូវការជួយបន្ថែម។
✓ បង្រៀនទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ ក្នុងសកម្មភាពណែនាំឱ្យសិស្សស្គាល់សូរអក្សរថ្មី។
✓ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ គ្រូទាញចំណាប់អារម្មណ៍ឱ្យសិស្សមើលគ្រូ ខណៈពេលដែលគ្រូប្រកបសូរ និងអានពាក្យ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

៥ នាទី

◎ ស្គាល់តួព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ក្វ ក្ន ក្ម ក្រ ក្ល
- គ្មានសម្ភារៈ
- ៥ នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ក្វ
- គ្រូ ៖ សរសេរអក្សរ ក្វ លើក្ដារខៀន រួចអាន **ក ជើង** ្វ ក្វ ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- គ្រូ និងសិស្ស ៖ អានរួមគ្នា **ក ជើង** ្វ ក្វ ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- សិស្ស ៖ អានទាំងអស់គ្នា **ក ជើង** ្វ ក្វ ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។

ខ- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ក្ន
- គ្រូ ៖ សរសេរអក្សរ ក្ន លើក្ដារខៀន រួចអាន **ក ជើង** ្ន ក្ន ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- គ្រូ និងសិស្ស ៖ អានរួមគ្នា **ក ជើង** ្ន ក្ន ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- សិស្ស ៖ អានទាំងអស់គ្នា **ក ជើង** ្ន ក្ន។ ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។

គ- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ក្ម
- គ្រូ ៖ សរសេរអក្សរ ក្ម លើក្ដារខៀន រួចអាន **ក ជើង** ្ម ក្ម ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- គ្រូ និងសិស្ស ៖ អានរួមគ្នា **ក ជើង** ្ម ក្ម ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- សិស្ស ៖ អានទាំងអស់គ្នា **ក ជើង** ្ម ក្ម ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។

ឃ- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ក្រ
- គ្រូ ៖ សរសេរអក្សរ ក្រ លើក្ដារខៀន រួចអាន **ក ជើង** ្រ ក្រ ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- គ្រូ និងសិស្ស ៖ អានរួមគ្នា **ក ជើង** ្រ ក្រ ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- សិស្ស ៖ អានទាំងអស់គ្នា **ក ជើង** ្រ ក្រ ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។

ង- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ក្ល
- គ្រូ ៖ សរសេរអក្សរ ក្ល លើក្ដារខៀន រួចអាន **ក ជើង** ្ល ក្ល ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- គ្រូ និងសិស្ស ៖ អានរួមគ្នា **ក ជើង** ្ល ក្ល ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។
- សិស្ស ៖ អានទាំងអស់គ្នា **ក ជើង** ្ល ក្ល ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរ។

- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ក្វ ក្ន ក្ម ក្រ ក្ល ។
- គ្រូចង្អុល ហើយសិស្សអានចំណងជើងម្ដងមួយៗដោយផ្សំប្រកប (ឧទាហរណ៍ ៖ **ក ជើង** ្វ ក្វ) រួចអានដោយមិនផ្សំប្រកប។

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

🕒 ១៨នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

◎ អានព្យាង្គផ្ដើមដោយ ក្វ ក្ន ក្ម ក្រ ក្ល ផ្សំស្រៈ

🗐 សៀវភៅជំនួយសិស្ស

🕒 ៨នាទី

- គ្រូ : សរសេរព្យាង្គ **ក្វោ** លើក្ដារខៀន។ គ្រូអានព្យាង្គ **ក្វ អោ ក្វោ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរព្យាង្គ **ក្នៅ** លើក្ដារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានព្យាង្គដោយផ្សំប្រកបព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង និងស្រៈ **ក្ន អៅ ក្នៅ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។
- សិស្ស :
  - គ្រូសរសេរព្យាង្គ **ក្មេ** លើក្ដារខៀន។ គ្រូចង្អុល រួចសិស្សអាន **ក្ម អេ ក្មេ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។ ធ្វើដូចគ្នាចំពោះព្យាង្គ **ក្រៅ ក្លិ**។
  - អានព្យាង្គទាំងអស់ក្នុងតារាងទី១ជាដៃគូក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស ដោយផ្សំប្រកប ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។

៣.២-ការអានពាក្យ

◎ អានពាក្យផ្ញើជើងដោយផ្សំប្រកប

🗐 សៀវភៅជំនួយសិស្ស

🕒 ១០ នាទី

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **ក្វាន** លើក្ដារខៀន។ គ្រូអានពាក្យ និងយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោម ព្យាង្គ **ក្វ អា ក្វា ក្វា** និង **ន ក្វាន**។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរពាក្យ **ក្មេងក្មាង**លើក្ដារខៀន។ គ្រូ និងសិស្សអានព្រមគ្នាដោយផ្សំប្រកប **ក្ម អេ ក្មេ ក្មេ និង ង ក្មេង ក្ម អា ក្មា ក្មា និង ង ក្មាង ក្មេងក្មាង** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។
- សិស្ស :
  - គ្រូសរសេរពាក្យ **ក្រអូប** លើក្ដារខៀន រួចចង្អុល។ សិស្សអានពាក្យ **ក្រអូប** ដោយផ្សំប្រកប និងយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ។
  - សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងតារាងក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។
  - សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។

៤- វាក្យសព្ទ

🕒 ៨នាទី

◎ យល់ន័យ និងប្រើប្រាស់ពាក្យ

🗐 តាមជាក់ស្ដែង

🕒 ៨នាទី

ក- ភ្លាហាន

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **ភ្លាហាន** លើក្ដារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ក្នុងករណីពាក្យត្រូវពន្យល់មានសរសេរលើក្ដារខៀនម្ដងហើយ គ្រាន់តែគូសវង់លើពាក្យនោះក៏បាន។ **ពាក្យ ភ្លាហាន មានន័យថា ហ៊ានធ្វើអ្វីមួយដោយមិនខ្លាច។ ឥឡូវនេះគ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយ ដោយប្រើពាក្យភ្លាហាន។ នារីជាសិស្សភ្លាហាន ហ៊ានសួរគ្រូ។**
- គ្រូ និងសិស្ស : អានពាក្យ **ភ្លាហាន** រួមគ្នា។ **ឥឡូវនេះយើងនឹងបង្កើតល្បះមួយ រួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ ភ្លាហាន ដោយគ្រូជាអ្នកផ្ដើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ** ពេលគ្រូបង្អាក់បន្តិច។ គ្រូថា **ប៉ូលីស...ដេញចាប់ចោរ។** សិស្សថា **ភ្លាហាន។ ឥឡូវនេះយើងនឹងថាល្បះឡើងវិញទាំងអស់គ្នា : ប៉ូលីសភ្លាហានដេញចាប់ចោរ។**
- សិស្ស : សិស្សអានពាក្យ **ភ្លាហាន** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើពាក្យ **ភ្លាហាន** ជាដៃគូ។

ខ-ក្និកក្នក់

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **ក្និកក្នក់** លើក្ដារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ពាក្យ **ក្និកក្នក់ មានន័យថា ដែលមានមាយាង៉ឹកង៉ក់ច្រើន។ ឥឡូវនេះគ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយ ដោយប្រើពាក្យក្និកក្នក់។ សំនៀងជាកុមារីក្និកក្នក់។**
- គ្រូ និងសិស្ស : អានពាក្យ **ក្និកក្នក់** រួមគ្នា។ **ឥឡូវនេះយើងនឹងបង្កើតល្បះមួយ រួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ ក្និកក្នក់ ដោយគ្រូជាអ្នកផ្ដើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ** ពេលគ្រូបង្អាក់បន្តិច។ គ្រូថា **សុភីមិនដែល ... ឡើយ** ។ សិស្សថា **ក្និកក្នក់។ ឥឡូវនេះយើងនឹងថាល្បះឡើងវិញទាំងអស់គ្នា : សុភីមិនដែលក្និកក្នក់ឡើយ។**
- សិស្ស : សិស្សអានពាក្យ **ក្និកក្នក់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើពាក្យ **ក្និកក្នក់** ជាដៃគូ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

សម្រាប់ការបង្រៀនវាក្យសព្ទ គ្រូត្រូវដើរតាមតុ ស្ដាប់សិស្សបង្កើតល្បះជាមួយដៃគូ។

សកម្មភាពនេះទាមទារឱ្យសិស្សស្គាល់សូរ ចេះអានពាក្យ យល់ន័យនៃពាក្យ ចេះប្រើប្រាស់ពាក្យបានត្រឹមត្រូវ។ គ្រូ និងសិស្សបង្កើតល្បះដោយផ្ទាល់មាត់ ពុំមានការសរសេរទេ។

ពេលសិស្សបង្កើតល្បះ គ្រូស្ដាប់ហើយសួរបញ្ជាក់ បើល្បះនោះមិនទាន់មានន័យគ្រប់គ្រាន់។

គ្រូត្រូវដើរទៅជិតសិស្ស នៅពេលគ្រូពន្យល់ និងបង្កើតល្បះជាឧទាហរណ៍ដល់សិស្ស។

៥- ការអានល្បះ   ៥ នាទី

◎ អានល្បះដោយមិនផ្សំប្រកប

សៀវភៅសិក្សាគោល

៥ នាទី

ក -គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងល្បះ ប្រសិនបើមាន។

ខ -គ្រូសរសេរល្បះ **ក្ងានដើរជកកក្និចក្ងក់** លើក្ដារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះមានពាក្យ អ្វីខ្លះ?** ពេលសិស្សឆ្លើយ គ្រូប្រើសញ្ញា(/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ក្ងាន/ដើរ/ជក/ក/ក្និចក្ងក់** ។

គ -គ្រូនាំសិស្សហ្វឹកហាត់អាន៖

- គ្រូ : អានល្បះ **ក្ងានដើរជកកក្និចក្ងក់។**
- គ្រូ និងសិស្ស : អានល្បះរួមគ្នា **ក្ងានដើរជកកក្និចក្ងក់។**
- សិស្ស : អានល្បះទាំងអស់គ្នា **ក្ងានដើរជកកក្និចក្ងក់។**

ឃ- គ្រូសួរសំណួរដែលផ្សារភ្ជាប់នឹងជីវភាពរស់នៅរបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យសិស្សយល់ពីអត្ថន័យនៃល្បះ។

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

ង- គ្រូឱ្យសិស្សហ្វឹកហាត់អានឈ្មោះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ជាដៃគូ ដោយម្នាក់ចង្អុលម្នាក់ទៀតអាន រួចប្តូរវេនគ្នា។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

✓ គ្រូស្រង់ឈ្មោះមួយពីក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ ប្រសិនបើមានរូបភាពក្នុងសៀវភៅនោះ គ្រូលើករូបភាពបង្ហាញ ដើម្បីបំផុសសំណួរដែលទាក់ទងនឹងឈ្មោះដែលត្រូវរៀន។

✓ គ្រូឱ្យសិស្សប្រាប់ពាក្យពិបាក (បើមាន) ។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

🕒 ១២នាទី

◎ ហាត់អានស្ទាត់ និងយល់ន័យខ្លឹមសារអត្ថបទ

📄 សៀវភៅជំនួយសិស្ស

🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព រួចអានចំណងជើង អត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង : **តើរឿងនេះនិយាយអំពីអ្វី?**

គ- អានអត្ថបទខ្លី

- គ្រូ : អានរឿងយឺតៗ ដោយលើកដាក់សំឡេងគោរពតាមឃ្លា ឈ្មោះ ក្នុងសាច់រឿង។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានរួមគ្នា។ គ្រូណែនាំសិស្សឱ្យយកចង្អុលដៃអូសពីក្រោមពាក្យនៅពេលអាន។
- សិស្ស: អានជាដៃគូ ដោយប្តូរវេនគ្នា ម្នាក់ជាអ្នកចង្អុលម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន រួចអានជាបុគ្គល។ ប្រសិនបើមានពេល ឱ្យសិស្សអានឱ្យបានច្រើនដង។

ឃ -គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរម្តងមួយៗ ដោយទុកពេលឱ្យសិស្សគិត (បើរកចម្លើយមិនឃើញ គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទរឿងឡើងវិញ)។

១- តើក្ងានយំនៅឯណា?

២- តើសត្វអ្វីជួយក្ងាន?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាក្រសារជួយក្ងាន?

៤- តើកូនធ្លាប់ក្លាហាននៅពេលណាដែរ? ហើយតើកូនបានធ្វើអ្វីខ្លះ?

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

★ ក្នុងពេលគ្រូធ្វើ គ្រូត្រូវអានស្ទាត់ជាគំរូដល់សិស្ស។

✓ ក្នុងពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ គ្រូនិងសិស្សត្រូវអានរួមគ្នា (មិនមែនសិស្សអានតាមគ្រូទេ)។

✓ សម្រាប់សំណួរ ដែលមានចម្លើយលើសពីមួយទុកពេលសមល្មមឱ្យសិស្សប្រើបទពិសោធ ឬគំនិតផ្ទាល់ខ្លួនពិភាក្សាជា ដៃគូ។

✓ ប្តូរសំណួរតែរក្សាន័យដដែល ពេលដែលសិស្សស្តាប់សំណួរគ្រូមិនយល់។

✓ ជួយសិស្ស ដោយប្រើសំណួរប្រដេញ ប្រសិនបើពួកគេនៅតែមិនទាន់យល់សំណួរ។

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១ -ការសរសេរពាក្យ

◎ បន្លឺសូរ និងសរសេរពាក្យបានត្រឹមត្រូវ

🗐 សៀវភៅសរសេរ

◷ ១១ នាទី

- គ្រូ : បន្លឺពាក្យ**ក្ដិចក្ដក់** ។ គ្រូគិត និងថាឮៗ **ក្ដិចក្ដក់ មាន ក ជើង ្ដ ស្រៈ ិ ច ក ជើង ្ដ ក បន្តក់** រួចសរសេរពាក្យ **ក្ដិចក្ដក់** លើក្ដារខៀន។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូបន្លឺពាក្យ **ក្មេងក្មាង** ។ គ្រូ និងសិស្សគិត និងថាឮៗ **ក្មេងក្មាង មាន ក ជើង ្ម ស្រៈ េ ង ក ជើង ្ម ា ង** ។ គ្រូសរសេរ **ក្មេងក្មាង** លើក្ដារខៀន ចំណែកសិស្សសរសេរ **ក្មេងក្មាង** លើក្ដារឆ្នួន។
- សិស្ស : គ្រូបន្លឺពាក្យ **ក្លិន** ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ **ក្លិនមាន ក ្ល ស្រៈ ិ ន** រួចសរសេរពាក្យ **ក្លិន** លើក្ដារឆ្នួន។ សិស្សលើកបង្ហាញគ្រូ។ គ្រូសរសេរ **ក្លិន** លើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។ គ្រូធ្វើដូចគ្នានឹងពាក្យ **ក្លិន** ដែរ ចំពោះពាក្យ **ក្រៅ ក្នុង** ។

៧.២ -ការសរសេរឃ្លា

◎ សរសេរឃ្លាក្នុងសៀវភៅកិច្ចការបានត្រឹមត្រូវ

🗐 ប័ណ្ណពាក្យ

◷ ៥ នាទី

- គ្រូប្រាប់សិស្សថា **ពេលនេះយើងនឹងហ្វឹកហាត់សរសេរឃ្លា។ គ្រូនឹងហៅឃ្លាយឺតៗចំនួនបីដងឱ្យកូនសរសេរ។**

ក- គ្រូហៅឃ្លា **ក្រោមដើមក្ងោក** យឺតៗចំនួនបីដង។

ខ- សិស្សសរសេរឃ្លា **ក្រោមដើមក្ងោក** ចូលក្នុងសៀវភៅកិច្ចការ។

គ- គ្រូសរសេរឃ្លាលើក្ដារខៀន ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ និងកែតម្រូវ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រូថាពាក្យយឺតៗ ច្បាស់ៗ និងសរសេរធំៗ លើក្ដារខៀន (ឧ. ក្ដិចក្ដក់) ។
- ✓ នៅពេលគ្រូហៅឱ្យសិស្សសរសេរ គ្រូគួរហៅពាក្យនីមួយៗពី ២-៣ដង ហើយប្រមាណ៣វិនាទីហៅម្ដង។ គ្រូដើរពិនិត្យពេលសិស្សសរសេរ ហើយជួយកែតម្រូវនៅពេលដែលកំពុងសរសេរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

- ➢ គ្រូពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើការអាន និងការសរសេរ៖
  - ○ ការអាន៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សរ ឬប័ណ្ណពាក្យដែលសិស្សបានរៀន ឱ្យសិស្សអាន ឬឱ្យក្រុមសិស្សរៀបតួអក្សរឱ្យបានជាពាក្យ ឬលេងល្បែងសិក្សានានា...ដែលសំដៅដល់ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដល់សិស្ស។
  - ○ ការសរសេរ៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូអាចហៅពាក្យដែលរៀនរួច ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន ឬសៀវភៅកិច្ចការ...។
- ➢ គ្រូដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើ៖
  - ○ ឱ្យសិស្សចម្លងស្រៈ ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ឬល្បះ... ដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ។ (ឱ្យសិស្សចម្លងនៅផ្ទះ បើគ្មានពេល) ដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦៨	ផ្ញើជើង ក្ត ក្ប ក្យ ក្ព	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកជើងព្យញ្ជនៈដែលបានរៀនរួច ្ក ្ឃ ្យ ្ព ្រ ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើម នៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ក្ត

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ក្ដាម**។ បន្លឺថា **ក្ដាម។ តើពាក្យ ក្ដាមមានសូរដើមអ្វី? ក្ត**។ គ្រូបន្លឺ **ក្ត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ក្ត** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ក្ត** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ក្ត ខាងលើចំពោះសូរ ក្ប (ក្បាល) ក្យ (ក្សេម) ក្ព (ក្អក)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ក្ត

គ្រូ	- សរសេរ **ក្ត** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក ជើង ្ត ក្ត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ក្ត** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ក្ត** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ក្ត ខាងលើចំពោះ ក្ប ក្យ ក្ព។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ក្ត ក្ប ក្យ ក្ព រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប
(ឧ. ក ជើង ដ ក្ត) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ក្ត ក្ប ក្យ ក្ព** ។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ក្ដា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក្ត អា ក្ដា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ក្បឿ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ក្សេ ក្អែ ក្ដិ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ក្ដារខៀន** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក្ត អា ក្ដា និង រ ក្ដារ ខ អៀ ខៀ និង ន ខៀន ក្ដារខៀន**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ចងក្បិន** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ក្សេមក្សាន្ត** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ក្បោះក្បាយ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ក្បោះក្បាយ មានន័យថា ច្បាស់លាស់ លម្អិត។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ក្បោះក្បាយ ។ ឧ. សុភីនិយាយបានក្បោះក្បាយ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ក្បោះក្បាយ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **នារីពន្យល់មេរៀនបាន..........**។ សិស្សថា **ក្បោះក្បាយ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ក្បោះក្បាយ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ក្បោះក្បាយ** ជាដៃគូ។

ខ- ចងក្បិន បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ចងក្បិន មានន័យថា ស្លៀកក្បិន (ក្បិនជាសំពត់ស្លៀកម្យ៉ាងរបស់ខ្មែរ)។**

ឧ.**យាយយ៉ុនចងក្បិនទៅវត្ត។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **កូនក្អែកបោះពួយលើទូកក្ដោង**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **កូន/ក្អែក/បោះពួយ/លើ/ទូកក្ដោង។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **កូនក្អែកបោះពួយលើទូកក្ដោង ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **កូនក្អែកបោះពួយលើទូកក្ដោង**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **កូនក្អែកបោះពួយលើទូកក្ដោង**។ - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើមីងក្សានបុកក្ដាមនៅឯណា?

២- តើនរណាញ៉ាំក្ដាមបុកជាមួយមីងក្សាន?

៣- តើកូនគិតថា មីងក្សាន និងមីងក្អុកត្រូវជាអ្វីនឹងគ្នា?

៤- តើកូនធ្លាប់ញ៉ាំម្ហូបអ្វីខ្លះដែលចម្អិនពីក្ដាម?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ចងក្បិន ច ង ក ្ស ិ ន** រួចសរសេរ **ចងក្បិន** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ក្ដារខៀន ក ្ដ ា រ ខ ៀ ន** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ក្តិច ក្អក ក្បោះក្បាយ** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **និយាយក្បោះក្បាយ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៦៩	ផ្ញើជើង ភ្វ ក្ន ក្ម ក្រ ក្ល	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ក្ដាម ក្ដាត់ ក្បោះក្បាយ ក្បេមក្សាន្ត** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ភ្វ

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ភ្វាន**។ បន្លឺថា **ភ្វាន**។ **តើពាក្យ ភ្វាន មានសូរដើមអ្វី?** **ភ្វ**។ គ្រូបន្លឺ **ភ្វ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ភ្វ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ភ្វ** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ភ្វ ខាងលើចំពោះសូរ ក្ន(ក្នុង) ក្ម(ក្មេង) ក្រ(ក្រៅ) ក្ល(ក្លិន)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ភ្វ

គ្រូ	- សរសេរ **ភ្វ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ក ជើង ្វ ភ្វ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ភ្វ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ភ្វ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ភ្វ ខាងលើចំពោះ ក្ន ក្ម ក្រ ក្ល។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ភ្វ ក្ន ក្ម ក្រ ក្ល រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ក ជើង ្វ ភ្វ**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ភ្វ ក្ន ក្ម ក្រ ក្ល** ។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ភ្វា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ភ្វ អោ ភ្វា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ក្នៅ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ក្មេ ក្រៅ ក្លិ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ភ្វាន** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ភ្វ អា ភ្វា ភ្វា និង ន ភ្វាន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ក្មេងក្នុង** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ក្រអូប** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ក្លាហាន

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ក្លាហាន មានន័យថា ហ៊ានធ្វើអ្វីមួយដោយមិនខ្លាច។។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ក្លាហាន ។ នារីជាសិស្សក្លាហាន ហ៊ានសួរគ្រូ ។**

គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ក្លាហាន** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ប៉ូលិស.........ដេញចាប់ចោរ**។ សិស្សថា **ក្លាហាន** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ក្លាហាន** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ក្លាហាន** ជាដៃគូ។

ខ- ក្ដិកក្ដក់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ក្ដិកក្ដក់ មានន័យថា ដែលមានមាយាធ្វើកង់ក់ច្រើន។ ឧ.សំនៀងជាកុមារីក្ដិកក្ដក់។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ភ្ញានដើរដេកកក្ភិចក្ភក់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ភ្ញាន/ដើរ/ដេក/ក/ក្ភិចក្ភក់**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ភ្ញានដើរដេកកក្ភិចក្ភក់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ភ្ញានដើរដេកកក្ភិចក្ភក់**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ភ្ញានដើរដេកកក្ភិចក្ភក់**។ - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើភ្ញានយំនៅឯណា?

២- តើសត្វអ្វីជួយភ្ញាន?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាក្រសារជួយភ្ញាន?

៤- តើកូនធ្លាប់ក្លាហាននៅពេលណាដែរ? ហើយតើកូនបានធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ក្ភិចក្ភក់ ក ◌្ភ ◌ិ ច ក ◌្ភ ក ◌់** រួចសរសេរ **ក្ភិចក្ភក់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ក្មេងក្មាង ក ◌្ម េ◌ ង ក ◌្ម ◌ា ង** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ក្លិន ក្រៅ ក្នុង** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ក្រោមដើមក្ងោក** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៧០	ផ្ញើជើង ខ្ញ ខ្វ ខ្ព ខ្ន	⌚ ៤០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ក្អិកក្អក់ ក្សេមក្សាន្ត ក្អាត់ ក្លិន ក្លាន់។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើម នៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ខ្ញ

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ខ្ញី**។ បន្លឺថា **ខ្ញី។ តើពាក្យ ខ្ញីមានសូរដើមអ្វី? ខ្ញ**។ គ្រូបន្លឺ **ខ្ញ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ខ្ញ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ខ្ញ** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ខ្ញ ខាងលើចំពោះសូរ ខ្វ(ខ្ញុំ) ខ្ព(ខ្ពត) ខ្ន(ខ្នង)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ខ្ញ

គ្រូ	- សរសេរ **ខ្ញ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ខ ជើង ្ញ ខ្ញ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ខ្ញ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ខ្ញ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន **ខ្ញ** ខាងលើចំពោះ **ខ្វ ខ្ព ខ្ន** ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ខ្ញ ខ្វ ខ្ព ខ្ន រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ខ ជើង ្ញ ខ្ញ**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ខ្ញ ខ្វ ខ្ព ខ្ន**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ខ្ញី** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ខ្ញ អី ខ្ញី** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខ្ញុំ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខ្ពត ខ្នរ ខ្ញៅ** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ខ្វាត់ខ្វាយ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ខ្វ អា ខ្វា ខ្វា និង ត ខ្វាត បន្តក់មួយ ខ្វាត់ ខ្វ អា ខ្វា ខ្វា និង យ ខ្វាយ ខ្វាត់ខ្វាយ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខ្សៀវខ្វារ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខ្នះខ្នែង** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក -ខ្សៀវខ្វារ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ខ្សៀវខ្វារ មានន័យថា ដែលទ្រហឹង អឺងកង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ខ្សៀវខ្វារ ។ ឧ.សារិកាកែវស្រែកខ្សៀវខ្វារ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ខ្សៀវខ្វារ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ក្មេងៗលេងសប្បាយស្រែក.........**។ សិស្សថា **ខ្សៀវខ្វារ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ខ្សៀវខ្វារ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ខ្សៀវខ្វារ** ជាដៃគូ។

ខ -ខ្វាត់ខ្វាយ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ខ្វាត់ខ្វាយ មានន័យថា រវាត់រវាយ រវាយប៉ាយ។ ឧ.អង្កុរកំពប់ខ្វាត់ខ្វាយអស់។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **តាខ្ញុំខ្នះខ្នែងដាំខ្ទឹ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **តាខ្ញុំ/ខ្នះខ្នែង/ដាំ/ខ្ទឹ**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **តាខ្ញុំខ្នះខ្នែងដាំខ្ទឹ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **តាខ្ញុំខ្នះខ្នែងដាំខ្ទឹ**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **តាខ្ញុំខ្នះខ្នែងដាំខ្ទឹ**។ - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើបងខ្លុងធ្វើអ្វី នៅឯណា?

២- ហេតុអ្វីបានចាបហើរខ្វាត់ខ្វាយ?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាក្មេងៗដេញចាបខ្វាត់ខ្វាយ?

៤- តើកូនធ្លាប់ចិញ្ចឹមសត្វ និងដាំដំណាំអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ខ្សៀវខ្វារ ខ ◌្ស ◌ៀ វ ខ ◌្វ ◌ា រ** រួចសរសេរ **ខ្សៀវខ្វារ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ខ្នះខ្នែង ខ ◌្ន ◌ះ ខ ◌្ន ែ◌ ង** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ខ្មើយ ខ្វាត់ខ្វាយ** ខ្មែ ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ខិតខំខ្នះខ្នែង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៧១	ផ្ញើជើង ឌ្ឋ ឌ្យ ខ្ល ខ្វ ឌ្យ	🕒 ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	🕒 ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ខ្នះខ្នែង ខ្ចាត់ខ្ចាយ ខ្សៀវខ្សារ ខ្មៅ ខ្ពត** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	🕒 ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ខ្ម

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ខ្មៅ**។ បន្លឺថា **ខ្មៅ។ តើពាក្យ ខ្មៅមានសូរដើមអ្វី? ខ្ម**។គ្រូបន្លឺ **ខ្ម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ខ្ម** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ខ្ម** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ខ្ម ខាងលើចំពោះសូរ ខ្យ(ខ្យល់) ខ្ល(ខ្លា) ខ្វ(ខ្វះ) ខ្យ(ខ្យាច់)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	🕒 ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ខ្ម

គ្រូ	- សរសេរ **ខ្ម** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ខ ជើង ្ម ខ្ម**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ខ្ម** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ខ្ម** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ខ្ម ខាងលើចំពោះ ខ្យ ខ្ល ខ្វ ខ្យ ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ខ្ម ខ្យ ខ្ល ខ្វ ខ្យ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ខ ជើង ្ម ខ្ម**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ខ្ម ខ្យ ខ្ល ខ្វ ខ្យ** ។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	🕒 ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ខ្មៅ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ខ្ម អៅ ខ្មៅ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខ្យង** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខ្លែ ខ្វិ ខ្យោយ** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ខ្សែដៃ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ខ្ស អែ ខ្សែ ដ អៃ ដៃ ខ្សែដៃ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខ្មោះខ្មួរ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខ្វល់ខ្វាយ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ	🕒 ៨នាទី

ក- ខ្វល់ខ្វាយ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ខ្វល់ខ្វាយ មានន័យថា វិលវល់ច្របល់ក្នុងចិត្ត ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ខ្វល់ខ្វាយ។ ឧ. សុជាខ្វល់ខ្វាយក្នុងការសិក្សា។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ខ្វល់ខ្វាយ រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម ពូខ្លៅ.........ពីរឿងបេះជំនួញ។ សិស្សថា ខ្វល់ខ្វាយ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ខ្វល់ខ្វាយ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ខ្វល់ខ្វាយ ជាដៃគូ។

ខ- ខ្សឹកខ្សួល បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ខ្សឹកខ្សួល មានន័យថា យំអណ្ដឺតអណ្ដក។ ឧ. នារីយំខ្សឹកខ្សួលដោយសារមិនបានអាវថ្មី។**

៥- ការអានល្បះ	🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ក្មេងខ្លះមិនចេះកាន់ខ្មៅដៃសរសេរទេ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ក្មេង/ខ្លះ/មិន/ចេះ/កាន់/ខ្មៅដៃ/សរសេរ/ទេ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ក្មេងខ្លះមិនចេះកាន់ខ្មៅដៃសរសេរទេ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ក្មេងខ្លះមិនចេះកាន់ខ្មៅដៃសរសេរទេ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ក្មេងខ្លះមិនចេះកាន់ខ្មៅដៃសរសេរទេ។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី	🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើខ្មៅ និងខ្យងខ្លីលុយអ្នកណា?

