



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

កុមាររៀន
កុមារចេះ
១
២៣

សៀវភៅណែនាំ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១

ស្តីអំពីសម្ភារៈជំនួយបន្ថែម
លើសៀវភៅសិក្សាគោល ភាសាខ្មែរ
អាន - សរសេរ

ភាគ១

ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២០

ហាមលក់
NOT FOR SALE

មាតិកា

ខ្លឹមសារ

	ទំព័រ
បុព្វកថា.....	III
អារម្ភកថា.....	V
សេចក្តីផ្តើម.....	VII
លំនាំបង្រៀន	
- លំនាំបង្រៀនលម្អិត និងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃ ព្យញ្ជនៈ ក ខ ច ឆ (ស្ថានទី១).....	១
- លំនាំបង្រៀនលម្អិត មេរៀនស្រៈ ៃ (ស្ថានទី១)	១៥
- លំនាំបង្រៀនលម្អិត មេរៀន ឆ.....	៦៨
- លំនាំបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ ព្យញ្ជនៈ ក ដល់ អ (ពួកអ).....	៧៦
- លំនាំបង្រៀនលម្អិត និងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃ ព្យញ្ជនៈ គ ជ ទ ល (ស្ថានទី២)	១១៤
- លំនាំបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ ព្យញ្ជនៈ គ ជ.....	១១៨
- លំនាំបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ ព្យញ្ជនៈ ទ ល.....	១២០
- លំនាំបង្រៀនលម្អិត មេរៀនស្រៈ ា សូរ អិ (ស្ថានទី២).....	១២៣
- លំនាំបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ ព្យញ្ជនៈ គ ជ ទ ល ផ្សំស្រៈ ា ដល់ស្រៈ េៈ.....	១២៨
- លំនាំបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ ព្យញ្ជនៈ គ ដល់ វ (ពួកអិ).....	១៥១
- លំនាំបង្រៀនលម្អិតព្យញ្ជនៈ គ	១៦០
- ឧបសម្ព័ន្ធ	
- បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១ ប្រចាំឆ្នាំ	២០៦
- សម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន.....	២០៨
- ការផ្តល់ជាគំនិតទាក់ទងសៀវភៅរឿងសម្រាប់សិស្សអាន-ដឹកនាំដោយគ្រូ.....	២១១
- ការផ្តល់ជាគំនិតទាក់ទងសៀវភៅរឿងសម្រាប់សិស្សអាន-ដឹកនាំដោយសិស្ស.....	២១២
- ផ្នែកមួយចំនួននៃវេយ្យាករណ៍ខ្មែរ.....	២១៣

បុព្វកថា

ប្រទេសកម្ពុជាមានមហិច្ឆតា ប្រែក្លាយខ្លួនជាប្រទេសមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៣០ និងឈានឡើងទៅជាប្រទេស មានចំណូលខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៥០។ ដើម្បីសម្រេចមហិច្ឆតានេះ រាជរដ្ឋាភិបាលបានដាក់ចេញនូវគោលនយោបាយ អភិវឌ្ឍន៍វិស័យឧស្សាហកម្ម កម្ពុជា ឆ្នាំ២០១៥-២០២៥ ដែលការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស គឺជាផ្នែកមួយនៃការសម្របសម្រួលគោលនយោបាយគាំទ្រ។

កំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ សំដៅលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ និងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ស្របទៅនឹងគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកប ដោយចីរភាព ២០១៥-២០៣០។ ការអប់រំនៅកម្រិតថ្នាក់ដំបូង ជាមូលដ្ឋានគ្រឹះក្នុងការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាដទៃ និងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ផ្សេងៗ ព្រមទាំងបន្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានសហការជាមួយអង្គការដៃគូពាក់ព័ន្ធ រៀបរៀងនូវកញ្ចប់សម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន ដើម្បីជា ធនធានសម្ភារៈ គាំទ្រដល់សៀវភៅកាសាខ្មែរ “អាន-សរសេរ” ថ្នាក់ទី១។ ខ្លឹមសារក្នុងសៀវភៅនេះ បានពីការប្រមូលផ្តុំបញ្ចូលគ្នានូវ បទពិសោធន៍វិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់អង្គការពាក់ព័ន្ធ និងគ្រូបង្រៀនផ្ទៃមក។ សៀវភៅណែនាំនេះ ជួយផ្តល់គំនិតដល់គ្រូក្នុងការរៀបចំ កិច្ចតែងការបង្រៀន និងការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា តាមរយៈលំនាំសកម្មភាពបង្រៀនមេរៀននីមួយៗ។ ម៉្យាងវិញទៀត សៀវភៅនេះផ្តោត លើវិធីសាស្ត្រសំយោគ ដោយឱ្យសិស្សរៀនចងចាំស្រៈនិស្ស័យទាំង២៣គូ រួចហើយទើបរៀនព្យញ្ជនៈពួក “អ” ផ្សំជាមួយស្រៈ។ បន្ទាប់មក ឱ្យសិស្សស្គាល់សូរស្រៈទាំងអស់ ដែលត្រូវលំឱនទៅតាមព្យញ្ជនៈពួក “អី” ទើបរៀនព្យញ្ជនៈពួក “អី” ផ្សំជាមួយស្រៈ ដែលអាចនិយាយបាន ថាជាមេរៀនស្ថានសម្រាប់ជួយសិស្សមានមូលដ្ឋានគ្រឹះរឹងមាំក្នុងការអាន និងសរសេរកាសាខ្មែរនៅថ្នាក់ដំបូង។ ក្នុងកញ្ចប់សម្ភារៈនេះ ក៏មាន ការបញ្ចូលអត្ថបទរៀងរាយៗ ភ្ជាប់ដោយរូបភាព ការប្រើប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងសកម្មភាពល្បែងសិក្សា ចម្រៀង ព្រមទាំងសកម្មភាពដទៃ ទៀត ដើម្បីជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តឱ្យកុមារសប្បាយរីករាយចូលរួមគ្រប់សកម្មភាពក្នុងថ្នាក់រៀន។

ក្រសួងសង្ឃឹមថា គ្រប់ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ជាពិសេសគ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១ នឹងគាំទ្រ យ៉ាងពេញទំហឹង ដោយប្រើប្រាស់សៀវភៅនេះ ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពអាន និងសរសេរនៅថ្នាក់ទី១ ឈានទៅបង្កើនលទ្ធផលសិក្សា និង អត្រាឡើងថ្នាក់របស់សិស្ស ប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព។

ថ្ងៃសុក្រ ៩ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ ២០១៨ សំរឹទ្ធិស័ក ព.ស.២៥៦២



រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៦ ខែកក្កដា ឆ្នាំ ២០១៨

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ អង់ ជួន ណារ៉ុន

t.me/moeysnews
sala.moeys.gov.kh
youtube.com/moeyscambodia

អាមេរិកថា

សៀវភៅណែនាំគ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ ថ្នាក់ទី១ ត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយក្រុមការងារក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រួមមាននាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា នាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាលនិងវិក្រឹតការ នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងអង្គការដៃគូនានា។

ការរៀបចំសៀវភៅនេះ គឺផ្អែកតាមលទ្ធផលនៃការចុះអង្កេតគ្រប់នួនជិត៩០០នាក់ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១៥-២០១៦។ ក្រៅពីនេះ ក្រុមអ្នករៀបចំបានរៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ជាច្រើនលើក ជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួង និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនានា រួមមានការប្រជុំគណៈកម្មការដឹកនាំនិងសម្របសម្រួលកម្មវិធីអំណានថ្នាក់ដំបូង សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ ជាមួយលោកគ្រូ អ្នកគ្រូដែលមានបទពិសោធន៍ក្នុងការបង្រៀន និងអង្គការដៃគូជាច្រើនទៀត ដើម្បីប្រមូលអនុសាសន៍និងព័ត៌មានត្រឡប់ ជាធាតុផ្សំសំខាន់ៗសម្រាប់ជាទុនដាក់បញ្ចូលបន្ថែមក្នុងសៀវភៅនេះ។

សៀវភៅនេះត្រូវបានរៀបចំឡើង ក្នុងគោលបំណងគាំទ្រគ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១ ដើម្បីបង្រៀនតាមខ្លឹមសារសៀវភៅសិក្សាគោលភាសាខ្មែរ “អាន-សរសេរ” ថ្នាក់ទី១ និងឆ្លើយតបទៅនឹងលទ្ធផលសិក្សា ដែលបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតរបស់ក្រសួង។ ការរៀបចំសៀវភៅនេះ ផ្តោតលើសម្ភារៈបង្រៀននិងរៀនសំខាន់ៗមួយចំនួនបន្ថែមលើសម្ភារៈដែលមាននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដោយជួយលោកគ្រូ អ្នកគ្រូក្នុងការបង្រៀន ទៅតាមខ្លឹមសារសៀវភៅសិក្សាគោល។ សម្ភារៈទាំងនេះ អាចជួយក្នុងការដឹកនាំសិស្សធ្វើសកម្មភាពរៀន ដោយមានអន្តរកម្មរវាងគ្រូនិងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ដែលធ្វើឱ្យមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្មពីសិស្ស។ ក្រៅពីនេះ មេរៀនស្ថានដែលផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះដល់សិស្សទាក់ទងនឹងការផ្សព្វផ្សាយពួក “អ” និងព្យញ្ជនៈពួក “អី” នឹងស្រៈនិស្ស័យទាំង២៣តួ ត្រូវបានបញ្ចូលជាជំនួយបន្ថែម។ សៀវភៅនេះ ក៏មានបន្ថែមជូនអំណាន អត្ថបទខ្លីៗជាមួយរូបភាពសម្រាប់ឱ្យសិស្សអាចអានដោយខ្លួនឯងនៅក្នុងថ្នាក់រៀននិងនៅផ្ទះបាន ព្រមទាំងភ្ជាប់ នូវការបង្រៀនអក្សរផ្ទង់តាមទម្រង់អក្សរទ្រេតផងដែរ។

គណៈកម្មការរៀបចំសង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា សៀវភៅនេះនឹងបានជាប្រយោជន៍ដល់ការបង្រៀនរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ជាពិសេសគ្រូបង្រៀនសម្រាប់ជួយដល់កុមារថ្នាក់ទី១ ឱ្យមានសមត្ថភាពអាន និងសរសេរប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព។ ទន្ទឹមនឹងនេះ ការរៀបចំសៀវភៅនេះក៏មានចំណុចខ្វះខាតដោយជៀសមិនផុត យើងខ្ញុំសង្ឃឹមថា ប្រិយមិត្តអ្នកអាន លោកគ្រូ អ្នកគ្រូនឹងផ្តល់ជាមតិវិះគន់ក្នុងន័យកែលម្អឱ្យកាន់តែប្រសើរថែមទៀត។

គណៈកម្មការរៀបចំរៀង

សេចក្តីផ្តើម

គោលបំណងនៃសៀវភៅនេះ

សៀវភៅនេះរៀបចំឡើង ក្នុងគោលបំណងគាំទ្រដល់ការបង្រៀនរបស់គ្រូថ្នាក់ទី១ ទៅតាមខ្លឹមសារក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលភាសាខ្មែរ “អាន-សរសេរ” ថ្នាក់ទី១ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងឆ្លើយតបទៅនឹងលទ្ធផលសិក្សាដែលបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

សម្ភារៈសំខាន់ៗប្រើក្នុងកម្មវិធីអំណាន

សៀវភៅនេះរៀបចំឡើងដើម្បីយកទៅប្រើប្រាស់អមជាមួយសៀវភៅជំនួយសិស្សសម្រាប់ភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១។

លទ្ធផលអង្កេតគ្រូបង្រៀនប្រមាណ ៩០០នាក់ បង្ហាញថា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូភាគច្រើនត្រូវការលំនាំបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ គ្រប់មេរៀនដែលលោកគ្រូ អ្នកគ្រូអាចប្រើលំនាំបង្រៀននេះជាជំនួយក្នុងការរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន និងសម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន ដើម្បីដឹកនាំសិស្សអាន និងសរសេរ ។

រចនាសម្ព័ន្ធនៃសៀវភៅនេះ

រចនាសម្ព័ន្ធនៃសៀវភៅនេះ រួមមាន៖

- ផ្នែកទី១ : សេចក្តីផ្តើម

- គោលបំណងនៃសៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី១
- សម្ភារៈសំខាន់ៗប្រើក្នុងកម្មវិធីអំណាន
- រចនាសម្ព័ន្ធនៃសៀវភៅនេះ
- នីមិត្តសញ្ញាដែលប្រើ
- បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា ក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា

- ផ្នែកទី២ : គោលការណ៍ក្នុងលំនាំបង្រៀន និងរៀន

- សមត្ថភាពទាំង ៤ ក្នុងការរៀនភាសាខ្មែរ
- សមាសភាគទាំង៥ នៃអំណាន និងសំណេរ
- គោលការណ៍ “ខ្ញុំធ្វើ ខ្ញុំនិងអ្នកធ្វើ អ្នកធ្វើ”

- ផ្នែកទី៣ : លំនាំនៃការបង្រៀន

គ្រប់ប្រភេទមេរៀននីមួយៗ មានលំនាំបង្រៀនលម្អិតមួយជាគំរូ និងលំនាំបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃគ្រប់មេរៀនទាំងអស់។ លំនាំបង្រៀនលម្អិត រៀបរាប់អំពីព័ត៌មាន ដូចខាងក្រោម៖

- វត្ថុបំណងមេរៀន
- រយៈពេលបង្រៀន
- លំនាំបង្រៀនក្នុងសកម្មភាពគោល និងសកម្មភាពរងនីមួយៗ
- គន្លឹះ ឬចំណុចគួរចងចាំសម្រាប់គ្រូ ដើម្បីជួយគាំទ្រសិស្សទាំងអស់ឱ្យរៀនបានល្អ
- សម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន ដែលត្រូវការ

- ផ្នែកទី៤ :

- ឧបសម្ព័ន្ធ៖ បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី១ ប្រចាំឆ្នាំ

និមិត្តសញ្ញាដែលប្រើក្នុងសៀវភៅនេះ៖

- 🕒 រយៈពេល
- 📍 វត្ថុបំណងមេរៀន
- 📖 សម្ភារៈដែលត្រូវការ
- ✓ ការវាយតម្លៃ និងការជួយសិស្ស
- ★ ល្អិតទូទៅក្នុងការជួយសិស្ស
- 🌀 ល្អិតជួយសិស្សខ្សោយគំហើញ
- 👤 ល្អិតជួយសិស្សមានបញ្ហាស្តាប់

សម្ភារៈបង្រៀន និងរៀនសម្រាប់ធម្មាសទី២

សម្ភារៈខាងក្រោមនេះ មានសារៈសំខាន់សម្រាប់សកម្មភាពក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះ។

- សៀវភៅសិក្សាគោលភាសាខ្មែរ អាន- សរសេរ ថ្នាក់ទី១ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- អក្សរចល័ត
- ប័ណ្ណអក្សររូបភាព
- សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- ក្តារឆ្នួន និងសៀវភៅកិច្ចការសិស្ស (សៀវភៅសរសេរ)

កាលវិភាគសង្ខេបក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា

សៀវភៅនេះ មានសកម្មភាព និងបច្ចេកទេសបង្រៀនមួយចំនួន ដើម្បីគាំទ្រសៀវភៅសិក្សាគោលភាសាខ្មែរ អាន-សរសេរ ថ្នាក់ទី១ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ វាផ្តល់យោបល់ទាក់ទងនឹងពេលវេលា និងម៉ោងបង្រៀន ដែលអាច ឱ្យគ្រូបង្រៀនខ្លឹមសារមេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលបានចប់សព្វគ្រប់នៅចុងឆ្នាំសិក្សា។ នៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ មានការបង្ហាញ គម្រោង ផែនការមេរៀនប្រចាំថ្ងៃ តាមសប្តាហ៍នីមួយៗក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា ដើម្បីធានាថា គ្រូនឹងអាចបង្រៀនចប់មេរៀនទាំងអស់។ គ្រូប្រើម៉ោងសិក្សាដូចខាងក្រោម សម្រាប់ខ្លឹមសារមេរៀន មានដូចជា៖

ធម្មាសទី១៖

- សប្តាហ៍ទី១ សម្រាប់ហ្វឹកហាត់រៀនគូសបន្ទាត់ និងច្រៀងចម្រៀងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈ ដើម្បីឱ្យសិស្សបានស្គាល់ តួអក្សរក្នុងអក្ខរក្រម
- ប្រាំសប្តាហ៍បន្ទាប់ គ្រូបង្រៀនព្យញ្ជនៈ ចំនួន៤ (ក ខ ច ឆ) ដល់សិស្ស ហើយផ្សំព្យញ្ជនៈទាំងនេះជាមួយ ស្រៈថ្មីដែលកុមារបានរៀន។ កុមាររៀនស្រៈថ្មីមួយតួ ក្នុងមួយថ្ងៃ។ ខ្លឹមសារក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សនឹងត្រូវ ប្រើប្រាស់ដើម្បីគាំទ្រដល់មេរៀនទាំងនេះ។
- បន្ទាប់មក សិស្សរៀនមេរៀនទី៥ ដល់មេរៀនទី១៥ ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល (ក ដល់ អ) ដោយកុមាររៀន ផ្សំព្យញ្ជនៈទាំងនេះជាមួយនឹងស្រៈ។ សៀវភៅជំនួយសិស្សមានអត្ថបទខ្លី សម្រាប់អានបន្ទាប់ពីរៀនចប់ មេរៀននីមួយៗក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ មេរៀននីមួយៗក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ត្រូវបង្រៀនរយៈពេល ២ម៉ោងសិក្សា។

- បន្ទាប់មក កុមាររៀនព្យញ្ជនៈបួនតួក្នុងក្រុមព្យញ្ជនៈពួក “អី” (គ ជ ទ ល) ដោយកុមាររៀនផ្សំព្យញ្ជនៈ ទាំងនេះជាមួយនឹងស្រៈ។ ជារៀងរាល់ថ្ងៃ កុមារត្រូវរៀនសូត្រស្រៈចំនួន២តួ នៅពេលផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈ ពួក “អី” ។ ខ្លឹមសារក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្សគាំទ្រដល់មេរៀនទាំងនេះ។
- បន្ទាប់មក សិស្សរៀនមេរៀនទី១៦ ដល់មេរៀនទី២៨ ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល(គ ដល់ វ) ដោយកុមាររៀនផ្សំព្យញ្ជនៈទាំងនេះជាមួយនឹងស្រៈ។ ដូចព្យញ្ជនៈពួក “អ” ដែរ សៀវភៅជំនួយសិស្សមានអត្ថបទខ្លីៗសម្រាប់អានបន្ទាប់ពីរៀនចប់មេរៀននីមួយៗក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ មេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលនីមួយៗត្រូវបង្រៀនរយៈពេល២ម៉ោងសិក្សា។
- បន្ទាប់មក កុមាររៀនផ្សំ ព្យញ្ជនៈមាន (៉) និង (ឺ) ជាមួយស្រៈ។ មេរៀននីមួយៗដែលទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់ មូសិកទន្ត (៉) និងត្រីសព្ទ (ឺ) ត្រូវបង្រៀនរយៈពេល២ម៉ោងសិក្សា។

តារាងសង្ខេបមេរៀនក្នុងឆមាសទី១

ប្រភេទមេរៀន	ខ្លឹមសារ	ស.ក.គោល	ស.ក.ជំ.សិស្ស	ស.ក.ណ.ត្រូវ
ស្ពានទី១	ក ខ ច ឆ	គ្មាន	២- ៩	▪ ទំព័រ ២- ១៣ (២មេរៀន) ▪ ព្យញ្ជនៈ២តួ/មេរៀន/ពេល(២ម៉)
	ស្រៈា-ោៈ	គ្មាន	១០- ៥៥	▪ ទំព័រ ២២- ៦៧ (២៣មេរៀន) ▪ ស្រៈ១តួ/មេរៀន/ពេល(២ម៉)
ធម្មតា	ព្យញ្ជនៈ ពួក អ ផ្សំស្រៈ	៦- ២០	៥៦- ៧៦	▪ ទំព័រ ៦៨- ១១៣ (១៩មេរៀន) ▪ ព្យញ្ជនៈ១តួ/មេរៀន/ពេល(២ម៉)
ស្ពានទី២	គ ជ ទ ល	គ្មាន	៧៧- ៨៥	▪ ទំព័រ ១១៤- ១២១ (២មេរៀន) ▪ ព្យញ្ជនៈ២តួ/មេរៀន/ពេល(២ម៉)
	ស្រៈា-ោៈ	គ្មាន	៨៦- ១៣១	▪ ទំព័រ ១២៣- ១៥០ (២៣មេរៀន) ▪ ស្រៈ២តួ/មេរៀន/ពេល(២ម៉)
ធម្មតា	ព្យញ្ជនៈ ពួក អិផ្សំស្រៈ	២១- ៣៧	១៣២- ១៥៥	▪ ១៥១- ២០៥ (២២មេរៀន) ▪ ព្យញ្ជនៈ១តួ/មេរៀន/ពេល(២ម៉)