២- ហេតុអ្វីបានជាខ្មៅយំខ្សឹកខ្សួល?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាខ្មៅ ខ្យងក្រខ្សត់?

៤- តើសត្វខ្មៅ និងខ្យងរស់នៅឯណា? តើគេយកពួកវាធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ	🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ខ្ទោះខ្ទួរ** ខ ◌្ទ ោ◌ះ ខ ◌្ទ ◌ួ រ រួចសរសេរ **ខ្ទោះខ្ទួរ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ខ្សែដៃ** ខ ◌្ស ែ◌ ដ ៃ◌ រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ខ្យង ខ្លារខិន ខ្សាច់** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **មិនខ្វល់ខ្វាយ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៧២ ផ្ញើជើង គ្ន គ្ម គ្រ ⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ទាខ្វៃ ខ្មោះខ្ជួរ ខ្មៀវខ្វារ ខ្វាត់ខ្វាយ ក្មេងក្មាង ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើម នៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ គ្ន

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **គ្នា**។ បន្លឺថា **គ្នា**។ **តើពាក្យ គ្នាមានសូរដើមអ្វី? គ្ន**។ គ្រូបន្លឺ **គ្ន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **គ្ន** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **គ្ន** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ គ្ន ខាងលើចំពោះសូរ គ្ម (គ្មាន) គ្រ(គ្រូ)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង គ្ន

គ្រូ	- សរសេរ **គ្ន** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **គ ជើង ្ន គ្ន**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **គ្ន** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **គ្ន** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន គ្ន ខាងលើចំពោះ គ្ម គ្រ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង គ្ន គ្ម គ្រ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. គ ជើង ្ន គ្ន)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **គ្ន គ្ម គ្រ** ។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **គ្នា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **គ្ន អា គ្នា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គ្មាន** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គ្រូ គ្នី គ្រែ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **គ្រួសារ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **គ្រ អួ គ្រួ ស អា សា និង រ សារ គ្រួសារ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គ្នីគ្នា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គ្រញូង** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- គ្រាំគ្រា

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **គ្រាំគ្រា មានន័យថា ដែលចាស់ណាស់ ចាស់ជ្រុល ទ្រុឌទ្រោម។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ** គ្រាំគ្រា។ **ឧ. តាគ្រាមឈើគ្រាំគ្រា។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **គ្រាំគ្រា** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **តាពឿងឈើ.........**។ សិស្សថា **គ្រាំគ្រា** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **គ្រាំគ្រា** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **គ្រាំគ្រា** ជាដៃគូ។

ខ- ពិគ្រោះ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ពិគ្រោះ មានន័យថា គិតគ្នា សាកសួរគ្នា។ ឧ. ពូនិងមីងពិគ្រោះគ្នាអំពីថ្ងៃសម្រាក។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **លោកគ្រូខ្ញុំពិសានំគ្រក់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **លោកគ្រូ/ខ្ញុំ/ពិសា/នំគ្រក់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **លោកគ្រូខ្ញុំពិសានំគ្រក់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **លោកគ្រូខ្ញុំពិសានំគ្រក់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **លោកគ្រូខ្ញុំពិសានំគ្រក់។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើគ្រួសារគ្រំពិគ្រោះគ្នានៅឯណា?

២- តើអ្វីបានជាគ្រែងឈើ?

៣- តើកូនគិតថា គ្រួសារគ្រំគ្រោងជួយគ្រែងដូចម្ដេចខ្លះ?

៤- នៅពេលមានអ្នកណាម្នាក់ក្នុងគ្រួសារកូនមានជំងឺ តើកូនធ្វើដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **គ្រួសារ គ ◌្រ ◌ួ ស ◌ា រ** រួចសរសេរ **គ្រួសារ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **គ្នីគ្នា គ ◌្ន ◌ី គ ◌្ន ◌ា** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **គ្រវី គ្នា គ្រញូង** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **មិនទាន់គ្រប់គ្រាន់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៧៣	ផ្ញើជើង ឃ្ង ឃ្ន ឃ្ម ឃ្ល ឃ្វ	⌚ ៤០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **គ្នីគ្នា គ្រប់គ្រាន់ ខ្សែដៃ ទាខ្វៃ ខ្ទះខ្ទែង។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើម នៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ឃ្ង

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ឃ្ងើច**។ បន្លឺថា **ឃ្ងើច។ តើពាក្យ ឃ្ងើចមានសូរដើមអ្វី?** **ឃ្ង**។គ្រូបន្លឺ **ឃ្ង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឃ្ង** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឃ្ង** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ឃ្ង ខាងលើចំពោះសូរ ឃ្ន (ឃ្នាប) ឃ្ម (ឃ្មុំ) ឃ្ល (ឃ្លោក) ឃ្វ (ឃ្វាល) ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ឃ្ង

គ្រូ	- សរសេរ **ឃ្ង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឃ ជើង ◌្ង ឃ្ង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ឃ្ង** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ឃ្ង** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ឃ្ង ខាងលើចំពោះ ឃ្ន ឃ្ម ឃ្ល ឃ្វ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ឃ្ង ឃ្ន ឃ្ម ឃ្ល ឃ្វ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ឃ ជើង ◌្ង ឃ្ង**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ឃ្ង ឃ្ន ឃ្ម ឃ្ល ឃ្វ** ។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ឃ្ងើ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឃ្ង អើ ឃ្ងើ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឃ្នាប** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឃ្មុំ ឃ្លោ ឃ្វា** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **យង់ឃ្នង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **យ និង ង យង បន្តក់មួយ យង់ ឃ្ន និង ង ឃ្នង យង់ឃ្នង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឃ្មាតខ្មី** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ខ្លាឃ្មុំ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ 🕒 ៨នាទី

ក- ឃ្មាតខ្មី

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ឃ្មាតខ្មី មានន័យថា ខំប្រឹង សង្វាតខ្លាំង** ។ **គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ឃ្មាតខ្មី។ សុភី ឃ្មាតខ្មីរៀនសូត្រ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ឃ្មាតខ្មី** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **តាឈុំ ... ដាំដំណាំ។** សិស្សថា **ឃ្មាតខ្មី** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ឃ្មាតខ្មី** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ឃ្មាតខ្មី** ជាដៃគូ។

ខ- ឃ្នាប បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ឃ្នាប មានន័យថា ប្រដាប់សម្រាប់គាប ។ ឧ. មីងសានយកឃ្នាបគាបខោអាវ។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **សុខឃ្វាលក្របី។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **សុខ/ឃ្វាល/ក្របី។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **សុខឃ្វាលក្របី។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **សុខឃ្វាលក្របី។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **សុខឃ្វាលក្របី។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើខ្លាឃ្មុំឃ្មាតខ្មីចាប់អ្វី?

២- តើចៅឃ្មៀចធ្វើអ្វីពេលឃើញខ្លាឃ្មុំ?

៣- ហេតុអ្វីបានជាចៅឃ្មៀចខ្លាចខ្លាឃ្មុំ?

៤- តើកូនយល់ថាខ្លាឃ្មុំជាសត្វព្រៃដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ខ្លាឃ្មុំ** ខ ្ល ា ឃ ្ម ុំ រួចសរសេរ **ខ្លាឃ្មុំ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ឃ្មៀងឃ្មាត** ឃ ្ម ៀ ង ឃ ្ម ា ត រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ឃ្មាតខ្មី យង់ឃ្នង ក្រូចឃ្មិច** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ឃ្លាំមើលក្របី** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៧៥	ផ្ញើជើង ច្ប ច្ឆ ច្យ ច្រ	◷ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ◷ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ឃ្លាតឃ្លា ឃ្មាតខ្មី គ្រប់គ្រាន់ គ្រញូង ខ្មោះខ្មួរ ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ច្ប

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ច្បារ**។ បន្លឺថា **ច្បារ ។ តើពាក្យ ច្បារ មានសូរដើមអ្វី? ច្ប**។ គ្រូបន្លឺ **ច្ប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ច្ប** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ច្ប** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ច្ប ខាងលើចំពោះសូរ ច្ឆ(ច្ឆៃ) ច្យ (ច្យុត) ច្រ (ច្រាន)

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ច្ប

គ្រូ	- សរសេរ **ច្ប** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច ជើង ◌្ប ច្ប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ច្ប** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ច្ប** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ច្ប ខាងលើចំពោះ ច្ឆ ច្យ ច្រ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ច្ប ច្ឆ ច្យ ច្រ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ច ជើង ◌្ប ច្ប)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ច្ប ច្ឆ ច្យ ច្រ** ។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ច្បា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ច្ប អា ច្បា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ច្ឆៃ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ច្យុ ច្រៀ ច្ឆៃ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **សួនច្បារ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស អួ សួ និង ន សួន ច្ប អា ច្បា និង រ ច្បារ សួនច្បារ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **កូនច្បូង** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **កៃច្ឆៃ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- កែច្នៃ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **កែច្នៃ មានន័យថា** លៃលកឱ្យបានស្រួល កែសម្រួលឱ្យបានប្រសើរឡើង។ **គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ** កែច្នៃ។ **ពូសំកែច្នៃកង់ឱ្យកូន**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **កែច្នៃ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **តាឈុំ.....សំបកង់ឡានធ្វើជាធុងសំរាម**។ សិស្សថា **កែច្នៃ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា**។
សិស្ស	- អានពាក្យ **កែច្នៃ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **កែច្នៃ** ជាដៃគូ។

ខ- ច្បង បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ច្បង មានន័យថា ដែលជាបងបង្អស់** ។ **ឧ. ដារ៉ាជាកូនច្បងក្នុងគ្រួសារ**។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **យាយខ្ញុំដើរកាន់ឈើច្រត់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **យាយខ្ញុំ/ដើរ/កាន់/ឈើច្រត់**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **យាយខ្ញុំដើរកាន់ឈើច្រត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **យាយខ្ញុំដើរកាន់ឈើច្រត់**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **យាយខ្ញុំដើរកាន់ឈើច្រត់**។ - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើច្រឹបជាកូនទីប៉ុន្មាន?

២- តើច្រឹបដាំជីរនៅឯណា? ថែជីរដូចម្ដេច?

៣- តើកូនគិតថា ច្រឹបដាំជីរអ្វីខ្លះ?

៤- តើកូនស្គាល់ជីរអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **កែច្នៃ** ក ែ ច ្ន ៃ រួចសរសេរ **កែច្នៃ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ច្រមុះ** ច ្រ ម ុះ រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ប្រចាប់ ច្បុត ប្រាស់ប្រាល់** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **រៀមច្បងគ្រួសារ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៧៦	ផ្ញើជើង ឆ្ក ឆ្វ ឆ្ត ឆ្ន	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ប្រាស់ប្រាល់ ច្បុត ក្រូចឃ្វិច ឃ្លាំ គ្រួសារ ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើម នៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ឆ្ក

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ឆ្កែ**។ បន្លឺថា **ឆ្កែ ។ តើពាក្យ ឆ្កែមានសូរដើមអ្វី? ឆ្ក**។ គ្រូបន្លឺ **ឆ្ក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឆ្ក** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឆ្ក** រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ឆ្ក ខាងលើចំពោះសូរ ឆ្វ(ឆ្វាយ) ឆ្ត(ឆ្តោ) ឆ្ន(ឆ្នាំង)

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ឆ្ក

គ្រូ	- សរសេរ **ឆ្ក** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឆ ជើង ្ក ឆ្ក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ឆ្ក** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ឆ្ក** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ឆ្ក ខាងលើចំពោះ ឆ្វ ឆ្ត ឆ្ន ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ឆ្ក ឆ្វ ឆ្ត ឆ្ន រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ឆ ជើង ្ក ឆ្ក)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ឆ្ក ឆ្វ ឆ្ត ឆ្ន** ។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ឆ្កែ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឆ្ក អែ ឆ្កែ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឆ្វា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឆ្តោ ឆ្នាំ ឆ្កា** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ឆ្កែឆ្កួត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឆ្ក អែ ឆ្កែ ឆ្ក អួ ឆ្កួ និង ត ឆ្កួត ឆ្កែឆ្កួត។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឆ្នេរខ្សាច់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឈើឆ្កាង** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ឆ្នើម

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ឆ្នើម មានន័យថា ដែលលើសជាច់គេ។** គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ **ឆ្នើម។** **តើកូនៗដឹងថានរណាជាសិស្សឆ្នើមក្នុងថ្នាក់?**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ឆ្នើម** រួមគ្នា។ គ្រូឆ្នើម **នាយកុយ ជាអ្នកកំប្លែងដ៏.....ក្នុងប្រទេស។** សិស្សថា **ឆ្នើម** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ឆ្នើម** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ឆ្នើម** ជាដៃគូ។

ខ- ឆ្នេរ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ឆ្នេរ មានន័យថា មាត់សមុទ្រ មាត់ទន្លេ មាត់ស្ទឹង ត្រង់កន្លែងមានផ្លូកខ្សាច់** ។

ឧ. គ្រួសារខ្ញុំទៅលេងឆ្នេរសមុទ្រ។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ឆាខ្ទឹសាច់មាន់ឆ្ងាញ់ណាស់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ឆាខ្ទឹ/សាច់មាន់/ឆ្ងាញ់/ណាស់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ឆាខ្ទឹសាច់មាន់ឆ្ងាញ់ណាស់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ឆាខ្ទឹសាច់មាន់ឆ្ងាញ់ណាស់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ឆាខ្ទឹសាច់មាន់ឆ្ងាញ់ណាស់។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើគ្រូនាំច្រឹបទៅលេងនៅឯណា?

២- តើគ្រូ និង ច្រឹបញ៉ាំអ្វីខ្លះ?

៣- ហេតុអ្វីបានជាច្រឹបក្លាយជាសិស្សឆ្នើម?

៤- តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្តេចទើបក្លាយជាកូនល្អ សិស្សល្អ មិត្តល្អ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ឆ្នេរខ្សាច់** ឆ ្ន េ រ ខ ្ស ា ច ់ រួចសរសេរ **ឆ្នេរខ្សាច់** លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ឆ្ការ** ឆ ្ក ា រ រួចគ្រូសរសេរលើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ឆ្កែឆ្កួត ឆ្នេរ ឆ្កុប** ម្តងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ទៅលេងឆ្នេរខ្សាច់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៧៧	ផ្ញើជើង ឆ្ន ឆ្ល ឆ្វ ឆ្អ	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ឆ្មេរខ្សាច់ ឆ្កុប កែឆ្នៃ ច្រឡំ ឃ្លាតឃ្លា។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើម នៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ឆ្ន

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ឆ្នា**។ បន្លឺថា **ឆ្នា ។ តើពាក្យ ឆ្នាមានសូរដើមអ្វី? ឆ្ន**។គ្រូបន្លឺ **ឆ្ន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឆ្ន** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឆ្ន** រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ឆ្ក ខាងលើចំពោះសូរ ឆ្ល(ឆ្លាត) ឆ្វ(ឆ្វេង) ឆ្អ(ឆ្អិន)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ឆ្ន

គ្រូ	- សរសេរ **ឆ្ន** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឆ ជើង ្ន ឆ្ន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ឆ្ន** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ឆ្ន** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ឆ្ន ខាងលើចំពោះ ឆ្ល ឆ្វ ឆ្អ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ឆ្ន ឆ្ល ឆ្វ ឆ្អ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ឆ ជើង ្ន ឆ្ន)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ឆ្ន ឆ្ល ឆ្វ ឆ្អ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ	⌚ ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ឆ្នា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឆ្ន អា ឆ្នា**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឆ្លា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឆ្វេ ឆ្អិ ឆ្នើ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ឆ្លងឆ្លើយ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឆ្ល និង ង ឆ្លង ឆ្ល អើ ឆ្លើ និង យ ឆ្លើយ ឆ្លងឆ្លើយ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ជើងឆ្វេង** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឆ្អេះឆ្អាប** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ឆ្លៀវឆ្លាត

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ឆ្លៀវឆ្លាត** មានន័យថា ឈ្លាសវៃ ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ **ឆ្លៀវឆ្លាត**។ ចៅតាំ **ឆ្លៀវឆ្លាតក្នុងការងារ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ឆ្លៀវឆ្លាត** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **សុភក្រជាកុមារដែល.....ជាងគេក្នុងគ្រួសារ**។ សិស្សថា **ឆ្លៀវឆ្លាត** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ឆ្លៀវឆ្លាត** និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ឆ្លៀវឆ្លាត** ជាដៃគូ។

ខ- ឆ្អល់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ឆ្អល់ មានន័យថា ដែលទល់ខ្យល់ក្នុងពោះ(ហើមពោះ)**។

ឧ.ញ៉ាំចំណីឆ្ងាញ់នាំឱ្យឆ្អល់ពោះ។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ឆ្លាំងឆ្ងាញ់មិនចាញ់ឆ្អួញ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ឆ្លាំង/ឆ្ងាញ់/មិន/ចាញ់/ឆ្អួញ**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ឆ្លាំងឆ្ងាញ់មិនចាញ់ឆ្អួញ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ឆ្លាំងឆ្ងាញ់មិនចាញ់ឆ្អួញ**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ឆ្លាំងឆ្ងាញ់មិនចាញ់ឆ្អួញ** ។ - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើឆ្កែ និងឆ្មាឆ្លេឆ្លារត់រកអ្វី?

២- តើឆ្កែ និងឆ្មារត់ឆ្វាត់ឆ្វែងនៅឯណា?

៣- តើកូនគិតថាឆ្កែ និងឆ្មាជាសត្វដូចម្ដេច?

៤ - តើកូនចូលចិត្តចិញ្ចឹមឆ្កែ និងឆ្មាឬទេ? ហេតុអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ឆ្លងឆ្លើយ ឆ ្ល ង ឆ ្ល ើ យ** រួចសរសេរ **ឆ្លងឆ្លើយ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ឆ្អិនឆ្អៅ ឆ ្អ ិ ន ឆ ្អ ៅ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ឆ្មាបា ជើងឆ្វេង ឆ្អេះឆ្អាប** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ច្រៀងឆ្លងឆ្លើយ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៧៨	ផ្ញើជើង ជ្រ ជ្វ	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ឆ្អិនឆ្អៅ ប្របូកប្របល់ ឆ្លងឆ្លើយ ក្លារឆ្នួន ឆ្នាំឆ្លូវ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ជ្រ

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ជ្រូក**។ បន្លឺថា **ជ្រូក ។ តើពាក្យ ជ្រូកមានសូរដើមអ្វី? ជ្រ**។ គ្រូបន្លឺ **ជ្រ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ជ្រ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ជ្រ** រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ជ្រ ខាងលើចំពោះសូរ ជ្វ (ជំឡូងជ្វា)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ជ្រ

គ្រូ	- សរសេរ **ជ្រ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ ជើង ្រ ជ្រ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ជ្រ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ជ្រ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ជ្រ ខាងលើចំពោះ ជ្វ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃជាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ជ្រ ជ្វ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ជ ជើង ្រ ជ្រ)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ជ្រ ជ្វ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ជ្រូ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ្រ អ៊ូ ជ្រូ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ជ្វា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ជ្រឺ ជ្រា ជ្វើ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ជ្រុលជ្រួស** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ជ្រ អ៊ុ ជ្រុ និង ល ជ្រុល ជ្រ អួ ជ្រួ និង ស ជ្រួស ជ្រុលជ្រួស**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទន់ជ្រាយ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទុំជ្រុះ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ជ្រោមជ្រែង

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ជ្រោមជ្រែង មានន័យថា ទំនុកបម្រុងដោយជួយគាំពារ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ជ្រោមជ្រែង។ ពុកម៉ែជួយជ្រោមជ្រែងកូនរៀនសូត្រ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ជ្រោមជ្រែង** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **មេភូមិជួយ.....នាយកដើម្បីធ្វើខ្លោងទ្វារសាលារៀន។** សិស្សថា **ជ្រោមជ្រែង** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	អានពាក្យ **ជ្រោមជ្រែង** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ជ្រោមជ្រែង** ជាដៃគូ។

ខ- ជ្រួយ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ជ្រួយ មានន័យថា ធ្វើឱ្យផុស ឱ្យធូរ ចាក់គាស់។ ឧ.កុមារជ្រួយដីជាំផ្កាមុខថ្នាក់រៀន។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ជ្រឹងជាច្រើនទំលើមែកជ្រៃ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ជ្រឹង/ជា/ច្រើន/ទំ/លើ/មែក/ជ្រៃ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ជ្រឹងជាច្រើនទំលើមែកជ្រៃ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ជ្រឹងជាច្រើនទំលើមែកជ្រៃ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ជ្រឹងជាច្រើនទំលើមែកជ្រៃ ។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើជ្រឹងទំនៅឯណា?

២- តើជ្រឹងឃើញជ្រូកធ្វើអ្វីខ្លះ?

៣- ហេតុអ្វីបានជាជ្រូកជ្រមុជក្បាលចូលក្នុងជ្រាំ?

៤- តើកូនៗគិតថាជ្រូកជាសត្វដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ជ្រើសរើស ជ ្រ ើ ស រ ើ ស** រួចសរសេរ **ជ្រើសរើស** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ជ្រោមជ្រែង ជ ្រ ោ ម ជ ្រ ែ ង** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ជ្រលក់ ជ្រូក ជំឡូងជ្វា** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **បបរបាយជ្រូក** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៧៩	ផ្ញើជើង ឈ្វ ឈ្ន ឈ្ម ឈ្ល ឈ្វ	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ដំឡូងជ្វា ជ្រើសរើស ឆ្អិនឆ្អៅ ឆ្អល់ពោះ ឆ្អែតឆ្អត ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ឈ្វ

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ឈ្វោក**។ បន្លឺថា **ឈ្វោក ។ តើពាក្យ ឈ្វោកមានសូរដើមអ្វី? ឈ្វ**។ គ្រូបន្លឺ **ឈ្វ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឈ្វ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ឈ្វ** រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ **ឈ្វ** ខាងលើចំពោះសូរ **ឈ្ន**(**ឈ្នាង**) **ឈ្ម**(**ឈ្មោល**) **ឈ្ល**(**ឈ្លូស**) **ឈ្វ**(**ត្រីឈ្វាត**)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ឈ្វ

គ្រូ	- សរសេរ **ឈ្វ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឈ ជើង ្វ ឈ្វ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ឈ្វ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ឈ្វ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ឈ្វ ខាងលើចំពោះ ឈ្ន ឈ្ម ឈ្ល ឈ្វ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ឈ្ន ឈ្ម ឈ្ល ឈ្វ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ឈ ជើង ្វ ឈ្វ**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ឈ្ន ឈ្ម ឈ្ល ឈ្វ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ឈ្វោ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឈ្វ អោ ឈ្វោ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឈ្នា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឈ្លុ ឈ្មោ ឈ្វា** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ឈ្មុសឈ្មុល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ឈ្ម អ៊ុ ឈ្មុ និង ស ឈ្មុស ឈ្ម អ៊ុ ឈ្មុ និង ល ឈ្មុល ឈ្មុសឈ្មុល ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឈ្លានពាន** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ឈ្លាសវៃ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ឈ្ងុយឈ្ងប់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ឈ្ងុយឈ្ងប់** **មានន័យថា ដែលមានក្លិនក្រអូបងំឆ្ងិត។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ឈ្ងុយឈ្ងប់។ ផ្កាម្លិះមានក្លិនក្រអូបឈ្ងុយឈ្ងប់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ឈ្ងុយឈ្ងប់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ផ្ការំដួលជះក្លិនក្រអូប...។** សិស្សថា **ឈ្ងុយឈ្ងប់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ឈ្ងុយឈ្ងប់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ឈ្ងុយឈ្ងប់** ជាដៃគូ។

ខ- ឈ្ងុស បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ឈ្ងុស មានន័យថា ឈូសគាស់ដីដោយច្រមុះ។ ឧ.ជ្រូកឈ្ងុសដំណាំក្នុងចម្ការ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **កូនឈ្លូសឈ្មោលបោលរកមេវា។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **កូន/ឈ្លូស/ឈ្មោល/បោល/រក/មេ/វា។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **កូនឈ្លូសឈ្មោលបោលរកមេវា។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **កូនឈ្លូសឈ្មោលបោលរកមេវា។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **កូនឈ្លូសឈ្មោលបោលរកមេវា។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើឈ្លូសរាប់អាននរណាជាមិត្ត?

២- តើឈ្លើងទាមឈ្លូសនៅពេលណា?

៣- ហេតុអ្វីបានជាឈ្មាតឈ្លោះជាមួយឈ្លើង?

៤- តើកូនគិតថា ឈ្លើងជាសត្វដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ឈ្លានពាន ឈ ◌្ល ◌ា ន ព ◌ា ន** រួចសរសេរ **ឈ្លានពាន** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ឈ្លាសវៃ ឈ ◌្ល ◌ា ស វ ◌ៃ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ឈ្មោះ ឈ្ងុយឈ្ងប់ ឈ្នាន់** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ឈ្លូសឈ្មោលឈ្ងុស** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

មេរៀនទី៨០	ផ្ញើជើង ត្ឋ ត្ន ត្រ	⏲ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⏲ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ឈ្លានពាន ឈ្លាសវៃ ជ្រមុជ ជ្រលក់ ជើងធ្វេង។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ត្ឋ

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ត្បូង**។ បន្លឺថា **ត្បូង។ តើពាក្យ ត្បូងមានសូរដើមអ្វី? ត្ប**។ គ្រូបន្លឺ **ត្ប** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ត្ប** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ត្ប** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ **ត្ប** ខាងលើចំពោះសូរ **ត្ន (ត្នាត) ត្រ(ត្រាវ)**។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ត្ប

គ្រូ	- សរសេរ **ត្ប** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ត ជើង ប ត្ប**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ត្ប** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ត្ប** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ត្ប ខាងលើចំពោះ ត្ន ត្រ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃជាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ត្ប ត្ន ត្រ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (ឧ. **ត ជើង ប ត្ប**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ត្ប ត្ន ត្រ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⏲ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ត្បូ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ត្ប អូ ត្បូ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ត្នា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ត្រា ត្បា ត្នោ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ត្រឹមត្រូវ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ត្រ អឹ ត្រឹ និង ម ត្រឹម ត្រ អូ ត្រូ និង វ ត្រូវ ត្រឹមត្រូវ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ត្បាល់កិន** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ត្នាតភ្លើង** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ត្បូរ

គ្រូ	គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ត្បូរ** មានន័យថា សសុលចូល មមុលចូល ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ត្បូរ។ **កណ្ដុរត្បូរគំនរចំបើង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ត្បូរ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ជ្រូក.....ដីភក់។** សិស្សថា **ត្បូរ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ត្បូរ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ត្បូរ** ជាដៃគូ។

ខ- ត្រួតត្រា បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ត្រួតត្រា** មានន័យថា **ត្រួតមើលឱ្យដឹងខុសឬត្រូវ បើខុសបញ្ជាឱ្យធ្វើឱ្យត្រូវ។**

ឧ.មេជាងផ្ទះត្រួតត្រាកម្មករ ។

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ត្មាតរត់ក្បែរដើមត្រែង។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ត្មាត/រត់/ក្បែរ/ដើមត្រែង។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ត្មាតរត់ក្បែរដើមត្រែង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ត្មាតរត់ក្បែរដើមត្រែង ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ត្មាតរត់ក្បែរដើមត្រែង។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើមីងត្រប់ធ្វើអ្វីនៅឯណា?

២- តើត្រុំធ្វើអ្វីនៅឯណា?

៣- ហេតុអ្វីបានត្មាតត្បូរក្បែរទ្រើងត្រឡាច ពេលវាឃើញខ្មោចត្រី?