ឆមាសទី២៖

- មេរៀនប្រកប (ពាក្យដែលមាន ព្យញ្ជនៈ ស្រៈ ព្យញ្ជនៈ) នឹងសញ្ញាបន្តក់ « ៉ »
- មេរៀនអំពីជើងព្យញ្ជនៈ និងមេរៀនធ្វើជើង
- មេរៀនព្យាង្គតម្រួត

ពេលវេលា និងម៉ោងបង្រៀននៅក្នុងសៀវភៅនេះ គឺរៀបចំឡើងដើម្បីជួយសិស្សឱ្យមានមូលដ្ឋានគ្រឹះរឹងមាំទៅលើបំណិនសំខាន់ៗ។ ប្រសិនបើសិស្សស្គាល់ស្រៈនិងព្យញ្ជនៈច្បាស់ហើយ ពួកគេនឹងអាចចាប់យកមេរៀនបន្តបន្ទាប់ទៀតយ៉ាងឆាប់រហ័ស។ តាមបទពិសោធនៃការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រនេះ បានបង្ហាញឱ្យឃើញថា មានប្រសិទ្ធភាពនៅតាមបណ្តាប្រទេសផ្សេងទៀត ក៏ដូចជានៅប្រទេសកម្ពុជាដែរ។

ប្រភេទមេរៀនទាំងអស់ រួមជាមួយបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាតាមខែនីមួយៗប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានស្នើឡើងដូចក្នុងតារាងខាងក្រោម៖

អំឡុងខែ	ប្រភេទមេរៀន	លេខរៀងមេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល
វិច្ឆិកា	រៀនគូសបន្ទាត់ ចម្រៀងស្រះ ចម្រៀងព្យញ្ជនៈ មេរៀនស្ថានទី១ ក ខ ច ឆ និងមេរៀនស្រះ ១ - ស្រះ ៀ	មេរៀនទី១-៤ មេរៀនស្ថានទី១
ធ្នូ	មេរៀនស្ថានទី១ មេរៀនស្រះ ៀ- ស្រះ ១០៖ មេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រះ ក - ណ	មេរៀនស្ថានទី១ (ត) មេរៀនទី៥-១១
មករា	មេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រះ ត-អ មេរៀនស្ថានទី២ គ ជ ទ ល និងមេរៀនស្រះ ១ ិ - ៃ ឺ ឺ	មេរៀនទី១២-១៥ មេរៀនស្ថានទី២
កុម្ភៈ	មេរៀនស្ថានទី២ ស្រះ ១៤ ១៥- ស្រះ ១៦៖ មេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រះ គ - ម	មេរៀនស្ថានទី២ (ត) មេរៀនទី១៦- ២៦
មីនា	មេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រះ យ - វ ចម្រៀង មេរៀនមូសិកទន្លេ និងត្រីសព្ទ ង់- អិ មេសូត្រតំមាត់	មេរៀនទី២៧- ២៨ មេរៀនទី២៩ មេរៀនទី៣០-៤០ មេរៀនទី៤១
មេសា- ឧសភា	មេរៀនប្រកប មេរៀនស្រះពេញគូ (ចុងខែឧសភា)	មេរៀនទី៤២- ៦៤ មេរៀនទី៦៥- ៦៦
មិថុនា-កក្កដា	ព្យញ្ជនៈ និងជើងព្យញ្ជនៈ មេរៀនព្យញ្ជនៈធ្វើជើង មេរៀនព្យាង្គតម្រួត	មេរៀនទី៦៧ មេរៀនទី៦៨-៩៤ មេរៀនទី៩៥-៩៩
សីហា	មេរៀនព្យាង្គតម្រួត (ត) អត្ថបទអំណាន មេរៀនរំលឹក	មេរៀនទី៩៩-១០២ មេរៀនទី១០៣-១០៤

សម្គាល់ : មេរៀនស្ថាន (តម្រូវឱ្យសិស្សប្រើប្រាស់សៀវភៅជំនួយសិស្ស)

គម្រោងសកម្មភាពក្នុងសៀវភៅនេះ ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីបន្ស៊ីគ្នាទៅនឹងកាលវិភាគសាលាបឋមសិក្សាសម្រាប់មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ ដែលមាន១៣ម៉ោង ក្នុងមួយសប្តាហ៍។

សៀវភៅនេះសំណូមពរឱ្យគ្រូ បង្រៀនពីរម៉ោង សម្រាប់មួយមេរៀនក្នុង១ថ្ងៃ (៥ថ្ងៃ មាន១០ម៉ោងសិក្សា)។ ម៉ោងសិក្សាដែលនៅសល់ចំនួន៣ម៉ោងទៀតអាចបត់បែនបានតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង។ ម៉ោងបត់បែនដែលនៅតែបានប្រើប្រាស់ គឺដើម្បីគាំទ្រខ្លឹមសារមេរៀន នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ ម៉ោងបត់បែនអាចជាម៉ោងទី៣ នៅថ្ងៃចន្ទ ថ្ងៃពុធ និងថ្ងៃសុក្រ ហើយប្រើសម្រាប់គាំទ្របន្ថែមទៅតាមតម្រូវការគ្រូនិងសិស្ស ឬអាចធ្វើសកម្មភាពបន្ថែមសម្រាប់សិស្សដែលជួបការលំបាកក្នុងការអាន និងសរសេរ មានដូចជា៖

- ការរំលឹកមេរៀនចាស់
- ការហាត់សរសេរបន្ថែម (សំណេរដែលមានន័យ ឬអក្សរធ្លុង)
- សកម្មភាពអំណានបន្ថែម
 - គ្រូអានរឿង (សិស្សស្តាប់)
 - សិស្សអានរឿង និងចូលរួមសកម្មភាពអំណានផ្សេងៗទៀត ៣ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។

ខាងក្រោមនេះជាផែនការសកម្មភាពបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃក្នុងសប្តាហ៍៖

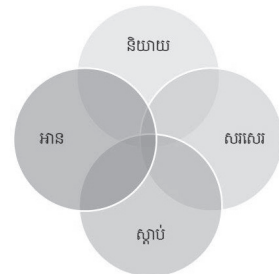
ម៉ោង	ចន្ទ	អង្គារ	ពុធ	សុក្រ	សៅរ៍
ទី១	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ
ទី២	៥- ការអានល្អះ ៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៧- ការសរសេរ	៥- ការអានល្អះ ៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៧- ការសរសេរ	៥- ការអានល្អះ ៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៧- ការសរសេរ	៥- ការអានល្អះ ៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៧- ការសរសេរ	៥- ការអានល្អះ ៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៧- ការសរសេរ
ទី៣	បត់បែន	X	បត់បែន	បត់បែន	X

គោលការណ៍តួនាទីនាំបង្រៀន និងរៀន

សមាសភាគទាំង ៥ នៃអំណាន និងសំណេរ

១-សមត្ថភាពទាំង ៤ នៃការរៀនកាសា

យើងបានដឹងហើយថា បំណិនទាំង៤ ក្នុងកាសា មានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក។ បំណិននិយាយ និងស្តាប់ គាំទ្របំណិនអាន និងសរសេរ ហើយគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរ ក៏ត្រូវការ ការនិយាយ និងការស្តាប់។ ការសរសេរជួយដល់ការអាន ហើយបញ្ជ្រាសមកវិញ ការអានក៏ជួយដល់ការសរសេរផងដែរ។ ដូច្នេះ ការបញ្ជ្រាប ឬបញ្ចូលបំណិនទាំង៤ នេះរួមគ្នា ក្នុងការបង្រៀនកាសា ធ្វើឱ្យមេរៀនមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។



២-សមាសភាគទាំង ៥ នៃអំណាន (និងសំណេរ)^១

សមត្ថភាពជាក់លាក់ក្នុងការអាន និងសរសេរ ដែលសិស្សត្រូវទទួលបានពីខ្លឹមសារមេរៀន ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ត្រូវបានប្រមូលផ្តុំសម្រាប់មេរៀនណាមួយ ពីអ្វីដែលហៅថា «កម្រិតស្តង់ដារ»។ ដើម្បីឱ្យកម្រិតស្តង់ដារអំណាន (និងសរសេរ) មានប្រសិទ្ធភាព គ្រូបង្រៀនត្រូវដឹងអំពីសមាសភាគគន្លឹះទាំង៥ ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងកម្រិតស្តង់ដារនីមួយៗ។ ការកត់សម្គាល់សមាសភាគទាំងនោះ គឺយោងតាមការស្រាវជ្រាវអន្តរជាតិដែលត្រូវបានទទួលស្គាល់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ និយមន័យនៃសមាសភាគទាំងនោះ មានដូចតទៅ៖

សមាសភាគទី១-ការស្គាល់សូរ

ការស្គាល់សូរ គឺសំដៅលើការបង្រៀន ដើម្បីជួយឱ្យសិស្សមានសមត្ថភាពក្នុងការកំណត់ ប្រើប្រាស់ និងញែកសូរ ក្នុងភាសានិយាយ។ ការស្គាល់សូរ គឺបង្រៀនដោយការនិយាយផ្ទាល់មាត់ និងស្តាប់ តែគ្មានការសរសេរ។ ការស្គាល់សូរមានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយសិស្សឱ្យចេះកំណត់ ផ្សំប្រកប និងបំបែកសូរ។

សមាសភាគទី២-ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី គឺសំដៅដល់ការបង្រៀនដែលជួយសិស្សអាន និងអនុវត្តចំណេះដឹងស្តីពីទំនាក់ទំនងរវាងតួអក្សរនិងសូរ។ បំណិននេះមានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយឱ្យសិស្សចេះផ្សំប្រកបអក្សរ ហើយអានព្យង្គន្ត និងពាក្យ។

សមាសភាគទី៣-ការចេះវាក្យសព្ទ

ការចេះវាក្យសព្ទ គឺសំដៅលើការបង្រៀន ដើម្បីឱ្យសិស្សមានចំណេះដឹងស្តីពីពាក្យ ជាការយល់ន័យនៃពាក្យថ្មី និងដឹងអំពីរបៀបប្រើប្រាស់ពាក្យនោះ។ សិស្សរៀនពាក្យថ្មីបានល្អប្រសើរ កាលណាគ្រូបង្រៀនអំពីនិយមន័យនៃពាក្យតាមភាសាសាមញ្ញដែលសិស្សងាយយល់ ហើយហាត់តែងល្បះដោយប្រើពាក្យនោះបាន។ ការរៀនវាក្យសព្ទមានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយសិស្សឱ្យយល់ន័យនៃពាក្យថ្មីដែលគេបានរៀន និងឈានទៅយល់នូវអ្វីដែលគេបានអាន។

សមាសភាគទី៤-ការចេះអានស្ទាត់

ការចេះអានស្ទាត់ គឺសំដៅលើការបង្រៀន ដែលជួយពង្រឹងសមត្ថភាពអានបានត្រឹមត្រូវ ក្នុងល្បឿនសមស្រប និងមានការលើកដាក់សំឡេងតាមរចនាសម្ពន្ធនៃល្បះ។ ប្រសិនបើសិស្សអានយឺតពេក ហើយរំលងតែប្រកបពាក្យនីមួយៗ គេនឹងភ្លេចន័យនៃពាក្យនោះ នៅពេលអានល្បះចប់។ ការអានស្ទាត់មានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយសិស្សឱ្យយល់នូវអ្វីដែលគេបានអាន។

សមាសភាគទី ៥-ការអានដើម្បីយល់ន័យ

ការអានដើម្បីយល់ន័យ គឺសំដៅលើការបង្រៀនដែលឱ្យសិស្សមានសមត្ថភាពចូលរួមបញ្ចេញន័យ ឬសង្ខេបខ្លឹមសារអត្ថបទដែលបានអានដោយប្រើពាក្យសម្តីផ្ទាល់ខ្លួន។ សារៈសំខាន់របស់វា គឺការយល់អត្ថន័យនៃអត្ថបទទាំងមូល។

¹ ស្តង់ដារអំណាន សៀវភៅណែនាំគ្រូបង្រៀនដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពអំណានរបស់សិស្ស ថ្នាក់ទី២ នៃកញ្ចប់ ២០១៩ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

៣-សកម្មភាពគោលក្នុងលំនាំបង្រៀន

សកម្មភាពគោលក្នុងលំនាំបង្រៀនគ្រប់មេរៀនទាំងអស់ ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូថ្នាក់ទី១នេះ គឺស្របទៅនឹងសមាសភាគទាំង៥នៃអំណាន ដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ។ សកម្មភាពគោលទាំងនោះរួមមាន ៖

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤- វាក្យសព្ទ ៥- ការអានល្បះ ៦- ការអានអត្ថបទ ៧- ការសរសេរ។

គោលការណ៍បង្រៀនតាមរបៀប ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ

«ខ្ញុំធ្វើ យើងធ្វើ អ្នកធ្វើ» ជាគោលការណ៍បង្រៀន និងរៀនដ៏សំខាន់ ដែលធានានូវការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងសកម្មភាពរៀនប្រកបដោយទំនុកចិត្ត និងមោទនភាព។ វាគឺជាការបង្រៀនបំណិនថ្មី ដោយផ្តល់ការទទួលខុសត្រូវដល់សិស្សបន្តិចម្តងៗ តាមរយៈការអនុវត្តជំហានៗដោយមានការជួយគាំទ្រដល់ដំណើរការនៃការរៀន។

ឧទាហរណ៍ដូចជាការរៀនដោះស្រាយបញ្ហា។ មុនដំបូង គ្រូត្រូវការសង្កេតមើលគេដោះស្រាយបញ្ហា បន្ទាប់មកគេត្រូវការនរណាម្នាក់ជួយបង្រៀនគេឱ្យចេះដោះស្រាយបញ្ហាដោយជំនួយគ្នា។ ទីបំផុតគេមានទំនុកចិត្តអាចដោះស្រាយបញ្ហាបាន។

ការរៀនបំណិនថ្មីដទៃទៀត ជាពិសេសការអាន និងសរសេរក្នុងថ្នាក់រៀន ក៏ដូចគ្នានឹងឧទាហរណ៍ខាងលើនេះដែរ។ ដើម្បីរៀនបានល្អប្រសើរ សិស្សត្រូវការ ៖ ១- គ្រូធ្វើជាគំរូឱ្យសិស្សមើល ២- គ្រូ និងសិស្ស ហាត់រួមគ្នាក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល និង ៣- សិស្សហាត់ជាបុគ្គល ឬជាដៃគូ។

សូមមើលតារាងខាងក្រោម៖

អ្នកណា	ធ្វើដូចម្តេច ?	ហេតុអ្វីបានជាសំខាន់ ?	ត្រូវផ្តោតលើអ្វី ?
ខ្ញុំធ្វើ (គ្រូ)	គ្រូពន្យល់ពីអ្វីដែលសិស្សត្រូវធ្វើ រួចគ្រូធ្វើបង្ហាញជាគំរូដល់សិស្ស។	សិស្សបានសង្កេតសកម្មភាពគ្រូ តាមដំណាក់កាលនីមួយៗ មុនពេលអនុវត្តជាមួយគ្រូ។	គ្រូត្រូវប្រាកដថា សិស្សទាំងអស់បានឃើញសកម្មភាពគ្រូ។
យើងធ្វើ (គ្រូ និងសិស្ស)	គ្រូនិងសិស្សអនុវត្ត ឬហាត់ជាមួយគ្នា ក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល។	សិស្សមានឱកាសធ្វើមួយជំហានម្តងៗ ជាមួយគ្រូមុននឹងពួកគេធ្វើដោយខ្លួនឯង។	គ្រូត្រូវប្រាកដថាសិស្សទាំងអស់បានធ្វើជាមួយគ្រូ។
អ្នកធ្វើ (សិស្ស)	សិស្សអនុវត្ត ឬហ្វឹកហាត់ ជាដៃគូ ឬជាបុគ្គល។	សិស្សមានឱកាសធ្វើដោយខ្លួនឯងនូវបំណិនថ្មី។	គ្រូដើរតាមតុល្យសិស្ស ដើម្បីឱ្យប្រាកដថាសិស្សទាំងអស់បានអានម្តងម្នាក់ៗ ដោយប្តូរវេនគ្នាគ្រូស្តាប់សិស្សអាន៣-៥នាក់ ជាពិសេសសិស្សរៀនយឺត។

លំនាំបង្រៀនលម្អិត និងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃ

ព្យញ្ជនៈ ក ខ ច ឆ (ស្ថានទី១)

ផ្នែកនេះគឺបង្រៀនព្យញ្ជនៈ៤តួ (ក ខ ច ឆ) ដើម្បីឱ្យសិស្សស្គាល់ច្បាស់នូវព្យញ្ជនៈទាំង៤នេះ បន្ទាប់មកយកព្យញ្ជនៈទាំង៤នេះទៅផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យទាំង២៣តួ។ ក្នុងមួយពេល (ពីរម៉ោងសិក្សា) គ្រូបង្រៀនព្យញ្ជនៈ២តួ ហើយបង្រៀនតែ២ថ្ងៃ។ ការបង្រៀនព្យញ្ជនៈទាំង៤នេះយើងប្រើប្រាស់សៀវភៅជំនួយសិស្ស និងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។ ខាងក្រោមនេះជាសកម្មភាពស្នូលនៃមេរៀន៖

ម៉ោង	ថ្ងៃទី១ ព្យញ្ជនៈ ក ខ	ថ្ងៃទី២ ព្យញ្ជនៈ ច ឆ
ទី១	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ក ១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២- ល្បែងបាទ ឬបាស និង ទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ក ២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី ៣- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ខ ៣.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ ៣.២- ល្បែងបាទ ឬបាស និងទេ ៤- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ខ ៤.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ៤.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ច ១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២- ល្បែងបាទ ឬបាស និង ទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ច ២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី ៣- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ឆ ៣.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ ៣.២- ល្បែងបាទ ឬបាស និងទេ ៤- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ឆ ៤.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ៤.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី
ទី២	៥- ការអានអក្សរ ៥.១-ការអានតួព្យញ្ជនៈ ៥.២-ការភ្ជាប់តួអក្សរទៅនឹងរូបភាព ៦- ការច្រៀងចម្រៀងអក្ខរក្រម ៧- ការនិទានរឿង	៥- ការអានអក្សរ ៥.១-ការអានតួព្យញ្ជនៈ ៥.២-ការភ្ជាប់តួអក្សរទៅនឹងរូបភាព ៦- ការច្រៀងចម្រៀងអក្ខរក្រម ៧- ការនិទានរឿង

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រប់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តទៅតាមលំនាំក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូនិងប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ជាអក្សរជិត។
 - ✓ ក្នុងពេលអាន សិស្សត្រូវប្រើភ្នែក និងចង្អុលដៃតាមតួអក្សរ។
 - ✓ គ្រូត្រូវដើរតាមតួសិស្ស ស្តាប់សិស្សអានជាដៃគូ និងជួយកែតម្រូវសិស្សណាអានមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ។
 - ✓ ប្រសិនបើសិស្សណាបំបាត់អាន គ្រូត្រូវជួយសិស្សនោះ។ គ្រូអាចអានពាក្យជាគំរូ អានពាក្យនោះម្តងទៀតជាមួយសិស្ស និងឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះខ្លួនឯងម្តងទៀត។
 - ✓ ប្រសិនបើសិស្សភាគច្រើនមានការលំបាក គ្រូត្រូវណែនាំឡើងវិញដោយប្រើ វិធីគ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។
 - ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនតួអក្សរថ្មី គ្រូត្រូវសរសេរតួអក្សរដែលត្រូវរៀនជំងឺលើក្តារខៀន។
 - ✓ អនុវត្ត គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ដូចដែលបានលម្អិតក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។
 - ✓ គ្រូដើរតាមតួក្នុងថ្នាក់ ពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ក្នុងគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរដើម្បីជួយសិស្ស។
 - ✓ សម្រាប់សកម្មភាពអាន ឱ្យសិស្សអានលើសពីម្តង។
- ☞ ១ ប្រសិនបើមានសិស្សខ្សោយគំហើញ និងខ្សោយស្តាប់ រាល់ការបង្ហាញ និងការណែនាំរបស់គ្រូត្រូវ ប្រាកដថាសិស្សទាំងនោះស្តាប់ឮ និងឃើញច្បាស់។
- ☞ ១ គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ល្បះសម្រាប់សិស្សខ្សោយស្តាប់ និងខ្សោយគំហើញ។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន

៖ ៥នាទី

- ⊙ បន្តិចតួអក្សរ ក ខ ក្នុងបទចម្រៀងបានត្រឹមត្រូវ
- ▣ មិនចាំបាច់
- ⊕ ៥ នាទី
- គ្រូច្រៀងចម្រៀងអក្ខរក្រមវគ្គទី១ ជាគំរូ រួចនាំសិស្សច្រៀងចំនួន៣ចប់។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី

៖ ៥នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- ⊙ កំណត់ពាក្យដែលផ្ដើមដោយសូរព្យញ្ជនៈ “ក”
- ▣ រូបភាព វត្ថុជាក់ស្តែង (អាចជ្រើសរើសបាន)
- ⊕ ៣នាទី

គ្រូប្រើវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ធ្វើការវិភាគ ឬពណ៌នាដើម្បីឱ្យសិស្សថាព្យាង្គ ឬពាក្យ និងប្រាប់សូរព្យញ្ជនៈ ក។

- គ្រូ : បង្ហាញរូប កា រួចសួរថា នេះជាអ្វី? កា។តើពាក្យ កា មានសូរដើមអ្វី? ក។ ពាក្យ កា មានសូរដើម ក។
- គ្រូនិងសិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា ក។
- សិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា ក។

១.២- ល្បែងបាទ ឬបាស និង ទេ

- ⊙ កំណត់ពាក្យដែលផ្ដើមដោយសូរព្យញ្ជនៈ “ក”
- ▣ មិនចាំបាច់
- ⊕ ២នាទី

ក- បង្រៀនសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ”

- សញ្ញាសម្រាប់ បាទ ឬបាស គឺក្តាប់ដៃស្តាំ ហើយធ្វើដូចទៅនឹងការងក់ក្បាល គ្រូធ្វើសញ្ញា ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ។

- សញ្ញាសម្រាប់ ទេ គឺលាបាតដៃ ហើយត្រូវវាដូចគ្នានឹងត្រូវវិក្យាល។ គ្រូធ្វើសញ្ញាបង្ហាញ ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្នា។



ខ-ពន្យល់អំពីការលេងល្បែង

គ្រូនឹងហៅពាក្យមួយ ប្រសិនបើពាក្យនោះមានសូរដើម ក សិស្សត្រូវធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស”។ ប្រសិនបើពាក្យនោះមិនមានសូរដើម ក ទេ សិស្សធ្វើសញ្ញា “ទេ”។

- គ្រូ : ថាពាក្យ កា ចា និងធ្វើសញ្ញា “បាទឬចាស” ឬសញ្ញា “ទេ” ។
- គ្រូនិងសិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ តា កោះ សិស្សថានិងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” ឬ “ទេ” រួមគ្នា។
 - គ្រូឱ្យសិស្សបិទភ្នែក។
- សិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ កា ឆេះ កង់ ចាំ កែវ ម្តងមួយៗ។
 - សិស្សបិទភ្នែកនិងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” ឬ “ទេ” ដោយខ្លួនឯង។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ គ្រូត្រូវបន្តិចស្តិចដែលត្រូវរៀនឱ្យបានឮៗ និងច្បាស់ៗ។
- ★ មានវិធីជាច្រើនយ៉ាង ក្នុងការបំផុសរកពាក្យថ្មី ក្នុងនោះរួមមាន ការលើកឧទាហរណ៍ ការពិពណ៌នា ការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង ការបង្ហាញរូបភាព និងការធ្វើកាយវិការ។ ការធ្វើកាយវិការត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូប្រើញឹកញាប់ ព្រោះវាអាចជួយឱ្យមានអន្តរកម្មរវាង គ្រូនិងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ។
- ★ លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យលើកដៃប្រកបព្យាង្គ និងពាក្យ ដូចដែលគ្រូបានធ្វើឱ្យមើល ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើចលនាដៃគ្រប់គ្នា និងផ្តល់អារម្មណ៍ក្នុងសកម្មភាពរៀន។
- ✓ ពិនិត្យមើលពេលសិស្សប្រកប ដើម្បីដឹងថាសិស្សណាខ្លះបន្តិចស្តិចប្រកប និងអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ សិស្សណាខ្លះដែលត្រូវការជួយបន្ថែម។
- ✓ បង្រៀនទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ ក្នុងសកម្មភាពណែនាំឱ្យសិស្សស្គាល់សូរអក្សរថ្មី។
- ១ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ ត្រូវទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមសកម្មភាព។ ខណៈពេលដែលគ្រូប្រកបសូរ និងអានពាក្យ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

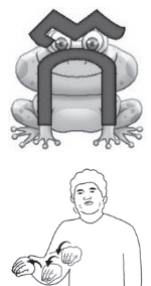
១៥នាទី

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

- ⊙ កំណត់រូបរាងតួអក្សរ “ក”
- ▣ សៀវភៅជំនួយសិស្ស និង ប័ណ្ណអក្សររូបភាព “ក”
- ⊕ ៥នាទី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

- គ្រូ : បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ក និងប្រាប់សិស្សថា នេះព្យញ្ជនៈ ក ។
គ្រូថា ក ដូចជាពាក្យ កង្កែប ។ គ្រូថា ពាក្យ កង្កែប មានសូរដើម ក និងធ្វើកាយវិការ ដោយក្បងដៃស្តាំផ្តាប់ចុងម្រាមទៅមុខ ដាក់ដៃនេះខាងស្តាំរួចលើកទៅមុខពីច្រើនទៅស្តាំចំនួនពីរដង តាមចលនាកង្កែបលោត។
- គ្រូនិងសិស្ស : ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កង្កែប មានសូរដើម ក។
- សិស្ស : សិស្សធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កង្កែប មានសូរដើម ក ដោយខ្លួនឯង។



ខ- ការសរសេរនិងអាន ព្យញ្ជនៈ ក

- គ្រូ : សរសេរ ក ជំនួមលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ជាគំរូ ក។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ក ។
- សិស្ស : គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ក។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

☉ សិស្សសរសេរព្យញ្ជនៈ ក បានត្រឹមត្រូវ

▣ មិនចាំបាច់

⊕ ១០នាទី

- គ្រូ : សរសេរ ក មួយទៀតដោយថាញៗ តាមចលនានីមួយៗនិងគូសសញ្ញាព្រួញព្រមគ្នាតាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់គ្រូថា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ក។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូប្រើចង្អុលដៃអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ក លើក្តារខៀន។ សិស្សដាក់ចង្អុលដៃបើកលើ ក និងអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ក លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ គ្រូនិងសិស្សថា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ក។
- សិស្ស :
 - យកចង្អុលដៃគូសតាមទិសដៅនៃចលនា ក ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស និងថា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ក ។
 - សរសេររួចលើកបង្ហាញគ្រូ រួចអាន ក។
 - លុបរួចសរសេរ ក ចំនួន៣បន្ថែមទៀតដោយសរសេរបណ្តើរ អានបណ្តើរ ក ក ក។ គ្រូដើរពិនិត្យនិងជួយសិស្ស។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ គ្រូត្រូវធ្វើកាយវិការតាមការណែនាំខាងលើបង្ហាញសិស្ស តែមិនត្រូវអានពីរបៀបធ្វើកាយវិការឱ្យស្តាប់ឡើយ។
- ១ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ ត្រូវទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមសកម្មភាពតាមដំណាក់កាលនីមួយៗ(គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ និងសិស្សធ្វើ)។

៣- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី

⊕ ៥នាទី

៣.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

☉ កំណត់ពាក្យដែលផ្ដើមដោយសូរព្យញ្ជនៈ ខ

▣ រូបភាព វត្ថុជាក់ស្តែង (អាចជ្រើសរើសបាន)

⊕ ៣នាទី

គ្រូប្រើវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ធ្វើកាយវិការ ឬពណ៌នា ដើម្បីឱ្យសិស្សថាព្យាង្គ ឬពាក្យ និងប្រាប់សូរព្យញ្ជនៈ ខ។

- គ្រូ : ចាប់ខោកុមារម្នាក់ រួចបង្ហាញសិស្សក្នុងថ្នាក់។ គ្រូសួរថា នេះជាអ្វី? ខោ។ តើពាក្យ ខោ មានសូរដើមអ្វី? ខ។ ពាក្យ ខោ មានសូរដើម ខ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា ខ។
- សិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា ខ។

៣.២- ល្បែងបាទ ឬបាស និង ទេ

☉ កំណត់ពាក្យដែលផ្ដើមដោយសូរព្យញ្ជនៈ “ខ”

▣ មិនចាំបាច់

⊕ ២នាទី

ក- បង្រៀនសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ”

- សញ្ញាសម្រាប់ បាទ ឬបាស គឺភ្ជាប់ដៃស្តាំ ហើយធ្វើដូចទៅនឹងការងក់ក្បាល។ គ្រូធ្វើសញ្ញា ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ។

- សញ្ញាសម្រាប់ ទេ គឺលាបាតដៃ ហើយត្រូវវាដូចគ្នានឹងត្រូវវិក្យាល។ គ្រូធ្វើសញ្ញាបង្ហាញ ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ។

ខ- ពន្យល់អំពីការលេងល្បែង

គ្រូនឹងហៅពាក្យមួយ ប្រសិនបើពាក្យនោះមានសូរដើម ខ សិស្សត្រូវធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស”។



ប្រសិនបើពាក្យនោះមិនមានសូរដើម ខ ទេ សិស្សធ្វើសញ្ញា “ទេ”។

- គ្រូ : គ្រូថាពាក្យ និងធ្វើសញ្ញា “បាទឬចាស” ឬសញ្ញា “ទេ” ខេ សោ។
- គ្រូនិងសិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ តោ ខាំ សិស្សថានិងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” ឬ“ទេ”រួមគ្នា។
 - គ្រូឱ្យសិស្សបិទភ្នែក។
- សិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ ខែ ឆេះ បី ខំ ចាំ ម្តងមួយៗ។
 - សិស្សបិទភ្នែកនិងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” ឬ“ទេ”ដោយខ្លួនឯង។

៤- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

🕒 ១៥នាទី

៤.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

- 🕒 កំណត់រូបរាងតួអក្សរ ខ
- 📖 ប័ណ្ណអក្សររូបភាព សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- 🕒 ៥នាទី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

- គ្រូ : បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ខ និងប្រាប់សិស្សថា នេះព្យញ្ជនៈ ខ ។ ទុកប័ណ្ណអក្សររូបភាព។ គ្រូថា ខ ដូចជា ពាក្យ ខែ ។ គ្រូថា ពាក្យ ខែ មានសូរដើម ខ និងធ្វើកាយវិការ ដោយដាក់ដៃស្តាំនៅចំហៀងក្បាលខាងស្តាំ ហើយដាក់ម្រាមចង្កុល និងមេដៃទល់គ្នា រួចទាញកោងចុះក្រោម ដោយម្រាមចង្កុលនិងមេដៃស្របគ្នា ហើយដឹបម្រាមវិញកាយវិការរូបខែ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ខែ មានសូរដើម ខ។
- សិស្ស : ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ខែ មានសូរដើម ខ ដោយខ្លួនឯង។



ខ- ការសរសេរនិងអាន ព្យញ្ជនៈ ខ

- គ្រូ : សរសេរ ខ ជំនួសលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ខ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូចង្កុល និងអានទាំងអស់គ្នា ខ។
- សិស្ស : គ្រូចង្កុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ខ។



៤.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

- 🕒 សិស្សសរសេរព្យញ្ជនៈ ខ បានត្រឹមត្រូវ
- 📖 ក្តារឆ្នួន
- 🕒 ១០នាទី

- គ្រូ : សរសេរ ខ មួយទៀតដោយថាៗ តាមចលនានីមួយៗ និងគូសសញ្ញាព្រួញព្រមគ្នាតាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់គ្រូថា ១ ២ ៣ ខ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូប្រើចង្កុលដៃអូសទិសដៅនៃចលនា ខ លើក្តារខៀន។ សិស្សដាក់ចង្កុលដៃដើមលើ ខ និងអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ខ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ គ្រូនិងសិស្សថា ១ ២ ៣ ខ។
- សិស្ស :

- យកចង្អុលដៃគូសតាមទិសដៅនៃចលនា ខ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស និងថា ១ ២ ៣ ខ។
- សរសេររួចលើកបង្ហាញគ្រូ រួចអាន ខ។
- លុបរួចសរសេរ ខ ចំនួន៣បន្ថែមទៀតដោយសរសេរបណ្តើរ អានបណ្តើរ ខ ខ ខ។ គ្រូដើរពិនិត្យនិងជួយសិស្ស។

៥- ការអានអក្សរ ⌚ ១០នាទី

៥.១- ការអានតួព្យញ្ជនៈ

- ⦿ អានតួអក្សរបានត្រឹមត្រូវ
- ▣ សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- ⌚ ៥នាទី
 - គ្រូ : គ្រូបើកសៀវភៅជំនួយសិស្ស បង្ហាញពីរបៀបអានអក្សរពីឆ្វេងទៅស្តាំ រួចពីលើចុះក្រោម។ គ្រូអានអក្សរជួរទី ១ ជាគំរូ។
 - គ្រូនិងសិស្ស : អានអក្សរជួរទី១ពីឆ្វេងទៅស្តាំ។
 - សិស្ស : អានអក្សរជួរទី២ពីឆ្វេងទៅស្តាំ។

៥.២- ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

- ⦿ បន្តិសួរដើមនៃពាក្យដែលទាក់ទង នឹងរូបភាព
- ▣ សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- ⌚ ៥នាទី

គ្រូចង្អុល និងសួរសិស្សថា តើនេះជាអ្វី? រូបពីឆ្វេងទៅស្តាំ កង់ ខែ កង្កែប ខោ។ គ្រូសួររកសូរដើមនៃពាក្យម្តងមួយៗ តើពាក្យ កង់ ខែ កង្កែប ខោ មានសូរដើមអ្វី? ក ខ ក ខ ។ គ្រូពន្យល់សិស្សថា កូនៗត្រូវប្រើចង្អុលដៃភ្ជាប់ពីអក្សរទៅនឹង រូបភាពដែលទាក់ទងគ្នាឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។

 - គ្រូ : ចង្អុល និងអាន ក ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កង់។
 - គ្រូនិងសិស្ស : ចង្អុល និងអាន ខ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខែ។
 - សិស្ស : ចង្អុល និងអាន ក ខ ក ខ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កង់ ខែ កង្កែប ខោ។

៦- ការប្រៀងចម្រៀងអក្ខរក្រម ⌚ ១០នាទី

- ⦿ បន្តិសួរអក្សរ ក ខ ក្នុងបទចម្រៀងបានត្រឹមត្រូវ
- ▣ មិនចាំបាច់
- ⌚ ១០នាទី

គ្រូនាំសិស្សប្រៀងចម្រៀងអក្ខរក្រមខាងក្រោម ឬប្រៀងចម្រៀងអក្ខរក្រមក្នុងសៀវភៅគោលក៏បាន។ គ្រូណែនាំថា ដំបូងគ្រូ ប្រៀងជាគំរូ កូនអ្នកស្តាប់ បន្ទាប់មកប្រៀងទាំងអស់គ្នា ចុងក្រោយកូនប្រៀងដោយខ្លួនឯង។

 - គ្រូ : អក្សរក ក៏ដូចជា ក-ក នៅលើ-ក សរសេរសក់ឱ្យល្អ
 អក្សរខ ក៏ដូចជា ត្រីខ ឬកិន្ត្រស្រស់បរិវេណអន។
 ស្រែកព្រមគ្នាឡើងមិត្តភក្តិគូកន ក ខ គ ឃ ង។
 អូ ងាយទេ!
 - គ្រូនិងសិស្ស : ប្រៀងតាមលំនាំខាងលើ។
 - សិស្ស : ប្រៀងតាមលំនាំខាងលើ។

🕒 ស្តាប់រឿងដោយសប្បាយ និងឆ្លើយសំណួរយល់ន័យ

📖 សៀវភៅជំនួយសិស្ស

🕒 ១៥នាទី

ក- គ្រូពិភាក្សាជាមួយសិស្សអំពីរូបភាព ប្រាប់ចំណងជើងនិងឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយរឿង។

ខ- គ្រូអានរឿងនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។

គ- គ្រូអានៗ ដោយលើកដាក់សំឡេង។ គ្រូសួរសំណួរ៖

១- តើកីកីជានរណា? ហេតុអ្វីបានជាវាវង្វេងផ្លូវ?

២- តើវាឃើញផ្ទះដោយរបៀបណា?

៣- តើអ្វីជាអំពើល្អបំផុតនៅក្នុងរឿងនេះ?

៤- តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្តេច ប្រសិនបើកូនវង្វេងផ្លូវ?

ឃ- គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើការជាដៃគូហើយនិយាយប្រាប់គ្នា អំពីឈ្មោះ និងទីកន្លែងដែលពួកគេរស់នៅ។

ង- គ្រូហៅសិស្សម្នាក់ឬពីរនាក់ឱ្យគិតអំពីព័ត៌មានទាក់ទងទៅនឹងទីកន្លែង ជាឧទាហរណ៍ដែលពួកគេអាចប្រាប់បាន។

ឆ- ឈ្មោះភូមិ ឈ្មោះផ្លូវ ក្រុមទី...ផ្ទះលេខ...។ល។ ប្រាប់ពួកគេឱ្យឆ្លើយសំណួរជាល្បះពេញលេញ។

ច- ក្រោយពីសិស្សហ្វឹកហាត់រួច គ្រូហៅសិស្សមួយគូ ឬពីរគូឡើងបង្ហាញសិស្សទាំងអស់នៅក្នុងថ្នាក់។



អត្ថបទរឿង: កីកីវង្វេងផ្លូវ

កីកីជាកូនឆ្កែ។ វាចូលចិត្តដើរលេងណាស់។ ថ្ងៃមួយវាចេញទៅដើរលេងតាមផ្លូវ។ វាសប្បាយភ្លេចខ្លួនក៏វង្វេងផ្លូវ។ ឥឡូវវាមិនដឹងទៅរកផ្ទះនៅឯណាទេ។ កីកីភ័យណាស់។ វាត់ឆ្លើងស្រាប់តែបានជួបកូនទាកីកី។

កីកីសួរ៖ តើឯងឈ្មោះអ្វី? ផ្ទះឯងនៅឯណា?

ខ្ញុំឈ្មោះកីកី ផ្ទះខ្ញុំនៅភូមិក្បាលរមាស។

កីកីថា តោះយើងទៅភូមិក្បាលរមាស។ នៅតាមផ្លូវ ពួកវាបានជួបនឹងកូនកណ្តុរកុកុ។ កុកុសួរថា៖ តើផ្ទះឯងនៅម្តុំណា?

កីកីឆ្លើយ៖ ផ្ទះខ្ញុំនៅម្តុំផ្សារ។ កុកុថា៖ តោះយើងទៅផ្សារ។

ពេលទៅដល់ផ្សារ ពួកវាក៏បានជួបនឹងមាន់កីកី។

កីកីសួរថា៖ តើផ្ទះឯងនៅខាងណាផ្សារ?

កីកីឆ្លើយ៖ ផ្ទះខ្ញុំនៅជាប់តូបលក់សៀវភៅក្រោយផ្សារ។

កីកី កុកុ និង កីកីថា៖ តោះយើងទៅ!

កីកីលោតដោយត្រេកអរ។ អូ! នោះផ្ទះខ្ញុំ!

អរគុណកីកី កុកុ និងកីកី។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ក	⌚ ៥នាទី
---------------------------	---------

- ត្រូវច្រៀងចម្រៀងអក្ខរក្រមវគ្គទី១ ជាគំរូ រួចនាំសិស្សច្រៀងចំនួន៣ចប់។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ក	⌚ ៥នាទី
---------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ កា។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ កា។

គ្រូ	- បន្លឺសូរ ក ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ក ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ក ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទ ឬបាស និង ទេ

គ្រូ	- ថា កា បា និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កោះ តា និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”
សិស្ស	- គ្រូថា កា ឆេះ កង់ ចាំ កែវ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⌚ ១៥នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ក និងប្រាប់សិស្សថា នេះព្យញ្ជនៈ ក។ គ្រូថា ក ដូចជាពាក្យ កង្កែប ។ - គ្រូថា ពាក្យ កង្កែប មានសូរដើម ក និងធ្វើកាយវិការ ដោយក្បងដៃស្តាំ ផ្តាច់ចុងម្រាមទៅមុខ ដាក់ដៃនេះខាងស្តាំរួចលើកទៅមុខពីឆ្វេង ទៅស្តាំ ចំនួនពីរដង(តាមចលនាកង្កែបលោត)។ 
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កង្កែប មានសូរដើម ក ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កង្កែប មានសូរដើម ក ។

- គ្រូសរសេរព្យញ្ជនៈ ក លើក្តារខៀន និងអានច្បាស់ៗ ក។ គ្រូនិងសិស្សអាន ក ។ គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអាន ក។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ក មួយទៀត គូសសញ្ញាតាមចលនា។ សរសេរចប់ រាប់លេខចលនា និងថា ក។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ក លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ អូសចង្អុលដៃចប់ គ្រូនិងសិស្សរាប់លេខចលនានិងថា ក។
សិស្ស	- យកចង្អុលដៃគូសតាមទិសដៅនៃចលនា ក ក្នុងសៀវភៅជំនួយ។ រាប់លេខចលនានិងថា ក។ - សរសេររួចលើកបង្ហាញគ្រូរួចអាន ក។ សរសេរ ក ចំនួន៣ បន្ថែមទៀត និងអាន ក ក ក។

៣- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ខ	⌚ ៥នាទី
---------------------------	---------

៣.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ខោ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ ខោ ។

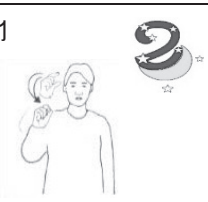
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ខ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ខ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ខ ទាំងអស់គ្នា។

៣.២- ល្បែង បាទឬបាស និង ទេ

គ្រូ	- ថា ខោ ចាំ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខាំ តោ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”
សិស្ស	- គ្រូថា ខែ ឆេះ បី ខំ ចាំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

៤- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ខ	⌚ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៤.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ខ និងប្រាប់សិស្សថានេះព្យញ្ជនៈ ខ។ គ្រូថា ខ ដូចជាពាក្យ ខែ។ - គ្រូថា ពាក្យ ខែ មានសូរដើម ខ និងធ្វើកាយវិការ ដោយដាក់ដៃស្តាំនៅចំហៀងក្បាល ខាងស្តាំ ហើយដាក់ម្រាមចង្អុល និងមេដៃទល់គ្នារួចទាញកោងចុះក្រោម ដោយម្រាមចង្អុល និងមេដៃស្របគ្នាហើយដើរម្រាមវិញ ។	
------	--	---

គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើការវិភាគ និងថា ពាក្យ ខែ មានសូរដើម ខ ។
សិស្ស	- ធ្វើការវិភាគ និងថា ពាក្យ ខែ មានសូរដើម ខ ។

- គ្រូសរសេរព្យញ្ជនៈ ខ លើក្តារខៀននិងអានច្បាស់ៗ ខ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ខ ។ គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអាន ខ។

៤.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ខ មួយទៀត គូសសញ្ញាតាមចលនា។ សរសេរចប់ រាប់លេខចលនា និងថា ខ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ខ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ អូសចង្អុលដៃចប់ គ្រូនិងសិស្សរាប់លេខចលនានិងថា ខ។
សិស្ស	- យកចង្អុលដៃគូសតាមទិសដៅនៃចលនា ខ ក្នុងសៀវភៅជំនួយ។ រាប់លេខចលនា និងថា ខ ។ - សរសេររួចលើកបង្ហាញគ្រូ រួចអាន ខ។ សិស្សសរសេរ ខ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀត និងអាន ខ ខ ខ ។

៥- ការអានអក្សរ

🕒 ១០នាទី

៥.១-ការអានតួព្យញ្ជនៈ

គ្រូ	- បើកសៀវភៅជំនួយសិស្ស ប្រាប់សិស្សថា ការអានគឺអានពាក្យក្នុងល្អៈ ពីឆ្វេងទៅស្តាំ រួចពីលើចុះក្រោម ។ - អានអក្សរជួរទី១ជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអក្សរជួរទី១ពីឆ្វេងទៅស្តាំ ។
សិស្ស	- អានអក្សរជួរទី២ពីឆ្វេងទៅស្តាំ ។

៥.២-ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអាន ក ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កង់។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ខ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខែ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ក ខ ក ខ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កង់ ខែ កង្កែប ខោ។

៦- ការប្រៀងចម្រៀងអក្ខរក្រម

🕒 ១០នាទី

គ្រូ	អក្សរក ក៏ដូចជា ក-ក នៅលើ-ក សរសេរសក់ឱ្យល្អ អក្សរខ ក៏ដូចជា គ្រីខ ឬកិន្ទស្រស់បរិវេណអន។ ស្រែកព្រមគ្នាមកមិត្តភក្តិគូកន : ក ខ គ យ ង។ អូ ងាយទេ!
គ្រូនិងសិស្ស	ប្រៀងតាមលំនាំខាងលើ។
សិស្ស	ប្រៀងតាមលំនាំខាងលើ។

៧- ការនិទានរឿង

🕒 ១៥នាទី

ក- គ្រូពិភាក្សាជាមួយសិស្សអំពីរូបភាព ប្រាប់ចំណងជើង និងឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយរឿង។

ខ- គ្រូអានរឿងនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ

គ- គ្រូអានៗ ដោយលើកដាក់សំឡេង។ គ្រូសួរសំណួរ៖

១- តើកីកីជានរណា? ហេតុអ្វីបានជាវាវង្វេងផ្លូវ?

២- តើវាមើញផ្ទះដោយរបៀបណា?

៣- តើអ្វីជាអំពើល្អបំផុតនៅក្នុងរឿងនេះ?

៤- តើកូននឹងធ្វើដូចម្តេច ប្រសិនបើកូនវង្វេងផ្លូវ?

ឃ- គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើការជាដៃគូហើយនិយាយប្រាប់គ្នាទៅវិញទៅមកអំពីឈ្មោះ និងទីកន្លែងដែលពួកគេរស់នៅ។

ង- គ្រូហៅសិស្សម្នាក់ឬពីរនាក់ឱ្យគិតអំពីព័ត៌មានទាក់ទងនឹងទីកន្លែង ជាឧទាហរណ៍ដែលពួកគេអាចផ្តល់បាន។

ឆ. ឈ្មោះកូមី ឈ្មោះផ្លូវ ក្រុមទី...ផ្ទះលេខ...។ល។

ច- គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យឆ្លើយសំណួរជាល្អៗពេញលេញ។ ក្រោយពីសិស្សហ្វឹកហាត់រួច គ្រូហៅសិស្សមួយគូ ឬពីរគូឡើងបង្ហាញសិស្សទាំងអស់នៅក្នុងថ្នាក់។

អត្ថបទរឿង: កីកីវង្វេងផ្លូវ

កីកីជាកូនឆ្កែ។ វាចូលចិត្តដើរលេងណាស់។ ថ្ងៃមួយវាចេញទៅដើរលេងតាមផ្លូវ។ វាសប្បាយភ្លេចខ្លួនកីកីវង្វេងផ្លូវ។ ឥឡូវវាមិនដឹងទៅរកផ្ទះនៅឯណាទេ។ កីកីភ័យណាស់។ វាត់ឆ្លើងស្រាប់តែបានជួបកូនទាភិកិ។

កីកីសួរ៖ តើឯងឈ្មោះអ្វី? ផ្ទះឯងនៅឯណា?

ខ្ញុំឈ្មោះកីកី ផ្ទះខ្ញុំនៅភូមិក្បាលរមាស។

កីកីថា តោះយើងទៅភូមិក្បាលរមាស។ នៅតាមផ្លូវ ពួកវាបានជួបនឹងកូនកណ្តុរកុកុ។ កុកុសួរថា៖ តើផ្ទះឯងនៅម្តុំណា?

កីកីឆ្លើយ៖ ផ្ទះខ្ញុំនៅម្តុំផ្សារ។ កុកុថា៖ តោះយើងទៅផ្សារ។

ពេលទៅដល់ផ្សារ ពួកវាក៏បានជួបនឹងមាន់កីកី។

កីកីសួរថា៖ តើផ្ទះឯងនៅខាងណាផ្សារ?

កីកីឆ្លើយ៖ ផ្ទះខ្ញុំនៅជាប់តូបលក់សៀវភៅក្រោយផ្សារ។

កីកី កុកុ និង កីកីថា៖ តោះយើងទៅ!

កីកីលោតដោយត្រេកអរ។ អូ! នោះផ្ទះខ្ញុំ !

អរគុណកីកី កុកុ និងកីកី។



គ្រូច្រៀងចម្រៀងអក្ខរក្រមវគ្គទី១ ជាកំរុំ រួចនាំសិស្សច្រៀងចំនួន៣ចប់។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ច ៥នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ
 - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ចុះ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ចុះ។

គ្រូ	- បន្លឺសូរ ច ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ច ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ច ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទ ឬចាស និង ទេ

គ្រូ	- ថា កា ចៃ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ចា តោ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។
សិស្ស	- គ្រូថា ចាំ ឆេះ កុំ ចាំ ចៃ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ច ១៥នាទី

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ច និងប្រាប់សិស្សថា នេះព្យញ្ជនៈ ច។ គ្រូថា ច ដូចជាពាក្យ ចាប។ - គ្រូថា ពាក្យ ចាប មានសូរដើម ច និងធ្វើកាយវិការ លាបាតដៃឆ្វេងផ្ទាវ ដោយបែរចុងម្រាមទៅមុខ ហើយដាក់នៅពីមុខដងខ្លួន។ បន្ទាប់មកក្តាប់ដៃស្តាំផ្តាប ដោយបញ្ចេញម្រាមពីរដើមគ្នា (មេដៃ និងចង្កូលដៃ) ហើយដាក់លើដៃឆ្វេង រួចលើកឡើងលើលាម្រាមបី (ម្រាម កណ្តាល នាងដៃ និងកូនដៃ) រួចធ្វើចលនាញ័រចុងម្រាមឡើងលើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ចាប មានសូរដើម ច។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ចាប មានសូរដើម ច។



- គ្រូសរសេរព្យញ្ជនៈ ច លើក្តារខៀននិងអានច្បាស់ៗ ច។ គ្រូនិងសិស្សអាន ច ។ គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអាន ច។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ច មួយទៀត គូសសញ្ញាតាមចលនា។ សរសេរចប់ រាប់លេខចលនា និងថា ច ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ច លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ អូសចង្អុលដៃចប់ គ្រូនិងសិស្សរាប់លេខចលនានិងថា ច។
សិស្ស	- យកចង្អុលដៃគូសតាមទិសដៅនៃចលនា ច ក្នុងសៀវភៅជំនួយ។ រាប់លេខចលនានិងថា ច ។ - សរសេររួចលើកបង្ហាញគ្រូ រួចអាន ច។ សរសេរ ច ចំនួន៣ បន្ថែមទៀត និងអាន ច ច ច។

៣- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ឆ ៥នាទី

៣.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ
 - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ឆី។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ឆី។

គ្រូ	- បន្លឺសូរ ឆ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ឆ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ឆ ទាំងអស់គ្នា។

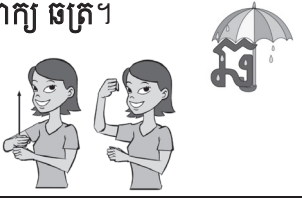
៣.២- ល្បែង បាទ ឬចាស និង ទេ

គ្រូ	- ថា ឆា កែ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឆេះ កាំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។
សិស្ស	- គ្រូថា ឆេះ បី ឆាំ ខ្ល ឆៅ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

៤- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ធ

⌚ ១៥នាទី

៤.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ធ និងប្រាប់សិស្សថានេះព្យញ្ជនៈ ធ។ គ្រូថា ធ ដូចជាពាក្យ ធត្រ។ - គ្រូថា ពាក្យ ធត្រ មានសូរដើម ធ និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ដៃទាំងពីរផ្ដេកបែរខ្នង ដៃចេញ ដោយដៃស្តាំដាក់ពីលើដៃធ្វេងហើយដៃស្តាំលើកឡើងបន្តិច (ដាក់ដៃទាំងពីរនៅពីចំហៀងខ្លួនខាងស្តាំ)។	
គ្រូនិងសិស្ស	ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ធត្រ មានសូរដើម ធ ។	
សិស្ស	ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ធត្រ មានសូរដើម ធ ។	

- គ្រូសរសេរព្យញ្ជនៈ ធ លើក្តារខៀននិងអានច្បាស់ៗ ធ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ធ។ គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអាន ធ។

៤.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ធ មួយទៀត គូសសញ្ញាតាមចលនា។ សរសេរចប់ រាប់លេខចលនា និងថា ធ ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ធ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ អូសចង្អុលដៃចប់ គ្រូនិងសិស្សរាប់លេខចលនានិងថា ធ។	
សិស្ស	- យកចង្អុលដៃគូសតាមទិសដៅនៃចលនា ធ ក្នុងសៀវភៅជំនួយរាប់លេខចលនានិងថា ធ ។ - សរសេររួចលើកបង្ហាញគ្រូ រួចអាន ធ។ សរសេរ ធ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀត និងអាន ធ ធ ធ។	

៥- ការអានអក្សរ

⌚ ១០នាទី

៥.១-ការអានតួព្យញ្ជនៈ

គ្រូ	- បើកសៀវភៅជំនួយសិស្ស ប្រាប់សិស្សថា ការអានគឺអានអក្សរ ពីធ្វេងទៅស្តាំ រួចពីលើចុះក្រោម ។ - គ្រូអានអក្សរជួរទី១ជាគំរូ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអក្សរជួរទី១ពីធ្វេងទៅស្តាំ។	
សិស្ស	- អានអក្សរជួរទី២ពីធ្វេងទៅស្តាំ។	

៥.២-ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអាន ធ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ធត្រ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ក ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កង្កែប។	
សិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ខ ច ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខោ ចេក។	

៦- ការប្រៀងប្រៀងអក្ខរក្រម

⌚ ១០នាទី

គ្រូ	អក្សរច ក៏ដូចជាសត្វចាប ចាបហើរនឹងស្លាប ចាបចឹកចំណី។ អក្សរធដូចជាធត្រចាំងថ្ងៃ ធព្វណ្ណឱ្យស្មើ ៦ ពណ៌។ ស្រែកព្រមគ្នាមកមិត្តភក្តិបន្ទូរ ច ធ ជ ឈ ញ។ អូ ងាយទេ!	
គ្រូនិងសិស្ស	ប្រៀងតាមលំនាំខាងលើ។	
សិស្ស	ប្រៀងតាមលំនាំខាងលើ។	

៧- ការនិទានរឿង

⌚ ១៥នាទី

ក- គ្រូពិភាក្សាជាមួយសិស្សអំពីរូបភាព ប្រាប់ចំណងជើង និងឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយរឿង។

ខ- គ្រូអានរឿងនៅក្នុងសៀវភៅជំនួយ

គ- គ្រូអានៗ ដោយលើកដាក់សំឡេង។ គ្រូសួរសំណួរ៖

១- ក៏ជាកុមារដែលស្លៀកខោវែង ពណ៌លឿង។ សត្វរបស់គាត់ឈ្មោះក៏ក៏។ តើក៏ក៏ជាសត្វអ្វី?

២- ចៃឆែមានសត្វមានឈ្មោះក៏ក៏។ តើកូនស្គាល់ពាក្យ«ចៃ»ដែរឬទេ? តើ «ចៃ» មានន័យដូចម្តេច?

៣- កៀបកំអារដៃខ្លី ពណ៌ផ្កាឈូក។ តើសត្វទា របស់គាត់ឈ្មោះអ្វី?

៤- ណារីមានសត្វពស់មួយឈ្មោះខាខា។ ខាខាគឺជាពស់ដ៏ពិសេស។ វាអាចធ្វើអ្វីៗបានដូចមនុស្សដែរ។ តើកូនអាចរករូបខាខាក្នុងទំព័រផ្សេងៗទៀត នៅសៀវភៅនេះបានដែរឬទេ? តើវាកំពុងធ្វើអ្វីនៅក្នុងរូបទាំងនោះ?

យ- គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើការជាដៃគូហើយនិយាយប្រាប់គ្នាទៅវិញទៅមកអំពីឈ្មោះ និងទីកន្លែងដែលពួកគេរស់នៅ។

ង- គ្រូហៅសិស្សម្នាក់ឬពីរនាក់ឱ្យគិតអំពីព័ត៌មានទាក់ទងនឹងទីកន្លែង ជាឧទាហរណ៍ដែលពួកគេអាចផ្តល់បាន។

ខ. ឈ្មោះភូមិ ឈ្មោះផ្លូវ ក្រុមទី...ផ្ទះលេខ...។ល។

ច- គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យឆ្លើយសំណួរជាល្អៗពេញលេញ។ ក្រោយពីសិស្សហ្វឹកហាត់រួច គ្រូហៅសិស្សមួយគូ ឬពីរគូឡើងបង្ហាញសិស្សទាំងអស់នៅក្នុងថ្នាក់។

អត្ថបទរៀង: កុមារនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា

កូនៗនឹងជួបតួអង្គជាកុមារនៅក្នុងសៀវភៅនេះ។

កុមារទាំងនេះមានសត្វម្នាក់មួយ។ កូនៗនឹងស្គាល់ឈ្មោះតួអង្គ

និងសត្វទាំងនេះ។ នេះជាកី។ គាត់មកពីខេត្តរតនគិរី។

គាត់មានឆ្មែមួយឈ្មោះកីកី។ នេះជាចៃដន្យ។ នាងមកពីខេត្តកំពង់ធំ។

នៅផ្ទះនាង មានសត្វមាន់ជាច្រើន។

មាន់ដែលនាងចូលចិត្តជាងគេ ឈ្មោះកីកី។

នេះជាកៀ។ គាត់មកពីខេត្តមណ្ឌលគិរី។

គាត់មានទាមួយក្បាលឈ្មោះកិកិ។ នេះជាណារី។ នាងមកពីខេត្ត

សៀមរាប។ នាងមានសត្វដ៏ពិសេសមួយ ឈ្មោះខាខា។ មនុស្ស

ជាច្រើនខ្លាចសត្វនេះ ប៉ុន្តែខាខាមិនចេះចឹកមនុស្សទេ។ តើកូនៗ

អាចទាយបានទេ ខាខាជាសត្វអ្វី?

ការស្តាប់រឿង



សូមអានទំព័របន្ទាប់!