៤- តើកូនធ្លាប់ដាំ ឬឃើញគេដាំត្រកួនដែរឬទេ? តើគេដាំ និងថែទាំវាដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ត្មាតភ្លើង** ត ្ម ា ត ភ ្ល េ ី ង រួចសរសេរ **ត្មាតភ្លើង** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ត្រឡាច** ត ្រ ឡ ា ច រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ត្រួតត្រា ត្បាល់ត្បៀង ត្បូង** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ត្បាញហូលផាមួង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៨១	ផ្ញើជើង ថ្ក ថ្ង ថ្ន ថ្ម ថ្ល ថ្វ	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ជ្រោមជ្រែង ដំឡូងជ្វា ឈ្មុយឈ្មប់ ត្បាល់ត្បឿង ត្រឡាច។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ថ្ក

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ថ្កូវ**។ បន្លឺថា **ថ្កូវ** ។ **តើពាក្យ ថ្កូវមានសូរដើមអ្វី? ថ្ក** ។ គ្រូបន្លឺ **ថ្ក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ថ្ក** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ថ្ក** រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ថ្ក ខាងលើចំពោះសូរ **ថ្ង(ថ្ងាស) ថ្ន(ថ្នាក់) ថ្ម(ថ្មី) ថ្ល(ថ្លង់) ថ្វ(ថ្វាយ)**។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ថ្ក

គ្រូ	- សរសេរ **ថ្ក** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ថ ជើង ្ក ថ្ក**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ថ្ក** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ថ្ក** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ថ្ក ខាងលើចំពោះ ថ្ង ថ្ន ថ្ម ថ្ល ថ្វ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ថ្ក ថ្ង ថ្ន ថ្ម ថ្ល ថ្វ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ថ ជើង ្ក ថ្ក)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ថ្ក ថ្ង ថ្ន ថ្ម ថ្ល ថ្វ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ថ្កូ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ថ្ក អូ ថ្កូ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ថ្ងៃ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ថ្នា ថ្មើ ថ្លោះ ថ្វី** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ថ្កើងថ្កាន** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ថ្ក អើ ថ្កើ និង ង ថ្កើង ថ្ក អា ថ្កា និង ន ថ្កាន ថ្កើងថ្កាន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ថ្នាក់ថ្នម** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ថ្មោងថ្មី** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ថ្នាក់ថ្នម

គ្រូ	គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ថ្នាក់ថ្នម មានន័យថា បីបាច់ក្សាមិនឱ្យហ្មង បីបាច់រក្សាដោយប្រយ័ត្ន ថ្នមមិនឱ្យអាក់ចិត្ត។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ថ្នាក់ថ្នម។ ពុកម៉ែថ្នាក់ថ្នមកូនៗ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ថ្នាក់ថ្នម** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **មីងសួនបីកូនដោយ...**។ សិស្សថា **ថ្នាក់ថ្នម** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ថ្នាក់ថ្នម** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ថ្នាក់ថ្នម** ជាដៃគូ។

ខ- ថ្លៃថ្នូរ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ថ្លៃថ្នូរ មានន័យថា មានតម្លៃគួរលើកសរសើរ គួររាប់អាន។ ឧ.ពូសំមានឫកពាថ្លៃថ្នូរ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ម៉ែថ្នាក់ថ្នមកូនដោយចិត្តថ្លៃថ្លា**។គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ម៉ែ/ថ្នាក់ថ្នម/កូន/ដោយ/ចិត្ត/ថ្លៃថ្លា**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ម៉ែថ្នាក់ថ្នមកូនដោយចិត្តថ្លៃថ្លា**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ម៉ែថ្នាក់ថ្នមកូនដោយចិត្តថ្លៃថ្លា**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ម៉ែថ្នាក់ថ្នមកូនដោយចិត្តថ្លៃថ្លា**។ - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពស់ថ្លាន់ធ្វើអ្វីកូនថ្លែន?

២- តើកូនថ្លែនរត់បុកអ្វី ត្រូវចំកន្លែងណា?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាពស់ថ្លាន់ដេញកូនថ្លែន?

៤- បើកូនឃើញនរណាម្នាក់ជួបនឹងគ្រោះថ្នាក់ តើកូនធ្វើដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ថ្នោងថ្មី ថ ្ន េា ង ថ ្ម ី** រួចសរសេរ **ថ្នោងថ្មី** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ថ្នាក់ថ្នម ថ ្ន ា ក ់ ថ ្ន ម** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ថ្កើងថ្កាន ថ្មី ថ្លៃថ្លា** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ឫកពាថ្លៃថ្នូរ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៨២	ផ្ញើជើង ទ្រ ទ្វ	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ថ្ងួចថ្ងូរ ថ្កើងថ្កាន ត្រួតត្រា ត្រកួន ឈ្លានពាន។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ទ្វ

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ទ្វារ**។ បន្លឺថា **ទ្វារ**។ **តើពាក្យ ទ្វារមានសូរដើមអ្វី? ទ្វ** ។គ្រូបន្លឺ **ទ្វ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ទ្វ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ទ្វ** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ទ្វ ខាងលើចំពោះសូរ ទ្រ(ទ្រុង)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ទ្វ

គ្រូ	- សរសេរ **ទ្វ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ ជើង ្វ ទ្វ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ទ្វ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ទ្វ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ទ្វ ខាងលើចំពោះ ទ្រ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ទ្វ ទ្រ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ទ ជើង ្វ ទ្វ)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ទ្វ ទ្រ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ទ្វា** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ្វ អា ទ្វា**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទ្រើ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទ្រុ ទ្វី ទ្រេ** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ទ្រាំទ្រ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ទ្រ អាំ ទ្រាំ ទ្រ ទ្រាំទ្រ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទ្វីបលោក** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ទ្រុឌទ្រោម** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ៨នាទី

ក- ទ្រេតទ្រោត

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **ទ្រេតទ្រោត មានន័យថា ងេកងោក ដែលទេរងោកទៅខាងនេះម្តង ទៅខាងនោះម្តង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ទ្រេតទ្រោត។ អ្នកស្រវឹងស្រាដើរទ្រេតទ្រោត។**

គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ទ្រេតទ្រោត** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ពូទ្រីនឈឺចង្កេះដើរ.....**។ សិស្សថា **ទ្រេតទ្រោត** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ទ្រេតទ្រោត** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ទ្រេតទ្រោត** ជាដៃគូ។

ខ -ទ្រុឌទ្រោម បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ទ្រុឌទ្រោម មានន័យថា ស្រុតចុះ លិចចុះ ផតខ្ទូងចុះ។**

ឧ. អគារនេះចាស់ទ្រុឌទ្រោម។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **អ៊ំសឿនជួសជុលទ្រុងជ្រូក។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **អ៊ំសឿន/ជួសជុល/ទ្រុង/ជ្រូក។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **អ៊ំសឿនជួសជុលទ្រុងជ្រូក។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **អ៊ំសឿនជួសជុលទ្រុងជ្រូក។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **អ៊ំសឿនជួសជុលទ្រុងជ្រូក។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- ពូទ្រីដាក់ទ្រូនៅឯណា?

២- តើទ្រុងជ្រូកពូទ្រីកើតអ្វី?

៣- ហេតុអ្វីបានជាពូទ្រីធ្វើទ្រុងជ្រូកថ្មី?

៤- បើគេចិញ្ចឹមជ្រូកមិនដាក់ទ្រុង តើកូនយល់ដូចម្ដេច?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ទ្វីបលោក ទ ្វ ី ប ល ោ ក** រួចសរសេរ **ទ្វីបលោក** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ទ្រេតទ្រោត ទ ្រ េ ត ទ ្រ ោ ត** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ទ្រុង ទ្រុឌទ្រោម ទ្រាំទ្រ** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ដើរទ្រេតទ្រោត** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៨៣	**ផ្ញើជើង ធ្ង ធ្ន ធ្ម**	🕒 ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន 🕒 ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ទ្រាំទ្រ ទ្រុឌទ្រោម ថ្កើងថ្កាន ថ្លៃថ្នូរ ត្រក្លួន ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី 🕒 ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ធ្ង

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ធ្ងន់**។ បន្លឺថា **ធ្ងន់**។ **តើពាក្យ ធ្ងារមានសូរដើមអ្វី? ធ្ង** ។គ្រូបន្លឺ **ធ្ង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ធ្ង** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ធ្ង** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ធ្ង ខាងលើចំពោះសូរ ធ្ន(ធ្នើរ) ធ្ម(ធ្មេញ)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី 🕒 ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ធ្ង

គ្រូ	- សរសេរ **ធ្ង** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ធ ជើង ្ង ធ្ង**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ធ្ង** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ធ្ង** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ធ្ង ខាងលើចំពោះ ធ្ន ធ្ម។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ធ្ង ធ្ន ធ្ម រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ធ ជើង ្ង ធ្ង**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ធ្ង ធ្ន ធ្ម**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ 🕒 ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ធ្ងី** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ធ្ង អ៊ី ធ្ងី**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ធ្នើ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ធ្មេ ធ្ងួ ធ្នុ** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ធ្មេញឈើ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ធ្ម អេ ធ្មេ និងញ ធ្មេញ ឈ អ៊ី ឈើ ធ្មេញឈើ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **គ្រូធ្មប់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ធ្ងន់ធ្ងរ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ 🕒 ៨នាទី

ក- ធូន់ធ្ងរ

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **ធ្ងន់ធ្ងរ** **មានន័យថា ធ្ងន់ធ្ងរ ជ្រុលជាបខ្លាំង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ធ្ងន់ធ្ងរ។ ច្រើបឈឺធ្មេញធ្ងន់ធ្ងរ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ធ្ងន់ធ្ងរ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **មីងហួនឈឺក្រពះ.....**។ សិស្សថា **ធ្ងន់ធ្ងរ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ធ្ងន់ធ្ងរ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ធ្ងន់ធ្ងរ** ជាដៃគូ។

ខ- ធ្មឹង បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ធ្មឹង មានន័យថា នៅស្ងៀមមិនស្ដី។ ឧ.នារីឈរធ្មឹងពេលឃើញច្រើបយំ។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ការងារដាំធ្មេមិនធ្ងន់ធ្ងរទេ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ការងារ/ដាំ/ធ្មេ/មិន/ធ្ងន់ធ្ងរ/ទេ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ការងារដាំធ្មេមិនធ្ងន់ធ្ងរទេ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ការងារដាំធ្មេមិនធ្ងន់ធ្ងរទេ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ការងារដាំធ្មេមិនធ្ងន់ធ្ងរទេ។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើឃ្មៀចសកសម្បុកអ្វី?

២- ឃ្មៀចឱ្យច្រើបធ្វើអ្វី?

៣- ច្រើបហើមធ្មេញ តើច្រឹមត្រូវធ្វើដូចម្ដេចកុំឱ្យធ្មេញឈឺ?

៤- តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្ដេចដើម្បីថែរក្សាធ្មេញឱ្យបានល្អ?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ធ្នុងត្រី ធ ◌្ន ◌ុ ង ត ◌្រ ◌ី** រួចសរសេរ **ធ្នុងត្រី** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **គ្រូធ្នប់ គ ◌្រ ◌ូ ធ ◌្ន ប ◌់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ធ្ងន់ធ្ងរ ធ្មេញឈើ ធ្នូ** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ធ្នុងត្រីធ្លាំង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៨៤ ផ្ញើជើង ប្ត ប្រ ប្ល ប្អ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ថ្លៃថ្លា ទីបលោក ទ្រេតទ្រោត ផ្ទុងត្រី ធ្ងន់ធ្ងរ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ប្ត

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ប្តី**។ បន្លឺថា **ប្តី**។ **តើពាក្យ ប្តីមានសូរដើមអ្វី? ប្ត** ។គ្រូបន្លឺ **ប្ត** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ប្ត** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ប្ត** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ប្ត ខាងលើចំពោះសូរ ប្រ(ប្រុស) ប្ល(ប្លែក) ប្អ(ប្អូន)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ប្ត

គ្រូ	- សរសេរ **ប្ត** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប ជើង ◌្ត ប្ត**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ប្ត** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ប្ត** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ប្ត ខាងលើចំពោះ ប្រ ប្ល ប្អ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ប្ត ប្រ ប្ល ប្អ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ប ជើង ◌្ត ប្ត)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ប្ត ប្រ ប្ល ប្អ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ប្តឹ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប្ត អឹ ប្តឹ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ប្រុ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ប្លែ ប្អូ ប្តេ** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ប្តូរប្រាក់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ប្ត អូ ប្តូ និង រ ប្តូរ ប្រ អា ប្រា និង ក ប្រាក បន្តក់មួយ ប្រាក់ ប្តូរប្រាក់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ប្រែប្រួល** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **បងប្អូន** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ប្លេះប្លោះ

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យប្លេះប្លោះ មានន័យថា ដែលឡេះឡោះ ក្រមាច់ ក្រមើម។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ប្លេះប្លោះ។ នាយក្រឹមនិយាយប្លេះប្លោះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ប្លេះប្លោះ** រួមគ្នា។ **គ្រូផ្ដើម ពូញ៉ាញ់និយាយ.....**។ សិស្សថា **ប្លេះប្លោះ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ប្លេះប្លោះ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ប្លេះប្លោះ** ជាដៃគូ។

ខ- ប្រកួត បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ប្រកួត មានន័យថា ប្រឡងគ្នា ប្រណាំងប្រជែងគ្នា**។

ឱ.សុភី និងសំណាងប្រកួតគំនូរ។

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **កុមារប្រកួតគូរគំនូរ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **កុមារ/ប្រកួត/គូរ/គំនូរ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **កុមារប្រកួតគូរគំនូរ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **កុមារប្រកួតគូរគំនូរ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **កុមារប្រកួតគូរគំនូរ។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើប្ដីមីងប្រុកឈ្មោះអ្វី?

២- តើពូប្រឹមនិយាយដូចម្ដេច?

៣- ហេតុអ្វីបានជាប្អូនៗស្រឡាញ់ពូប្រឹម?

៤- តើប្អូនចូលចិត្តមើល និងស្ដាប់រឿងកំប្លែងឬទេ? ព្រោះអ្វី?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ប្រកួត ប ្រ ក ្ួ ត** រួចសរសេរ **ប្រកួត** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ**ប្រើប្រាស់ ប ្រ ើ ប ្រ ា ស ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារ ឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **កំប្រុក ប្រែប្រួល ប្លេះប្លោះ** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **កូនកំប្រុកប្រាំ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

មេរៀនទី៨៥	ផ្ញើជើង ផ្ក ផ្ង ផ្ទ ផ្វ	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ទីបលោក ធ្ងន់ធ្ងរ ធ្មុងត្រី កំប្រុក ប្រែប្រួល។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ផ្ក

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ផ្កាយ**។ បន្លឺថា **ផ្កាយ**។ **តើពាក្យ ផ្កាយមានសូរដើមអ្វី? ផ្ក** ។ គ្រូបន្លឺ **ផ្ក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ផ្ក** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ផ្ក** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ផ្ក ខាងលើចំពោះសូរ ផ្ទ(ផ្ទារ) ផ្ង(ផ្ងិត) ផ្ញ(ផ្ញើ)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ផ្ក

គ្រូ	- សរសេរ **ផ្ក** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ផ ជើង ្ក ផ្ក**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ផ្ក** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ផ្ក** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ផ្ក ខាងលើចំពោះ ផ្ទ ផ្ង ផ្ញ ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ផ្ក ផ្ទ ផ្ង ផ្ញ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ផ ជើង ្ក ផ្ក**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ផ្ក ផ្ទ ផ្ង ផ្ញ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ផ្កា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ផ្ក អា ផ្កា**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ផ្ងា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ផ្ទិ ផ្ញើ ផ្ទូ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ផ្កាត្រែង** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ផ្ក អា ផ្កា ត្រ អែ ត្រែ និង ង ត្រែង ផ្កាត្រែង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ផ្ងិតផ្ងង់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ផ្ញៀវ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ផ្ចិតផ្ចង់

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ**ផ្ចិតផ្ចង់ មានន័យថា ធ្វើដោយផ្ចង់អស់ពីចិត្តអស់ពីចំណង់។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ផ្ចិតផ្ចង់។ សុខាគូររូបដោយផ្ចិតផ្ចង់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ផ្ចិតផ្ចង់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **តារាសរសេរដោយ.....**។ សិស្សថា **ផ្ចិតផ្ចង់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ផ្ចិតផ្ចង់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ផ្ចិតផ្ចង់** ជាដៃគូ។

ខ- ផ្ចាញ់ផ្ចាល បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ផ្ចាញ់ផ្ចាល មានន័យថា ធ្វើឱ្យចាញ់ ឱ្យរាងចាលលែងហ៊ានតទៅទៀត។ឧ.បូផាមិនចូលចិត្តអ្នកដែលផ្ចាញ់ផ្ចាលឡើយ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពេលយប់ផ្កាយរះគ្រប់ទិសទី។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពេល/យប់/ផ្កាយ/រះ/គ្រប់/ទិសទី។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពេលយប់ផ្កាយរះគ្រប់ទិសទី។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពេលយប់ផ្កាយរះគ្រប់ទិសទី។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពេលយប់ផ្កាយរះគ្រប់ទិសទី។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើចៅផ្កាយធ្វើអ្វី?

២- តើអ្នកណាផ្ចាញ់ផ្ចាលចៅផ្កាយ?

៣- តើកូនគិតថា ចៅផ្កានិងចៅផ្កាយត្រូវជាអ្វីនឹងគ្នា?

៤- តើការផ្ចាញ់ផ្ចាលជាអំពើល្អឬទេ? ហេតុអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ផ្កាត្រែង ផ ្ក ា ត ្រ ែ ង** រួចសរសេរ **ផ្កាត្រែង** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ផ្ចិតផ្ចង់ ផ ្ច ិ ត ផ ្ច ង ់** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ផ្កាឈូក ផ្ទារ ផ្ទៀរ** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ផ្ចិតផ្ចង់គួរគំនូរ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៨៦	ផ្ញើជើង ផ្ដ ផ្ត ផ្ទ ផ្ល ផ្ស ផ្អ	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ធ្មេញឈើ កំប្រុក ប្រែប្រួល ផ្កាត្រែង ផ្កាឈូក។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ផ្ដ

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ផ្ដើម**។ បន្លឺថា **ផ្ដើម។តើពាក្យ ផ្ដើមមានសូរដើមអ្វី? ផ្ដ** ។គ្រូបន្លឺ **ផ្ដ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ផ្ដ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ផ្ដ** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ផ្ដ ខាងលើចំពោះសូរ ផ្ត(ផ្តិល) ផ្ទ(ផ្ទត់) ផ្ល(ផ្លិត) ផ្ស(ផ្សិត) ផ្អ(ផ្អែម)

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ផ្ដ

គ្រូ	- សរសេរ **ផ្ដ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ផ ជើងដ ្ដ ផ្ដ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ផ្ដ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ផ្ដ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ផ្ដ ខាងលើចំពោះ ផ្ត ផ្ទ ផ្ល ផ្ស ផ្អ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ផ្ដ ផ្ត ផ្ទ ផ្ល ផ្ស ផ្អ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ផ ជើងដ ្ដ ផ្ដ**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ផ្ដ ផ្ត ផ្ទ ផ្ល ផ្ស ផ្អ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ផ្ដើ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ផ្ដ អើ ផ្ដើ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ផ្តិ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប (**អានជើង ត**)។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ផ្ទូ ផ្លិ ផ្សិ ផ្អែ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ផ្ដាំផ្ញើ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ផ្ដ អាំ ផ្ដាំ ផ្ញ អើ ផ្ញើ ផ្ដាំផ្ញើ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ផ្ដួចផ្ដើម** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ផ្សែផ្សំ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ៨នាទី

ក- ផ្ដាំផ្ញើ

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **ផ្ដាំផ្ញើ មានន័យថា ផ្ញើពាក្យ ផ្ញើសំដី។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ផ្ដាំផ្ញើ។ អ្នកគ្រូផ្ដាំផ្ញើកូនៗឱ្យថែរក្សាសៀវភៅកុំឱ្យរហែក ឬប្រឡាក់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ផ្ដាំផ្ញើ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ជីតាខ្ញុំ.....ឱ្យជួយមើលបងប្អូន**។ សិស្សថា **ផ្ដាំផ្ញើ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។

សិស្ស	- អានពាក្យ **ផ្កាំផ្ញើ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ផ្កាំផ្ញើ** ជាដៃគូ។

ខ- ផ្សៀផ្សំ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ផ្សៀផ្សំ មានន័យថា សន្សំ ផ្សំនេះខ្លះនោះខ្លះ។**

ឱ. **បូណាផ្សៀផ្សំលុយដើម្បីទិញកាតាប។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **តាលាំផ្កាំចៅកែឱ្យចេះថៃផ្សេត។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **តាលាំ/ផ្កាំ/ចៅកែ/ឱ្យ/ចេះ/ថៃ/ផ្សេត។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **តាលាំផ្កាំចៅកែឱ្យចេះថៃផ្សេត។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **តាលាំផ្កាំចៅកែឱ្យចេះថៃផ្សេត។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **តាលាំផ្កាំចៅកែឱ្យចេះថៃផ្សេត។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើមីងផ្លយកាច់ផ្កាឈូកដាក់ក្នុងអ្វី?

២- តើគាត់យកផ្កាឈូក និងផ្អកជូននរណា?

៣- ហេតុអ្វីបានជាគាត់យកផ្កាឈូក និងផ្អកជូនជីដូន?

៤- តើគេយកផ្កាឈូកសម្រាប់ធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ផ្កាំផ្ញើ ផ ្ត ា ំ ផ ្ញ ើ** រួចសរសេរ **ផ្កាំផ្ញើ** លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ផ្តួចផ្តើម ផ ្ត ួ ច ផ ្ត ើ ម** រួចគ្រូសរសេរលើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ផ្សៀផ្សំ ផ្ទះ ផ្លូវ** ម្តងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ផ្តួចផ្តើមគំនិតថ្មី** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ារពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៨៧	ផ្ញើជើង ញ្ញ ញ្យ ញ្រ ញ្ល	◷ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ◷ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ប្រើប្រាស់ ផ្កាត្រែង ផ្ចិតផ្ចង់ ផ្កាំផ្ទើ ផ្សែផ្សំ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ញ្ញ

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ញ្ញៅ**។ បន្លឺថា **ញ្ញៅ**។ **តើពាក្យ ញ្ញៅមានសូរដើមអ្វី? ញ្ញ** ។គ្រូបន្លឺ **ញ្ញ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ញ្ញ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ញ្ញ** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ញ្ញ ខាងលើចំពោះសូរ ញ្យ(ញ្យូរ) ញ្រ(ញ្រាប) ញ្ល(ញ្លុក)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ញ្ញ

គ្រូ	- សរសេរ **ញ្ញ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ញ ជើង ្ញ ញ្ញ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ញ្ញ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ញ្ញ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ញ្ញ ខាងលើចំពោះ ញ្យ ញ្រ ញ្ល។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ញ្ញ ញ្យ ញ្រ ញ្ល រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ញ ជើង ្ញ ញ្ញ)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ញ្ញ ញ្យ ញ្រ ញ្ល**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ញ្ញៅ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ញ្ញ អៅ ញ្ញៅ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ញ្យូ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ញ្រា ញ្លុ ញ្យុះ** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ព្យាយាម** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ព្យ អា ព្យា យ អា និង ម យាម ព្យាយាម។**
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ព្រលឹម** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ព្រោងព្រាត** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក -ព្យាយាម

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **ព្យាយាម មានន័យថា ខំប្រឹង ឬ ប្រឹងប្រែង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ព្យាយាម។ ពូព្រំព្យាយាមរកថ្នាំទំលាក់ព្រូន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ព្យាយាម** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ជីតាខ្ញុំ.....ធ្វើស្រែចំការ**។ សិស្សថា **ព្យាយាម** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។

សិស្ស	- អានពាក្យ **ព្យាយាម** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ព្យាយាម** ជាដៃគូ។

ខ -ព្យាបាល បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ព្យាបាល មានន័យថា ថែទាំ ឬថែរក្សាអ្នកជំងឺ ធ្វើឱ្យជាសះស្បើយ។**

ឧ. **គ្រូពេទ្យព្យាបាលអ្នកជំងឺ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **កូនព្រាបហើរព្រោងព្រាត។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **កូន/ព្រាប/ហើរ/ព្រោងព្រាត។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **កូនព្រាបហើរព្រោងព្រាត។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **កូនព្រាបហើរព្រោងព្រាត។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **កូនព្រាបហើរព្រោងព្រាត។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើកូនព្រីលមានជំងឺអ្វី?

២- តើពូព្រំបេះផ្លែអ្វីខ្លះធ្វើថ្នាំ?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាពូព្រំទៅព្រៃ?

៤- ដើម្បីព្យាបាលជំងឺអ្វីមួយតើកូនត្រូវធ្វើដូចម្តេច?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ព្យាយាម ព ◌្យ ◌ា យ ◌ា ម** រួចសរសេរ **ព្យាយាម** លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ព្រលឹម ព ◌្រ ល ◌ឹ ម** រួចគ្រូសរសេរលើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ព្រោងព្រាត ព្យាបាល ផ្លែឈ្លៅ** ម្តងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ក្រោកពីព្រលឹម**ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ារពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៨៨	ផ្ញើជើង ភ្យ ភ្ជ ភ្ញ ភ្ន ភ្ល	◷ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ◷ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ប្រែប្រួល ផ្គួចផ្គើម ផ្សែផ្សុំ ព្យាបាល ព្រោងព្រាត។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ភ្យ

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ភ្យើយ**។ បន្លឺថា **ភ្យើយ**។ **តើពាក្យ ភ្យើយមានសូរដើមអ្វី? ភ្យ** ។ គ្រូបន្លឺ **ភ្យ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ភ្យ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ភ្យ** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ភ្យ ខាងលើចំពោះសូរ ភ្ជ(ភ្ជាប់) ភ្ញ(ភ្ញៀវ) ភ្ន(ភ្នែក) ភ្ល(ភ្លៅ)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ភ្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ភ្យ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ភ ជើង ្យ ភ្យ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ភ្យ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ភ្យ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ភ្យ ខាងលើចំពោះ ភ្ជ ភ្ញ ភ្ន ភ្ល។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ភ្យ ភ្ជ ភ្ញ ភ្ន ភ្ល រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ភ ជើង ្យ ភ្យ**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ភ្យ ភ្ជ ភ្ញ ភ្ន ភ្ល**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ◷ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ភ្យើ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ភ្យ អ៊ើ ភ្យើ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ភ្ជា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ភ្ញៀ ភ្នែ ភ្លើ** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ភ្ញាក់ផ្អើល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ភ្ញ អា ភ្ញា និង ក ភ្ញាក បន្តក់មួយ ភ្ញាក់ ផ្អ អើ ផ្អើ និង ល ផ្អើល ភ្ញាក់ផ្អើល** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ភ្នំពេញ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ភ្លេចភ្លាំង** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ភ្លើតភ្លើន

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ភ្លើតភ្លើន** មានន័យថា **រីករាយសប្បាយហួសពេក។** **គ្រូនឹងបង្កើតឃ្លាមួយដោយប្រើពាក្យ ភ្លើតភ្លើន។ ឧ.ក្មេងៗមិនត្រូវភ្លើតភ្លើននឹងល្បែង។**

គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ភ្លើតភ្លើន** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **កុំសប្បាយ....ភ្លេចការសិក្សា**។ សិស្សថា **ភ្លើតភ្លើន** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ភ្លើតភ្លើន** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ភ្លើតភ្លើន** ជាដៃគូ។

ខ- ភ្លេចភ្លាំង បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ភ្លេចភ្លាំង មានន័យថា ចាំមិនបាន នឹកមិនឃើញ**។

ឌ. **ឈុំភ្លេចភ្លាំងពេលគ្រូសួរមេរៀន**។

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពូសុខភ្ញាក់ពីព្រលឹមទៅភ្ជួរស្រែក្បែរជើងភ្នំ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពូសុខ/ភ្ញាក់/ពី/ព្រលឹម/ទៅ/ភ្ជួរ/ស្រែ/ក្បែរ/ជើងភ្នំ**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពូសុខភ្ញាក់ពីព្រលឹមទៅភ្ជួរស្រែក្បែរជើងភ្នំ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពូសុខភ្ញាក់ពីព្រលឹមទៅភ្ជួរស្រែក្បែរជើងភ្នំ**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពូសុខភ្ញាក់ពីព្រលឹមទៅភ្ជួរស្រែក្បែរជើងភ្នំ**។ - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើភ្លុកនឹកភ្លុកចង់ទៅណា?

២- ហេតុអ្វីភ្លុកចង់ទៅភ្នំពេញ?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីភ្លុកភ្លើងឆាបឆេះ?