លំនាំបង្រៀនលម្អិត មេរៀនស្រះ ទី (ស្ថានទី១)

ផ្នែកនេះគឺយកព្យញ្ជនៈ៤តួ (ក ខ ច ឆ) ទៅផ្សំជាមួយស្រះនិស្ស័យទាំង២៣តួ។ ក្នុងមួយពេល (ពីរម៉ោងសិក្សា) គ្រូបង្រៀនស្រះមួយតួ។ ការបង្រៀនផ្នែកនេះគ្រូប្រើប្រាស់សៀវភៅជំនួយសិស្ស និងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។ ខាងក្រោមនេះជាសកម្មភាពស្នូលនៃមេរៀន៖

ម៉ោង	ចន្ទ	អង្គារ	ពុធ	សុក្រ	សៅរ៍
ទី១	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាញ់ប្រដាប់និងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យង្គ *** ៣.៣-ការភ្ជាប់ពាក្យនឹងរូបភាព	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាញ់ប្រដាប់និងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យង្គ *** ៣.៣-ការភ្ជាប់ពាក្យនឹងរូបភាព	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាញ់ប្រដាប់និងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យង្គ *** ៣.៣-ការភ្ជាប់ពាក្យនឹងរូបភាព	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាញ់ប្រដាប់និងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យង្គ *** ៣.៣-ការភ្ជាប់ពាក្យនឹងរូបភាព	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាញ់ប្រដាប់និងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យង្គ *** ៣.៣-ការភ្ជាប់ពាក្យនឹងរូបភាព
ទី២	៤-វាក្យសព្ទ ៥-ការអានអត្ថបទខ្លី ៦-ការសរសេរ ៦.១-សរសេរតាមអាន ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៤-វាក្យសព្ទ ៥-ការអានអត្ថបទខ្លី ៦-ការសរសេរ ៦.១-សរសេរតាមអាន ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៤-វាក្យសព្ទ ៥-ការអានអត្ថបទខ្លី ៦-ការសរសេរ ៦.១-សរសេរតាមអាន ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៤-វាក្យសព្ទ ៥-ការអានអត្ថបទខ្លី ៦-ការសរសេរ ៦.១-សរសេរតាមអាន ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៤-វាក្យសព្ទ ៥-ការអានអត្ថបទខ្លី ៦-ការសរសេរ ៦.១-សរសេរតាមអាន ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ
ទី៣	បត់បែន	X	បត់បែន	បត់បែន	x

សម្គាល់ : ** មានសកម្មភាពរងចំនួន២ទៀត។ *** មានសកម្មភាពរងចំនួន៣ទៀត។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រប់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តទៅតាមលំនាំក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូនិងប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ជាអក្សរដិត។
 - ✓ ក្នុងពេលអាន សិស្សត្រូវប្រើភ្នែក និងចង្អុលដៃតាមតួអក្សរ។
 - ✓ គ្រូត្រូវដើរតាមតុសិស្ស ស្តាប់សិស្សអានជាដៃគូ និងជួយកែតម្រូវសិស្សណាអានមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ។
 - ✓ ប្រសិនបើសិស្សណាមិនចង់អាន គ្រូត្រូវជួយសិស្សនោះ។ គ្រូអាចអានពាក្យជាគំរូ អានពាក្យនោះម្តងទៀតជាមួយសិស្ស និងឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះខ្លួនឯងម្តងទៀត។
 - ✓ ប្រសិនបើសិស្សភាគច្រើនមានការលំបាក គ្រូត្រូវណែនាំឡើងវិញដោយប្រើ វិធីគ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។
 - ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនតួអក្សរថ្មី គ្រូត្រូវសរសេរតួអក្សរដែលត្រូវរៀនធំៗលើក្តារខៀន។
 - ✓ អនុវត្ត គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ដូចដែលបានលម្អិតក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។
 - ✓ គ្រូដើរតាមតុក្នុងថ្នាក់ ពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ក្នុងគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរដើម្បីជួយសិស្ស។
 - ✓ សម្រាប់សកម្មភាពអាន ឱ្យសិស្សអានលើសពីម្តង។
- 🌀 ១ ប្រសិនបើមានសិស្សខ្សោយគំហើញ និងខ្សោយស្តាប់ រាល់ការបង្ហាញ និងការណែនាំរបស់គ្រូត្រូវ ប្រាកដថាសិស្សទាំងនោះស្តាប់ឮ និងឃើញច្បាស់។
- 🌀 ១ គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ល្បះសម្រាប់សិស្សខ្សោយស្តាប់ និងខ្សោយគំហើញ។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន

- 🕒 រំលឹកព្យញ្ជនៈ និងស្រ:
- 📖 អក្សរចល័ត ក្តារធ្នូន
- 🕒 ៥នាទី

គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សររូបភាព ២ ១០ ១០ ១០ ១០ រួចលើកម្តងមួយគ្នា ដើម្បីឱ្យសិស្សថា និងធ្វើកាយវិការតាមតួអក្សរនីមួយៗ។ ២.ស្រ: ១០ ដូចជាពាក្យ ខែ (កាយវិការ) ឬគ្រូហៅតួអក្សរម្តងមួយៗឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារធ្នូន។ ពេលសរសេររួចឱ្យសិស្សលើកក្តារធ្នូនបង្ហាញគ្រូ ហើយគ្រូសរសេរពាក្យនោះលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សកែតម្រូវ។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- 🕒 កំណត់សូស្រ: ១០
- 📖 វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព (អាចជ្រើសរើសបាន)
- 🕒 ២នាទី

គ្រូប្រើវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ធ្វើកាយវិការ ឬពណ៌នាដើម្បីឱ្យសិស្សថាព្យាង្គ ឬពាក្យ និងប្រាប់សូស្រ: ១០។

- គ្រូ : ធ្វើកាយវិការដូចជាអ្នកមានចៃលើក្បាល ដូចជា អេះក្បាល និងញេចចៃ។ គ្រូសួរថា តើត្រូវកំពុងធ្វើអ្វី? (ញេចចៃ)។ តើពាក្យ ចៃ មានសូរចុងអ្វី? (អៃ)។ ពាក្យចៃ មានសូរចុង អៃ ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា អៃ ។
- សិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា អៃ ។

១.២- ល្បែងបាទ ឬបាស និង ទេ

- 🕒 កំណត់ពាក្យដែលមានសូរចុង អៃ (ស្រ: ១០)

☐ មិនចាំបាច់

⌚ ២នាទី

ក- បង្រៀនសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”

- សញ្ញាសម្រាប់ បាទ ឬចាស គឺក្តាប់ដៃស្តាំ ហើយធ្វើដូចទៅនឹងការងក់ក្បាល (គ្រូធ្វើសញ្ញា ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ)។
- សញ្ញាសម្រាប់ ទេ គឺលាបាតដៃ ហើយគ្រវីវាដូចគ្នានឹងគ្រវីក្បាល (គ្រូធ្វើសញ្ញា បង្ហាញ ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ)។



ខ-ពន្យល់អំពីការលេងល្បែង

គ្រូនឹងហៅពាក្យមួយ។ ប្រសិនបើពាក្យនោះមានសូរ អែ សិស្សត្រូវធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស”។

ប្រសិនបើពាក្យនោះមិនមានសូរ អែ ទេ សិស្សធ្វើសញ្ញា “ទេ”។

- គ្រូ : ថាពាក្យ ដៃ ចា និងធ្វើសញ្ញា “បាទឬចាស” និង “ទេ”។
- គ្រូនិងសិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ កែ ខា គ្រូ និងសិស្សធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” រួមគ្នា។
 - គ្រូឱ្យសិស្សបិទភ្នែក។
- សិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ ចៃ ខែ ហោះ ចុះ កែ ។
 - សិស្សបិទភ្នែកនិងធ្វើសញ្ញា “បាទឬចាស” និង “ទេ” ដោយខ្លួនឯង។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ គ្រូត្រូវបន្តិចស្តិចដែលត្រូវរៀនឱ្យបានៗ និងច្បាស់ៗ។
- ★ មានវិធីជាច្រើនយ៉ាង ក្នុងការបំផុសរកពាក្យថ្មី ក្នុងនោះរួមមាន ការលើកឧទាហរណ៍ ការពិពណ៌នា ការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង ការបង្ហាញរូបភាព និងការធ្វើកាយវិការ។ ការធ្វើកាយវិការត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូប្រើញឹកញាប់ ព្រោះវាអាចជួយឱ្យមានអន្តរកម្មរវាង គ្រូនិងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ។
- ★ លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យលើកដៃប្រកបព្យាង្គ និងពាក្យ ដូចដែលគ្រូបានធ្វើឱ្យមើល ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើចលនាដៃគ្រប់គ្នា និងផ្តល់អារម្មណ៍ក្នុងសកម្មភាពរៀន។
- ✓ ពិនិត្យមើលពេលសិស្សប្រកប ដើម្បីដឹងថាសិស្សណាខ្លះបន្តិចស្តិចប្រកប និងអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ សិស្សណាខ្លះដែលត្រូវការជួយបន្ថែម។
- ✓ បង្រៀនទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ ក្នុងសកម្មភាពណែនាំឱ្យសិស្សស្គាល់សូរអក្សរថ្មី។
- ១ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ គ្រូទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមសកម្មភាព។ ខណៈពេលដែលគ្រូប្រកបសូរ និងអានពាក្យ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

⌚ ១០នាទី

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

- ⊙ កំណត់រូបរាងស្រះ ៃ
- ☐ ប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៃ សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- ⌚ ៣នាទី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ



- គ្រូ : បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៃ និងប្រាប់សិស្សថានេះគឺ ស្រះ ៃ។ គ្រូថា ស្រះ ៃ ដូចជាពាក្យ ដែរ។ គ្រូថា ពាក្យ ដែរ មានសូរចុង អែ និងធ្វើកាយវិការ លាដៃឆ្វេងហើយផ្តាច់ចុងម្រាមទៅមុខបន្ទាប់មកលាបាតដៃស្តាំផ្ទារដាក់ប៉ះលើដើមដៃឆ្វេងត្រង់ដើមដៃរួចអូសចុះក្រោមដល់ចុងដៃ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ដែរមានសូរចុង អែ។
- សិស្ស : ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ដែរមានសូរចុង អែ ដោយខ្លួនឯង។

ខ- ការអានស្រះ ៃ

- គ្រូ : សរសេរ ៃ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រះ ៃ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ ៃ ។
- សិស្ស : គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ ៃ ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

- ☉ សរសេរ ស្រះ ៃបានត្រឹមត្រូវ
- 📖 មិនចាំបាច់
- ⌚ ៧នាទី

- គ្រូ : សរសេរ ៃ មួយទៀតដោយថាៗ តាមចលនានីមួយៗ និងគូសសញ្ញាព្រួញព្រមគ្នាតាមលេខរៀងចលនា។ សរសេរចប់គ្រូថា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ស្រះ ៃ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូយកចង្អុលដៃអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ៃ លើក្តារខៀន។ សិស្សដាក់ចង្អុលដៃបើៗលើ ៃ និងអូសតាមទិសដៅនៃចលនាលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ គ្រូ និងសិស្សថា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ស្រះ ៃ។
- សិស្ស :
 - យកចង្អុលដៃអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ៃ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស និងថា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ស្រះ ៃ។
 - សរសេររួចលើកបង្ហាញគ្រូ រួចអាន ស្រះ ៃ។
 - សរសេរ ៃចំនួន៣បន្ថែមទៀតដោយសរសេរបណ្តើរអានបណ្តើរ ស្រះ ៃ ៃ ៃ។ គ្រូដើរពិនិត្យនិងជួយសិស្ស។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ គ្រូត្រូវធ្វើកាយវិការតាមការណែនាំខាងលើបង្ហាញសិស្ស តែមិនត្រូវអានពីរបៀបធ្វើកាយវិការឱ្យស្តាប់ឡើយ។
- ១ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ គ្រូទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមសកម្មភាពតាមដំណាក់កាលនីមួយៗ(គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ និងសិស្សធ្វើ)។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

⌚ ២០នាទី

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

- ☉ ផ្សំសូរព្យញ្ជនៈ និងស្រះ ៃ បង្កើតជាព្យាង្គដោយផ្ទាល់មាត់
- 📖 មិនចាំបាច់
- ⌚ ៣នាទី
- គ្រូ : ចាប់ផ្តើមដោយប្រកបសូរ ក អែ កែ ដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស។
- គ្រូនិងសិស្ស : ប្រកបសូរ ខ អែ ខែ ដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា។
- សិស្ស : គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ច អែ ច អែ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នាបណ្តើរទះដៃបណ្តើរ ច អែ ច អែ ច អែ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

- ☉ ផ្សំអក្សរដើម្បីអានព្យាង្គ

📖 សៀវភៅជំនួយសិស្ស អក្សរចល័ត

⌚ ១២នាទី

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

- គ្រូ : ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ រំ អានជាកំរុំ ក អែ កែ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ រំ នាំសិស្សអាន ខ អែ ខែ។
- សិស្ស : ផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយៗ ជាមួយស្រៈ រំ សិស្សអានច អែ ចៃ ឆ អែ ឆៃ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

- គ្រូ : ប្រើដីសពណ៌ខុសគ្នាវាងស្រៈនិងព្យញ្ជនៈ សរសេរព្យាង្គ កែ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អែ កែ ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូសរសេរ ខែ រួចចង្អុល និងនាំសិស្សអាន ខ អែ ខែ។
- សិស្ស : គ្រូសរសេរ ចៃ ឆៃ ម្តងមួយៗរួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន ច អែ ចៃ ឆ អែ ឆៃ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

- គ្រូឱ្យសិស្សបើកសៀវភៅជំនួយសិស្សត្រង់តារាងទី១។ គ្រូបើកសៀវភៅជំនួយសិស្សរួចយកដៃចង្អុល និងអានបណ្តើរ ក អែ កែ។ គ្រូឱ្យសិស្សផ្សំ និងអានព្យាង្គជាដៃគូ កែ ខែ ចៃ ឆៃ ដោយម្នាក់ជាអ្នកចង្អុល ម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន រួចប្តូរវេនគ្នា។ គ្រូឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯងប្រសិនបើមានពេល។
- គ្រូឱ្យសិស្សផ្សំ និងអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី២ពី កា ដល់កែ ជាដៃគូ ដោយម្នាក់ជាអ្នកចង្អុល ម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន រួចផ្លាស់ប្តូរវេនគ្នាអាន។ គ្រូឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯងប្រសិនបើមានពេល។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

⦿ អានពាក្យ និងភ្ជាប់ពាក្យទៅនឹងរូបភាព

📖 សៀវភៅជំនួយសិស្ស

⌚ ៥នាទី

គ្រូសួរសិស្សថា **តើនេះជាអ្វី?** ហើយពន្យល់បន្ថែមឱ្យច្បាស់។ គ្រូពន្យល់សិស្សថា ពួកគេត្រូវប្រើចង្អុលដៃភ្ជាប់ពាក្យទៅនឹងរូបភាពឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។

- គ្រូ : ចង្អុល និងអានពាក្យ ខែ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅនឹងរូបភាព ខែ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ចង្អុល និងអានពាក្យ ខែ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅនឹងរូបភាព ខែ។
- សិស្ស :
 - ចង្អុល និងអានពាក្យ ចៃ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅនឹងរូបភាព ចៃ។
 - ចង្អុល និងអានពាក្យ ខែ ខែ ចៃ នឹងរូបភាព(សាឡើងវិញ)ជាដៃគូ និងអានជាបុគ្គល ប្រសិនបើមានពេល។

៤- វាក្យសព្ទ

⌚ ៥នាទី

⦿ យល់ន័យ និងប្រើប្រាស់ពាក្យ

📖 សៀវភៅសិក្សាគោល

⌚ ៥នាទី

ពាក្យ ខែ

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ ខែ លើក្តារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ពាក្យ ខែ មានន័យថា ធ្វើឱ្យប្រហោង ឬធ្លុះដោយដៃកស្រួច។ ឥឡូវនេះគ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយ ដោយប្រើពាក្យ ខែ។ ពូម៉ៅខែទ្វារដើម្បីជួសជុល។

- គ្រូ និងសិស្ស : អានពាក្យ ខែ ព្រមគ្នា។ ឥឡូវនេះយើងនឹងបង្កើតល្បះមួយរួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ ខែ ដោយគ្រូជាអ្នកផ្ដើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ ពេលគ្រូបង្អាក់បន្តិច។ គ្រូថា តាស់ ...បង្អួចដើម្បីជួសជុល។ សិស្សថា ខែ។ ឥឡូវនេះយើងនឹងថាល្បះនេះឡើងវិញទាំងអស់គ្នា : តាស់ខែបង្អួចដើម្បីជួសជុល។
- សិស្ស : អានពាក្យ ខែ និងបង្កើតល្បះដោយប្រើពាក្យ ខែ ជាដៃគូ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនវាក្យសព្ទ គ្រូត្រូវដើរតាមតុ ស្តាប់សិស្សបង្កើតល្បះជាមួយដៃគូ។
 - ✓ សកម្មភាពនេះទាមទារឱ្យសិស្សស្គាល់សូរ ចេះអានពាក្យយល់ន័យពាក្យ ចេះប្រើប្រាស់ពាក្យបានត្រឹមត្រូវ។ គ្រូ និងសិស្សបង្កើតល្បះដោយផ្ទាល់មាត់ ពុំមានការសរសេរទេ។
 - ✓ ពេលសិស្សបង្កើតល្បះ គ្រូស្តាប់ហើយសួរបញ្ជាក់ បើល្បះនោះមិនទាន់មានន័យគ្រប់គ្រាន់។
- ១ គ្រូត្រូវដើរទៅជិតសិស្ស នៅពេលគ្រូពន្យល់ និងបង្កើតល្បះជាឧទាហរណ៍ដល់សិស្ស។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

🕒 ១៥នាទី

🕒 អានស្ទាត់ និងបង្ហាញការយល់ន័យនៃអត្ថបទ

📖 សៀវភៅជំនួយសិស្ស (មេរៀនស្រ: ៃ)

🕒 ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព : តើកូនបានឃើញអ្វីខ្លះក្នុងរូបភាពនេះ? រួចអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង : តើរឿងនេះនិយាយអំពីអ្វី?

គ- អានអត្ថបទខ្លី

- គ្រូ : អានរឿងយឺតៗ ដោយលើកដាក់សំឡេងគោរពតាមឃ្លា ល្បះ ក្នុងសាច់រឿង។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានព្រមគ្នា។ គ្រូណែនាំសិស្សយកចង្កូលដៃអូសពីក្រោមពាក្យនៅពេលអាន។
- សិស្ស: អានជាដៃគូ ដោយប្តូរវេនគ្នា ម្នាក់ជាអ្នកចង្កូល ម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន។ សិស្សអានដោយខ្លួនឯងប្រសិនបើមានពេល ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរម្តងមួយៗ ដោយទុកពេលឱ្យសិស្សគិត(បើរកចម្លើយមិនឃើញ គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទរឿងឡើងវិញ)។

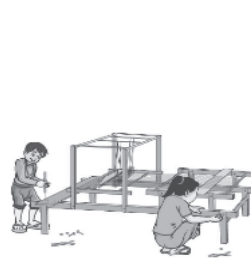
១- តើតែខែអ្វី?

២- តើនរណាខែក៏ជាមួយតែ?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាពួកគាត់ខែក៏?

៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញគេខែអ្វីខ្លះទៀត?

តើគេខែដើម្បីអ្វី?