៤- តើការភ្លើតភ្លើននាំឱ្យសិស្សជួបបញ្ហាអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ភ្ញាក់ផ្អើល ភ ◌្ញ ◌ា ក ◌់ ផ ◌្អ ◌ើ ល** រួចសរសេរ **ភ្ញាក់ផ្អើល** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ផ្កាភ្ញី ផ ◌្ក ◌ា ភ ◌្ញ ◌ី** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ភ្ជួរ ភ្ញៀវ ភ្លេចភ្លាំង** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ភ្លើតភ្លើនភ្លេចខ្លួន** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៨៩	ផ្ញើជើង ម្ក ម្ខ ម្ទ ម្ត	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ផ្ដួចផ្ដើម ព្យាបាល ព្រលឹម ភ្នំដូនពេញ ភ្លេចភ្លាំង។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ម្ក

គ្រូ	- បំផុសរកពាក្យ **ម្កាក់**។ បន្លឺថា **ម្កាក់**។ **តើពាក្យ ម្កាក់មានសូរដើមអ្វី? ម្ក** ។ គ្រូបន្លឺ **ម្ក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ម្ក** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ម្ក** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ម្ក ខាងលើចំពោះសូរ ម្ខ(ម្ខាង) ម្ទ(ម្ចាស់) ម្ត(ម្ដាយ)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ម្ក

គ្រូ	- សរសេរ **ម្ក** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម ជើង ្ក ម្ក**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ម្ក** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ម្ក** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ម្ក ខាងលើចំពោះ ម្ខ ម្ទ ម្ត។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ម្ក ម្ខ ម្ទ ម្ត រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ម ជើង ្ក ម្ក)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ម្ក ម្ខ ម្ទ ម្ត**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ម្កា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម្ក អា ម្កា**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្ខា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្ទា ម្តា ម្ទុ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ផ្លែម្កាក់** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ផ្ល អែ ផ្លែ ម្ក អា ម្កា និង ក ម្កាក បន្តក់មួយ ម្កាក់ ផ្លែម្កាក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្ទាស់ដី** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្តងម្កាល** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ៨នាទី

ក- ម្តុំ

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **ម្តុំ មានន័យថា មួយជុំ ជុំវិញកន្លែងណាមួយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ម្តុំ។ ខ្ញុំរស់នៅម្តុំផ្សារថ្មី។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ម្តុំ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ផ្ទះសុខានៅ....សាលាឃុំ**។ សិស្សថា **ម្តុំ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។

សិស្ស	- អានពាក្យ **ម្ដុំ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ម្ដុំ** ជាដៃគូ។

ខ- ម្តងម្កាល បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ម្តងម្កាល មានន័យថា មួយកាល យូរៗម្តង មិនញឹកញាប់។ ឧ. ខ្ញុំធ្លាប់ទៅលេងភ្នំពេញម្តងម្កាល។**

៥- ការអានល្បះ: ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ម្ដាយខ្ញុំទិញផ្លែម្នាក់មកផ្ញើក្មេងៗ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ម្ដាយខ្ញុំ/ទិញ/ផ្លែម្នាក់/មក/ផ្ញើ/ក្មេងៗ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ម្ដាយខ្ញុំទិញផ្លែម្នាក់មកផ្ញើក្មេងៗ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ម្ដាយខ្ញុំទិញផ្លែម្នាក់មកផ្ញើក្មេងៗ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ម្ដាយខ្ញុំទិញផ្លែម្នាក់មកផ្ញើក្មេងៗ។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូព្រាំទៅលេងផ្ទះនរណា?

២- តើម្តាយរបស់ពូព្រាំរស់នៅម្តុំណា?

៣- កូនគិតថា ម្ដាយពូព្រាំគាត់មានមុខរបរជាអ្វី?

៤- តើកូនចូលចិត្តដាំដំណាំហូបផ្លែអ្វីខ្លះ? ព្រោះអ្វី?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ម្ចាស់ដី ម ◌្ច ា ស ◌់ ដ ◌ី** រួចសរសេរ **ម្ចាស់ដី** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ផ្លែម្នាក់ ផ ◌្ល ែ◌ ម ◌្ន ា ក ◌់** ផរួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ម្ចាស់ ម្ដាយ ម្ដងម្កាល** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **លើកម្តងម្ខាង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ារពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ: ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៩០	ផ្ញើជើង ម្ញ ម្ជ ម្ភ ម្ទ	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ផ្ចិតផ្ចង់ ព្យាបាល ភ្នំដូនពេញ ផ្លែម្កាក់ ម្ចាស់ដី។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃព្យាង្គ ពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ម្ញ

គ្រូ	- ប្រាប់សិស្សថា **នៅម្តុំផ្ទះគ្រូមានមីងម្នាក់ឈ្មោះ ម្ញី**។ បន្លឺថា **ម្ញី**។ **តើពាក្យ ម្ញីមានសូរដើមអ្វី?** ម្ញ។ គ្រូបន្លឺ ម្ញ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ម្ញ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ម្ញ** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ម្ញ ខាងលើចំពោះសូរ ម្ជ(ម្ជុល) ម្ភ(ម្ភា) ម្ទ(ម្ទេស)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ម្ញ

គ្រូ	- សរសេរ **ម្ញ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម ជើង ្ញ ម្ញ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ម្ញ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ម្ញ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ម្ញ ខាងលើចំពោះ ម្ជ ម្ភ ម្ទ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ម្ញ ម្ជ ម្ភ ម្ទ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ម ជើង ្ញ ម្ញ)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ម្ញ ម្ជ ម្ភ ម្ទ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ម្ញី** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម្ញ អ៊ី ម្ញី**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្ជុ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្ទេ ម្ភិ ម្ជូ** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ម្ញិកម្ញ៉ក់** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម្ញ សម្លាប់ពីរ ម៉្ញ ម៉្ញ អិ ម្ញិ និង ក ម្ញិក ម៉្ញ និង ក ម៉្ញក បន្តក់មួយ ម៉្ញក់ ម្ញិកម្ញ៉ក់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្ជុលខ្ទាស់** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្ទេសឆ្អើរ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ម្ញិកម្ញ៉ក់

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ម្ញិកម្ញ៉ក់ មានន័យថា ដែលធ្វើឫក ឬអាការញ៉ិកញ៉ក់។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ញ៉ិកម្ញ៉ក់ ។ ឧ.ក្មេងនេះ ធ្វើឫកពាម្ញិកម្ញ៉ក់**។

គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ម្ទិកម្ទ៉ក់** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **កុសលធ្វើឫក....ពេលចង់បានអាវថ្មី**។ សិស្សថា **ម្ទិកម្ទ៉ក់** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ម្ទិកម្ទ៉ក់** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ម្ទិកម្ទ៉ក់** ជាដៃគូ។

ខ- ម្ទេសឆ្អើរ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ម្ទេសឆ្អើរ មានន័យថា ម្ទេសទុំដែលគេហាលថ្ងៃ ឬកម្ដៅភ្លើងឱ្យស្ងួត**។

គ. **មីងចិញ្ច្រាំម្ទេសឆ្អើរ**។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **មីងចាន់ហាលម្ទេសឆ្អើរ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **មីងចាន់/ហាល/ម្ទេសឆ្អើរ**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **មីងចាន់ហាលម្ទេសឆ្អើរ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **មីងចាន់ហាលម្ទេសឆ្អើរ**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **មីងចាន់ហាលម្ទេសឆ្អើរ**។ - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណាជាម្ចាស់ថ្នាលម្ទេស?

២- តើយាយស៊ុយជ្រុះបាត់អ្វី?

៣- តើកូនគិត ថាហេតុអ្វីបានជាគាត់ហាលម្ទេស?

៤- ក្រៅពីដាំម្ទេស តើអ្នកភូមិកូនដាំអ្វីខ្លះទៀត?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ម្ហូលខ្លាស់** ម ◌្ហ ◌ុ ល ខ ◌្ល ា ស ◌់ រួចសរសេរ **ម្ហូលខ្លាស់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ម្ទេសឆ្អើរ** ម ◌្ទ េ◌ ស ឆ ◌្អ េ◌ី រ រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ម្ហូរ ម្ហុល ម្ទេស** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ម្ចាស់ម្ទេសឆ្អើរ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៩១	ផ្ញើជើង ម្ន ម្ក ម្យ ម្រ ម្ល	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ភ្លេចភ្លាំង ផ្លែម្កាក់ ម្ចាស់ដី ម្នុលខ្នាស់ ម្ទេសឆ្អើរ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃព្យាង្គ ពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ម្ន

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ម្នាស់**។ បន្លឺថា **ម្នាស់**។ **តើពាក្យ ម្នាស់មានសូរដើមអ្វី? ម្ន**។ គ្រូបន្លឺ **ម្ន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ម្ន** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ម្ន** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ម្ន ខាងលើចំពោះសូរ ម្ក(ម្កែ) ម្យ(ម្យប់) ម្រ(ម្រាម) ម្ល(ម្លិះ)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ម្ន

គ្រូ	- សរសេរ **ម្ន** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម ជើង ្ន ម្ន**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ម្ន** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ម្ន** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ម្ន ខាងលើចំពោះ ម្ក ម្យ ម្រ ម្ល។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃជាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ម្ន ម្ក ម្យ ម្រ ម្ល រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប **(ឧ. ម ជើង ្ន ម្ន)** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ម្ន ម្ក ម្យ ម្រ ម្ល**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ម្នា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម្ន អា ម្នា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្កែ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្យា ម្រុំ ម្លិះ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ម្ទីម្នា** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ម្ន អ៊ី ម្ទី ម្ន អា ម្នា ម្ទីម្នា** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្រាមដៃ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ម្រះព្រៅ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ម្លូ

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **ម្លូ មានន័យថា វល្លិឡើងជន្លង់ម្យ៉ាង ដែលដើមនិងស្លឹកមានរសហាង ក្លិនប្រហើរឆ្ងួល បន្តិចៗ ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ម្លូ ។ ជីដូនខ្ញុំចូលចិត្តហូបម្លូ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ម្លូ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ជីតាខ្ញុំហូប....ពេលគាត់ពិសារបាយរួច**។ សិស្សថា **ម្លូ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។

សិស្ស	- អានពាក្យ ម្ន និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ម្ន ជាដៃគូ។

ខ- ម្ទីម្នា បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ម្ទីម្នា មានន័យថា រូតរះ ប្រញាប់ប្រញាល់។ ឧ. រាល់ព្រឹក សុខាម្ទីម្នាមកសាលារៀន។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **នាងណាតម្ទីម្នាទៅបេះផ្លែម្នាស់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **នាងណាត/ម្ទីម្នា/ទៅ/បេះ/ផ្លែម្នាស់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **នាងណាតម្ទីម្នាទៅបេះផ្លែម្នាស់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **នាងណាតម្ទីម្នាទៅបេះផ្លែម្នាស់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **នាងណាតម្ទីម្នាទៅបេះផ្លែម្នាស់។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី ?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើមីងញុំាទៅបេះផ្លែអ្វី ?

២- ពេលដើរក្នុងព្រៃ តើគាត់ឃើញអ្វី ?

៣- ហេតុអ្វីបានជាគាត់ម្ទីម្នាទៅបេះផ្លែម្នាស់ ?

៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញចម្ការម្នាស់ឬទេ ? នៅឯណា ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ម្ទីម្នា ម ្ន ី ម ្ន ា** រួចសរសេរ **ម្ទីម្នា** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ម្រាមដៃ ម ្រ ា ម ដ ែ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ម្រះព្រៅ ម្លប់ជ្រៃ ផ្លែម្នាស់** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ម្ទីម្នាទៅបេះម្រះ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៩២	ផ្ញើជើង ល្វ ល្ប ល្ង ល្ម	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៧នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ផ្លែម្កាក់ ម្ជុលខ្វាស់ ម្ទេសផ្លោរ ផ្លែម្នាស់ ម្រាមដៃ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ល្វ

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ល្វោន**។ បន្លឺថា **ល្វោន**។ **តើពាក្យ ល្វោនមានសូរដើមអ្វី? ល្វ**។គ្រូបន្លឺ **ល្វ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ល្វ** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ល្វ** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ល្វ ខាងលើចំពោះសូរ ល្ប(ល្បឿន) ល្ង(ល្ងង) ល្ម(ល្មិត)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ល្វ

គ្រូ	- សរសេរ **ល្វ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល ជើង ្វ ល្វ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ល្វ** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ល្វ** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ល្វ ខាងលើចំពោះ ល្ប ល្ង ល្ម។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្តារខៀន ផ្ញើជើង ល្វ ល្ប ល្ង ល្ម រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្តងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ល ជើង ្វ ល្វ**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ល្វ ល្ប ល្ង ល្ម**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ល្វោ** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល្វ អោ ល្វោ** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ល្បែ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ល្ងុ ល្មិ ល្បី** ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ល្វោនខោល** លើក្តារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ល្វ អោ ល្វោ និង ន ល្វោន ខ អោ ខោ និង ល ខោល ល្វោនខោល** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ល្បីល្បាញ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ល្មិតល្មែ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ល្បីល្បាញ

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **ល្បីល្បាញ មានន័យថា ការឮសុះសាយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ល្បីល្បាញ។ ប្រាសាទអង្គរវត្តល្បីល្បាញលើពិភពលោក។**

គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ល្បីល្បាញ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ចំរើន....ខាងវត់ប្រណាំង**។ សិស្សថា **ល្បីល្បាញ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ល្បីល្បាញ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ល្បីល្បាញ** ជាដៃគូ។

ខ- ល្អិតល្អន់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ល្អិតល្អន់ មានន័យថា ហ្មត់ចត់ ប្រាកដប្រជា។ ឧ. អ្នកគ្រូពន្យល់មេរៀនបានល្អិតល្អន់។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **នារីប្រឹងប្រែងធ្វើការយ៉ាងល្អិតល្អន់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **នារី/ប្រឹងប្រែង/ធ្វើការ/យ៉ាង/ល្អិតល្អន់**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **នារីប្រឹងប្រែងធ្វើការយ៉ាងល្អិតល្អន់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **នារីប្រឹងប្រែងធ្វើការយ៉ាងល្អិតល្អន់**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **នារីប្រឹងប្រែងធ្វើការយ៉ាងល្អិតល្អន់**។ - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើពូប្រឹមចេះលេងអ្វី?

២- តើគាត់ល្បីល្បាញខាងសម្ដែងតួអ្វី?

៣- ហេតុអ្វីបានពូប្រឹមហាត់ល្អិតល្អៃ?

៤- តើកូនចូលចិត្តមើលការសម្ដែងល្ខោនឬទេ?ព្រោះអ្វី?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ **ល្ខោនខោល ល ្ង េ ន ខ េ ល** រួចសរសេរ **ល្ខោនខោល** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ **ល្បីល្បាញ ល ្ប ី ល ្ប ា ញ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ល្អិតល្អៃ ល្បិចកល ល្អិតល្អន់** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាព្យាង្គ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **សាកល្បងជាំល្អុង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៩៣	ផ្ញើជើង ស្ក ស្គ ស្ល ស្ប ស្រ	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ម្នេសឆ្នើរ ម្នីម្នា ផ្លែម្នាស់ ល្អិតល្អៃ ល្បិចកល។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ស្ក

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ស្កូវ**។ បន្លឺថា **ស្កូវ**។ **តើពាក្យ ស្កូវមានសូរដើមអ្វី? ស្ក**។គ្រូបន្លឺ **ស្ក** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ស្ក** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ស្ក** រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ស្ក ខាងលើចំពោះសូរ ស្គ(ស្គោះ) ស្ល(ស្លិត) ស្ប(ស្បែក) ស្រ(ស្រូវ)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ស្ក

គ្រូ	- សរសេរ **ស្ក** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស ជើង ្ក ស្ក**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ស្ក** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ស្ក** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ស្ក ខាងលើចំពោះ ស្គ ស្ល ស្ប ស្រ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃដាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ស្ក ស្គ ស្ល ស្ប ស្រ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (**ឧ. ស ជើង ្ក ស្ក**) រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំប្រកប **ស្ក ស្គ ស្ល ស្ប ស្រ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ១៨នាទី

៣.១ - ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ស្កូ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស្ក អូ ស្កូ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស្គា** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស្លិ ស្បៃ ស្រូ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ស្កប់ស្កល់** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស្ក និង ប ស្កប បន្តក់មួយ ស្កប់ ស្ក និង ល ស្កល បន្តក់មួយ ស្កល់ ស្កប់ស្កល់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស្លិតស្លោ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស្រុកស្រែ** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- ស្រស់ស្រាយ

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **ស្រស់ស្រាយ មានន័យថា រាក់ទាក់រួសរាយ ស្រស់រីករាយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ស្រស់ស្រាយ ។ ជីតាមានទឹកមុខស្រស់ស្រាយ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ស្រស់ស្រាយ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ថ្ងៃនេះខ្ញុំមានអារម្មណ៍....ណាស់។** សិស្សថា **ស្រស់ស្រាយ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ស្រស់ស្រាយ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ស្រស់ស្រាយ** ជាដៃគូ។

ខ- ស្កឹមស្កៃ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ស្កឹមស្កៃ មានន័យថា ធំខ្ពស់សម្បើម ធំធេងល្វឹងល្វើយ ធំល្វល្វេវ ។**

ឧ.នៅទីក្រុងមានអគារធំស្កឹមស្កៃជាច្រើន។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ស្រីៗស្រុកស្រែពូកែញាំស្ដៅ។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ស្រីៗ/ស្រុកស្រែ/ពូកែ/ញាំ/ស្ដៅ។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **ស្រីៗស្រុកស្រែពូកែញាំស្ដៅ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ស្រីៗស្រុកស្រែពូកែញាំស្ដៅ។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ស្រីៗស្រុកស្រែពូកែញាំស្ដៅ។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី ?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើគ្រួសារពួកគេរស់នៅឯណា ?

២- តើមានអ្វីដុះជុំវិញស្រះ ?

៣- ហេតុអ្វីបានជាគេដាំផ្កាស្បៃរឿង ?

៤- តើពេលទំនេរ កូនធ្វើអ្វីខ្លះនៅផ្ទះរបស់កូន ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ស្កប់ស្កល់ ស ◌្ក ប ◌់ ស ◌្ក ល ◌់** រួចសរសេរ **ស្កប់ស្កល់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ស្លិតស្លេរ ស ◌្ល ◌ិ ត ស ◌្ល េ◌ រ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា**ស្កឹមស្កៃ ស្រុកស្រែ ស្បែកជើង** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ស្ទកពេញស្រែ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៩៤ ផ្ញើជើង ស្វ ស្ន ស្ម ស្ល ស្វ ស្អ ⏲ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⏲ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ម្រាមដៃ ល្បីល្បាញ ល្អិតល្អៃ ស្រុកស្រែ ស្បែកជើង។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងប្រាប់សូរដើមនៃពាក្យដែលត្រូវរៀន។

ក-សូរ ស្វ

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ស្ងួត**។ បន្លឺថា **ស្ងួត**។ **តើពាក្យ ស្ងួតមានសូរដើមអ្វី?** **ស្ង**។ គ្រូបន្លឺ **ស្ង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ **ស្ង** រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ **ស្ង** រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរ ស្ង ខាងលើចំពោះសូរ ស្ន(ស្និត) ស្ម(ស្មៅ) ស្ល(ស្លឹក) ស្វ(ស្វាយ) ស្អ(ស្អែក)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⏲ ៥នាទី

ក- ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង ស្ង

គ្រូ	- សរសេរ **ស្ង** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស ជើង** ្ង **ស្ង**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អាន **ស្ង** រួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ស្ង** ដោយផ្សំប្រកប។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀន ស្ង ខាងលើចំពោះ ស្ន ស្ម ស្ល ស្វ ស្អ។

គ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃជាក់លើក្ដារខៀន ផ្ញើជើង ស្ង ស្ន ស្ម ស្ល ស្វ ស្អ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ ដោយផ្សំប្រកប (ឧ. **ស ជើង** ្ង **ស្ង** រួចគ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយមិនផ្សំ (ប្រកប **ស្ង ស្ន ស្ម ស្ល ស្វ ស្អ**។

៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ⏲ ១៨នាទី

៣ ១.- ការអានព្យាង្គ

គ្រូ	- សរសេរ **ស្ងួ** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស្ង អួ ស្ងួ**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស្និ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស្មៅ ស្លឹ ស្វា ស្អែ** ម្ដងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។

៣.២- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរ **ស្ងៀមស្ងាត់** លើក្ដារខៀនរួចចង្អុលនិងអាន **ស្ង អៀ ស្ងៀ និង ម ស្ងៀម ស្ង អា ស្ងា និង ត ស្ងាត បន្តក់មួយ ស្ងាត់ ស្ងៀមស្ងាត់**។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស្នាដៃ** រួចចង្អុលនិងអានរួមគ្នាដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ **ស្លាបព្រា** រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងតារាងទី២នៃសៀវភៅជំនួយសិស្សជាដៃគូ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⏲ ៨នាទី

ក- ស្លូតបូត

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **ស្លូតបូត** មានន័យថា ដែលមិនកាច សុភាព។ គ្រូនឹងបង្កើតឈ្មោះមួយដោយប្រើពាក្យ ស្លូតបូត។ **ឧ.កញ្ញា ស្លូតបូតគួរឱ្យស្រឡាញ់**។

គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ស្លូតបូត** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **សុភាព....ជាងគេក្នុងគ្រួសារ**។ សិស្សថា **ស្លូតបូត** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ស្លូតបូត** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ស្លូតបូត** ជាដៃគូ។

ខ- **ស្វិតស្វាញ** បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ស្វិតស្វាញ មានន័យថា ដែលមិនងាយលែង មិនងាយចុះចាញ់។**

ង. ទោះបីលំបាកក្ដី នារីរៀនសូត្រយ៉ាងស្វិតស្វាញ។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **មីងខុមបោចស្មៅក្នុងស្រែយ៉ាងស្ទៀមស្ទាត់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **មីងខុម/បោច/ស្មៅ/ក្នុង/ស្រែ/យ៉ាង/ស្ទៀមស្ទាត់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **មីងខុមបោចស្មៅក្នុងស្រែយ៉ាងស្ទៀមស្ទាត់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **មីងខុមបោចស្មៅក្នុងស្រែយ៉ាងស្ទៀមស្ទាត់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **មីងខុមបោចស្មៅក្នុងស្រែយ៉ាងស្ទៀមស្ទាត់។** - សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនារីស្វះស្វែងធ្វើអ្វី?

២- តើនរណាទិញស្បែកជើងឱ្យនារី?

៣- ហេតុអ្វីបានជាពូស្មៀនទិញស្បែកជើងថ្មីឱ្យនារី?

៤- នៅពេលដែលកូនទទួលបានអំណោយអ្វីមួយពីនរណាម្នាក់ តើកូនត្រូវធ្វើបែបណា?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ស្ទៀមស្ទាត់ ស ្ទ ៀ ម ស ្ទ ា ត ់** រួចសរសេរ **ស្ទៀមស្ទាត់** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ស្នាដៃ ស ្ន ា ដ ៃ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ស្លូតបូត ស្លាបព្រា ស្វាហាប់** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ស្វះស្វែងរៀនសូត្រ** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

លំនាំបង្រៀន

មេរៀន

ព្យាង្គតម្រួត ង្ក ង្ខ ង្គ ង្ឃ ញ្ច ញ្ជ

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រប់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តទៅតាមលំនាំក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូនិងប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ជាអក្សរជិត។
- ✓ ក្នុងពេលអាន សិស្សត្រូវប្រើភ្នែក និងចង្អុលដៃរេតាមតួអក្សរ។
- ✓ គ្រូត្រូវដើរតាមតុសិស្ស ស្ដាប់សិស្សអានជាដៃគូ និងជួយកែតម្រូវសិស្សណាអានមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ។
- ✓ ប្រសិនបើសិស្សណាលំបាកអាន គ្រូត្រូវជួយសិស្សនោះ។ គ្រូអាចអានពាក្យជាគំរូ អានពាក្យនោះម្ដងទៀតជាមួយសិស្ស និងឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះខ្លួនឯងម្ដងទៀត។
- ✓ ប្រសិនបើសិស្សភាគច្រើនមានការលំបាក គ្រូត្រូវណែនាំឡើងវិញដោយប្រើ វិធីគ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។
- ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនតួអក្សរថ្មី គ្រូត្រូវសរសេរតួអក្សរដែលត្រូវរៀនធំៗលើក្ដារខៀន។
- ✓ អនុវត្ត គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ដូចដែលបានលម្អិតក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។
- ✓ គ្រូដើរតាមតុក្នុងថ្នាក់ ពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ក្នុងគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរដើម្បីជួយសិស្ស។
- ✓ សម្រាប់សកម្មភាពអាន ឱ្យសិស្សអានលើសពីម្ដង។

☙ ៀ ប្រសិនបើមានសិស្សខ្សោយគំហើញ និងខ្សោយស្ដាប់ រាល់ការបង្ហាញ និងការណែនាំរបស់គ្រូត្រូវប្រាកដថាសិស្សទាំងនោះស្ដាប់ឮ និងឃើញច្បាស់។

☙ ៀ គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ល្បះសម្រាប់សិស្សខ្សោយស្ដាប់ និងខ្សោយគំហើញ។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

◎ **រំឭកពាក្យព្យញ្ជនៈផ្សំស្រៈ**

🗐 ប័ណ្ណពាក្យ និងក្ដារឆ្នួន

⌚ ៥ នាទី

គ្រូសរសេរពាក្យ : **ល្ខោនខោល ស្បែកជើង ស្ពឹមស្ពៃ ស្អាតបាត ស្លូតបូត** ម្ដងមួយពាក្យៗ រួចឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន ហើយអាន។ គ្រូកែតម្រូវការអាន ឬការសរសេររបស់សិស្ស។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

◎ **ប្រាប់សូរពាក្យព្យាង្គតម្រួត**

🗐 កាយវិការ ពណ៌នា បង្ហាញរូបភាព វត្ថុជាក់ស្ដែង

⌚ ៥ នាទី

១- ការស្គាល់សូរ :

ក- គ្រូអាចធ្វើកាយវិការ ពណ៌នា បំផុសសំណួរ បង្ហាញរូបភាព ឬ វត្ថុជាក់ស្ដែងនៃពាក្យ កង្កែប បង្ខិត ង្ងាន់ អង្រ្គា បង្ហាញ បង្គួច។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

កង្កែប

- គ្រូ : បង្ហាញរូបភាព កង្កែប រួចសួរសិស្សថា តើនេះជាសត្វអ្វី? (**កង្កែប**)។
- គ្រូថា **កង្កែប** រួចទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[កង់-កែប]** ។
- គ្រូនិងសិស្ស : បន្លឺពាក្យ **កង្កែប** រួមគ្នាព្រមទាំងទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[កង់-កែប]** ។
- សិស្ស : បន្លឺពាក្យ **កង្កែប** ដោយទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[កង់-កែប]** ដោយខ្លួនឯង។

បង្ខិត

- គ្រូ : ធ្វើសកម្មភាព ដោយដាក់របស់អ្វីមួយឱ្យខិតរកគ្នា រួចគ្រូសួរសិស្សថា **តើគ្រូកំពុងធ្វើសកម្មភាពអ្វី?** (**បង្ខិត**)។ គ្រូថា **បង្ខិត** រួចទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[បង់-ខិត]** ។
- គ្រូនិងសិស្ស : បន្លឺពាក្យ **បង្ខិត** រួមគ្នាព្រមទាំងទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[បង់-ខិត]** ។
- សិស្ស : បន្លឺពាក្យ **បង្ខិត** ដោយទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[បង់-ខិត]** ដោយខ្លួនឯង។

រង្វាន់

- គ្រូ : សួរសិស្សថា **តើកីឡាករជាតិដែលប្រកួតឈ្នះគេ បានទទួលអ្វីពីគណៈកម្មការ?**(**ពានរង្វាន់ ឬ រង្វាន់**)។ គ្រូថា រង្វាន់ រួចទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[រង់-វ៉ាន់]** ។
- គ្រូនិងសិស្ស : បន្លឺពាក្យ **រង្វាន់** រួមគ្នាព្រមទាំងទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[រង់-វ៉ាន់]** ។
- សិស្ស : បន្លឺពាក្យ **រង្វាន់** ដោយទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[រង់-វ៉ាន់]** ដោយខ្លួនឯង។

អង្សា

- គ្រូ : ប្រាប់សិស្សថា ខ្នាតប្រវែងគេប្រើម៉ែត្រ។ រួចសួរសិស្សថា តើខ្នាតវាស់កំដៅគេប្រើអ្វី? (**អង្សា**)។ គ្រូថា **អង្សា** រួចទះដៃតាមសូរព្យាង្គ [អង់-សា] ។
- គ្រូនិងសិស្ស : បន្លឺពាក្យ អង្សា រួមគ្នាព្រមទាំងទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[អង់-សា]** ។
- សិស្ស : បន្លឺពាក្យ **អង្សា** ដោយទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[អង់-សា]** ដោយខ្លួនឯង។

បង្ហាញ

- គ្រូ : លើករបស់អ្វីមួយបង្ហាញសិស្ស ហើយសួរសិស្សថា **តើគ្រូកំពុងធ្វើអ្វី? (បង្ហាញ)**។ គ្រូថា **បង្ហាញ** រួចទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[បង់-ហាញ]** ។
- គ្រូនិងសិស្ស : បន្លឺពាក្យ **បង្ហាញ** រួមគ្នាព្រមទាំងទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[បង់-ហាញ]** ។
- សិស្ស : បន្លឺពាក្យ **បង្ហាញ** ដោយទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[បង់-ហាញ]** ដោយខ្លួនឯង។