ក៏

តែខែក៏។

តែកែក៏។

ក៏ខែក៏។

ក៏កែក៏។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ សកម្មភាពគ្រូធ្វើ គ្រូត្រូវអានស្ទាត់ជាកំរូដល់សិស្ស។
- ✓ សកម្មភាពគ្រូនិងសិស្សធ្វើ គ្រូនិងសិស្សត្រូវអានជាមួយគ្នា (មិនមែនសិស្សអានតាមគ្រូទេ)។
- ✓ សម្រាប់សំណួរដែលមានចម្លើយលើសពីមួយ ទុកពេលសមល្មមឱ្យសិស្សប្រើបទពិសោធឬគំនិតផ្ទាល់ខ្លួនពិភាក្សាជាដៃគូ។
- ✓ ប្តូរសំណួរតែរក្សាន័យដដែល ពេលដែលសិស្សស្តាប់សំណួរគ្រូមិនយល់។
- ✓ ជួយសិស្ស ដោយប្រើសំណួរប្រដេញ ប្រសិនបើពួកគេនៅតែមិនទាន់យល់សំណួរ។

៦- ការសរសេរ

🕒 ១៥នាទី

⊙ សរសេរព្យាង្គ ឬពាក្យបានត្រឹមត្រូវ

📖 មិនចាំបាច់

⊕ ១៥នាទី

- គ្រូ : បន្តិពាក្យ កែ ១១។ គិត និងថា្នា១១ កែ មាន ក ស្រះ រំ រួចសរសេរពាក្យ កែ លើក្តារខៀន។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូបន្តិពាក្យ ចៃ។ គ្រូនិងសិស្សគិត និងថា្នា១១ ចៃ មាន ច ស្រះ រំ ។ គ្រូសរសេរ ចៃ លើក្តារខៀន ចំណែកសិស្សសរសេរ ចៃ លើក្តារឆ្នួន។
- សិស្ស :
 - គ្រូហៅពាក្យ ខែ ១១។
 - សិស្សគិត និងថា្នា១១ ខែ មាន ខ ស្រះ រំ រួចសរសេរពាក្យ ខែ លើក្តារឆ្នួន។
 - សិស្សលើកក្តារឆ្នួនបង្ហាញគ្រូ។
 - គ្រូសរសេរ ខែ លើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។
 - គ្រូធ្វើដូចគ្នានឹងពាក្យ ខែ ដែរ ចំពោះពាក្យ ចៃ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រូថាពាក្យយឺតៗ ច្បាស់ៗ និងសរសេរធំៗ លើក្តារខៀន ខ. កែ ។
- ✓ នៅពេលគ្រូហៅឱ្យសិស្សសរសេរ គ្រូគួរហៅពាក្យនីមួយៗពី ២-៣ដង ហើយប្រមាណ៣វិនាទីហៅម្តង។
- ✓ គ្រូដើរពិនិត្យពេលសិស្សសរសេរ ហើយជួយកែតម្រូវនៅពេលដែលកំពុងសរសេរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- គ្រូពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើការអាន និងការសរសេរ៖
 - ការអាន៖ ឧទាហរណ៍៖ គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សរ ឬប័ណ្ណពាក្យដែលសិស្សបានរៀន ឱ្យសិស្សអាន ឬឱ្យក្រុមសិស្សរៀប តួអក្សរឱ្យបានជាពាក្យ ឬលេងល្បែងសិក្សានានា...ដែលសំដៅដល់ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដល់សិស្ស។
 - ការសរសេរ៖ ឧទាហរណ៍៖ គ្រូអាចហៅពាក្យដែលរៀនរួច ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន ឬសៀវភៅកិច្ចការ...។
- គ្រូដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើ៖
 - ឱ្យសិស្សចម្លងស្រះ ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ឬល្បះ... ដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ។ (ឱ្យសិស្សចម្លងនៅផ្ទះបើគ្មានពេល)
 - ដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំកិលមេរៀន	⊕ ៥នាទី
---------------------------	---------

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ក ខ ច ឆ ម្តងមួយៗដោយឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬ ហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ កា។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូចន័យនៃពាក្យ កា។	១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ <table> <tr> <td>គ្រូ</td> <td>- បន្តិសូរ អា (ក) ។</td> </tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td> <td>- បន្តិសូរ អា (ក) ទាំងអស់គ្នា។</td> </tr> <tr> <td>សិស្ស</td> <td>- បន្តិសូរ អា (ក) ទាំងអស់គ្នា។</td> </tr> </table>	គ្រូ	- បន្តិសូរ អា (ក) ។	គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អា (ក) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- បន្តិសូរ អា (ក) ទាំងអស់គ្នា។
គ្រូ	- បន្តិសូរ អា (ក) ។						
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អា (ក) ទាំងអស់គ្នា។						
សិស្ស	- បន្តិសូរ អា (ក) ទាំងអស់គ្នា។						

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៣ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ៣។ គ្រូថា ស្រះ ៣ ដូចជាពាក្យ តា។ - គ្រូថា ពាក្យ តា មានសូចន័យ អា និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ដៃស្តាំបញ្ឈប់ហើយដាក់នៅក្រោមចង្កា រួចធ្វើជាគន្លាក់ៗទៅមុខចុះក្រោម។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ តា មានសូចន័យ អា។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ តា មានសូចន័យ អា។	

ខ- ការអានស្រះ ៣	
-----------------	--

គ្រូ	សរសេរស្រះ ៣ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រះ៣។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុលនិងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ ៣ ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯងស្រះ៣។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រះ៣ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះ៣។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ៣ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ៣ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ ៣ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ ៣ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអានស្រះ ៣ ៣ ៣។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ២០នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ក អា កា។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឆ អា ឆា។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ខ អា ច អា ឱ្យសិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ខ អា ខា ច អា ចា។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ៣ ហើយអានជាតំរូវថា ក អា កា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ៣ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អា ខា។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ៣ សិស្សអាន ច អា ចា ឆ អា ឆា ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កា លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អា កា ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខា ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អា ខា។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចា ឆា ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អា ចា ឆ អា ឆា ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កា។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ខាខា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខាខា។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ឆា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ឆា។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ឆា មានន័យថា ឈ្មោះសម្លេងមួយប្រភេទ ស្នមានសាច់ ខ្លាញ់។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ឆា។ ម៉ែខ្ញុំឆាមីស្ន។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ឆា។ គ្រូផ្តើម សុភី.....ស្តែ។ សិស្សថា ឆា រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ឆា និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ឆា ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូ និងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
 ១- តើនរណាឆា? ២- តើខាខាឆាអ្វីខ្លះ?
 ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាខាខាឆា?
 ៤- តើកូនធ្លាប់ញ៉ាំឆាអ្វីខ្លះ? តើកូនចូលចិត្តញ៉ាំឆាអ្វីជាងគេ?

អត្ថបទខ្លី : ខាខាឆាស្តែ។ ខាខាឆាបង្កា។ ខាខាឆាមី។ ខាខាឆាបាយ។

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាៗ កា ក ៣ រួចសរសេរ កា លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ចា ច ៣ រួចគ្រូសរសេរ ចា លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខា ឆា ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ ខា ខ ៣ ឆា ឆ ៣ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ក ខ ច ឆ ៣ ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ក៏។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ក៏។		១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អិ (ិ) ។	គ្រូ	- ថា ប៊ី តា និងធ្វើសញ្ញា“បាទប្រាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អិ (ិ) ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា សិលា ឆាន់និងធ្វើសញ្ញា“បាទប្រាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អិ (ិ) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ក៏ក៏ ចុះ ឆា ប៊ី ក៏ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ិ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រ: ិ។ គ្រូថា ស្រ: ិ ដូចជាពាក្យ ក៏ក៏។ - គ្រូថា ពាក្យ ក៏ក៏ មានសូរចុង អិ និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ម្រាមដៃស្តាំបី (ម្រាម កណ្តាល នាងដៃ និងកូនដៃ) មេដៃ និងចង្អុលដៃលាទៅមុខ រួចដាក់នៅខាងមុខមាត់ ធ្វើ ចលនាដឹបៗ លាជាច្រើនដង។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ក៏ក៏ មានសូរចុង អិ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ក៏ក៏ មានសូរចុង អិ។	

ខ- ការអានស្រ: ិ

គ្រូ	- សរសេរស្រ: ិ ធំៗលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រ: ិ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុលនិងអានទាំងអស់គ្នា ស្រ: ិ ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រ: ិ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរស្រ: ិ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រ: ិ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រ: ិ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅ ជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រ: ិ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រ: ិ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រ: ិ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រ: ិ ិ ិ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ២០នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អិ ចិ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឆ អិ ឆិ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អិ ខ អិ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អិ ក៏ ខ អិ ខិ ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈ ិ ហើយអានជាគំរូថា ឆ អិ ឆិ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ជាមួយស្រៈ ិ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ច អិ ចិ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ក ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ិ សិស្សអាន ខ អិ ខិ ក អិ កិ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ឆិ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរ និងព្យាង្គនីមួយៗ ឆ អិ ឆិ ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចិ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ច អិ ចិ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខិ កិ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ខ អិ ខិ ក អិ កិ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កិកិ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កិកិ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កា។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ តា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព តា។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កិកិ ជា ឈ្មោះ គូអង្គសត្វទា។ គ្រូនឹងបង្កើតឈ្មោះមួយដោយប្រើពាក្យ កិកិ ។ កិកិហែលទឹក។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កិកិ។ គ្រូផ្តើម ជីតាកូរូប.....។ សិស្សថា កិកិ រួចថាឈ្មោះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កិកិ និង បង្កើតឈ្មោះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កិកិ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើកិកិជាសត្វអ្វី? ២- តើកិកិឆាអ្វីខ្លះ?

៣- តើកូនគិតថា កិកិចូលចិត្តអ្វីជាងគេ?

៤- ក្រៅពីម្ហូបឆា តើកូនចូលចិត្តញ៉ាំអ្វីខ្លះ?

អត្ថបទខ្លី : កិកិឆាឆៀត។ កិកិឆាមី។ កិកិឆាសាច់ជ្រូក។
 កិកិឆាត្រប់។

៦- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាៗ កិ ក ិ រួចសរសេរ កិ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ចិ ច ិ រួចគ្រូសរសេរ ចិ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខិ ឆិ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ ខិ ខ ិ ឆិ ឆ ិ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនាំបង្រៀន	មេរៀនស្រ: ០	៨០នាទី
-------------	-------------	--------

លំនឹងថ្នាក់ និងរៀនមេរៀន	៥នាទី
-------------------------	-------

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ខ ច ឆ ៣ ០ ម្តងមួយៗដោយឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៤នាទី
-------------------------	-------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ បី។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ បី ។	១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ												
<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- បន្តិសូរ អី (០) ។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- បន្តិសូរ អី (០) ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- បន្តិសូរ អី (០) ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- បន្តិសូរ អី (០) ។	គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អី (០) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- បន្តិសូរ អី (០) ទាំងអស់គ្នា។	<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- ថា សី ខំ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- ថា កី ឆា និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- គ្រូថា ដី ឆា ខាំ ចាំ កី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- ថា សី ខំ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កី ឆា និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។	សិស្ស	- គ្រូថា ដី ឆា ខាំ ចាំ កី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។
គ្រូ	- បន្តិសូរ អី (០) ។												
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អី (០) ទាំងអស់គ្នា។												
សិស្ស	- បន្តិសូរ អី (០) ទាំងអស់គ្នា។												
គ្រូ	- ថា សី ខំ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។												
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កី ឆា និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។												
សិស្ស	- គ្រូថា ដី ឆា ខាំ ចាំ កី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។												

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	១០នាទី
-------------------------	--------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រ: ០។ គ្រូថា ស្រ: ០ ដូចជាពាក្យ ត្រី។ - គ្រូថា ពាក្យ ត្រី មានសូរចុង អី និងធ្វើកាយវិការ លាបាតដៃស្តាំបញ្ឈរ ហើយចុង ម្រាមបែរទៅមុខ រួចធ្វើចលនាទីករលកទៅមុខ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ត្រី មានសូរចុង អី។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ត្រី មានសូរចុង អី។	

ខ- ការអានស្រ: ០

គ្រូ	- សរសេរស្រ: ០ ធំៗលើក្តារឆ្នួនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រ: ០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រ: ០។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រ: ០។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រ: ០ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ស្រ: ០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រ: ០ លើក្តារឆ្នួន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅ ជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រ: ០ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រ: ០ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រ: ០ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រ: ០ ០ ០ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	២០នាទី
---------------------------	--------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អី បី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឆ អី ពីរ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អី ខ អី ។ សិស្សផ្សំសូររូបព្យាង្គ ក អី កី ខ អី ខី ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ី ហើយអានជាគំរូថា ក អី កី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ី ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អី ខី។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ី សិស្សអាន ច អី ចី ឆ អី ឆី។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កី លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគួរអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អី កី ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អី ខី។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចី ឆី ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អី ចី ឆ អី ឆី ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ឆី ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ឆី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កិកិ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កិកិ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កី ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កី។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ឆី មានន័យថា ហូប ស៊ី ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ឆី។ ខ្ញុំនឹងបរមុនមកសាលារៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ឆី។ គ្រូផ្តើម សុភាព.....ដំឡូងផ្កា។ សិស្សថា ឆី រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ឆី និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ឆី ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

- ១- តើកិកិធ្វើអ្វីខ្លះ?
 ២- តើខាខាធ្វើអ្វីខ្លះ?
 ៣- ហេតុអ្វីបានជាកិកិ និងខាខាធ្វើម្ហូបផ្សេងគ្នា?
 ៤- តើកូនធ្លាប់ញ៉ាំអ្វីខ្លះ? តើកូនចូលចិត្តញ៉ាំអ្វីជាងគេ?
 អត្ថបទខ្លី : កិកិជាផ្សិត។ កិកិនិយាយថា ខាខាខ្លី។
 ខាខាឆ្លើយថា ខាខាឆ្លើយ ។

៦- ការសរសេរ ⌚ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាៗ កី ក ី រួចសរសេរ កី លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ចី ច ី រួចគ្រូសរសេរ ចី លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខី ឆី ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ ខី ខ ី ឆី ឆ ី រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំកិលមេរៀន	៥នាទី
---------------------------	-------

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ច ឆ ហ ០ ០ ម្តងមួយៗដោយឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬ ហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៤នាទី
-------------------------	-------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ កីកី។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូចន័យនៃពាក្យ កីកី ។		១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អី (០) ។	គ្រូ	- ថា កីកី ខាំ និងធ្វើសញ្ញា“បាទបូចាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អី (០) ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កី ឆាំ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ បូចាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អី (០) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ដី កីកី ខាំ ចាំ កី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	១០នាទី
-------------------------	--------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ០។ គ្រូថា ស្រះ ០ ដូចជាពាក្យ កីកី។ - គ្រូថា ពាក្យ កីកី មានសូចន័យ អី និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ម្រាមដៃស្តាំបី (ម្រាម កណ្តាល នាងដៃ និងកូនដៃ) មេដៃ និងចង្អុលដៃលាទៅមុខ រួចដាក់នៅខាងមុខ មាត់ ធ្វើចលនាដ៏បឋម លាជាច្រើនដង។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កីកី មានសូចន័យ អី។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កីកី មានសូចន័យ អី។	

ខ- ការអានស្រះ ០	
-----------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រះ ០ ធំៗលើក្តារឆ្នួនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រះ០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុលនិងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ០។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ០។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រះ០ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរំលឹកខ្សែចលនា និងថា ស្រះ០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ០ លើក្តារឆ្នួន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ០ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ០ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ០ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រះ ០ ០ ០។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	២០នាទី
---------------------------	--------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អី ចី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឆ អី ឆី។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អី ខ អី។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អី កី ខ អី ខី។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ី ហើយអានជាតំរូវថា ក អី កី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ី ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អី ខី។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ី សិស្សអាន ច អី ចី ឆ អី ឆី។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កី លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អី កី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អី ខី។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចី ឆី ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អី ចី ឆ អី ឆី។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កី ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កីកី ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កីកី។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កី ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កី។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កីកី ជាឈ្មោះតួអង្គមាន។ គ្រូនឹងបង្កើតឈ្មោះមួយដោយប្រើពាក្យ កីកី។ កីកីកំពុងរកចំណី។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កីកី។ គ្រូផ្តើម.....ចីដង្កូវ។ សិស្សថា កីកី រួចថាឈ្មោះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កីកី និង បង្កើតឈ្មោះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កីកី ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើកីកីកំពុងធ្វើអ្វី? ២- តើកីកីចំណីអ្វីខ្លះ?
 ៣- តើកូនគិតថា កីកីចូលចិត្តអ្វីជាងគេ? ហេតុអ្វី?
 ៤-តើកូនធ្លាប់ឃើញគេចិញ្ចឹមមានដែរឬទេ?
 តើមានផ្តល់ប្រយោជន៍អ្វីខ្លះដល់យើង?
 អត្ថបទខ្លី: កីកីនីពោត។ កីកីនីស្មៅ។កីកីនីកណ្តៀរ។
 កីកីនីដង្កូវ។

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាៗ កី ក ី រួចសរសេរ កី លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ចី ច ី រួចគ្រូសរសេរ ចី លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខី ឆី ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ ខី ខ ី ឆី ឆ ី រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនឹងថ្នាក់ និងព្យាបាល	៥នាទី
------------------------	-------

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ឆ ៣ ០ ០ ០ ម្តងមួយៗដោយឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៤នាទី
-------------------------	-------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ កីកី។ គ្រូឱ្យសិស្ស
រកសូចន័យនៃពាក្យ កីកី ។

គ្រូ	- បន្លឺសូរ អី (០) ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អី (០) ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អី (០) ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ

គ្រូ	- ថា បី ខា និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ណី កី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- គ្រូថា ដី ណី ខាំ ចាំ កីកី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	១០នាទី
-------------------------	--------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រ: ០។ គ្រូថា ស្រ: ០ ដូចជាពាក្យ កីកី។ - គ្រូថា ពាក្យ កីកី មានសូចន័យ អី និងធ្វើកាយវិការ លាបាតដៃស្តាំបញ្ឈប់ក្នុងម្រាម ដោយបែរចាត់ដៃចេញក្រៅ ហើយដាក់នៅពីមុខនៃមាត់ រួចបញ្ចេញទៅមុខពីរ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កីកី មានសូចន័យ អី។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កីកី មានសូចន័យ អី។	

ខ- ការអានស្រ: ០

គ្រូ	- សរសេរស្រ: ០ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រ: ០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូបង្អួច និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រ: ០។
សិស្ស	- គ្រូបង្អួច ឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រ: ០។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរស្រ: ០ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ស្រ: ០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃបង្អួចអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រ: ០ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅ ជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃបង្អួចអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រ: ០ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រ: ០ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រ: ០ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រ: ០ ០ ០ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	២០នាទី
---------------------------	--------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អី ចី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឆ អី ឆី។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អី ខ អី។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អី កី ខ អី ខី។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ី ហើយអានជាគំរូថា ក អី កី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ី ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អី ខី។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ី សិស្សអាន ច អី ចី ឆ អី ឆី។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កី លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អី កី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អី ខី។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចី ឆី ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អី ចី ឆ អី ឆី។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កីកី ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កីកី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ឆា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ឆា។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កី ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កី ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⌚ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កីកី ជាឈ្មោះគូអង្គផ្តែ។ គ្រូនិងបង្កើតឈ្មោះមួយដោយប្រើពាក្យ កីកី ។ កីកីចេះចាំផ្ទះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កីកី។ គ្រូផ្តើម ខ្ញុំឱ្យឆ្លឹង.....ឆី។ សិស្សថា កីកី រួចថាឈ្មោះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កីកី និង បង្កើតឈ្មោះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កីកី ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

- ១- តើកីកំពុងញ៉ាំអ្វី ?
 ២- តើនរណាជីពោត ?
 ៣- តើមានចិញ្ចឹមសត្វដែរឬទេ ? តើសត្វអ្វីខ្លះ ?
 ៤- តើនៅផ្ទះកូនមានសត្វចិញ្ចឹមដែរឬទេ ? តើសត្វអ្វីខ្លះ ?