បង្អួច

- គ្រូ : ចង្អុលទៅបង្អួច រួចសួរសិស្សថា **តើនេះជាអ្វី?** (**បង្អួច**)។ គ្រូថា **បង្អួច** រួចទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[បង់-អួច]** ។
- គ្រូនិងសិស្ស : បន្លឺពាក្យ **បង្អួច** រួមគ្នាព្រមទាំងទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[បង់-អួច]** ។
- សិស្ស : បន្លឺពាក្យ **បង្អួច** ដោយទះដៃតាមសូរព្យាង្គ **[បង់-អួច]** ដោយខ្លួនឯង។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ◷ ៥នាទី

◎ **ប្រាប់តួអក្សរ ព្យាង្គក្នុងពាក្យ**

🗐 មិនមាន

◷ ៥ នាទី

ក- គ្រូសរសេរពាក្យ **កង្កែប បង្ខិត វង្វាន់ អង្ស៊ា បង្ហាញ បង្អួច** លើក្ដារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងពាក្យនីមួយៗ អក្សរណាដែលត្រួតលើគ្នា?** គ្រូសរសេរព្យាង្គតម្រួតក្នុងពាក្យនីមួយៗដូចខាងក្រោម៖

- **កង្កែប** [ង្ក] **បង្ខិត** [ង្ខ] **វង្វាន់** [ង្វ] **អង្ស៊ា** [ង្ស] **បង្ហាញ** [ង្ហ] **បង្អួច** [ង្អ]

ខ- គ្រូសរសេរចំណងជើងមេរៀន **"មេរៀនព្យាង្គតម្រួត ង្ក ង្ខ ង្វ ង្ស ង្ហ ង្អ"** លើក្ដារខៀន រួចនាំសិស្សអាន៖

- គ្រូ : អានម្ដងមួយៗ **[ង ជើង ក] [ង ជើង ខ] [ង ជើង វ] [ង ជើង ស] [ង ជើង ហ] [ង ជើង អ] ង្ក ង្ខ ង្វ ង្ស ង្ហ ង្អ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានរួមគ្នា **[ង ជើង ក] [ង ជើង ខ] [ង ជើង វ] [ង ជើង ស] [ង ជើង ហ] [ង ជើង អ] ង្ក ង្ខ ង្វ ង្ស ង្ហ ង្អ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ។
- សិស្ស : អានទាំងអស់គ្នា **[ង ជើង ក] [ង ជើង ខ] [ង ជើង វ] [ង ជើង ស] [ង ជើង ហ] [ង ជើង អ] ង្ក ង្ខ ង្វ ង្ស ង្ហ ង្អ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

★ គ្រូត្រូវបន្លឺសូរដែលត្រូវរៀនឱ្យបានឮៗ និងច្បាស់ៗ។

★ គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានម្ដងមួយៗ (ឧ.**ង្ក ង ជើង ក**...)។

★ មានវិធីជាច្រើនយ៉ាង ក្នុងការបំផុសរកពាក្យថ្មី ក្នុងនោះរួមមាន ការលើកឧទាហរណ៍ ការពិពណ៌នា ការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង ការបង្ហាញរូបភាព និងការធ្វើកាយវិការ។ល។ ការធ្វើកាយវិការត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូប្រើញឹកញាប់ ព្រោះវាអាចជួយឱ្យមានអន្តរកម្មរវាងគ្រូ និងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស។

★ លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យលើកដៃប្រកបព្យាង្គ និងពាក្យ ដូចដែលគ្រូបានធ្វើឱ្យមើល ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើ ចលនាដៃគ្រប់គ្នា និងផ្ដល់អារម្មណ៍ក្នុងសកម្មភាពរៀន។

✓ ពិនិត្យមើលពេលសិស្សប្រកប ដើម្បីដឹងថាសិស្សណាខ្លះបន្លឺសូរប្រកប និងអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ សិស្សណាខ្លះដែលត្រូវការជួយបន្ថែម។

✓ បង្រៀនទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ ក្នុងសកម្មភាពណែនាំឱ្យសិស្សស្គាល់សូរអក្សរថ្មី។

👁 ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ គ្រូទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមអនុវត្តសកម្មភាព។

៣- ការអានពាក្យ ◷ ១៨នាទី

◎ **អានពាក្យព្យាង្គតម្រួត**

🗐 សៀវភៅសិក្សាគោល

◷ ១៨នាទី

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

គ្រូប្រាប់សិស្សថាសម្រាប់ការអានព្យាង្គតម្រួត យើងត្រូវអានដោយប្រកបព្យញ្ជនៈទី១ និងព្យញ្ជនៈទី២ ហើយសូរអាន បន្លឺដូចមានបន្តក់ដែរ។ ចំណែកឯជើងព្យញ្ជនៈ ដែលស្ថិតនៅក្រោមព្យញ្ជនៈទី ២ ត្រូវផ្សំប្រកបអានដូចជាតួព្យញ្ជនៈដែរ។

កង្កែប

- គ្រូ : អាន **កង្កែប** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ក និង ង អានថា កង់ ជើង ្ក អានដូច ក ដែរ ក អែ កែ និង ប កែប កង្កែប** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។
- គ្រូ និងសិស្ស: អាន **កង្កែប** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ក និង ង កង់ ក អែ កែ និង ប កែប កង្កែប។**
- សិស្ស : អាន **កង្កែប** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ក និង ង កង់ ក អែ កែ និង ប កែប កង្កែប។**

បង្ខិត

- គ្រូ : អាន **បង្ខិត** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ប និង ង បង់ ខ អិ ខិ និង ត ខិត បង្ខិត** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។
- គ្រូ និងសិស្ស: អាន **បង្ខិត** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ប និង ង បង់ ខ អិ ខិ និង ត ខិត បង្ខិត ។**
- សិស្ស : អាន **បង្ខិត** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ប និង ង បង់ ខ អិ ខិ និង ត ខិត បង្ខិត ។**

វង្វាន់

- គ្រូ : អាន **វង្វាន់** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **វ និង ង វង់ វ អ៊ា វា និង ន វាន បន្តក់មួយ វាន់ វង្វាន់**ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។
- គ្រូ និងសិស្ស: អាន **វង្វាន់** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **វ និង ង វង់ វ អ៊ា វា និង ន វាន បន្តក់មួយ វាន់ វង្វាន់។**
- សិស្ស : អាន **វង្វាន់** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **វ និង ង វង់ វ អ៊ា វា និង ន វាន បន្តក់មួយ វាន់ វង្វាន់។**

អង្សា

- គ្រូ : អាន **អង្សា** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **អ និង ង អង់ ស អា សា អង្សា** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។
- គ្រូ និងសិស្ស: អាន **អង្សា** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **អ និង ង អង់ ស អា សា អង្សា។**
- សិស្ស : អាន **អង្សា** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **អ និង ង អង់ ស អា សា អង្សា។**

បង្ហាញ

- គ្រូ : អាន **បង្ហាញ** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ប និង ង បង់ ហ អា ហា និង ញ ហាញ បង្ហាញ** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។
- គ្រូ និងសិស្ស: អាន **បង្ហាញ** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ប និង ង បង់ ហ អា ហា និង ញ ហាញ បង្ហាញ។**
- សិស្ស : អាន **បង្ហាញ** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ប និង ង បង់ ហ អា ហា និង ញ ហាញ បង្ហាញ។**

បង្អួច

- គ្រូ : អាន **បង្អួច** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ប និង ង បង់ អ អួ អួ និង ច អួច បង្អួច** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។
- គ្រូ និងសិស្ស: អាន **បង្អួច** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ប និង ង បង់ អ អួ អួ និង ច អួច បង្អួច ។**
- សិស្ស : អាន **បង្អួច** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ប និង ង បង់ អ អួ អួ និង ច អួច បង្អួច ។**

- គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។ បើមានពេលអានជាបុគ្គល។

៤ - វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

◎ យល់ន័យ និងប្រើប្រាស់ពាក្យ

🗐 មិនត្រូវការ

◷ ៨នាទី

ក- បង្វិល

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **បង្វិល** លើក្ដារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ក្នុងករណីពាក្យត្រូវពន្យល់មានសរសេរលើក្ដារខៀនម្ដងហើយ គ្រាន់តែគូសវង់លើពាក្យនោះក៏បាន។ **ពាក្យ បង្វិល មានន័យថា ធ្វើឱ្យ វិល។ ឥឡូវនេះគ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយ ដោយប្រើពាក្យ បង្វិល។ តារាលេងបង្វិលសំបកកង់។**
- គ្រូ និងសិស្ស : អានពាក្យ **បង្វិល** រួមគ្នា។ ឥឡូវនេះយើងនឹងបង្កើតល្បះមួយ **រួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ បង្វិល ដោយគ្រូជាអ្នកផ្ដើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ** ពេលគ្រូបង្អាក់បន្តិច។ គ្រូថា **ខ្ញុំ...........ខ្លួនឈរផ្លុះកញ្ចក់** ពេល **ស្លៀកពាក់។ សិស្សថា បង្វិល។ ឥឡូវនេះយើង នឹងថា ល្បះឡើងវិញទាំងអស់គ្នា : ខ្ញុំបង្វិលខ្លួនឈរផ្លុះកញ្ចក់ពេលស្លៀកពាក់។**
- សិស្ស : អានពាក្យ **បង្វិល** ដោយខ្លួនឯង និងបង្កើតល្បះដោយប្រើពាក្យ **បង្វិល** ជាដៃគូ។

ខ- ចង្អើរ

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ **ចង្អើរ** លើក្ដារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ពាក្យ **ចង្អើរ មានន័យថា រានសម្រាប់ផ្អើរត្រី ផ្អើរសាច់ ផ្អើរនំ ផ្អើរម្ទេស ជាដើម ។ ឧ. ម្ដាយខ្ញុំយកចង្អើរទៅផ្អើរត្រី។**
- គ្រូ និងសិស្ស :អានពាក្យ **ចង្អើរ** រួមគ្នា។ **ឥឡូវនេះ យើងនឹងបង្កើតល្បះមួយ រួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ ចង្អើរ ដោយគ្រូជាអ្នកផ្ដើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ** ពេលគ្រូបង្អាក់បន្តិច។ គ្រូថា **បងភីយកត្រីទៅដាក់លើ...នៅមុខផ្ទះ។** សិស្សថា ចង្អើរ ។ **ឥឡូវនេះ យើងនឹងថាល្បះ ឡើងវិញទាំងអស់គ្នា** : **បងភីយកត្រីទៅដាក់លើចង្អើរនៅមុខផ្ទះ។**
- សិស្ស : អានពាក្យ **ចង្អើរ** ដោយខ្លួនឯង និងបង្កើតល្បះដោយប្រើពាក្យ **ចង្អើរ** ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

◎ អានល្បះដោយមិនផ្សំប្រកប

🗐 សៀវភៅសិក្សាគោល

◷ ៥ នាទី

ក -គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងល្បះ ប្រសិនបើមាន។

ខ -គ្រូសរសេរល្បះ **សង្ហា សង្វាតសិក្សាមិនបង្អង់។** លើក្ដារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?** ពេលសិស្សឆ្លើយ គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **សង្ហា /សង្វាត/សិក្សា/មិន/បង្អង់។**

គ- គ្រូនាំសិស្សហ្វឹកហាត់អាន៖

- គ្រូ : អានល្បះ **សង្ហា សង្វាតសិក្សាមិនបង្អង់។**
- គ្រូ និងសិស្ស : អានល្បះរួមគ្នា **សង្ហា សង្វាតសិក្សាមិនបង្អង់។**
- សិស្ស :អានល្បះទាំងអស់គ្នា **សង្ហា សង្វាតសិក្សាមិនបង្អង់។**

ឃ- គ្រូសួរសំណួរដែលផ្សារភ្ជាប់នឹងជីវភាពរស់នៅរបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យសិស្សយល់ពីអត្ថន័យនៃល្បះ។

ង- គ្រូឱ្យសិស្សហ្វឹកហាត់អានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ជាដៃគូ ដោយម្នាក់ចង្អុល ម្នាក់ទៀតអាន រួចប្ដូរវេនគ្នា។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនវាក្យសព្ទ គ្រូត្រូវដើរតាមតុ ស្តាប់សិស្សបង្កើតល្បះជាមួយដៃគូ។
- ✓ សកម្មភាពនេះទាមទារឱ្យសិស្សស្គាល់សូរ ចេះអានពាក្យយល់ន័យពាក្យ ចេះប្រើប្រាស់ពាក្យបានត្រឹមត្រូវ។ គ្រូ និងសិស្សបង្កើតល្បះដោយផ្ទាល់មាត់ ពុំមានការសរសេរទេ។
- ✓ ពេលសិស្សបង្កើតល្បះ គ្រូស្តាប់ហើយសួរបញ្ជាក់ បើល្បះនោះមិនទាន់មានន័យគ្រប់គ្រាន់។
- ✓ គ្រូត្រូវដើរទៅជិតសិស្ស នៅពេលគ្រូពន្យល់ និងបង្កើតល្បះជាឧទាហរណ៍ដល់សិស្ស។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 12នាទី

◎ **ហាត់អានស្ទាត់ និងយល់ន័យខ្លឹមសារអត្ថបទ**

សៀវភៅជំនួយសិស្ស

១២នាទី

ក -គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- ឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា **តើរឿងនេះនិយាយអំពីអ្វី?**

គ-អានអត្ថបទខ្លី

- គ្រូ : អានរឿងទាំងមូលយឺតៗដោយលើកដាក់សំឡេងគោរពតាមឃ្លា ល្បះក្នុងសាច់រឿង។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានទាំងអស់គ្នា។
- សិស្ស : ហ្វឹកហាត់អានជាដៃគូដោយប្តូរវេនគ្នា ម្នាក់ជាអ្នកចង្អុលម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន រួចអានជាបុគ្គល។ ប្រសិនបើមានពេល ឱ្យសិស្សអានឱ្យបានច្រើនដង។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង -គ្រូសួរសំណួរម្តងមួយៗ ដោយទុកពេលឱ្យសិស្សគិត (បើរកចម្លើយមិនឃើញ គ្រូ និងសិស្សអានអត្ថបទរឿងឡើងវិញ)។

១. តើបង្កួយតោងអ្វី?ហើយ ធ្លាក់ចូលក្នុងអ្វី?
២. ពេលឃើញបង្កួយធ្លាក់លើចង្អេរ តើកង្កែបធ្វើដូចម្តេច?
៣. តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាកង្កែបជួយបង្កួយ?
៤. តើកូនធ្លាប់បានជួយអ្នកណាខ្លះ? ការងារអ្វីខ្លះ? ពេលណា?

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រូស្រង់ល្បះមួយ ពីក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ ប្រសិនបើមានរូបភាពក្នុងសៀវភៅនោះ គ្រូលើករូបភាពបង្ហាញ ដើម្បីបំផុសសំណួរដែលទាក់ទងនឹងល្បះដែលត្រូវរៀន។
- ✓ គ្រូឱ្យសិស្សប្រាប់ពាក្យពិបាក (បើមាន) ។

៧- ការសរសេរ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

◎ បន្លឺសូរ និងសរសេរពាក្យបានត្រឹមត្រូវ

🗐 ក្ដារឆ្នួន

🕒 ១១នាទី

- គ្រូ: បន្លឺពាក្យ សង្វារ ។ គ្រូគិត និងថាឮៗ **សង្វារ មាន ស ង ជើង ្វ ស្រៈា និង រ** រួចសរសេរ **សង្វារ** លើក្ដារខៀន។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូបន្លឺពាក្យ **ចង្អេរ** ។ គ្រូ និងសិស្សគិត និងថាឮៗ **ចង្អេរ មាន ច ង ជើង ្អ ស្រៈ េ និង រ** ។ គ្រូសរសេរ **ចង្អេរ** លើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរ **ចង្អេរ** លើក្ដារឆ្នួន។
- សិស្ស : គ្រូបន្លឺពាក្យ **បង្កើត** ។ សិស្សគិត និងថាឮៗ បង្កើត មាន **ប ង ្ក ស្រៈ ើ និង ត** រួចសរសេរពាក្យ **បង្កើត** លើក្ដារឆ្នួន។ សិស្សលើកបង្ហាញគ្រូ។ គ្រូសរសេរ **បង្កើត** លើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ ។ គ្រូធ្វើដូចគ្នានឹងពាក្យ **បង្កើត** ដែរ ចំពោះពាក្យ **បង្ខំ អង្រួ** ។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

◎ សរសេរឃ្លាបានត្រឹមត្រូវ

🗐 សៀវភៅកិច្ចការសិស្ស

🕒 ៥ នាទី

- គ្រូប្រាប់សិស្សថា **ពេលនេះយើងនឹងហ្វឹកហាត់សរសេរឃ្លា។ គ្រូនឹងហៅឃ្លាយឺតៗចំនួន៣ដងឱ្យកូនសរសេរ។**

ក- គ្រូហៅឃ្លា **ចង្អេរឫស្សី** យឺតៗចំនួនបីដង។

ខ- សិស្សសរសេរឃ្លា **ចង្អេរឫស្សី** ចូលក្នុងសៀវភៅកិច្ចការ។

គ- គ្រូសរសេរឃ្លាលើក្ដារខៀន ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ និងកែតម្រូវ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

★ សកម្មភាពគ្រូធ្វើ គ្រូត្រូវអានស្ទាត់ជាគំរូដល់សិស្ស។
✓ សកម្មភាពគ្រូនិងសិស្សធ្វើ គ្រូនិងសិស្សត្រូវអានរួមគ្នា (មិនមែនសិស្សអានតាមគ្រូទេ)។
✓ សម្រាប់សំណួរ ដែលមានចម្លើយលើសពីមួយទុកពេលសមល្មមឱ្យសិស្សប្រើបទពិសោធ ឬគំនិតផ្ទាល់ខ្លួនពិភាក្សាជាដៃគូ។
✓ ប្ដូរសំណួរតែរក្សាន័យដដែល ពេលដែលសិស្សស្ដាប់សំណួរគ្រូមិនយល់។
ជួយសិស្សដោយប្រើសំណួរប្រជេញ ប្រសិនបើពួកគេនៅតែមិនទាន់យល់សំណួរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

➢ គ្រូពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើការអាន និងការសរសេរ៖
  ○ ការអាន៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សរ ឬប័ណ្ណពាក្យដែលសិស្សបានរៀន ឱ្យសិស្សអាន ឬឱ្យក្រុមសិស្សរៀបតួអក្សរឱ្យបានជាពាក្យ ឬលេងល្បែងសិក្សានានា...ដែលសំដៅដល់ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដល់សិស្ស។
  ○ ការសរសេរ៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូអាចហៅពាក្យដែលរៀនរួច ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន ឬសៀវភៅកិច្ចការ...។
➢ គ្រូដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើ៖
  ○ ឱ្យសិស្សចម្លងស្រៈ ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ឬល្បះ... ដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ។ (ឱ្យសិស្សចម្លងនៅផ្ទះបើគ្មានពេល) ដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ។

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៩៥	ព្យាង្គតម្រួត ង្ក ង្ខ ង្វ ង្ស ង្គ ង្អ	៤០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ល្ងោនខោល ស្បែកជើង ស្ពឹមស្ពែ ស្អាតបាត ស្លូតបូត ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	៥នាទី

- គ្រូអាចធ្វើកាយវិការ ពណ៌នា បំផុសសំណួរ បង្ហាញរូបភាព ឬ វត្ថុជាក់ស្តែងសម្រាប់ពាក្យ **កង្កែប បង្ខិត វង្វាន់ អង្សា បង្គាញ បង្អួច។**

ក- សូរពាក្យ កង្កែប

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **កង្កែប។ នេះជាសត្វអ្វី? កង្កែប។** - គ្រូបន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **កង់** (ទះដៃ) **កែប** (ទះដៃ)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **កង់** (ទះដៃ) **កែប** (ទះដៃ) រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺនិងទះដៃតាមព្យាង្គ **កង់** (ទះដៃ) **កែប** (ទះដៃ) រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរនៃពាក្យ កង្កែប ខាងលើ ចំពោះពាក្យ បង្ខិត វង្វាន់ អង្សា បង្គាញ បង្អួច។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	៥នាទី

- គ្រូសរសេរពាក្យ **កង្កែប បង្ខិត វង្វាន់ អង្សា បង្គាញ បង្អួច** នៅលើក្តារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា នៅក្នុងពាក្យនីមួយៗ តើអក្សរណាដែលត្រួតលើគ្នា។ គ្រូសរសេរព្យាង្គតម្រួតនៅក្រោយពាក្យនីមួយៗ **កង្កែប [ង្ក] បង្ខិត [ង្ខ] វង្វាន់ [ង្វ] អង្សា [ង្ស] បង្គាញ [ង្គ] បង្អួច [ង្អ]។**

- គ្រូសរសេរ ចំណងជើងមេរៀន **ង្ក ង្ខ ង្វ ង្ស ង្គ ង្អ** លើក្តារខៀន រួចនាំសិស្សអនុវត្តតាម ៣ជំហាន៖

គ្រូ	- អានម្តងមួយៗ **[ង ជើង ក] [ង ជើង ខ] [ង ជើង វ] [ង ជើង ស] [ង ជើង ហ] [ង ជើង អ] ង្ក ង្ខ ង្វ ង្ស ង្គ ង្អ។**
គ្រូ និងសិស្ស	- អានរួមគ្នាម្តងមួយៗ **[ង ជើង ក] [ង ជើង ខ] [ង ជើង វ] [ង ជើង ស] [ង ជើង ហ] [ង ជើង អ] ង្ក ង្ខ ង្វ ង្ស ង្គ ង្អ។**
សិស្ស	- អានម្តងមួយៗ **[ង ជើង ក] [ង ជើង ខ] [ង ជើង វ] [ង ជើង ស] [ង ជើង ហ] [ង ជើង អ] ង្ក ង្ខ ង្វ ង្ស ង្គ ង្អ។**

៣- ការអានពាក្យ	១៨នាទី

គ្រូប្រាប់សិស្សថាសម្រាប់ការអានព្យាង្គតម្រួត យើងត្រូវអានដោយប្រកបព្យញ្ជនៈទី១ និងព្យញ្ជនៈទី២ ហើយសូរអាន បន្លឺដូចបន្តក់ដែរ។ ចំណែកឯជើងព្យញ្ជនៈ ដែលស្ថិតនៅក្រោមព្យញ្ជនៈទី ២ ត្រូវផ្សំប្រកបអានដូចជាតួព្យញ្ជនៈដែរ។

គ្រូ	- អាន **កង្កែប** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ក និង ង កង់ ក អែ កែ និង ប កែប កង្កែប** ដោយយកម្រាមដៃចង្អុលពីក្រោមតួអក្សរនីមួយៗ និងពាក្យ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **កង្កែប** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កង្កែប** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកប។

-អនុវត្តដូចពាក្យ កង្កែប ចំពោះពាក្យ បង្ខិត វង្វាន់ អង្សា បង្គាញ បង្អួច។

-សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ◷ ៨នាទី

ក- បង្វិល

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **បង្វិល មានន័យថា ធ្វើឱ្យវិល។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ បង្វិល** ។ **ជាវាលេងបង្វិលសំបកកង់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **បង្វិល** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម ខ្ញុំ... **ខ្លួនឈរឆ្លុះកញ្ចក់ ពេលស្លៀកពាក់។** សិស្សថា **បង្វិល** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **បង្វិល** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **បង្វិល** ជាដៃគូ។

ខ- ចង្កើរ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **ចង្កើរ មានន័យថា រានសម្រាប់ឆ្អើរត្រី ឆ្អើរសាច់ ឆ្អើរនំ ឆ្អើរម្ទេស ជាដើម។**

ឧ.ម្ដាយខ្ញុំយកចង្កើរទៅឆ្អើរត្រី។

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **សង្ហា សង្ខាតសិក្សាមិនបង្អង់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **សង្ហា/ សង្ខាត/សិក្សា/មិន/បង្អង់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **សង្ហា សង្ខាតសិក្សាមិនបង្អង់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **សង្ហា សង្ខាតសិក្សាមិនបង្អង់**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **សង្ហា សង្ខាតសិក្សាមិនបង្អង់**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១. តើបង្គួយតោងអ្វី? ហើយ ធ្លាក់ចូលក្នុងអ្វី?

២. ពេលឃើញបង្គួយធ្លាក់លើចង្អេរ តើកង្កែបធ្វើដូចម្ដេច?

៣. តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាកង្កែបជួយបង្គួយ ពេលវាធ្លាក់ក្នុងចង្អេរ?

៤. តើកូនធ្លាប់បានជួយអ្នកណាខ្លះ? ការងារអ្វីខ្លះ? ពេលណា?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **សង្ខារ ស ង ្ខ ា រ** រួចសរសេរ **សង្ខារ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ចង្អេរ ច ង ្អ េ រ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **បង្កើត បង្ខំ អង្សា** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ចង្អេរឫស្សី** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៩៦	ព្យាង្គតម្រួត ង្គ ង្ឃ ង្រ	⌚ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **បង្វែរ កង្ហារ ស្វះស្វែង ស្លាបព្រា ស្បែកជើង។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូអាចធ្វើកាយវិការ ពណ៌នា បំផុសសំណួរ បង្ហាញរូបភាព ឬ វត្ថុជាក់ស្ដែងសម្រាប់ពាក្យ **បង្គា មង្ឃុត ពង្រាយ ។**

ក- សូរពាក្យ គង្គា

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **បង្គា។ តើនេះជាអ្វី? (បង្គា)។ គ្រូបន្លឺ បង្គា។** - គ្រូបន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **បង់** (ទះដៃ) **គា** (ទះដៃ)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **បង់** (ទះដៃ) **គា** (ទះដៃ) រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺនិងទះដៃតាមព្យាង្គ **បង់** (ទះដៃ) **គា** (ទះដៃ) រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរនៃពាក្យ បង្គា ខាងលើ ចំពោះពាក្យ មង្ឃុត ពង្រាយ ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូសរសេរពាក្យ **បង្គា មង្ឃុត ពង្រាយ** នៅលើក្ដារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា នៅក្នុងពាក្យនីមួយៗ តើអក្សរណាដែលត្រួតលើគ្នា។ គ្រូសរសេរព្យាង្គតម្រួតនៅក្រោយពាក្យនីមួយៗ **បង្គា [ង្រ] ពង្រាយ [ង្ឃ] មង្ឃុត [ង្គ]** ។

- គ្រូសរសេរ ចំណងជើងមេរៀន **ង្គ ង្ឃ ង្រ** លើក្ដារខៀន រួចនាំសិស្សអនុវត្តតាម ៣ជំហាន៖

គ្រូ	- អានម្ដងមួយៗ **[ង ជើង គ] [ង ជើង ឃ] [ង ជើង រ] ង្គ ង្ឃ ង្រ។**
គ្រូ និងសិស្ស	- អានរួមគ្នាម្ដងមួយៗ **[ង ជើង គ] [ង ជើង ឃ] [ង ជើង រ] ង្គ ង្ឃ ង្រ។**
សិស្ស	- អានម្ដងមួយៗ **[ង ជើង គ] [ង ជើង ឃ] [ង ជើង រ] ង្គ ង្ឃ ង្រ។**

៣- ការអានពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

-គ្រូប្រាប់សិស្សថាសម្រាប់ការអានព្យាង្គតម្រួត យើងត្រូវអានដោយប្រកបព្យញ្ជនៈទី១ និងព្យញ្ជនៈទី២ ហើយសូរអាន បន្លឺដូចបន្តក់ដែរ។ ចំណែកឯជើងព្យញ្ជនៈ ដែលស្ថិតនៅក្រោមព្យញ្ជនៈទី ២ ត្រូវផ្សំប្រកបអានដូចជាតួព្យញ្ជនៈដែរ។

គ្រូ	- អាន **បង្គា** លើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ប និង ង បង់ គអា គា បង្គា**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **បង្គា** លើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **បង្គា** លើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកប។

-អនុវត្តដូចពាក្យ បង្គា ចំពោះពាក្យ មង្ឃុត ពង្រាយ។

-សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- បង្គី

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **បង្គី មានន័យថា កញ្ច្រែងមានដៃសម្រាប់រែកដី, កើបសំរាម ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ បង្គី។ ឧ. រាល់ព្រឹកពូសំយកបង្គីទៅកើបអាចម៍គោ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **បង្គី** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **តារាយក ... ដាក់សំរាម។** សិស្សថា **បង្គី** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **បង្គី** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **បង្គី** ជាដៃគូ។

ខ- សង្ឃឹម បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **សង្ឃឹម មានន័យថា គិតទុកថានឹងបានសម្រេចដូចបំណង។**

ឧ.លោកគ្រូសង្ឃឹមថាកូនៗចេះអានអត្ថបទទាំងអស់គ្នា។

៥- ការអានល្បះ ⏲ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **កឹមអង្គុយក្នុងអង្រឹង**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **កឹម/អង្គុយ/ក្នុង/អង្រឹង**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **កឹមអង្គុយក្នុងអង្រឹង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **កឹមអង្គុយក្នុងអង្រឹង**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **កឹមអង្គុយក្នុងអង្រឹង**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⏲ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើចៅស្ទាញដើរទៅណា?

២- តើវាអើលជើងជាន់អ្វី?

៣- ហេតុអ្វីបានចៅស្ទាញអស់សំណើច?

៤- តើកូនត្រូវដើរដូចម្ដេចដើម្បីកុំឱ្យអើល?

៧- ការសរសេរ ⏲ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **បង្គោល** **ប ង ្គ ោ ល** រួចសរសេរ **បង្គោល** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **ជង្គង់** **ជ ង ្គ ង** ់ រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **អង្គុយ មង្ឃុត ពង្រាយ** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **បង្គោលចងអង្រឹង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⏲ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៩៧	ព្យាង្គតម្រួត ញ្ច ញ្ឆ ញ្ជ ញ្ឈ ញ្ញ	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ស្វិតស្វាញ សង្ឃឹម ពង្រឹង ចង្អើរ សង្ស័យ** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូអាចធ្វើកាយវិការ ពណ៌នា បំផុសសំណួរ បង្ហាញរូបភាព ឬវត្ថុជាក់ស្តែងសម្រាប់ពាក្យ **ចិញ្ចៀន កញ្ឆែត ជញ្ជីង បញ្ឈរ កញ្ញា**។

ក- សូរពាក្យ ចិញ្ចៀន

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ចិញ្ចៀន**។ **តើនេះជាអ្វី? (ចិញ្ចៀន)** ។ គ្រូបន្លឺ **ចិញ្ចៀន**។ - គ្រូបន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **ចិញ** (ទះដៃ) **ចៀន** (ទះដៃ)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **ចិញ** (ទះដៃ) **ចៀន** (ទះដៃ) រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺនិងទះដៃតាមព្យាង្គ **ចិញ** (ទះដៃ) **ចៀន** (ទះដៃ) រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរនៃពាក្យ ចិញ្ចៀន ខាងលើ ចំពោះពាក្យ កញ្ឆែត ជញ្ជីង បញ្ឈរ កញ្ញា(ក័ញ-ញ៉ា)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូសរសេរពាក្យ **ចិញ្ចៀន កញ្ឆែត ជញ្ជីង បញ្ឈរ កញ្ញា** នៅលើក្តារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា នៅក្នុងពាក្យនីមួយៗ តើអក្សរណាដែលត្រួតលើគ្នា។ គ្រូសរសេរព្យាង្គតម្រួតនៅក្រោយពាក្យនីមួយៗ **ចិញ្ចៀន[ញ្ច] កញ្ឆែត [ញ្ឆ] ជញ្ជីង [ញ្ជ] បញ្ឈរ [ញ្ឈ] កញ្ញា [ញ្ញ]** ។

- គ្រូសរសេរ ចំណងជើងមេរៀន **ញ្ច ញ្ឆ ញ្ជ ញ្ឈ ញ្ញ** លើក្តារខៀន រួចនាំសិស្សអនុវត្តតាម ៣ជំហាន៖

គ្រូ	- អានម្តងមួយៗ **[ញ ជើង ច] [ញ ជើង ឆ] [ញ ជើង ជ] [ញ ជើង ឈ] [ញ ជើង ញ]** **ញ្ច ញ្ឆ ញ្ជ ញ្ឈ ញ្ញ**។
គ្រូ និងសិស្ស	- អានរួមគ្នាម្តងមួយៗ **[ញ ជើង ច] [ញ ជើង ឆ] [ញ ជើង ជ] [ញ ជើង ឈ] [ញ ជើង ញ]** **ញ្ច ញ្ឆ ញ្ជ ញ្ឈ ញ្ញ**។
សិស្ស	- អានម្តងមួយៗ **[ញ ជើង ច] [ញ ជើង ឆ] [ញ ជើង ជ] [ញ ជើង ឈ] [ញ ជើង ញ]** **ញ្ច ញ្ឆ ញ្ជ ញ្ឈ ញ្ញ**។

៣- ការអានពាក្យ ១៨នាទី

គ្រូប្រាប់សិស្សថាសម្រាប់ការអានព្យាង្គតម្រួត យើងត្រូវអានដោយប្រកបព្យញ្ជនៈទី១ និងព្យញ្ជនៈទី២ ហើយសូរអាន បន្លឺដូចបន្តក់ដែរ។ ចំណែកឯជើងព្យញ្ជនៈ ដែលស្ថិតនៅក្រោមព្យញ្ជនៈទី ២ ត្រូវផ្សំប្រកបអានដូចជាតួព្យញ្ជនៈដែរ។

គ្រូ	- អាន **ចិញ្ចៀន** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ច អិ ចិ និង ញ ចិញ ច អៀ ចៀ និង ន ចៀន ចិញ្ចៀន** ។
គ្រូនិងសិស្ស	-អានរួមគ្នា **ចិញ្ចៀន** ម្តងមួយៗលើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	-អាន **ចិញ្ចៀន** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកប។

-អនុវត្តដូចពាក្យ ចិញ្ចៀន ចំពោះពាក្យ កញ្ឆែត ជញ្ជីង បញ្ឈរ កញ្ញា(ក័ញ-ញ៉ា)។

-សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- ជញ្ជូន

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **ជញ្ជូន មានន័យថា នាំយកអ្វីពីកន្លែងមួយទៅកន្លែងមួយទៀត។ ឧ.ថ្ងៃនេះសិស្សថ្នាក់ទី៦នាំគ្នាជញ្ជូនកៅអីទៅបន្ទប់ប្រជុំ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **ជញ្ជូន** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ស្រមោច..........ចំណីទៅសម្បុកវា។** សិស្សថា **ជញ្ជូន** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ជញ្ជូន** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ជញ្ជូន** ជាដៃគូ។

ខ- បញ្ជី បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **បញ្ជី មានន័យថា កំណត់ដែលកត់ឈ្មោះ។ ឧ. ក្រដាសនៅលើជញ្ជាំងនេះគឺជាបញ្ជីឈ្មោះសិស្សថ្នាក់ទី១ក។**

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **នំបញ្ចុកដាក់កញ្ឆែតមានរសជាតិឆ្ងាញ់។** គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **នំបញ្ចុក/ដាក់/កញ្ឆែត/មាន/រសជាតិ/ឆ្ងាញ់។**

គ្រូ	- គ្រូអាន **នំបញ្ចុកដាក់កញ្ឆែតមានរសជាតិឆ្ងាញ់ ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **នំបញ្ចុកដាក់កញ្ឆែតមានរសជាតិឆ្ងាញ់។**
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **នំបញ្ចុកដាក់កញ្ឆែតមានរសជាតិឆ្ងាញ់។** សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើឪពុកកញ្ញាលក់អ្វីខ្លះ?

២- តើកញ្ញាជួយជញ្ជូនអ្វីខ្លះ?

៣- តើកញ្ញាជាកូនស្រីដូចម្ដេច?

៤- តើគេប្រើប្រាស់កញ្ឆើ សម្រាប់ធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ចិញ្ចឹម ច ិ ញ ្ច ឹ ម** រួចសរសេរ **ចិញ្ចឹម** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **បញ្ឆោត ប ញ ្ឆ ោ ត** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ជញ្ជីង បញ្ចេញ បញ្ឈប់** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **បញ្ឈរក្បែរជញ្ជាំង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៩៨	ព្យាង្គតម្រួត ណ្ដ ណ្ឋ ណ្ឌ	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន (៥នាទី)

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **បង្ហាញ អង្គុយ សង្ឃឹម បញ្ឈរ ជញ្ជីង ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី (៥នាទី)

- គ្រូអាចធ្វើកាយវិការ ពណ៌នា បំផុសសំណួរ បង្ហាញរូបភាព ឬវត្ថុជាក់ស្ដែងសម្រាប់ពាក្យ **អណ្ដាត បណ្ឋៃ សណ្ឌាន។**

ក- សូរពាក្យ អណ្ដាត

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **អណ្ដាត។ តើនេះជាអ្វី? (អណ្ដាត)។** គ្រូបន្លឺ **អណ្ដាត។** - គ្រូបន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **អណ៌** (ទះដៃ) **ដាត** (ទះដៃ)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **អណ៌** (ទះដៃ) **ដាត** (ទះដៃ) រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺនិងទះដៃតាមព្យាង្គ **អណ៌** (ទះដៃ) **ដាត** (ទះដៃ) រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរនៃពាក្យ អណ្ដាត ខាងលើ ចំពោះពាក្យ បណ្ឋៃ សណ្ឌាន។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី (៥នាទី)

- គ្រូសរសេរពាក្យ **អណ្ដាត បណ្ឋៃ សណ្ឌាន** នៅលើក្ដារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា នៅក្នុងពាក្យនីមួយៗ តើអក្សរណាដែលត្រួតលើគ្នា។ គ្រូសរសេរព្យាង្គតម្រួតនៅក្រោយពាក្យនីមួយៗ **អណ្ដាត[ណ្ដ] បណ្ឋៃ [ណ្ឋ] សណ្ឌាន [ណ្ឌ]**
- គ្រូសរសេរ ចំណងជើងមេរៀន **ណ្ដ ណ្ឋ ណ្ឌ** លើក្ដារខៀន រួចនាំសិស្សអនុវត្តតាម ៣ជំហាន៖

គ្រូ	- អានម្ដងមួយៗ **[ណ ជើង ដ] [ណ ជើង ឋ] [ណ ជើង ឌ] ណ្ដ ណ្ឋ ណ្ឌ។**
គ្រូ និងសិស្ស	- អានរួមគ្នាម្ដងមួយៗ **[ណ ជើង ដ] [ណ ជើង ឋ] [ណ ជើង ឌ] ណ្ដ ណ្ឋ ណ្ឌ។**
សិស្ស	- អានម្ដងមួយៗ **[ណ ជើង ដ] [ណ ជើង ឋ] [ណ ជើង ឌ] ណ្ដ ណ្ឋ ណ្ឌ។**

៣- ការអានពាក្យ (១៨នាទី)

គ្រូ	- អាន **អណ្ដាត** លើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **អ និង ណ អណ៌ ដ អា ដា និង ត ដាត អណ្ដាត។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **អណ្ដាត** លើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អណ្ដាត** លើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកប។

-អនុវត្តដូចពាក្យ អណ្ដាត ចំពោះពាក្យ បណ្ឋៃ សណ្ឌាន ។

-សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ (៨នាទី)

ក- បណ្ណាល័យ

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ **បណ្ណាល័យ**(ប៉ុន-ណា-ល៉ៃ) មានន័យថា **ផ្ទះ ឬទីកន្លែងសម្រាប់តម្កល់ទុកនូវសៀវភៅ គម្ពីរ ក្បួនច្បាប់ផ្សេងៗ។ ឧ : សិស្សទាំងអស់គួរខ្ចីសៀវភៅពីបណ្ណាល័យ ទៅអានឱ្យបានញឹកញាប់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **បណ្ណាល័យ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ខ្ញុំចូលចិត្តអានសៀវភៅរឿងនៅ............។** សិស្សថា **បណ្ណាល័យ** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **បណ្ណាល័យ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **បណ្ណាល័យ** ជាដៃគូ។

ខ- បណ្ណាគារ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **បណ្ណាគារ (ប៉ុន-ណា-គារ)** មានន័យថា **ផ្ទះឬទីកន្លែងសម្រាប់ដាក់លក់សៀវភៅ គម្ពីរ ក្បួនច្បាប់ផ្សេងៗ។ ឧ : បណ្ណាគារនៅក្បែរសាលារៀនយើង មានលក់សៀវភៅច្រើនប្រភេទ។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **យើងនាំគ្នាអានសៀវភៅនៅបណ្ណាល័យ**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **យើង/នាំ/គ្នា/អាន/សៀវភៅ/នៅ/បណ្ណាល័យ**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **យើងនាំគ្នាអានសៀវភៅនៅបណ្ណាល័យ ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **យើងនាំគ្នាអានសៀវភៅនៅបណ្ណាល័យ**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **យើងនាំគ្នាអានសៀវភៅនៅបណ្ណាល័យ**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើកណ្តូបបបួលសត្វអ្វីខ្លះទៅបណ្ណាល័យ?

២- តើអណ្តើករស់នៅឯណា?

៣- តើកូនគិតថា ជាពួកវាទៅបណ្ណាល័យដើម្បីធ្វើអ្វី?

៤- តើសៀវភៅអ្វីខ្លះដែលកូនចូលចិត្តអាននៅបណ្ណាល័យ និងនៅផ្ទះ? ហេតុអ្វី?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **កណ្តូប ក ណ ◌្ត ◌ូ ប** រួចសរសេរ **កណ្តូប** លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **កណ្តុរ ក ណ ◌្ត ◌ុ រ** រួចគ្រូសរសេរលើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **បណ្ណាល័យ អណ្តើក សណ្ឋាគារ** ម្តងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗរួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **បណ្ណាល័យថ្មី** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី៩៩ ព្យាង្គតម្រួត ន្យ ន្ធ ន្ល ន្ស ⌚ ៤០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **បង្គន់ កញ្ចែ កញ្ជើ អណ្ដូង កណ្ដឹង ។**

១-ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូអាចធ្វើកាយវិការ ពណ៌នា បំផុសសំណួរ បង្ហាញរូបភាព ឬវត្ថុជាក់ស្ដែងសម្រាប់ពាក្យ **ពន្យារ បន្ធូរ បន្លែ ទន្សាយ។**

ក- សូរពាក្យ **បន្លែ**

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **ពន្យារ។ តើនេះជាអ្វី? (ពន្យារ)។** គ្រូបន្លឺ **ពន្យារ។** - គ្រូបន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **ពន់** (ទះដៃ) **យា** (ទះដៃ)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **ពន់** (ទះដៃ) **យា** (ទះដៃ) រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺនិងទះដៃតាមព្យាង្គ **ពន់** (ទះដៃ) **យា** (ទះដៃ) រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរនៃពាក្យ ពន្យារ ខាងលើ ចំពោះពាក្យ បន្ធូរ បន្លែ ទន្សាយ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូសរសេរពាក្យ **ពន្យារ បន្ធូរ បន្លែ ទន្សាយ** នៅលើក្ដារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា នៅក្នុងពាក្យនីមួយៗ តើអក្សរណាដែលត្រួតលើគ្នា។ គ្រូសរសេរព្យាង្គតម្រួតនៅក្រោយពាក្យនីមួយៗ **ពន្យារ [ន្យ] បន្ធូរ [ន្ធ] បន្លែ [ន្ល] ទន្សាយ [ន្ស]**

- គ្រូសរសេរ ចំណងជើងមេរៀន **ន្យ ន្ធ ន្ល ន្ស** លើក្ដារខៀន រួចនាំសិស្សអនុវត្តតាម ៣ជំហាន៖

គ្រូ	- អានម្ដងមួយៗ **[ន ជើង យ] [ន ជើង ធ] [ន ជើង ល] [ន ជើង ស]** ន្យ ន្ធ ន្ល ន្ស។
គ្រូ និងសិស្ស	- អានរួមគ្នាម្ដងមួយៗ **[ន ជើង យ] [ន ជើង ធ] [ន ជើង ល] [ន ជើង ស]** ន្យ ន្ធ ន្ល ន្ស។
សិស្ស	- អានម្ដងមួយៗ **[ន ជើង យ] [ន ជើង ធ] [ន ជើង ល] [ន ជើង ស]** ន្យ ន្ធ ន្ល ន្ស។

៣- ការអានពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

គ្រូ	- អាន **ពន្យារ** ម្ដងមួយៗលើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ព និង ន ពន់ យ អា យា និង រ យារ ពន្យារ ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពន្យារ** លើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **ពន្យារ** លើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកប។

-អនុវត្តដូចពាក្យ ពន្យារ ចំពោះពាក្យ បន្ធូរ បន្លែ ទន្សាយ ។

-សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- សន្សើម

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **សន្សើម មានន័យថា តំណក់ទឹកជាល្អងដែលធ្លាក់ចុះពីផ្ទៃអាកាស។ ឧ. ពេលខែរងារមានសន្សើមធ្លាក់លើស្មៅ។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **សន្សើម** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ខ្ញុំឃើញទឹក ... នៅលើស្លឹកចេកនៅពេលព្រឹក។** សិស្សថា **សន្សើម** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **សន្សើម** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **សន្សើម** ជាដៃគូ។

ខ- សន្យា បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ **សន្យា មានន័យថា សេចក្ដីប្ដេជ្ញានឹងធ្វើអ្វីមួយ។ ឧ. អ្នកគ្រូសន្យានឹងអានសៀវភៅរឿងមួយក្បាលឱ្យចប់ក្នុងរយៈពេល៣ខែ។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ទន្សាយស៊ីបន្លែនិងផឹកទឹកសន្សើម**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ទន្សាយ/ស៊ី/បន្លែ/និង/ផឹក/ទឹកសន្សើម**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ទន្សាយស៊ីបន្លែនិងផឹកទឹកសន្សើម** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ទន្សាយស៊ីបន្លែនិងផឹកទឹកសន្សើម**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ទន្សាយស៊ីបន្លែនិងផឹកទឹកសន្សើម**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើទន្សាយផឹកទឹកអ្វី?

២- តើក្នុងរឿងនេះមានសត្វអ្វីខ្លះ?

៣- តើកូនគិតថា សត្វកន្ធាយទៅផឹកទឹកទន្លេតាមទន្សោង និងទន្សាយដែរឬទេ? ព្រោះអ្វី?

៤- បើមានគេបបួលកូនទៅទីណាមួយ កូនធ្វើដូចម្តេចមុននឹងសម្រេចចិត្តទៅ?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ពន្លឺ** **ព ន ◌្ល ◌ឺ** រួចសរសេរ **ពន្លឺ** លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **អន្សម** **អ ន ◌្ស ម** រួចគ្រូសរសេរលើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ទន្សោង បន្ទរ សន្សា** ម្តងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **ផឹកទឹកសន្សើម** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី១០០	ព្យាង្គតម្រួត ម្ប ម្ព ម្ភ ម្ម ម្រ ម្ល	៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **ជញ្ជាំង អណ្តើក បណ្ណាល័យ បន្ទូរ បន្លែ។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងទះដៃតាមចំនួនសូរព្យាង្គនៃពាក្យ។

ក- សូរពាក្យ សម្បក

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **សម្បក**។ **តើនេះជាអ្វី? (សម្បក)**។ គ្រូបន្លឺ **សម្បក។** - គ្រូបន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **សម់** (ទះដៃ) **បក** (ទះដៃ)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **សម់** (ទះដៃ) **បក** (ទះដៃ) រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺនិងទះដៃតាមព្យាង្គ **សម់** (ទះដៃ) **បក** (ទះដៃ) រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរនៃពាក្យ សម្បក ខាងលើ ចំពោះពាក្យ កុម្ភៈ កម្ពុជា ចម្រៀង ចម្លើយ កម្មករ(កាំ-មៈ-ករ)។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូសរសេរពាក្យ **សម្បក កុម្ភៈ កម្ពុជា ចម្រៀង ចម្លើយ កម្មករ** នៅលើក្តារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា នៅក្នុងពាក្យនីមួយៗ តើអក្សរណាដែលត្រួតលើគ្នា។ គ្រូសរសេរព្យាង្គតម្រួតនៅក្រោយពាក្យនីមួយៗ **សម្បក [ម្ប] កុម្ភៈ [ម្ភ] កម្ពុជា [ម្ព] ចម្រៀង [ម្រ]ចម្លើយ] ម្ល [កម្មករ [ម្ម]**។

- គ្រូសរសេរ ចំណងជើងមេរៀន **ម្ប ម្ព ម្ភ ម្ម ម្រ ម្ល** លើក្តារខៀន រួចនាំសិស្សអនុវត្តតាម ៣ជំហាន៖

គ្រូ	- អានម្តងមួយៗ **[ម ជើង ប] [ម ជើង ព] [ម ជើង ភ] [ម ជើង ម] [ម ជើង រ] [ម ជើង ល] ម្ប ម្ព ម្ភ ម្ម ម្រ ម្ល ។**
គ្រូ និងសិស្ស	- អានរួមគ្នាម្តងមួយៗ **[ម ជើង ប] [ម ជើង ព] [ម ជើង ភ] [ម ជើង ម] [ម ជើង រ] [ម ជើង ល] ម្ប ម្ព ម្ភ ម្ម ម្រ ម្ល ។**
សិស្ស	- អានម្តងមួយៗ **[ម ជើង ប] [ម ជើង ព] [ម ជើង ភ] [ម ជើង ម] [ម ជើង រ] [ម ជើង ល] ម្ប ម្ព ម្ភ ម្ម ម្រ ម្ល ។**

៣- ការអានពាក្យ ១៨នាទី

គ្រូប្រាប់សិស្សថាសម្រាប់ការអានព្យាង្គតម្រួត យើងត្រូវអានដោយប្រកបព្យញ្ជនៈទី១ និងព្យញ្ជនៈទី២ ហើយសូរអាន បន្លឺដូចបន្តក់ដែរ។ ចំណែកឯជើងព្យញ្ជនៈ ដែលស្ថិតនៅក្រោមព្យញ្ជនៈទី ២ ត្រូវផ្សំប្រកបអានដូចជាតួព្យញ្ជនៈដែរ។

គ្រូ	- អាន **សម្បក** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ស និង ម សំ ប និង ក បក សម្បក**។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **សម្បក** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **សម្បក** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកប។

-អនុវត្តដូចពាក្យ សម្បក ចំពោះពាក្យ កុម្ភៈ កម្ពុជា ចម្រៀង ចម្លើយ កម្មករ(កាំ-មៈ-ករ)។

-សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⏲ ៨នាទី

ក- សម្បូរ

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **សម្បូរ មានន័យថា ពេញពាស គគោក។ ឧ. ស្រុកយើងឥឡូវសម្បូរម៉ូតូ និងឡាន។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **សម្បូរ** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម**បណ្ណាល័យយើង.............. សៀវភៅរឿង**។ សិស្សថា **សម្បូរ** រួចថាល្បះ **ពេញលេញរួមគ្នា**។
សិស្ស	- អានពាក្យ **សម្បូរ** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **សម្បូរ** ជាដៃគូ។

ខ- សម្បត្តិ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **សម្បត្តិ មានន័យថា : ទ្រព្យ ធនធាន។ ឧ: បូផាមានសម្បត្តិច្រើនដូចជា កង់ ម៉ូតូ ផ្ទះ ស្រែ ចម្ការ។ល។**

៥- ការអានល្បះ ⏲ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **សម្លៀកបំពាក់ខ្ញុំស្អាតណាស់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **សម្លៀកបំពាក់/ខ្ញុំ/ស្អាត/ណាស់**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **សម្លៀកបំពាក់ខ្ញុំស្អាតណាស់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **សម្លៀកបំពាក់ខ្ញុំស្អាតណាស់**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **សម្លៀកបំពាក់ខ្ញុំស្អាតណាស់**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⏲ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើប្រទេសកម្ពុជាយើងសម្បូរអ្វី?

២- តើប្រទេសកម្ពុជានាំអ្វីខ្លះទៅលក់នៅក្រៅប្រទេស?

៣- តើអ្វីខ្លះដែលជួយលើកកម្ពស់ជីវភាពប្រជាជនយើង?

៤- តើសមាជិកគ្រួសារកូនប្រកបមុខរបរអ្វីខ្លះ? ហើយកូនស្រឡាញ់មុខរបរអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⏲ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **កម្រិត ក ម ្រ ិ ត** រួចសរសេរ **កម្រិត** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **កម្លាំង ក ម ្ល ា ំ ង** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ជម្ងួ សម្បត្តិ សម្លាញ់** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **អ៊ុតសម្លៀកបំពាក់** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⏲ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី១០១ ព្យាង្គតម្រួត ង្រ ង្គ្រ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **អណ្ដើក សន្សំ ទន្សាយ កម្លាំង សម្លៀកបំពាក់** ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងទះដៃតាមចំនួនសូរព្យាង្គនៃពាក្យ។

ក- សូរពាក្យ អង្រ្កង

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **អង្រ្កង។ នេះជាសត្វអ្វី? (អង្រ្កង)**។ គ្រូបន្លឺ **អង្រ្កង។** - គ្រូបន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **អង់** (ទះដៃ) **ក្រង** (ទះដៃ)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **អង់** (ទះដៃ) **ក្រង** (ទះដៃ) រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺនិងទះដៃតាមព្យាង្គ **អង់** (ទះដៃ) **ក្រង** (ទះដៃ) រួមគ្នា។

ខ-គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរនៃពាក្យ អង្រ្កង ខាងលើ ចំពោះពាក្យ សង្រ្គោះ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៥នាទី

- គ្រូសរសេរពាក្យ **អង្រ្កង សង្រ្គោះ** នៅលើក្ដារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា នៅក្នុងពាក្យនីមួយៗ តើអក្សរណាដែលត្រួតលើគ្នា។ គ្រូសរសេរព្យាង្គតម្រួតនៅក្រោយពាក្យនីមួយៗ **អង្រ្កង [ង្រ្ក] សង្រ្គោះ។ [ង្រ្គ]**
- គ្រូសរសេរ ចំណងជើងមេរៀន **ង្រ្ក ង្រ្គ** លើក្ដារខៀន រួចនាំសិស្សអនុវត្តតាម ៣ជំហាន៖

គ្រូ	- អានម្ដងមួយៗ **[ង ជើង ក ជើង រ] [ង ជើង គ ជើង រ] ង្រ្ក ង្រ្គ។**
គ្រូ និងសិស្ស	- អានរួមគ្នាម្ដងមួយៗ **[ង ជើង ក ជើង រ] [ង ជើង គ ជើង រ] ង្រ្ក ង្រ្គ។**
សិស្ស	- អានម្ដងមួយៗ **[ង ជើង ក ជើង រ] [ង ជើង គ ជើង រ] ង្រ្ក ង្រ្គ។**

៣- ការអានពាក្យ ១៨នាទី

គ្រូ	- អាន **អង្រ្កង** ម្ដងមួយៗលើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **អ និង ង អង់ ក ជើង ្រ ក្រ និង ង ក្រង អង្រ្កង។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **អង្រ្កង** លើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **អង្រ្កង** លើក្ដារខៀនដោយផ្សំប្រកប។

-អនុវត្តដូចពាក្យ អង្រ្កង ចំពោះពាក្យ សង្រ្គោះ។

-សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ៨នាទី

ក- បង្រ្កាប

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **បង្រ្កាប មានន័យថា ធ្វើឱ្យក្រាប, ឱ្យរាប, ឱ្យបាក់បប។ ឧ. ម្សិលមិញ កងនគរបាលបង្រ្កាបចោរឆក់។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **បង្រ្កាប** រួមគ្នា។ គ្រូផ្ដើម **ប៉ូលិស ....ចោរលួច។** សិស្សថា **ប៉ូលិស** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **ប៉ូលិស** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **ប៉ូលិស** ជាដៃគូ។

ខ- បង្រ្គប់ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **បង្រ្គប់ មានន័យថា ធ្វើឱ្យគ្រប់ បន្ថែមឱ្យគ្រប់។** ឧ : **ប្រាំបីដាក់ពីរថែមទៀតបង្រ្គប់ដប់។**

៥- ការអានល្បះ 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ពូសុខដើរគោះអង្រ្កងក្នុងព្រៃអង្រ្កង**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ពូសុខ/ដើរ/គោះ/អង្រ្កង/ក្នុង/ព្រៃ/អង្រ្កង**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ពូសុខ ដើរគោះអង្រ្កងក្នុងព្រៃអង្រ្កង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ពូសុខ ដើរគោះអង្រ្កងក្នុងព្រៃអង្រ្កង**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ពូសុខ ដើរគោះអង្រ្កងក្នុងព្រៃអង្រ្កង**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី 🕒 ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើអង្រ្កងឈ្លោះគ្នានៅឯណា?

២- តើចាបចង្រ្កង់ចង់ធ្វើអ្វី?ព្រោះអ្វី?

៣- តើពូភ្លុកធ្វើដូចម្ដេចទើបយកអង្រ្កងធ្វើម្ហូបបាន?