អត្ថបទខ្លី : កីឆីត្រីខ។ កីឆីសាច់ជ្រូក។
 ខាខាឆីកណ្តុរ។ កីឆីជីពោត។

៦- ការសរសេរ

⌚ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាៗ កី ក ី រួចសរសេរ កី លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ចី ច ី រួចគ្រូសរសេរ ចី លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខី ឆី ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ ខី ខ ី ឆី ឆ ី រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៣ ០ ០ ០ ០ ម្តងម្តងដោយឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ តុ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូចន័យនៃពាក្យ តុ ។	១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ												
<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- បន្លឺសូរ អុ (០) ។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- បន្លឺសូរ អុ (០) ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- បន្លឺសូរ អុ (០) ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- បន្លឺសូរ អុ (០) ។	គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អុ (០) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- បន្លឺសូរ អុ (០) ទាំងអស់គ្នា។	<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- ថា កុ ខី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- ថា ប៉ុ កី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- គ្រូថា បុ កោះ ខាំ ហុ កី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- ថា កុ ខី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ប៉ុ កី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។	សិស្ស	- គ្រូថា បុ កោះ ខាំ ហុ កី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អុ (០) ។												
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អុ (០) ទាំងអស់គ្នា។												
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អុ (០) ទាំងអស់គ្នា។												
គ្រូ	- ថា កុ ខី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។												
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ប៉ុ កី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។												
សិស្ស	- គ្រូថា បុ កោះ ខាំ ហុ កី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។												

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ	
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ ០។ គ្រូថា ស្រះ ០ ដូចជាពាក្យ កុមារ។ - គ្រូថា ព្យាង្គ កុ មានសូរចុង អុ និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ដៃឆ្វេងផ្ទារបញ្ចេញកូនដៃ ដោយដាក់នៅពីមុខដងខ្លួន ហើយលាបាតដៃស្តាំផ្តាប់និងរាងក្តាប់ចុងម្រាមបន្តិច រួចទាញចេញមកស្តាំជាគន្លាក់ៗពីរដង។ 
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ព្យាង្គ កុ មានសូរចុង អុ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ព្យាង្គ កុ មានសូរចុង អុ។

ខ- ការអានស្រះ ០							
<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- សរសេរស្រះ ០ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រះ០។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ០ ។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ០។</td></tr> </table>	គ្រូ	- សរសេរស្រះ ០ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រះ០។	គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ០ ។	សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ០។	
គ្រូ	- សរសេរស្រះ ០ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រះ០។						
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ០ ។						
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ០។						

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី							
<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- សរសេរស្រះ០ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះ ០។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ ០ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ ០ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ ០ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ០ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអានស្រះ ០ ០ ០ ។</td></tr> </table>	គ្រូ	- សរសេរស្រះ០ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះ ០។	គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ ០ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។	សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ ០ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ ០ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ០ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអានស្រះ ០ ០ ០ ។	
គ្រូ	- សរសេរស្រះ០ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះ ០។						
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ ០ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។						
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ ០ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ ០ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ០ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអានស្រះ ០ ០ ០ ។						

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ២០នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ							
<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អុ ចុ។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អុ ចុ។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- គ្រូថាសូរម្តងម្តងៗ ក អុ ខ អុ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អុ កុ ខ អុ ខុ។</td></tr> </table>	គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អុ ចុ។	គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អុ ចុ។	សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងម្តងៗ ក អុ ខ អុ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អុ កុ ខ អុ ខុ។	
គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អុ ចុ។						
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អុ ចុ។						
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងម្តងៗ ក អុ ខ អុ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អុ កុ ខ អុ ខុ។						

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ច ជាមួយស្រៈ ០ ហើយអានជាតំរូវថា ច អុ ច។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈ ០ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ឆ អុ ឆ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ក ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ០ សិស្សអាន ខ អុ ខ ក អុ ក។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ច លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ច អុ ច។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ឆ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ឆ អុ ឆ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ក ខ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ក អុ ក ខ អុ ខ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កី ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កុក ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កុក។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ឆី ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ឆី។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ ៖ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កុក ជាតួអង្គសត្វកណ្តុរ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ កុក ។ ផ្ទះខ្ញុំមានកុកច្រើន។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កុក។ គ្រូផ្តើម សុភាខ្លាច.....។ សិស្សថា កុក រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កុក និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កុក ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី ៖ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
 ១- តើកីសរសេរអ្វីខ្លះ?
 ២- តើកុកធ្វើអ្វី?
 ៣- តើកូនគិតថា កីនឹងចេះអ្វីខ្លះក្នុងមេរៀននេះ?
 ៤- តើកូនចេះសរសេរអ្វីខ្លះហើយពេលនេះ?
 អត្ថបទខ្លី : កីសរសេរកា។ កីសរសេរកុក។ កុកធ្វើស្រូវ។
 កីគូរកុកធ្វើស្រូវ។

៦- ការសរសេរ ៖ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្នាៗ កុ ក ០ រួចសរសេរ កុ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្នាៗ ច ច ០ រួចគ្រូសរសេរ ច លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខ ឆ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្នាៗ ខ ខ ០ ឆ ឆ ០ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៖ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនាំបង្រៀន	មេរៀនស្រះ ០	៖ ៨០នាទី
-------------	-------------	----------

លំនឹងថ្នាក់ និងរំពងកម្រិត	៖ ៥នាទី
---------------------------	---------

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៣ ០ ០ ០ ០ ម្តងមួយៗដោយឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៖ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ឬ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូចន័យនៃពាក្យ ឬ។	១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ <table border="1"> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- ថា ឡូ ខែ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- ថា កូរ ឆី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- គ្រូថា ឬ កោះ ហូរ ចុង អូរ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- ថា ឡូ ខែ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កូរ ឆី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។	សិស្ស	- គ្រូថា ឬ កោះ ហូរ ចុង អូរ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។
គ្រូ	- ថា ឡូ ខែ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។						
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កូរ ឆី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។						
សិស្ស	- គ្រូថា ឬ កោះ ហូរ ចុង អូរ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។						

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	៖ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ	
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ ០។ គ្រូថា ស្រះ ០ ដូចជាពាក្យ កូរ។ - គ្រូថា ពាក្យ កូរ មានសូរចុងអូ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃឆ្វេងបញ្ឈរ រាងកូក ដោយដាក់នៅពីមុខដងខ្លួន។ បន្ទាប់មកធ្វើដៃស្តាំជាអក្សរ «ក» ម្រាមចង្កូល និងមេដៃទម្លាក់ចុះក្រោមហើយម្រាមបីផ្សេងទៀតក្តាប់ដាក់ពីលើដៃឆ្វេង រួចធ្វើចលនាទាញបង្វិលមួយជុំពីឆ្វេងទៅស្តាំ។ 
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កូរ មានសូរចុង អូ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កូរ មានសូរចុង អូ។

ខ- ការអានស្រះ ០	
គ្រូ	- សរសេរស្រះ ០ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រះ០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុលនិងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ០។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ០។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
គ្រូ	- សរសេរស្រះៈ ០ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះៈ០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្កូលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះៈ០ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្កូលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះៈ០ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះៈ០ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះៈ០ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអានស្រះៈ០ ០ ០។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	៖ ២០នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អូ ចូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឆ អូ ឆូ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អូ ខ អូ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អូ កូ ខ អូ ខូ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ូ ហើយអានជាតំរូវថា ក អូ កុ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ូ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អូ ខុ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ផ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ូ សិស្សអាន ច អូ ចូ ផ អូ ផូ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ក លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អូ កុ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អូ ខុ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ច ផ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អូ ចូ ផ អូ ផូ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ូ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព បូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ូ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ចូ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ី ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ត្រី។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កុក ជាតួអង្គកង្កែប។ គ្រូនឹងបង្កើតឈ្មោះមួយដោយប្រើពាក្យ កុក។ កុកផឹកណូប។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កុក។ គ្រូផ្តើម ក្នុងស្រៈទឹកខ្ញុំមាន.....។ សិស្សថា កុក រួចថាឈ្មោះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កុក និង បង្កើតឈ្មោះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កុក ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
 ១- តើកុកជាសត្វអ្វី?
 ២- តើកុកធ្វើអ្វីខ្លះ?
 ៣- តើកូនគិតថា កុកចូលចិត្តអ្វីជាងគេ?
 ៤- តើធ្លាប់បានឃើញកង្កែបដៃប្អូនទេ? ពេលកូនឃើញ
 វាតើកូនខ្លាចដែរទេ? ហេតុអ្វី?

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ ក ក ូ រួចសរសេរ ក លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ ច ច ូ រួចគ្រូសរសេរ ច លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារផ្ទៃ។
សិស្ស	- គ្រូថា ខ ផ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គ ខ ខ ូ ផ ផ ូ រួចសរសេរលើក្តារផ្ទៃ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

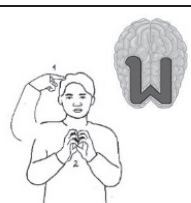
- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ៨ ៩ ម្តងម្តងដោយឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៤នាទី
-------------------------	-------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ក្បា។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ក្បា។	១.២- ល្បែង បាទប្រឆាំង និងទេ <table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- ថា ខ្មៅ ចូ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រឆាំង” និង“ទេ”។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- ថា ក្បា ផឹ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រឆាំង” និង“ទេ”។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- គ្រូថា ហ្ន កី ស្ន ហ្ន ផឹ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- ថា ខ្មៅ ចូ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រឆាំង” និង“ទេ”។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ក្បា ផឹ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រឆាំង” និង“ទេ”។	សិស្ស	- គ្រូថា ហ្ន កី ស្ន ហ្ន ផឹ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។
គ្រូ	- ថា ខ្មៅ ចូ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រឆាំង” និង“ទេ”។						
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ក្បា ផឹ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រឆាំង” និង“ទេ”។						
សិស្ស	- គ្រូថា ហ្ន កី ស្ន ហ្ន ផឹ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។						

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	១០នាទី
-------------------------	--------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី		
ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ		
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ ១។ គ្រូថា ស្រះ ១ ដូចជាពាក្យ ខ្មៅ។ - គ្រូថា ពាក្យ ខ្មៅ មានសូរចុង អូ និងធ្វើកាយវិការដៃស្តាំចង្អុលក្បាលខាងស្តាំ ដោយម្រាមចង្អុល ហើយម្រាមដទៃទៀតក្តាប់។ បន្ទាប់មក លាម្រាមដៃទាំងសងខាងក្នុងចុងម្រាមដាក់ផ្គុំបន្ទាប់ពីមុខដងខ្លួន។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ខ្មៅ មានសូរចុង អូ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ខ្មៅ មានសូរចុង អូ។	

ខ- ការអានស្រះ ១

គ្រូ	- សរសេរស្រះ ១ ធំៗលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រះ១។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ១។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ១។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
គ្រូ	- សរសេរស្រះ១ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ស្រះ១។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ១ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ១ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ១ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ១ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអានស្រះ១ ១ ១។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	២០នាទី
---------------------------	--------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អូ ចូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អូ ចូ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អូ ខ អូ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អូ ក ខ អូ ខ អូ ខ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ្ន ហើយអានជាគំរូថា ក អូ ក្ន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ្ន ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អូ ខ្ន។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ្ន សិស្សអាន ច អូ ចួ ឆ អូ ឆ្ន។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ក្ន លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អូ ក្ន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខ្ន ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អូ ខ្ន។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចួ ឆ្ន ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អូ ចួ ឆ អូ ឆ្ន។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ខ្ន ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខ្ន។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ខ្ន ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាពខ្ន។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ក្ន ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ក្ន ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ខ្ន ជាឈ្មោះសម្បត្តិ ផ្សំពីក្តាម ឬបង្កង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ខ្ន ។ ម្តាយខ្ញុំ ធ្វើសម្បត្តិក្តាម។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ខ្ន។ គ្រូផ្តើម ម្សិលមិញខ្ញុំញ៉ាសម្ប.....ក្តាម។ សិស្សថា ខ្ន រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ខ្ន និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ខ្ន ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើកីឡាអ្វី? ២- តើកីឡាអ្វីខ្លះ?

៣-តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាកីឡាក្តាម តែមកពីខ្នក្តាម និងកក្ករ? ៤-តើកូនធ្លាប់ញ៉ាសម្បកក្ករដែរទេ? តើសម្បកក្ករ គេផ្សំបន្ថែមអ្វីខ្លះ?

អត្ថបទខ្លី : កីឡាក្តាម។ កីឡាខ្នក្តាម។ កីឡាកក្ករ។

សម្គាល់ ៖

១- អក្សរ “រ” នៅខាងចុងពាក្យមិនអានទេ។

២- កក្ករ អានថា កក្ក។

២- សញ្ញា “។ ” ជាសញ្ញាខណ្ឌ។ គេដាក់វានៅចុងល្បះ។

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ក ក ្ន រួចសរសេរ ក្ន លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ចួ ច ្ន រួចគ្រូសរសេរ ចួ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខ្ន ឆ្ន ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ ខ្ន ខ ្ន ឆ្ន ឆ ្ន រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាបង្រៀនលម្អិត។

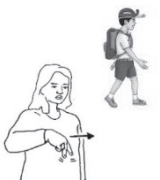
- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព រើ រើ ០ ០ ០ ០ ម្តងមួយៗដោយឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ដើរ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូចន័យនៃពាក្យ ដើរ។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អើ (រើ) ។	គ្រូ	- ថា តើ ចូ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អើ (រើ) ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា បើ នា និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អើ (រើ) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា សើ ក៏ សួរ ហើរ កា ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ	
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព រើ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ រើ។ គ្រូថា ស្រះ រើ ដូចជាពាក្យ ដើរ។ - គ្រូថា ពាក្យ ដើរ មានសូចន័យ អើ និងធ្វើកាយវិការ ដាក់ម្រាមដៃស្តាំពីរសំយុងចុះក្រោម (ម្រាមចង្កូល និងម្រាមកណ្តាល) ម្រាមដទៃទៀតក្តាប់ចូលក្នុង រួចធ្វើចលនាកម្រើកចុងម្រាមទៅមុខ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ដើរ មានសូចន័យ អើ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ដើរ មានសូចន័យ អើ។



ខ- ការអានស្រះ រើ	
គ្រូ	- សរសេរស្រះ រើ ធំៗលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រះរើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះរើ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះរើ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
គ្រូ	- សរសេរស្រះ រើ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះរើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះរើ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ រើ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ រើ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ រើ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រះ រើ រើ រើ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ២០នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អើ ថើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អើ ថើ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អើ ខ អើ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អើ កើ ខ អើ ខើ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ើ ហើយអានជាតំរូវថា ខ អើ ខើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈ ើ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ឆ អើ ឆើ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ក ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ើ សិស្សអាន ច អើ ចើ ក អើ កើ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ខើ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ខ អើ ខើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- សរសេរ ឆើ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ឆ អើ ឆើ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចើ កើ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អើ ចើ ក អើ កើ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់គូអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ើ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព សី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ើ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាពសត្វ ហើរ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ឆា។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⌚ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កី គឺជាតួអង្គជនជាតិទំពួនមកពីខេត្តរតនគិរី។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ កី ។ កី ចេះសរសេរកើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កី។ គ្រូផ្តើម ខ្ញុំចង់ទៅលេងផ្ទះ.....។ សិស្សថា កី រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កី និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កី ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

- ១- តើកីចេះសរសេរអ្វីខ្លះ?
 ២-តើកីសរសេរអ្វីក្រោយគេ?
 ៣- តើកូនគិតថា តើកីកំពុងរៀនមេរៀនអ្វី?
 ៤- តើកូនចេះអាននិងសរសេរស្រៈអ្វីខ្លះ? ចូរកូនយកស្រៈនោះផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈមួយឬពីរ រួចថា។
 អត្ថបទខ្លី : កីសរសេរស្រៈ ើ។ កីសរសេរ កើ។
 កីសរសេរ ខើ។ កីសរសេរ ចើ។ កីសរសេរ ឆើ។

៦- ការសរសេរ

⌚ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្នាៗ កើ ក ើ រួចសរសេរ កើ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្នាៗ ចើ ច ើ រួចគ្រូសរសេរ ចើ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខើ ឆើ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្នាៗ ខើ ខ ើ ឆើ ឆ ើ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ៨ ៩ ម្តងម្តងដោយឱ្យសិស្សធ្វើការវិភាគ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នូន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៤នាទី
-------------------------	-------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ តើ ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូចន័យនៃពាក្យ តើ ។		១.២- ល្បែង បាទបូបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អើ (ឲ្យ) ។	គ្រូ	- ថា តើ អើ និងធ្វើសញ្ញា“បាទបូបាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អើ (ឲ្យ) ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កើ បើ និងធ្វើសញ្ញា“បាទបូបាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អើ (ឲ្យ) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ចៃ កើ សួរ ក៏ ចៀ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	១០នាទី
-------------------------	--------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ឲ្យ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះឲ្យ។ គ្រូថា ស្រះឲ្យ ដូចជាពាក្យ តើ។ - គ្រូថា ពាក្យ តើ មានសូចន័យ អើ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃស្តាំក្នុងខ្នង (បញ្ឈរ ម្រាមមេដៃហើយម្រាមបួនទៀតក្នុងចង្កូលទៅឆ្វេង) ដោយធ្វើឱ្យម្រាមដៃទាំងប្រាំ ខ្ពស់ ជាងកងដៃ ហើយដាក់ពីមុខដងខ្លួន រួចអូសចុះក្រោមបន្តិច។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ តើ មានសូចន័យ អើ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ តើ មានសូចន័យ អើ។	

ខ- ការអានស្រះ ឲ្យ

គ្រូ	- សរសេរស្រះ ឲ្យ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រះឲ្យ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះឲ្យ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះឲ្យ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រះ ឲ្យ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ស្រះឲ្យ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ ឲ្យ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅ ជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ ឲ្យ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ ឲ្យ នៅលើក្តារឆ្នូន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះឲ្យ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រះ ឲ្យ ឲ្យ ឲ្យ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	២០នាទី
---------------------------	--------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជំនួយ	
--------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អើ ចៀ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អើ ចៀ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងម្តងៗ ក អើ ខ អើ ។សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អើ កើ ខ អើ ខៀ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈ ឡើ ហើយអានជាគំរូថា ឆ អឿ ឆឿ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ជាមួយស្រៈ ឡើ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ច អឿ ចឿ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ក ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ឡើ សិស្សអាន ខ អឿ ខឿ ក អឿ កឿ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ឆឿ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ឆ អឿ ឆឿ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចឿ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ច អឿ ចឿ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខឿ កឿ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ខ អឿ ខឿ ក អឿ កឿ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់គូអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ូ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព បូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ើ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព សត្វហើរ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ឡើ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព តឿ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ តឿ មានន័យថា ទាបប្លែកខុសធម្មតា។ គ្រូនិងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ តឿ។ អាតឿផ្តៃ ខ្ញុំចេះនៅចាំផ្ទះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ តឿ។ គ្រូផ្តើម ផ្ទះខ្ញុំមានចេកអំបូង.....។ សិស្សថា តឿ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ តឿ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ តឿ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
 ១- តើក្បើចេះសរសេរអ្វីខ្លះ?
 ២- តើក្បើសរសេរអ្វីដំបូងគេ?
 ៣- តើកូនគិតថា ក្បើចេះគូររូបកុក្កដៃឬទេ? ហេតុអ្វី?
 ៤-តើកូនចេះគូររូបអ្វីខ្លះ?
 អត្ថបទខ្លី : ក្បើគូរ ។ ក្បើគូរកា។ ក្បើគូរធា។ ក្បើគូរកីក។ ក្បើគូរខ្នុរ។

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ កឿ ក ឡើ រួចសរសេរ កឿ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ ចឿ ច ឡើ រួចគ្រូសរសេរ ចឿ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខឿ ឆឿ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គ ខឿ ខ ឡើ ឆឿ ឆ ឡើ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ៀ ហើយអានជាគំរូថា ក អៀ កៀ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ៀ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អៀ ខៀ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ៀ សិស្សអាន ច អៀ ចៀ ឆ អៀ ឆៀ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កៀ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អៀ កៀ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខៀ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អៀ ខៀ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចៀ ឆៀ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អៀ ចៀ ឆ អៀ ឆៀ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់គូអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ូ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ចូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ៀ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កៀរ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ុ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កុលាប។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កៀរ មានន័យថា ជួតប្រមូលដោយខ្មៀរ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ កៀរ។ ខ្ញុំ កៀរស្លឹកឈើចេញពីមុខផ្ទះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កៀរ។ គ្រូផ្តើម ជានី.....សំរាប់នៅទីធ្លាសាលារៀន។ សិស្សថា កៀរ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កៀរ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កៀរ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១-តើនរណាកំពុងចៀរខោ?

២-តើក៏កៀរអ្វីខ្លះ?

៣-តើកូនគិតថាហេតុអ្វីបានជាក៏កៀរស្លឹកឈើ?

៤-តើកូនធ្លាប់កៀរអ្វីខ្លះនៅផ្ទះកូន?

តើកូនកៀរដើម្បីអ្វី?