៤- តើគេយកអង្រ្កងធ្វើម្ហូបអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ 🕒 ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **បង្រ្កាប ប ង** ្ក ្រ ា **ប** រួចសរសេរ **បង្រ្កាប** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **សង្រ្គោះ ស ង** ្គ ្រ **ោះ** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **សង្រ្កុប សង្រ្គាម ចង្រ្កាន** ម្ដងមួយពាក្យៗ ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **បញ្ឈប់សង្រ្គាម** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ 🕒 ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី១០២	ព្យាង្គតម្រួត ញ្រ ញ្ជ្រ	⌚ ៤០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន ⌚ ៥នាទី

- គ្រូរំឭកពាក្យដែលបានរៀនរួច **បន្លយ សម្លាញ់ កម្មករ សង្គ្រោះ ចង្ក្រាន។**

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូធ្វើកាយវិការ បង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ពណ៌នា ឬបំផុសសំណួរ ដើម្បីរកពាក្យ បន្លឺពាក្យ និងទះដៃតាមចំនួនសូរព្យាង្គនៃពាក្យ។

ក- សូរពាក្យ កញ្ច្រែង

គ្រូ	- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **កញ្ច្រែង។ តើនេះជាអ្វី? (កញ្ច្រែង)។** គ្រូបន្លឺ **កញ្ច្រែង។** - គ្រូបន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **កញ់** (ទះដៃ) **ច្រែង** (ទះដៃ)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺ និងទះដៃតាមព្យាង្គ **កញ់** (ទះដៃ) **ច្រែង** (ទះដៃ) រួមគ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺនិងទះដៃតាមព្យាង្គ **កញ់** (ទះដៃ) **ច្រែង** (ទះដៃ) រួមគ្នា។

ខ- គ្រូអនុវត្តដូចលំនាំបង្រៀនសូរនៃពាក្យ កញ្ច្រែង ខាងលើ ចំពោះពាក្យ កញ្ជ្រោង។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⌚ ៥នាទី

- គ្រូសរសេរពាក្យ **កញ្ច្រែង កញ្ជ្រោង** នៅលើក្តារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា នៅក្នុងពាក្យនីមួយៗ តើអក្សរណាដែលត្រួតលើគ្នា។ គ្រូសរសេរព្យាង្គតម្រួតនៅក្រោយពាក្យនីមួយៗ **កញ្ច្រែង [ញ្ច្រ] កញ្ជ្រោង។ [ញ្ជ្រ]**
- គ្រូសរសេរ ចំណងជើងមេរៀន **ញ្ច្រ ញ្ជ្រ** លើក្តារខៀន រួចនាំសិស្សអនុវត្តតាម ៣ជំហាន៖

គ្រូ	- អានម្តងមួយៗ **[ញ ជើង ច ជើង រ] [ញ ជើង ជ ជើង រ] ញ្ច្រ ញ្ជ្រ។**
គ្រូ និងសិស្ស	- អានរួមគ្នាម្តងមួយៗ **[ញ ជើង ច ជើង រ] [ញ ជើង ជ ជើង រ] ញ្ច្រ ញ្ជ្រ។**
សិស្ស	- អានម្តងមួយៗ **[ញ ជើង ច ជើង រ] [ញ ជើង ជ ជើង រ] ញ្ច្រ ញ្ជ្រ។**

៣- ការអានពាក្យ ⌚ ១៨នាទី

គ្រូ	- អាន **កញ្ច្រែង** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកបថា **ក និង ញ កញ់ ច ជើង ្រ ច្រ ច្រ អែ ច្រែ ច្រែ និង ង ច្រែង កញ្ច្រែង** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **កញ្ច្រែង** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកប។
សិស្ស	- អាន **កញ្ច្រែង** លើក្តារខៀនដោយផ្សំប្រកប។

-អនុវត្តដូចពាក្យ កញ្ច្រែង ចំពោះពាក្យ កញ្ជ្រោង។

-សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៨នាទី

ក- កញ្ច្រឹក

គ្រូ	- គ្រូពន្យល់ពាក្យ **កញ្ច្រឹក មានន័យថា ដែលមានមាឌតូចទាប។ ឱ. អាគីផ្អែខ្ញុំតូចកញ្ច្រឹក។**
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ **កញ្ច្រឹក** រួមគ្នា។ គ្រូផ្តើម **ប្អូនខ្ញុំមានរាងតូច** ...។ សិស្សថា **កញ្ច្រឹក** រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ **កញ្ច្រឹក** និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ **កញ្ច្រឹក** ជាដៃគូ។

ខ- កញ្ជ្រៀវ បង្រៀនដូចពាក្យខាងលើ។ **កញ្ជ្រៀវ មានន័យថា ស្រែកខ្សៀវខ្សារ។ ឱ : សេះកញ្ជ្រៀវ។**

៥- ការអានល្បះ ◷ ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះប្រសិនបើមាន។
- គ្រូសរសេរល្បះ **ផ្អកត្រីកញ្ច្រកមានរសជាតិឆ្ងាញ់**។ គ្រូសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ?**
- គ្រូគូសសញ្ញា (/) លើល្បះដើម្បីញែកពាក្យ **ផ្អក/ត្រីកញ្ច្រក/មាន/រសជាតិ/ឆ្ងាញ់**។

គ្រូ	- គ្រូអាន **ផ្អកត្រីកញ្ច្រកមានរសជាតិឆ្ងាញ់** ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានរួមគ្នា **ផ្អកត្រីកញ្ច្រកមានរសជាតិឆ្ងាញ់**។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ **ផ្អកត្រីកញ្ច្រកមានរសជាតិឆ្ងាញ់**។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ◷ ១២នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងប្រាប់ចំណងជើង។

ខ- គ្រូសួរសិស្ស **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម ៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើយាយស៊ុយទិញត្រីអ្វី?

២- ហេតុអ្វីបានជាយាយស៊ុយមិនឱ្យបូណាធ្វើការធ្ងន់?

៣- តើកូនគិតថា យាយស៊ុយយកត្រីកញ្ច្រកធ្វើអ្វីខ្លះ?

៤- តើកូនស្គាល់ត្រីអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ◷ ១៦នាទី

៧.១- ការសរសេរពាក្យ

គ្រូ	- គិត និងថាឮៗ **ចិញ្ច្រាំ** ច ◌ិ ញ ◌្ច ◌្រ ◌ាំ រួចសរសេរ **ចិញ្ច្រាំ** លើក្ដារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាឮៗ **កញ្ច្រឹល ក ញ ◌្ច ◌្រ ◌ឹ ល** រួចគ្រូសរសេរលើក្ដារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា **ជញ្ជ្រាំង កញ្ជ្រៀវ បញ្ជ្រាស** ម្ដងមួយពាក្យៗ។ សិស្សគិតនិងថាឮៗ រួចសរសេរលើក្ដារឆ្នួន។ - គ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្ដារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- ការសរសេរឃ្លា

- គ្រូហៅឃ្លា **យួរកញ្ច្រែងដើរកាត់ជញ្ជ្រាំង** ឱ្យសិស្សសរសេរដាក់ក្នុងសៀវភៅរៀងៗខ្លួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ◷ ៦នាទី

សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១ ប្រចាំឆ្នាំ

សប្តាហ៍	ចន្ទ	អង្គារ	ពុធ	សុក្រ	សៅរ៍
១	១រៀនគូសបន្ទាត់.	១រៀនគូសបន្ទាត់.	២.ចម្រៀងនិង ៣.ស្រៈ	២.ចម្រៀងនិង ៣.ស្រៈ	២.ចម្រៀងនិង ៣.ស្រៈ
២	៤ចម្រៀងព្យញ្ជនៈ.	ព្យក ខ .	ព្យច ឆ .	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ◌ា .	ព្យិ◌ កខចឆ ផ្សំស្រៈ .
៣	ព្យី◌ កខចឆ ផ្សំស្រៈ .	ព្យឹ◌ កខចឆ ផ្សំស្រៈ .	ព្យឺ◌ កខចឆ ផ្សំស្រៈ .	ព្យុ◌ កខចឆ ផ្សំស្រៈ .	ព្យូ◌ កខចឆ ផ្សំស្រៈ .
៤	ព្យួ◌ កខចឆ ផ្សំស្រៈ .	ព្យ .កខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌ើ	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌ឿ .	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌ៀ .	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌េ .
៥	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌ែ .	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌ៃ .	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌ោ .	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌ៅ .	ព្យុ◌ កខចឆ ផ្សំស្រៈ ំ
៦	ព្យំ◌ កខចឆ ផ្សំស្រៈ .	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌ា ំ	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌ះ .	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ◌ុ .ះ	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌េ .ះ
៧	ព្យកខចឆ ផ្សំស្រៈ ◌ោ .ះ	ព្យក ផ្សំស្រៈ .	ព្យខ ផ្សំស្រៈ .	ព្យច ផ្សំស្រៈ .	ព្យឆ ផ្សំស្រៈ .
៨	សាកខចឆ ផ្សំស្រៈ .ព្យ.	ព្យដ ផ្សំស្រៈ .	ព្យឋ ផ្សំស្រៈ .	ព្យណ ផ្សំស្រៈ .	សាដឋណ ផ្សំស្រៈ .ព្យ.
៩	ព្យត ផ្សំស្រៈ .	ព្យ ថ .ផ្សំស្រៈ	ព្យប ផ្សំស្រៈ .	ព្យ. ផ ផ្សំស្រៈ	សាតថបផ ផ្សំស្រៈ .ព្យ.
១០	ព្យសផ្សំស្រៈ .	ព្យហ ផ្សំស្រៈ .	ព្យឡ ផ្សំស្រៈ .	ព្យអ ផ្សំស្រៈ .	សាព្យ សហឡអ ផ្សំស្រៈ.
១១	ព្យគ ជ .	ព្យទ ល .	ព្យិ◌ គជទលផ្សំស្រៈ ◌ា.	ព្យឹ◌ី ◌ គជទលផ្សំស្រៈ .	ព្យុ◌ឺ ◌ គជទលផ្សំស្រៈ .
១២	ព្យ .គជទលផ្សំស្រៈ ◌ូ ◌ួ	ព្យគជទលផ្សំស្រៈ ◌ើ ◌ឿ .	ព្យគជទលផ្សំស្រៈ ◌ៀ ◌េ .	ព្យគជទលផ្សំស្រៈ ◌ែ ◌ៃ .	ព្យគជទលផ្សំស្រៈ◌ោ ◌ៅ .
១៣	ព្យ គជទលផ្សំស្រៈ .◌ុំ ◌ំ	ព្យ គជទលផ្សំស្រៈ .◌ាំ ◌ះ	ព្យគជទលផ្សំស្រៈ.◌ុះ ◌េះ	ព្យគជទលផ្សំស្រៈ ◌ោ .ះ	ព្យគ ផ្សំស្រៈ .
១៤	ព្យ. ឃ ផ្សំស្រៈ	ព្យង ផ្សំស្រៈ .	ព្យ .ជ ផ្សំស្រៈ	ព្យឈ ផ្សំស្រៈ .	ព្យញ ផ្សំស្រៈ .
១៥	សាគឃងជឈញផ្សំស្រៈ .ព្យ.	ព្យឌ ផ្សំស្រៈ .	ព្យឍ ផ្សំស្រៈ .	ព្យទ ផ្សំស្រៈ .	ព្យធ ផ្សំស្រៈ .

១៦	សាឧឈទធ ផ្សំស្រៈ .ព្យ.	ព្យន ផ្សំស្រៈ .	ព្យព ផ្សំស្រៈ .	ព្យភ ផ្សំស្រៈ .	ព្យម ផ្សំស្រៈ .
១៧	សានពភម ផ្សំស្រៈ .ព្យ.	ព្យ. យ ផ្សំស្រៈ	ព្យរ ផ្សំស្រៈ .	ព្យល ផ្សំស្រៈ .	ព្យ. វ ផ្សំស្រៈ
១៨	សាពួក អ៊ ផ្សំស្រៈ .ព្យ.	សាពួក អ និងអ៊ ផ្សំស្រៈ.ព្យ.	ចម្រៀង	ព្យង៉ ផ្សំស្រៈ .	ព្យញ៉ ផ្សំស្រៈ .
១៩	ព្យប៉ ផ្សំស្រៈ .	ព្យម៉ ផ្សំស្រៈ .	ព្យយ៉ ផ្សំស្រៈ .	ព្យរ៉ ផ្សំស្រៈ .	ព្យវ៉ ផ្សំស្រៈ .
២០	សាង៉ញ៉ប៉ម៉យ៉រ៉វ៉ ផ្សំស្រៈ .ព្យ.	ព្យប៊ ផ្សំស្រៈ .	ព្យស៊ ផ្សំស្រៈ .	ព្យហ៊ ផ្សំស្រៈ .	ព្យអ៊ ផ្សំស្រៈ .
២១	សាប៊ស៊ហ៊អ៊ ផ្សំស្រៈ .ព្យ.	មេសូត្ររត់មាត់	ប្រកបនឹង ក(អ)	ប្រកបនឹង ក់(អ)	ប្រកបនឹង ក(អ៊)
២២	ប្រកបនឹង ក់(អ៊)	ប្រកបនឹង ង(អ)	ប្រកបនឹង ង់(អ)	ប្រកបនឹង ង(អ៊)	ប្រកបនឹង ង់(អ៊)
២៣	ប្រកបនឹង ច(អ)	ប្រកបនឹង ច់(អ)	ប្រកបនឹង ច(អ៊)	ប្រកបនឹង ច់(អ៊)	ប្រកបនឹង ញ(អ)
២៤	ប្រកបនឹង ញ់(អ)	ប្រកបនឹង ញ(អ៊)	ប្រកបនឹង ញ់(អ៊)	ប្រកបនឹង ត(អ)	ប្រកបនឹង ត់(អ)
២៥	ប្រកបនឹង ត(អ៊)	ប្រកបនឹង ត់(អ៊)	ប្រកបនឹង ន(អ)	ប្រកបនឹង ន់(អ)	ប្រកបនឹង ន(អ៊)
២៦	ប្រកបនឹង ន់(អ៊)	ប្រកបនឹង ប(អ)	ប្រកបនឹង ប់(អ)	ប្រកបនឹង ប(អ៊)	ប្រកបនឹង ប់(អ៊)
២៧	ប្រកបនឹង ម(អ)	ប្រកបនឹង ម(អ៊)	ប្រកបនឹង យ(អ)	ប្រកបនឹង យ(អ៊)	ប្រកបនឹង ល(អ)
២៨	ប្រកបនឹង ល់(អ)	ប្រកបនឹង ល(អ៊)	ប្រកបនឹង ល់(អ៊)	ប្រកបនឹង វ(អ)	ប្រកបនឹង វ(អ៊)
២៩	ប្រកបនឹង ស(អ)	ប្រកបនឹង ស់(អ)	ប្រកបនឹង ស(អ៊)	ប្រកបនឹង ស់(អ៊)	ស្រៈពេញតួ
៣០	ស្រៈពេញតួ(ត)	ស្រៈពេញតួ(តចប់)	ព្យនិងជើងព្យញ្ជនៈ.	ព្យ(ត)និងជើងព្យញ្ជនៈ.	ព្យ(តចប់)និងជើងព្យញ្ជនៈ.
៣១	ផ្ញើជើង ក្ត ក្ប ក្ស ក្អ	ផ្ញើជើង ក្ង ក្ន ក្ម ក្រ ក្ល	ផ្ញើជើង ខ្ញ ខ្ង ខ្ត ខ្ន	ផ្ញើជើង ខ្ម ខ្យ ខ្ល ខ្វ ខ្ស	ផ្ញើជើង គ្ន គ្ម គ្រ
៣២	ផ្ញើជើង ឃ្ង ឃ្ន ឃ្ម ឃ្ល ឃ្វ	ចម្រៀង	ផ្ញើជើង ច្ប ច្ន ច្យ ច្រ	ផ្ញើជើង ឆ្ក ឆ្ង ឆ្ត ឆ្ន	ផ្ញើជើង ឆ្ម ឆ្ល ឆ្វ ឆ្អ
៣៣	ផ្ញើជើង ជ្រ ជ្វ	ផ្ញើជើង ឈ្ង ឈ្ន ឈ្ម ឈ្ល ឈ្វ	ផ្ញើជើង ត្ប ត្ម ត្រ	ផ្ញើជើង ថ្ក ថ្ង ថ្ន ថ្ម ថ្ល ថ្វ	ផ្ញើជើង ទ្រ ទ្វ

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

៣៤	ផ្ញើជើង ធ្វធ្ន ធ្ម	ផ្ញើជើង ប្ត ប្រ ប្ល ប្អ	ផ្ញើជើង ផ្ក ផ្ញ ផ្ទ ផ្វ	ផ្ញើជើង ផ្គ ផ្ដ ផ្ន ផ្ល ផ្យ ផ្អ	ផ្ញើជើង ព្ន ព្យ ព្រ ព្ល
៣៥	ផ្ញើជើង ភ្ជ ភ្ឈ ភ្វ ភ្ន ភ្ល	ផ្ញើជើង ម្ក ម្ខ ម្ង ម្ដ	ផ្ញើជើង ម្ជ ម្ឆ ម្វ ម្ទ	ផ្ញើជើង ម្ន ម្ភ ម្យ ម្រ ម្ល	ផ្ញើជើង ល្ខ ល្ប ល្ហ ល្អ
៣៦	ផ្ញើជើង ស្ក ស្ដ ស្គ ស្ប ស្រ	ផ្ញើជើង ស្ង ស្ន ស្ម ស្ល ស្វ ស្អ	ព្យាង្គតម្រួត ង្ក ង្ខ ង្ង ង្ស ង្ហ ង្អ	ព្យាង្គតម្រួត ង្គ ង្ឃ ង្រ	ព្យាតម្រួត ញ្ច ញ្ឆ ញ្ជ ញ្ឈ ញ្ញ.
៣៧	ព្យាង្គតម្រួត ណ្ដ ណ្ណ ញ្ញ	ព្យាង្គតម្រួត ន្យ ន្ទ ន្ធ ន្ស	ព្យាង្គតម្រួត ម្ប ម្ព ម្ភ ម្ម ម្រ ម្ល	ព្យាង្គតម្រួត ង្ក្រ ង្គ្រ	ព្យាង្គតម្រួត ញ្ច្រ ញ្ជ្រ
៣៨	អ្នកគ្រូខ្ញុំ	សាលារៀនខ្ញុំ	រំឭក	រំឭក	រំឭក

សម្គាល់៖

១- ចាប់ពីសប្តាហ៍ទី១ដល់ទី២០ ខ្លឹមសារនៅដដែលដូចសៀវភៅណែនាំគ្រូថ្នាក់ទី១ភាគ១(កញ្ចប់អំណានថ្នាក់ដំបូង)

២- ចាប់ពីសប្តាហ៍ទី២១ មានបន្ថែមម៉ោងសិក្សា៥០% (ចំពោះមេរៀនប្រកប)ពី២ទៅ៤ម៉ោងសិក្សា។

៣- ចាប់ពីសប្តាហ៍ទី២១តទៅមិនមានមេរៀនសារឡើងវិញទេ។

៤- ខ្លឹមសារមេរៀនពណ៌ក្រហម គឺជាមេរៀនផ្ដាច់ចេញថ្មី។ ឧ.ប្រកបនឹងក(អ) ផ្ដាច់ចេញពី ក ក់(ពួកអ)។មេរៀនទាំងនេះតម្រូវឱ្យសរសេរអត្ថបទខ្លីបន្ថែម។

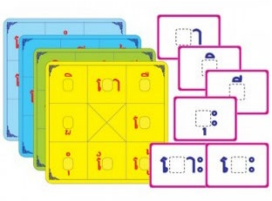
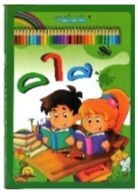
សម្ភារៈបង្រៀននិងរៀនបន្ថែម

បញ្ជីសម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន ជាជម្រើសសម្រាប់ម៉ោងបត់បែន និងការហាត់រៀនបន្ថែម

សម្ភារៈខាងក្រោមនេះ ជាជម្រើសដែលអាចប្រើប្រាស់ក្នុងម៉ោងបត់បែន នៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ក្នុងពេលម៉ោងចេញលេង និងម៉ោងបណ្ណាល័យ។

មេរៀន	សម្ភារៈ	គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព	តម្លៃគិតជាឯកតា	របៀបប្រើ
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	ប័ណ្ណព្យញ្ជនៈ និងស្រៈ	ធនធានសិក្សា (គ្រូអាចបង្កើតសម្ភារៈដោយខ្លួនឯង)	១០.០០០ រៀល ១ឈុតសម្រាប់សិស្ស២-៤នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅខាងក្រោយប្រអប់សិស្សអាចប្រើសម្ភារៈនេះដើម្បីតម្រៀបទៅតាមលំដាប់លំដោយនៃអក្ខរក្រមសិស្សអាចមើលនៅក្នុងទំព័រទី៣ និងទី៥ នៃសៀវភៅសិក្សាគោល ដើម្បីជាជំនួយ
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	ប័ណ្ណព្យញ្ជនៈនិងស្រៈអមជាមួយរូបភាព	រីដឌីងប៊ុក	៦៦.០០ រៀល១ឈុតសម្រាប់សិស្ស២-៤នាក់	ចែកប័ណ្ណព្យញ្ជនៈនិងស្រៈឱ្យសិស្សស្មើៗគ្នា។ សិស្សម្នាក់មើលប័ណ្ណមួយក្នុងដៃរបស់គេ ហើយនិយាយពាក្យ/ពណ៌នារូបភាព។ សិស្សផ្សេងទៀតប្រាប់ឈ្មោះតួអក្សរ។ សិស្សណាដែលប្រាប់ឈ្មោះតួអក្សរត្រូវបានមុនគេ នឹងឈ្នះបាន ប័ណ្ណនោះ។ សិស្សដែលបានប័ណ្ណច្រើនជាងគេ គឺជាអ្នកឈ្នះ។
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	ល្បែងឡូតូព្យញ្ជនៈ	ធនធានសិក្សា	១២០០០ . រៀល១ឈុតសម្រាប់សិស្ស ៧ នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅខាងក្រោយប្រអប់

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	ល្បែងឡូតូស្រៈ 	ធនធានសិក្សា	១២.០០០ រៀល ១ ឈុត សម្រាប់សិស្ស ៦ នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅខាងក្រោយប្រអប់
មេរៀនទី ៥-១៥ ព្យញ្ជនៈផ្សំ	**អានជារង្វង់**: ព្យញ្ជនៈ និង ស្រៈ	ធនធានសិក្សា	៩.៥០០ រៀល ១ ឈុត សម្រាប់សិស្សពី ២ ទៅ ៤ នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅខាងក្រោយប្រអប់
មេរៀនទី ៥-១៥ ព្យញ្ជនៈផ្សំ	ល្បែងផ្គូផ្គងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈ	ធនធានសិក្សា	១៨.០០០ រៀល១ឈុត សម្រាប់សិស្ស៥ នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅខាងក្រោយប្រអប់
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	សៀវភៅហ្វឹកហាត់ភាសាខ្មែរ ថ្នាក់ទី១	គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកផ្សាយ	៦.០០០ រៀល	សម្រាប់កុមារហ្វឹកហាត់សរសេរក្រៅមេរៀន/កិច្ចការផ្ទះ
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	សៀវភៅលំហាត់សរសេរដៃ 	Book World	៣.៥០០ រៀល	សម្រាប់កុមារហ្វឹកហាត់សរសេរក្រៅមេរៀន/កិច្ចការផ្ទះ

២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	 គន្លឹះ៖ នៅពេលជ្រើសរើស ធ្វើផ្ទាំងព្យញ្ជនៈ/-ប្រើពណ៌ក្រហម និងពណ៌ខៀវរំលេចលើព្យញ្ជនៈ ឃោសៈ និងអឃោសៈ។	បណ្ណាគារ អន្តរជាតិ / គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព SBS(គ្រូ) អាចបង្កើតសម្ភារៈនេះដោយខ្លួន (ឯង	៣.៦០០ រៀល	ក្នុងមួយថ្ងៃ ត្រូវរំឭកដោយការចង្អុលព្យញ្ជនៈរយៈពេល ២នាទី ។ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការដែលទាក់ទងនឹងតួអក្សរ។ ហ្វឹកហាត់តួអក្សរណាដែលពិបាកមុន។
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់		បណ្ណាគារ អន្តរជាតិ / គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព SBS	៤.៨០០ រៀល	ក្នុងមួយថ្ងៃ ត្រូវរំឭកដោយការចង្អុលព្យញ្ជនៈរយៈពេល ២នាទី ។ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការដែលទាក់ទងនឹងតួអក្សរ។ ហ្វឹកហាត់តួអក្សរណាដែលពិបាកមុន។
មេរៀនទី ៥-១០២	ល្បែងបង្កើតពាក្យ 	ធនធានសិក្សា	៥២.០០០ រៀល ១ឈុតសម្រាប់សិស្ស៥នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅខាងក្រោយប្រអប់

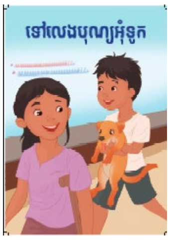
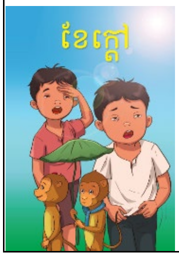
sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews youtube.com/moeyscambodia

មេរៀនទី ៥-១៥	ផ្ទាំងរូបភាពព្យញ្ជនៈពួក "អ"	ធនធានសិក្សា	៣.៥០០ រៀល សិស្សអាចលេងដោយខ្លួនឯង ឬជាមួយដៃគូ ឬជាមួយក្រុមតូចក៏បាន	ល្បែងផ្គូផ្គង: គ្រូបិទផ្ទាំង រូបភាពព្យញ្ជនៈពួក បាំងតួអក្សរ/នៅលើក្ដារខៀន។ បន្ទាប់មក គ្រូបិទ "អ" នៃរូបភាពម្ដងមួយៗ ហើយឱ្យសិស្សប្រាប់សូរដើមនៃបាំងនោះ/ពាក្យរបស់រូបភាពដែលបិទ
មេរៀនទី ៥-១៥, ៦៨-៩៤ ផ្សំស្រៈនឹង ព្យញ្ជនៈពួក "អ"	ល្បែងផ្គូផ្គងពាក្យនឹងរូបភាព	ធនធានសិក្សា	១៥.០០០ រៀល ១ឈុតសម្រាប់សិស្សពី ២ ទៅ ៤ នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅខាងក្រោយប្រអប់ គ្រូត្រូវជ្រើសរើសពាក្យដែលសិស្សបានរៀនរួច។

ការផ្តល់ជាគំនិតទាក់ទងសៀវភៅរឿងសម្រាប់សិស្សអាន- ដឹកនាំដោយគ្រូ

គេហទំព័រ និងកម្មវិធីខាងក្រោមនេះ ជាជម្រើសដែលមានសៀវភៅ និងសម្ភារៈអំណានអាចទាញយកដោយសេរី ដែលគ្រូអាចប្រើប្រាស់ក្នុងម៉ោងដោយគ្រូអំណាន ដែលដឹកនាំដោយគ្រូ៖

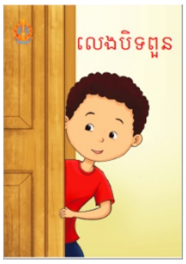
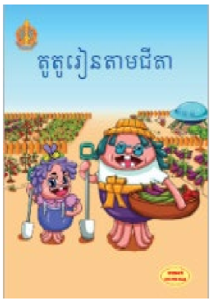
- ក្រសួង អ.យ.ក. Krou http://www.krou.moeys.gov.kh/kh/
- តោះអាន http://letsreadasia.org/
- កម្មវិធីបណ្ណាល័យខ្មែរ (ស្វែងរក "Khmer Library" on www.play.google.com

ចំណងជើងរឿង	គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព	តម្លៃ
ថ្ងៃអាទិត្យ ណារី និង បូណានៅសាលារៀន ងូតទឹកភ្លៀង សម្លកកូរបស់ប៉ាប៉ូ ថ្ងៃមិនល្អរបស់លោកគ្រូសាន ទៅលេងបុណ្យអុំទូក  ដុសធ្មេញ ជួយធ្វើម្ហូប ខ្ញុំចង់ក្លាយជា ខែក្តៅ  ទៅផ្សារ	មាននៅលើ គេហទំព័រ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ឥតគិតថ្លៃ

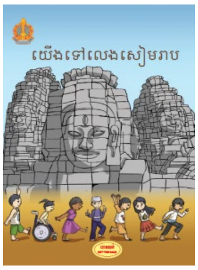
t.me/moeyssnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

ការផ្តល់ជាគំនិតទាក់ទងសៀវភៅរឿងសម្រាប់សិស្សអាន- ដឹកនាំដោយសិស្ស

ខាងក្រោមនេះជាចំណងជើងសៀវភៅរឿង បែងចែកទៅតាមប្រភេទមេរៀនដែលសិស្សអាចហាត់អានដោយខ្លួនឯងបាន។

មេរៀន	ចំណងជើង	គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព
រឿងងាយៗចាប់ពីមេរៀន ២៧ (ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រះ)		មាននៅក្នុងគេហទំព័ររបស់ក្រសួង អ.យ.ក.
រឿងងាយៗចាប់ពីមេរៀន៣៣ (សញ្ញាមូសិកទន្ត ឬធ្មេញកណ្តុរ)		មាននៅក្នុងគេហទំព័ររបស់ក្រសួង អ.យ.ក.
រឿងងាយៗ ចាប់ពីមេរៀន ៤២ ទៅ ៦៤ (ប្រកប)		មាននៅក្នុងគេហទំព័ររបស់ក្រសួង អ.យ.ក.

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews



បញ្ជីសកម្មភាពល្បែងសិក្សាមួយចំនួន

សកម្មភាព	បំណិន	មេរៀន	សម្ភារៈដែលត្រូវការ	របៀបធ្វើសកម្មភាព
រៀនអក្សរ (ការងារដៃគូ)	ស្គាល់តួអក្សរ	ស្រៈ ព្យញ្ជនៈ	ស្រោមសំបុត្រ ដែលមានតួអក្សរនីមួយៗនៅក្នុងនោះ	សិស្សធ្វើការជាដៃគូ រៀបចំស្រៈ ឬតួអក្សរទៅតាមលំដាប់លំដោយនៃអក្ខរក្រម។
រៀនព្យាង្គ និងពាក្យ (ការងារដៃគូ)	សរសេរព្យាង្គ និងពាក្យ	ព្យញ្ជនៈ ផ្សំស្រៈ	ស្រោមសំបុត្រ ដែលមានតួអក្សរនីមួយៗនៅក្នុងនោះ	សិស្សធ្វើការជាដៃគូ។ គ្រូឱ្យសិស្សផ្គុំតួអក្សរឱ្យចេញជាឈ្មោះ ជាពាក្យតាមការកំណត់របស់គ្រូ ដោយផ្អែកតាមខ្លឹមសារមេរៀន។
ការរំឭកសូរ (ថ្នាក់ទាំងមូល ឬជាដៃគូ)	ស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ	គ្រប់មេរៀនពាក់ព័ន្ធ	ផ្ទាំងក្រដាសធំដែលមានតួអក្សរ និង ប័ណ្ណអក្សរដូចផ្ទាំងក្រដាសធំ	គ្រូបិទផ្ទាំងក្រដាសធំ ដែលមានតួអក្សរលើជញ្ជាំង។ គ្រូចង្អុលតួអក្សរនីមួយៗលើជញ្ជាំង ហើយសិស្សប្រាប់ឈ្មោះតួអក្សរនោះ។ គ្រូឲ្យសិស្សធ្វើការជាគូដោយប្រើក្រដាសតូច រួចសិស្សចង្អុលឲ្យដៃគូអានតួអក្សរម្តងម្នាក់។
ការរកពាក្យដែលមានសូរដើមតែមួយដូចគ្នា (ថ្នាក់ទាំងមូល)	ស្គាល់សូរ	មេរៀនស្រៈ និងព្យញ្ជនៈដែលត្រូវបង្រៀន	បញ្ជីពាក្យ (សម្រាប់គ្រូ)	សិស្សអង្គុយលើកម្រាលឥដ្ឋ ឬលើកៅអីរបស់ពួកគេ។ គ្រូនិយាយពាក្យមួយឮៗ(ឧ. ចាន) រួចបោះបាល់ឱ្យសិស្សចាប់។ សិស្សដែលចាប់បាល់បាន គិតរកពាក្យដែលមានសូរដើម“ ប “ ឱ្យរហ័ស រួចបោះបាល់ទៅកាន់គ្រូវិញ។ បន្តធ្វើដូចនេះរហូតអស់ម៉ោងកំណត់។
ការញែកពាក្យក្នុងល្បះ (ការងារជាដៃគូ ឬក្រុមតូច)	កំណត់ពាក្យក្នុងល្បះ	គ្រប់មេរៀនពាក់ព័ន្ធ	ក្រដាសរាងការេ ឬដុំក្រួស	ចែកសិស្សជាក្រុមតូច៣-៤នាក់។ ចែកក្រដាសរឹង៥-៦សន្លឹក (ឬដុំក្រួស) ឱ្យក្រុមនីមួយៗ។ គ្រូអានល្បះមួយ រួចឱ្យសិស្សដាក់ចំនួនក្រដាស ឬដុំក្រួសស្មើនឹងចំនួនពាក្យក្នុងល្បះនោះ។ ពេលសិស្សដាក់រួច ឱ្យតំណាង ក្រុមអានល្បះដោយចង្អុលក្រដាសដែលតំណាងពាក្យនីមួយៗបណ្តើរ។
ល្បែងរកពាក្យ	កំណត់សូរដើម ឬ	គ្រប់	គ្មាន	គ្រូប្រាប់សិស្សថា យើងនឹងលេងល្បែង"រក"។

(ក្រុមធំ)	សូរចុងនៃពាក្យ	មេរៀន ពាក់ព័ន្ធ	(សិស្សជាអ្នករកឈ្មោះ ឬ វត្ថុផ្សេងៗជុំវិញខ្លួន)	គ្រូបង្ហាញឧទាហរណ៍ "រកអ្នកដែលមានឈ្មោះ ឬវត្ថុជុំវិញខ្លួន ដែលចាប់ផ្តើមជាមួយអក្សរ ក" សិស្សឆ្លើយគ្រប់ចម្លើយដែលអាចមាន។ សិស្សដែលទាយត្រូវ នឹងបន្តប្រាប់ឱ្យគេរក "រកពាក្យដែលចាប់ផ្តើមជាមួយ [សូរ] បន្តទៀត។គ្រូកែតម្រូវ។
ការផ្គូផ្គងសូរស្រៈ ឬព្យញ្ជនៈ នឹងរូបភាព (ការងារក្រុមធំ ការងារជាដៃគូ)	ប្រាប់តួអក្សរ និងសូរស្រៈ	គ្រប់ មេរៀន ពាក់ព័ន្ធ	រូបភាព ឬកាយវិការ	គ្រូបង្ហាញរូបភាព និងអានពាក្យ រួចអានតែស្រៈនិស្ស័យដែលមានក្នុងពាក្យ។ ឧ. គ្រូបង្ហាញរូបភាព តា រួចគ្រូអានពាក្យ តា ហើយគ្រូអានស្រៈ "ា" សិស្សអានតាមគ្រូ គ្រូបិទរូបភាពនៅលើក្តាខៀន។ គ្រូបង្ហាញរូបភាព និងអានពាក្យ រួចអានតែស្រៈនិស្ស័យដែលមានក្នុងពាក្យ។ ឧ. គ្រូបង្ហាញរូបភាព តា រួចគ្រូអានពាក្យ តា ហើយគ្រូអានស្រៈ "ា" សិស្សអានតាមគ្រូ គ្រូបិទរូបភាពនៅលើក្តាខៀន។
ពាក្យមានសូរស្រៈ ឬព្យញ្ជនៈ (ក្រុមធំ)	ការស្គាល់សូរ តាមរយៈការ ប្រើប្រាស់ពាក្យចួន។	គ្រប់ មេរៀន ពាក់ព័ន្ធ	គ្មាន(សកម្មភាពរំឭកមេរៀនចាស់ និងចាប់ផ្តើមរៀនពាក្យ)	គ្រូហៅពាក្យចួនៗ ឱ្យសិស្សស្តាប់។ បន្ទាប់មកសិស្សថាពាក្យចួនៗជាបន្ត។ ឧទាហរណ៍ : គ្រូថាតែ សិស្ស ម្នាក់ថា តែ ចែ សិស្សម្នាក់ទៀតថា តែ ចែ ផែ ម្នាក់ផ្សេងទៀតថាតៗគ្នា តែ ចែ ផែ ថែ...ម៉ែ ដែរ ខែ ខ្វែ ស្រែ ។ល។ ឧ." ចឹក" "ផឹក" (ចឹក ផឹក សឹក ដឹក ឪឡឹក)
ការចម្រាញ់តួអក្សរ (ការងារជាបុគ្គល)	កំណត់តួអក្សរ ពាក្យ ដែលបានរៀន	គ្រប់ មេរៀន ពាក់ព័ន្ធ	អត្ថបទរឿងងាយៗ (អត្ថបទក្នុង សៀវភៅជំនួយសិស្ស)	គ្រូឱ្យសិស្សបើកអត្ថបទរឿងក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ សិស្ស ប្រណាំងគ្នាដើម្បីរកតួអក្សរតាមដែលគ្រូចង់បាន រួចគូសរង្វង់លើតួអក្សរនោះ។ សិស្សប្រៀបធៀបជាមួយដៃគូ រួចគ្រូផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយ។
ផ្សំសូរតួអក្សរ ទី១ (ការងារក្រុមតូច)	ការស្គាល់តួអក្សរ និងសូរ	គ្រប់ មេរៀន ពាក់ព័ន្ធ	ប័ណ្ណព្យញ្ជនៈ និងស្រៈ	សិស្ស (៣ ឬ៤នាក់)កាន់ប័ណ្ណស្រៈនិងព្យញ្ជនៈដែលបានគ្រោងទុកនៅមុខក្តារខៀន ហើយអានតួអក្សរដែលពួកគេបានកាន់ឈរនៅឆ្ងាយពីគ្នា។ សិស្សខិតចូលជិតគ្នា ហើយ

sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews youtube.com/moeyscambodia

				អានស្រៈ និងព្យញ្ជនៈ បន្ទាប់មកផ្សំស្រៈ និងព្យញ្ជនៈនោះឱ្យចេញជាពាក្យ ៩-ស្រៈថ្មីដែលមាន២សមាសធាតុ ៩. ស្រៈ ោ ។ កុមារអាចចូលជិតគ្នាដើម្បីបង្កើតបានជាស្រៈ ោ។ សិស្ស ២នាក់ឈរកាន់ស្រៈសងខាងព្យញ្ជនៈ ដើម្បីបង្ហាញថាវាជាស្រៈតែមួយ ។ **ចំពោះព្យញ្ជនៈពួក អ៊ និងស្រៈវិញ៖** ដំបូង ប្រើពួក អ ជាមួយស្រៈធម្មតា បន្ទាប់មកទៀតប្រើពួក អ៊ ជាមួយស្រៈដូចមុនដដែល។
ការបំបែកព្យាង្គ (ក្រុមធំ)	សិស្សអាចប្រាប់ពីសូរតួអក្សរ និងព្យាង្គក្នុងពាក្យ	គ្រប់មេរៀនពាក់ព័ន្ធ	ប័ណ្ណពាក្យ	គ្រូអានពាក្យមួយ រួចឱ្យសិស្សប្រាប់ចំនួនសូរនៃពាក្យនោះ ប្រើម្រាមដៃដើម្បីរាប់ចំនួនព្យាង្គក្នុងពាក្យនោះ ហើយទះដៃតាមចំនួនព្យាង្គ។
ឡូតូអក្ខរក្រម ឬ អក្ខរក្រម (Bingo) (១០នាទី) (ក្រុមធំ)	រំឭកមេរៀនឬ ពង្រឹងមេរៀនថ្មី	គ្រប់មេរៀនពាក់ព័ន្ធ	គ្រូសិស្សគូសតារាងឱ្យបានយ៉ាងតិច៣ កូឡោនគុណនឹង៣។	គ្រូឱ្យសិស្សសរសេរតួអក្សរចូលទៅក្នុងតារាងជាបុគ្គល រួចគ្រូអានតួអក្សរ ខ្លាំងៗឱ្យសិស្សស្ដាប់។ សិស្សគូសសញ្ញា លើតួអក្សរណា (√) ដែលបានឮគ្រូអាន។ បើសិស្សណាដែលមានតួអក្សរគ្រប់ចំនួនជួរដេក ជួរឈរ ឬ បញ្ឆិតតាមគ្រប់ចំនួននៃកូឡោនជាអ្នកឈ្នះ ហើយស្រែកថាឈ្នះ ឬ (Bingo)។ គ្រូឱ្យសិស្សដែលឈ្នះអានដោយលើកបង្ហាញ។

ផ្នែកមួយចំនួននៃវេយ្យាករណ៍ខ្មែរ

វណ្ណយុត្តិ[2]

វណ្ណយុត្តិ ជាពួកសញ្ញាដែលប្រើលើតួអក្សរ ឬប្រើផ្សំជាមួយអក្សរ ដើម្បីបំបែរតួអក្ខរៈ ឬសព្ទដើម ឱ្យមានសំឡេងប្លែកចាកលំនាំដើម។ វណ្ណយុត្តិទាំងអស់មាន ១១ យ៉ាង។ ប៉ុន្តែ ខាងក្រោមនេះ យើងស្រង់យកតែវណ្ណយុត្តិណាដែលយើងប្រើញឹកញាប់ក្នុងថ្នាក់ទី២។

១- រស្សសញ្ញា ឬ បន្តក់ (់) : វណ្ណយុត្តិមួយបែប មានសណ្ឋានកំបុតខ្លីយ៉ាងនេះ (់) សម្រាប់ប្រើបំបែរសំឡេងវែង ឱ្យខ្លីកំបុត ធ្ងន់ ប្រើដាក់បានចំពោះតែពីលើតួអក្សរប្រកបរបស់ពាក្យខ្មែរ ដែលជាស្រៈ **អ អា** ពីរនេះ ហើយតួដែលប្រកបនោះជាអក្សរ **ក ង ច ញ ត ន ប ល ស**។

ចំពោះស្រៈ អា ប្រកបនឹង ង មិនត្រូវប្រើបន្តក់ (់) នេះពីលើឡើយ ត្រូវប្រើនិគ្គហិត (ំ) នេះជំនួសវិញ។

ឧ...កុំប្រើ ក្តាង់ ខ្លាំង់ ឃ្លាង់ ច្បាង់ ផ្ទាង់.....ក្តាំង ខ្លាំង ឃ្លាំង ច្បាំង ផ្ទាំង .

២- មូសិកទន្ត ឬធ្មេញកណ្ដុរ (៉) : វណ្ណយុត្តិមួយបែប មានរូបជាគំនូសក្បៀសពីរ មានសណ្ឋានដូចធ្មេញកណ្ដុរ (៉) សម្រាប់ប្រើដាក់ពីខាងលើ បំបែរសូរអក្សរឃោសៈ ឱ្យទៅជាសូរអឃោសៈវិញ។ ចំពោះអក្សរ "ប" ដែលជាអឃោសៈស្រាប់ បើដាក់មូសិកទន្តនេះ (៉) នៅពីលើ ក៏គង់នៅតែជា អឃោសៈដដែល តែសូរប្លែកពី"ប" សូរ "ប៉" វិញ។ កាលណាមានពាក្យពីរព្យាង្គ ព្យាង្គខាងដើមជាអក្សរអឃោសៈ ព្យាង្គខាងចុងមិនត្រូវប្រើមូសិកទន្ត (៉) ពីលើឡើយ។ ឧ. សាលា ឆាយា តុលា ប្រមាត់ ក្រវែល ប្រវេងប្រវាង កញ្ញា។ល។

៣- ត្រីសព្ទ (៊) : វណ្ណយុត្តិមួយបែប មានសណ្ឋានដូចសក់កយ៉ាងនេះ (៊) សម្រាប់ដាក់លើអក្សរ ៤តួ ប ស ហ អ ឱ្យមានសំឡេងធំ ជាៈ ប៊ ស៊ ហ៊ អ៊ (គឺធ្វើសំឡេងអឃោសៈ ឱ្យទៅជាសំឡេងឃោសៈ)។ កាលណាសញ្ញាមូសិកទន្ត ឬត្រីស័ព្ទជួបនឹងស្រៈ ិ ី ឹ ឺ ើ ត្រូវប្រែប្រួលរូបមកជា (ុ) វិញ។ តួ ប៊ កាលបើមានស្រៈនិស្ស័យនៅពីលើ ត្រីសព្ទ (៊) មិនប្តូរទៅជាបុកជើង (ុ) ទេ គឺត្រូវទុកត្រីសព្ទ (៊) នៅដដែល ដើម្បីកុំឱ្យសព្ទនោះក្លាយទៅជាត្រីសព្ទ។

៤ -លេខទោ : (ៗ) វណ្ណយុត្តិមួយបែប មានសណ្ឋានខាងក្បាលដូចលេខ ២ ប៉ុន្តែកន្ទុយយារចុះក្រោម ង ចុងបន្តិចយ៉ាងនេះ ក្មេងៗ ផ្សេងៗ ដដែលៗ។ល។ ចំពោះ .សម្រាប់សរសេរខាងមុខពាក្យដែលត្រូវថាផ្ទួនគ្នាពីរដង។ ឧ (ៗ) ពាក្យបាលីយកមកប្រើជាខ្មែរ ទុកណាជាពាក្យផ្ទួនគ្នា ក៏មិនត្រូវយកលេខទោ មកដាក់ពីមុខឡើយ។ ឧនានា។ .

---

[2] វេយ្យាករណ៍ភាសាខ្មែរ សម្រាប់ថ្នាក់មធ្យមដ្ឋាន និងឧត្តមដ្ឋាន **សាស្ត្រាចារ្យ ពូរ អ៊ុម** បោះពុម្ពលើកទី៥ ព.ស. ២៥១៦ គ.ស. ១៩៧២

t.me/moeysnews sala.moeys.gov.kh youtube.com/moeyscambodia

ខណ្ឌសញ្ញា ឬល្បះ[3]

ខណ្ឌសញ្ញា គឺជាពួកសញ្ញាដែលប្រើខណ្ឌសេចក្ដីឱ្យមានរបៀបជាឃ្លា ជាសង្កាត់ ដើម្បីធ្វើសេចក្ដីឱ្យមានន័យកាន់តែច្បាស់ឡើង។ ខណ្ឌសញ្ញាទាំងអស់មាន ២០ យ៉ាង។ ប៉ុន្តែ ខាងក្រោមនេះយើងស្រង់យកតែខណ្ឌសញ្ញាណាដែលប្រើញឹកញាប់ក្នុងថ្នាក់ទី២។

ខណ្ឌសញ្ញា (។) : ខណ្ឌសញ្ញាមួយបែបមានរូបយ៉ាងនេះ សម្រាប់ប្រើដាក់រាំងឃ្លា ប្រយោគ ឬសង្កត់សេចក្ដី (។) មួយឱ្យដាច់ស្រឡះដោយឡែកពីគ្នា។ឧ .គ្រាមួយ មានសត្វក្រសារមួយ ឈរចាំចឹកត្រីនៅមាត់បឹង។ ពេលនោះ .....

បុច្ឆនសញ្ញា (?) : ខណ្ឌសញ្ញាមួយបែបមានរូបយ៉ាងនេះ (?) សម្រាប់ប្រើដាក់ខាងចុងនៃប្រយោគសួរ ដណ្ដឹងធ្ងល់ ឬសង្ស័យ។ ឧ. អ្នកឈ្មោះអ្វី ?

ចំណុចពីរគូស (៖) : ខណ្ឌសញ្ញាមួយបែបមានរូបយ៉ាងនេះ សម្រាប់ប្រើដាក់ពីមុខសេចក្ដី ដែលបម្រុងនឹង (៖) នេះតាមទម្លាប់ដើមមក ក៏បានដូចគ្នា។ (:) រៀប   រាប់។ បើនឹងប្រើយុគលពិន្ទុ

ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រៈ

ព្យញ្ជនៈទាំង ៣៣ចែកជា ៥ វគ្គ ឬពួក និងសេសវគ្គ ១ រីវគ្គនីមួយៗមានអក្សរ ៥ តួ ឯសេសវគ្គមាន ៨ តួ។ វគ្គទី ១ គឺៈ ក ខ គ ឃ ង។ វគ្គទី ២ គឺៈ ចឆជ ឈ ញ។ វគ្គទី ៣ គឺៈ ដ ឋ ឌ ឍ ណ។ វគ្គទី ៤ គឺៈ ត ថ ទ ធ ន។ វគ្គទី ៥ គឺៈ ប ផ ព ភ ម។ សេសវគ្គគឺៈ យ រ ល វ ស ហ ឡ អ។ ព្យញ្ជនៈទាំងឡាយមានសូរជាពីរពួក ពួកសំឡេងតូចហៅថាអឃោសៈ ពួកសំឡេងធំហៅថាឃោសៈ [4]។

ស្រៈនិស្ស័យមាន ២៣ តួ។ ស្រៈនិស្ស័យមានសូរសំឡេង ២ យ៉ាង គឺសំឡេងតូច និងសំឡេង (អឃោសៈ) " អ " ។ កាលណាបើស្រៈនិស្ស័យផ្សំជាមួយនឹងអក្សរដែលមានសំឡេងតូច ឬព្យញ្ជនៈពួក(ឃោសៈ)ធំ

(អឃោសៈ) ក៏មានសំឡេងតូចតាមអក្សរនោះ។ បើផ្សំជាមួយនឹងអក្សរដែលមានសំឡេងធំ ឬព្យញ្ជនៈពួក " អ៊ " (ឃោសៈ) ក៏មានសំឡេងធំតាមអក្សរនោះដែរ។ ឧ. កា គា កិ គិ ងា ង៉ា ម៉ៃ មៃ.... ។

[3] វេយ្យាករណ៍ភាសាខ្មែរ សម្រាប់ថ្នាក់មជ្ឈិមដ្ឋាន និងឧត្តមដ្ឋាន **សាស្ត្រាចារ្យ ព្រូវ អ៊ុម** បោះពុម្ពលើកទី៥ ព.ស. ២៥១៦ គ.ស. ១៩៧២

ប្រកប

ព្យាង្គ ឬពាក្យប្រកប គឺជាការផ្សំបញ្ចូលគ្នាសូររវាងព្យញ្ជនៈ ស្រៈ ព្យញ្ជនៈ (ព.ស.ព.) ឱ្យទៅជាព្យាង្គ ឬពាក្យដែលមានសូរលាយចូលគ្នាតែមួយ។ ឧ. កង ចែក លើស ប៉ោត ជួយ បំបែក ចំណង។ ល។ ពាក្យប្រកបអាចមានប្រកបគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់។ ឧ. ចំណង ចំណង់...ជាដើម។ បន្តក់ (់) ធ្វើសូរវែងឱ្យទៅជាខ្លី។

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

ព្យញ្ជនៈផ្ញើជើង[5]

ផ្ញើជើង គឺជាវិធីយកជើងព្យញ្ជនៈមួយ ទៅផ្សំសូរ ជាមួយនឹងព្យញ្ជនៈមួយទៀត ដើម្បីបង្កើតបានជាសំឡេងផ្សំពីរបញ្ចូល គ្នា ឲ្យលាន់ឮក្នុងព្យាង្គតែមួយ ។ នៅក្នុងភាសាខ្មែរយើង សម្បូរ ពាក្យដែលផ្សំសំឡេងពីររួមបញ្ចូលមកតែមួយព្យាង្គ សម្រាប់អាននិយាយ ចេញមកភ្ជាប់គ្នាដូចជាសំឡេងភ្លោះ ។

អក្សរដែលផ្សំជាមួយនឹងជើងអក្សរឯទៀតផ្សេង មានសំឡេងលាន់ឮទាំង ២ ពីលើចុះមកក្រោម គឺត្រូវថាពីតួលើចុះមកក្រោម ឱ្យឮសូរសំឡេងផ្គោបគ្នាតែមួយ ហៅថាអក្សរផ្ញើជើង។ ប៉ុន្តែត្រង់ជើងអក្សរ ៧ តួ គឺៈ ង ញ ន ម រ ល វ នេះ បើយកផ្ញើនឹងតួអក្សរមានសំឡេងតូច (ពួក «អ») គឺមានសំឡេងតូចតាមតួលើ ដូចជា ក្ង ខ្វ ច្ន ធ្ម ត្រ ផ្ល ស្វ ជាដើម។

ព្យាង្គតម្រួត [6]

ក្នុងភាសាខ្មែរអក្សរតម្រួត ឬព្យាង្គតម្រួត មានរបៀបប្រើដូចអក្សរផ្ញើជើងដែរ ប៉ុន្តែអក្សរតម្រួតតួលើជាគូប្រកបរបស់អក្សរខាងដើម ឯតួក្រោមអាចចេញសំឡេងប្រកបនឹងព្យញ្ជនៈ ឬស្រៈ។ ប៉ុន្តែបើគ្មានផ្សំប្រកបនឹង ស្រៈ ឬ ព្យញ្ជនៈទេនោះ វាពុំមានសូរទេ ។

ឧទាហរណ៍៖

១- ចង្កា (ក អាចចេញសំឡេងបាន)

២- ចង្កោម (កោ អាចប្រកបនឹង ម បាន)

៣- អង្គ សង្ឃ ខណ្ឌ (អក្សរក្រោមមិនចេញសំឡេង ព្រោះគ្មានតួប្រកប ឬផ្សំស្រៈ។ ភាគច្រើនជាពាក្យកម្ចីពីបាលី-សំស្ក្រឹត។)

របៀបផ្សំប្រកប និងធ្វើអក្ខរាវិរុទ្ធ

ខាងក្រោមនេះជាឧទាហរណ៍មួយចំនួនអំពីផ្សំប្រកប និងអក្ខរាវិរុទ្ធតាមប្រភេទមេរៀននីមួយៗ។

---

[5] កុមារដ្ឋាន **ម៉ម-សុទ្ធ** ១៩៥២

[6] វេយ្យាករណ៍ខ្មែរ សម្រាប់ថ្នាក់បឋមភូមិបំពេញវិជ្ជា អ្នកឧកញ៉ាមហាមន្ត្រី **ញិក នូវ** ព.ស.២៥០១ គ.ស.១៩៥៩

១- មេរៀនព្យញ្ជនៈផ្សំស្រៈ

ការផ្សំប្រកប	អក្ខរវិញ្ញាស
ការ ក អា កា កា និង រ [កា]	ការ មាន ក ស្រៈា និង រ
គា គ អ៊ា គា [គា]	គា មាន គ និងស្រៈា

២- មេរៀនប្រកប

ការផ្សំប្រកប	អក្ខរវិញ្ញាស
កាក ក អា កា កា និងក [កាក]	កាក់ មាន ក ស្រៈា ក និងបន្តក់ ់
កាក់ ក អា កា កា និងក កាក បន្តក់មួយ [កាក់]	កោ មាន ក និងស្រៈ ោ
គាក គ អ៊ា គា គា និង ក [គាក]	គាក់ មាន គ ស្រៈា ក និងបន្តក់ ់
គាក់ គ អ៊ា គា គា និង ក គាក បន្តក់មួយ [គាក់]	គោ មាន គ និងស្រៈ ោ

៣- មេរៀនស្រៈពេញតួ

ការផ្សំប្រកប	អក្ខរវិញ្ញាស
ឧស អុ និង ស [អុស]	ឧស មាន ស្រៈពេញតួ ឧ ស
អគារ អៈ គ អ៊ា គា គា និង រ គា [គា-អៈ]	អគារ មាន ស្រៈពេញតួ អ គ ស្រៈ ា និង រ
ឪឡឹក អូវ ឡ អឺ ឡឺ ឡឺ និង ក ឡឹក [ឡឹក-អូវ]	ឪឡឹក មាន ស្រៈពេញតួ ឪ ឡ ស្រៈ ឹ និង ក
ឱទាន អ៊ុ ទ អ៊ា ទា ទា និង ន ទាន [ទាន-អ៊ុ]	ឱទាន មាន ស្រៈពេញតួ ឱ ទ ស្រៈ ា និង ន

៤- មេរៀនមូសិកទន្ត(៊)និងត្រីសព្ទ (៉)

ការផ្សំប្រកប	អក្ខរវិញ្ញាស
ង៉ាំ ង សម្លាប់ពីរ ង៉ ង៉ អាំ [ង៉ាំ]	ង៉ាំ មាន ង បុកជើង (ុ) និងស្រៈ ាំ
ស៊ី ស ត្រីសព្ទ ស៊ ស៊ អ៊ី [ស៊ី]	ស៊ី មាន ស បុកជើង (ុ) និងស្រៈ ី
ប៉ី ប សម្លាប់ពីរ ប៉ ប៉ អី [ប៉ី]	ប៉ី មាន ប បុកជើង (ុ) និងស្រៈ ី
ហ៊ី ហ ត្រីសព្ទ ហ៊ ហ៊ អ៊ី [ហ៊ី]	ហ៊ី មាន ហ បុកជើង (ុ) និងស្រៈ ី

៥- មេរៀនផ្ញើជើង

ការផ្សំប្រកប	អក្ខរវិញ្ញាស
ធ្នើរ ធ ជើង ្ន ធ្ន ធ្ន អឺ ធ្នើ ធ្នើ និង រ [ធ្នើរ]	ធ្នើរ មាន ធ ជើង ្ន ស្រៈ ើ និង រ
ម្ទាស់ ម ជើង្ទ ម្ទ ម្ទ អា ម្ទា ម្ទា និងស ម្ទាស បន្តក់មួយ [ម្ទាស់]	ម្ទាស់ មាន ម ជើង ្ទ ស្រៈា និង ស បន្តក់មួយ(់)
ជ្រាប ជ ជើង ្រ ជ្រ ជ្រ អ៊ា ជ្រា ជ្រា និង ប [ជ្រាប]	ជ្រាប មាន ជ ជើង ្រ ស្រៈ ា និង ប
ថ្នាល ថ ជើង ្ន ថ្ន ថ្ន អា ថ្នា ថ្នា និង ល [ថ្នាល]	ថ្នាល មាន ថ ជើង ្ន ស្រៈ ា និង ល

youtube.com/moeyscambodia sala.moeys.gov.kh t.me/moeysnews

បោះពុម្ពលើកទី៣ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២១

កុមាររៀន
កុមារចេះ
ក ១
២៣

កម្មវិធីជាតិស្តីពីការសិក្សាកម្រិតថ្នាក់ដំបូង
នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ហាមលក់
NOT FOR SALE