អត្ថបទខ្លី : ក៏ចៀរខោ។ ក៏ចៀរអាវ។ ក៏កៀរស្លឹកឈើ។ ក៏កៀរក្បូរស្រូវ។

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ កៀ ក ៀ រួចសរសេរ កៀ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ ចៀ ច ៀ រួចគ្រូសរសេរ ចៀ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខៀ ឆៀ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គ ខៀ ខ ៀ ឆៀ ឆ ៀ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ ១ ១០ ១១ ម្តងម្កាលដោយឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៖ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ដេរ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ដេរ។	១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ												
<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- បន្តិសូរ អេ (១០) ។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- បន្តិសូរ អេ (១០) ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- បន្តិសូរ អេ (១០) ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- បន្តិសូរ អេ (១០) ។	គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អេ (១០) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- បន្តិសូរ អេ (១០) ទាំងអស់គ្នា។	<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- ថា ដេរ សេ: និងធ្វើសញ្ញា“បាទឬបាស” និង“ទេ”។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- ថា ឆ្មេរ បី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- គ្រូថា ថ្មេរ សី ហើរ ដេរ ដាំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- ថា ដេរ សេ: និងធ្វើសញ្ញា“បាទឬបាស” និង“ទេ”។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឆ្មេរ បី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។	សិស្ស	- គ្រូថា ថ្មេរ សី ហើរ ដេរ ដាំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។
គ្រូ	- បន្តិសូរ អេ (១០) ។												
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អេ (១០) ទាំងអស់គ្នា។												
សិស្ស	- បន្តិសូរ អេ (១០) ទាំងអស់គ្នា។												
គ្រូ	- ថា ដេរ សេ: និងធ្វើសញ្ញា“បាទឬបាស” និង“ទេ”។												
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឆ្មេរ បី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។												
សិស្ស	- គ្រូថា ថ្មេរ សី ហើរ ដេរ ដាំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។												

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	៖ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១០និងប្រាប់សិស្សថា ស្រ: ១០។ គ្រូថា ស្រ:១០ ដូចជាពាក្យ ដេរ។ - គ្រូថា ពាក្យ ដេរ មានសូរចុង អេ និងធ្វើកាយវិការ លាបាតដៃឆ្វេង ដោយដាក់ផ្ទៃកាត់ទទឹងដងខ្លួន ហើយដៃស្តាំបញ្ឈរជើបម្រាម (មេដៃ និងចង្កុលដៃទល់គ្នា) រួចទាញកោងឡើងលើ ។	 
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ដេរ មានសូរចុង អេ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ដេរ មានសូរចុង អេ។	

ខ- ការអានស្រ: ១០

គ្រូ	- សរសេរស្រ: ១០ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រ:១០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រ: ១០។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រ:១០។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរស្រ: ១០ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រ:១០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រ: ១០ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រ: ១០ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រ: ១០ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រ: ១០ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអានស្រ: ១០ ១០ ១០។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	៖ ២០នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជានិមិត្តរូប

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អេ ចេ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អេ ចេ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងម្កាលៗ ក អេ ខ អេ ។សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អេ កេ ខ អេ ខេ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ច ជាមួយស្រៈ ១០ ហើយអានជាកំរិតថា ច អេ ចេ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ១០ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អេ ខេ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ក ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ១០ សិស្សអាន ក អេ កេ ឆ អេ ឆេ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ចេ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គច អេ ចេ ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខេ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អេ ខេ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ កេ ឆេ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ក អេ កេ ឆ អេ ឆេ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់គូអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានស្រៈ០១ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កូរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ១០ៀ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កណ្តៀរ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ១០ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ដេរ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ដេរ មានន័យថា ភ្ជាប់អ្វីៗនឹងមូលនិងចេស។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ដេរ។ បងស្រីដេរអាវបែករបស់ខ្ញុំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ដេរ។ គ្រូផ្តើម ម្តាយសំកឹ.....ក្រមា។ សិស្សថា ដេរ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ដេរ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ដេរ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាកំរិត ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
 ១-តើនរណាជីស្វាយទុំ?
 ២-តើខេធ្វើអ្វីមុនពេលដេក?
 ៣-តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាខេដេរខា?
 ៤-តើកូនឃើញគេដេរអ្វីខ្លះ? ហេតុអ្វីបានជាគេដេរ?
 អត្ថបទខ្លី : ខេជីស្វាយទុំ។ ខេដេរ។ ខេដេក។

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាៗៗ កេ ក ១០ រួចសរសេរ កេ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗៗ ចេ ច ១០ រួចគ្រូសរសេរ ចេ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខេ ឆេ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗៗ ខេ ខ ១០ ឆេ ឆ ១០ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ៨ ៩ ម្តងម្តងៗ ឱ្យសិស្សធ្វើការយកវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នូន។

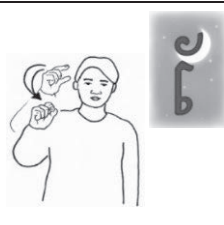
១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៤នាទី
-------------------------	-------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ថ្មីៗ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូចន័យនៃពាក្យ ថ្មី ។		១.២- ល្បែង បាទប្រចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ អែ (រំ) ។	គ្រូ	- ថា ដៃ ហោះ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រចាស” និង“ទេ”
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អែ (រំ) ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ហែរ ហូរ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រចាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អែ (រំ) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ហែរ សោ ហា ខែ តែ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	១០នាទី
-------------------------	--------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព រំ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ រំ។ គ្រូថា ស្រះ រំ ដូចជា ពាក្យ ខែ។ - គ្រូថា ពាក្យ ខែ មានសូចន័យ អែ និងធ្វើកាយវិការ យកមេដៃ និងចង្អុលដៃខាងស្តាំ ដាក់ស្របគ្នា ហើយម្រាមដៃបីទៀតក្តាប់ចូលក្នុងដោយដាក់នៅចំហៀងក្បាលខាងស្តាំ រួចទាញកោងចុះក្រោមដៃម្រាមចូលគ្នាវិញ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ខែ មានសូចន័យ អែ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ខែ មានសូចន័យ អែ។	

ខ- ការអានស្រះ រំ

គ្រូ	- សរសេរស្រះ រំ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រះរំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុលនិងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះរំ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះរំ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រះ រំ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះរំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ រំលើក្តារខៀន។សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ រំ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ រំ នៅលើក្តារឆ្នូន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ រំចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រះ រំ រំ រំ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	២០នាទី
---------------------------	--------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អែ ចៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អែ ចៃ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងម្តងៗ ក អែ ខ អែ ។សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អែ កែ ខ អែ ខែ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ រំ ហើយអានជាតំរូវថា ក អែ កែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈរំ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ឆ អែ ឆែ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ខ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈរំ សិស្សអាន ច អែ ចែ ខ អែ ខែ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កែ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អែ កែ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ឆែ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ឆ អែ ឆែ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចែ ខែ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អែ ចែ ខ អែ ខែ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់គូអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអាន ស្រៈ ទូ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ចូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ស្រៈ រំ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព តែ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ស្រៈ រំដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខែ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កែ មានន័យថា ធ្វើឡើងវិញឱ្យខុសពីភាពដើម។ គ្រូនឹងបង្កើតឈ្មោះមួយដោយប្រើពាក្យ កែ ។ តាកែតុខូច។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កែ។ គ្រូផ្តើម ជាងផ្ទះកំពុង.....ជណ្តើរឱ្យស្អាត។ សិស្សថា កែ រួចថាល្អៗពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កែ និង បង្កើតឈ្មោះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កែ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- អានអត្ថបទខ្លី

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១-តើចែកកែសម្លៀក?
 ២-តើនរណាខ្លះធ្វើកែ?
 ៣-តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចែកកែសម្លៀក?
 ៤-តើកូនស្គាល់សម្លៀកអ្វីខ្លះ?

៦- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្រាង កែ ក រំ រួចសរសេរ កែ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្រាង ចែ ច រំ រួចគ្រូសរសេរ ចែ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារធ្នូ។
សិស្ស	- គ្រូថា ខែ ឆែ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្រាង ខែ ខ រំ ឆែ ឆ រំ រួចសរសេរលើក្តារធ្នូ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនាំបង្រៀន	មេរៀនស្រះ ១០	៨០នាទី
-------------	--------------	--------

លំនឹងថ្នាក់ និងរំឭកមេរៀន	៥នាទី
--------------------------	-------

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ច ១០ ១១ ១២ ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬ ហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៤នាទី
-------------------------	-------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ចៃៗ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ចៃ ។	១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ												
<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- បន្តិសូរ អែ (១០) ។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- បន្តិសូរ អែ (១០) ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- បន្តិសូរ អែ (១០) ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- បន្តិសូរ អែ (១០) ។	គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អែ (១០) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- បន្តិសូរ អែ (១០) ទាំងអស់គ្នា។	<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- ថា ដៃ ចា និងធ្វើសញ្ញា "បាទ ឬបាស" និង "ទេ" ។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- ថា កែ ខា និងធ្វើសញ្ញា "បាទ ឬបាស" និង "ទេ" ។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- គ្រូថា ចៃ ខែ ហោះ ចុះ កែ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- ថា ដៃ ចា និងធ្វើសញ្ញា "បាទ ឬបាស" និង "ទេ" ។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កែ ខា និងធ្វើសញ្ញា "បាទ ឬបាស" និង "ទេ" ។	សិស្ស	- គ្រូថា ចៃ ខែ ហោះ ចុះ កែ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។
គ្រូ	- បន្តិសូរ អែ (១០) ។												
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អែ (១០) ទាំងអស់គ្នា។												
សិស្ស	- បន្តិសូរ អែ (១០) ទាំងអស់គ្នា។												
គ្រូ	- ថា ដៃ ចា និងធ្វើសញ្ញា "បាទ ឬបាស" និង "ទេ" ។												
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កែ ខា និងធ្វើសញ្ញា "បាទ ឬបាស" និង "ទេ" ។												
សិស្ស	- គ្រូថា ចៃ ខែ ហោះ ចុះ កែ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។												

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	១០នាទី
-------------------------	--------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ	
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១០ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ ១០ ។ គ្រូថា ស្រះ ១០ ដូចជាពាក្យ ដៃ។ - គ្រូថា ពាក្យ ដៃ មានសូរចុង អែ និងធ្វើកាយវិការ លាដៃឆ្វេង ហើយផ្តាច់ចុងម្រាមទៅមុខ បន្ទាប់មកលាបាតដៃស្តាំផ្ទាច់ដាក់ប៉ះលើដើមដៃឆ្វេងត្រង់ដើមដៃ រួចអូសចុះក្រោមដល់ចុងដៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យដៃ មានសូរចុង អែ ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យដៃ មានសូរចុង អែ ។



ខ- ការអានស្រះ ១០	
------------------	--

គ្រូ	សរសេរស្រះ ១០ ធំៗលើក្តារឆ្នួនរួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រះ ១០ ។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុលនិងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ ១០ ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ ១០ ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រះ ១០ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះ ១០ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ ១០លើក្តារឆ្នួន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ ១០ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ ១០ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ ១០ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអានស្រះ ១០ ១០ ១០ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	២០នាទី
---------------------------	--------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ក អែ កែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ខ អែ ខែ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ច អែ ច អែ។ សិស្សផ្សំសូរព្យាង្គ ច អែ ចៃ ច អែ ចៃ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈ ៃ ហើយអានជាគំរូថា ឆ អៃ ឆៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ជាមួយស្រៈ ៃ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ច អៃ ចៃ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ក ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ៃ សិស្សអាន ខ អៃ ខៃ ក អៃ កៃ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ឆៃ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ឆ អៃ ឆៃ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចៃ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ច អៃ ចៃ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខៃ កៃ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ខ អៃ ខៃ ក អៃ កៃ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ខៃ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ខៃ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខៃ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ចៃ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ចៃ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ខៃ មានន័យថា ធ្វើឱ្យប្រហោង ឬឆ្កួតដោយប្រើដៃក្រឡា។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ខៃ ។ ពូម៉ៅខែទ្វារដើម្បីជួសជុល។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ខៃ។ គ្រូផ្តើម ពូសំ.....បង្អួចដើម្បីជួសជុល។ សិស្សថា ខៃ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ខៃ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ខៃ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើខែខែអ្វី?
 ២- តើនរណាខែក៏ជាមួយនៃ?
 ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាពួកគាត់ខែក៏?
 ៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញគេខែអ្វីខ្លះទៀត? តើខែដើម្បីអ្វី?

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ កៃ ក ៃ រួចសរសេរ កៃ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ ចៃ ច ៃ រួចសរសេរ ចៃ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខៃ ឆៃ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គ ខៃ ខ ៃ ឆៃ ឆ ៃ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០៧ ០៦ ១០ ១០ ១០ ម្តងម្តង ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៤នាទី
-------------------------	-------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ខោ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ខោ។	១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ												
<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- បន្តិសូរ អា (១០)។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- បន្តិសូរអា (១០) ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- បន្តិសូរ អា (១០)ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- បន្តិសូរ អា (១០)។	គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរអា (១០) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- បន្តិសូរ អា (១០)ទាំងអស់គ្នា។	<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- ថា តោ តៅ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- ថា ខោ ខូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- គ្រូថា សា សោ ហា តោ តៃ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- ថា តោ តៅ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខោ ខូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។	សិស្ស	- គ្រូថា សា សោ ហា តោ តៃ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។
គ្រូ	- បន្តិសូរ អា (១០)។												
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរអា (១០) ទាំងអស់គ្នា។												
សិស្ស	- បន្តិសូរ អា (១០)ទាំងអស់គ្នា។												
គ្រូ	- ថា តោ តៅ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។												
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខោ ខូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។												
សិស្ស	- គ្រូថា សា សោ ហា តោ តៃ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។												

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	១០នាទី
-------------------------	--------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ	
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងប្រាប់សិស្សថានេះ ស្រ: ១។ គ្រូថា ស្រ:១ ដូចជាពាក្យខោ។ - គ្រូថា ពាក្យ ខោ មានសូរចុង អា និងធ្វើកាយវិការ ដាក់ម្រាមចង្អុល និងម្រាមកណ្តាលនៃដៃ ទាំងពីរសំយុងចុះក្រោម ហើយម្រាមដទៃទៀតក្តាប់ រួចដាក់ដៃទាំងពីរនៅពីមុខទ្រូង ដោយដៃស្តាំ ដាក់នៅពីមុខដៃឆ្វេង។ បន្ទាប់មកអូសដៃស្តាំឡើងលើ ដោយក្តាប់ម្រាមទាំងអស់ ហើយបែរខ្នង ដៃចេញក្រៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ខោ មានសូរចុង អា។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ខោ មានសូរចុង អា។



ខ- ការអានស្រ: ១	
-----------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រ: ១ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រ: ១។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រ: ១ ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រ: ១។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រ: ១ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រ: ១ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រ: ១ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រ: ១ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រ: ១ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញ។ រួចសរសេរស្រ:១ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រ: ១១១។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	២០នាទី
---------------------------	--------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជានិមិត្តរូប	
---------------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អា ចោ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អា ចោ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្បែងមួយៗ ក អា ខ អា ។ សិស្សផ្សំសូររូបព្យាង្គ ក អា កោ ខ អា ខោ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ១៧ ហើយអានជាគំរូថា ក អោ កោ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ១៧ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អោ ខោ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ១៧ សិស្សអាន ច អោ ចោ ឆ អោ ឆោ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ តោ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ត អោ តោ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខោ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អោ ខោ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចោ កោ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អោ ចោ ក អោ កោ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កោរ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កោរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ចោរ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ចោរ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ខោ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខោ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កកេរ មានន័យថា ខាំរឿយៗដើម្បីឱ្យជាប់។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ កកេរ ។ កំប្រុកកកេរពោត។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កកេរ។ គ្រូផ្ដើម កណ្តុរ.....ជំឡូង។ សិស្សថា កកេរ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កកេរ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កកេរ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរនិងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
- ១- តើសត្វអ្វីកកេរខា? កុកជាសត្វអ្វី?
- ២- តើចែចែធ្វើអ្វីខ្លះ? ហេតុអ្វីបានជាចែចែចៀរខា?
- ៣- ហេតុអ្វីបានជាមានសត្វមកកកេរខា?
- ៤-តើធ្វើដូចម្តេចកុំឱ្យសត្វមក កកេរខា អាវយើង?

៦- ការសរសេរ ⌚ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្នាៗ កោ ក ១៧ រួចសរសេរ កោ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្នាៗ ចោ ច ១៧ រួចគ្រូសរសេរ ចោ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខោ តោ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្នាៗ ខោ ខ ១៧ តោ ត ១៧ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១ៀ ១០ ១១ ១២ ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬ ហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ស្មៅ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ស្មៅ។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ អៅ (៧)។	គ្រូ	- ថា តៅ តា និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អៅ (៧) ទាំងអស់គ្នា	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា បៅ ខៃ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អៅ (៧) ទាំងអស់គ្នា	សិស្ស	- គ្រូថា សោ ហៅ ហា ចៅ ដៅ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ			
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៧ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ ៧។ គ្រូថា ស្រះ៧ដូចជាពាក្យ ស្មៅ។ - គ្រូថា ពាក្យ ស្មៅ មានសូរចុង អៅ និងធ្វើកាយវិការ លាបាតដៃទាំងពីរ ដោយដៃឆ្វេង ផ្តាច់កាត់ទទឹងខ្លួន ហើយដៃស្តាំបញ្ឈរ ដាក់នៅក្នុងប៉ះគន្លាក់កែងដៃឆ្វេង រួចធ្វើ ចលនាលាស់ៗចុងម្រាមពីឆ្វេងទៅស្តាំ មកត្រឹមខ្នងដៃឆ្វេង។		
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ស្មៅ មានសូរចុង អៅ។		
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ស្មៅ មានសូរចុង អៅ។		

ខ- ការអានស្រះ៧			
គ្រូ	- សរសេរស្រះ ៧ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រះ៧។		
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ៧។		
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ៧។		

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី			
គ្រូ	- សរសេរស្រះ ៧ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំពេញរៀងចលនា និងថា ស្រះ៧ ។		
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ ៧ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅ ជំនួយសិស្ស។		
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ ៧ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ ៧ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ ៧ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រះ ៧ ៧ ៧។		

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ២០នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ			
គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អៅ ចៅ។		
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អៅ ចៅ។		
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អៅ ខ អៅ ។ សិស្សផ្សំសូរព្យាង្គ ក អៅ កៅ ខ អៅ ខៅ។		

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ៅ ហើយអានជាគំរូថា ក អៅ កៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ៅ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អៅ ខៅ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ មួយមួយជាមួយស្រៈ ៅ សិស្សអាន ច អៅ ចៅ ឆ អៅ ឆៅ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ខៅ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ខ អៅ ខៅ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ កៅ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ក អៅ កៅ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចៅ ឆៅ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អៅ ចៅ ឆ អៅ ឆៅ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ចែចែ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ចែចែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ឆាឆៅ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ឆាឆៅ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ឆៅ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ឆៅ ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ឆាឆៅ មានន័យថា ធ្វើឱ្យខាន។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ឆាឆៅ។ ប្អូនប្រុស ឆាឆៅខ្ញុំ ពេលខ្ញុំកំពុងអានសៀវភៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ឆាឆៅ។ គ្រូផ្តើម ស៊ីណា...បូជា ពេលបូជាគូរគំនូរ។ សិស្សថា ឆាឆៅ រួចថា ល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ឆាឆៅ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ឆាឆៅ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

- ១- តើចែចែកំពុងធ្វើអ្វី?
- ២- តើ នរណាឆាឆៅចែចែ?
- ៣- តើកូនគិតថា ចែចែពេញចិត្តនឹងចៅកៅដែរឬទេ?
ហេតុអ្វី?
- ៤- បើមាននរណាម្នាក់ឆាឆៅកូន តើកូនមាន
អារម្មណ៍ដូចម្តេច?

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាៗ កៅ ក ៅ រួចសរសេរ កៅ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ចៅ ច ៅ រួចគ្រូសរសេរ ចៅ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខៅ ឆៅ មួយមួយ។ សិស្សគិត និងថាៗ ខៅ ខ ៅ ឆៅ ឆ ៅ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំកិលមេរៀន	⊕ ៥នាទី
---------------------------	---------

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១០ ១១ ១២ ១៣ ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬ ហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ផ្តុំ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ផ្តុំ។		១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អុំ (៊ុំ) ។	គ្រូ	- ថា កុំ ចៃ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អុំ (៊ុំ) ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា អុំ ខែ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អុំ (៊ុំ) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា កុំ ចៃ ជុំ សុំ តោ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៊ុំ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ ៊ុំ ។ គ្រូថា ស្រះ ៊ុំ ដូចជាពាក្យ អុំ។ - គ្រូថា ពាក្យ អុំ មានសូរចុង អុំ និងធ្វើកាយវិការដូចអុំទូកក្នុងស្ទឹង ឬទន្លេ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ អុំ មានសូរចុង អុំ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ អុំ មានសូរចុង អុំ។	

ខ- ការអានស្រះ ៊ុំ	
-------------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រះ ៊ុំ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រះ ៊ុំ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ ៊ុំ ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ ៊ុំ ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រះ ៊ុំ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះ ៊ុំ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ ៊ុំ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ ៊ុំ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ ៊ុំ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ ៊ុំ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអានស្រះ ៊ុំ ៊ុំ ៊ុំ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ២០នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អុំ ចុំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អុំ ចុំ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អុំ ខ អុំ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អុំ កុំ ខ អុំ ខុំ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ច ជាមួយស្រៈ ុំ ហើយអានជាតំរូវថា ច អុំ ចុំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈ ុំ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ឆ អុំ ឆុំ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ក ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ុំ សិស្សអាន ខ អុំ ខុំ ក អុំ កុំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កុំ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អុំ កុំ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខុំ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អុំ ខុំ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចុំ ឆុំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អុំ ចុំ ឆ អុំ ឆុំ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ចៃ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ចៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កុំ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កុំ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ខោ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខោ ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⌚ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កុំ មានន័យថា ហាមឃាត់មិនឱ្យធ្វើអ្វីមួយ។ ត្រូវបង្កើតឈ្មោះមួយដោយប្រើពាក្យ កុំ ។ កុំយក ហ្វឺតគូសលើជញ្ជាំង។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កុំ។ គ្រូផ្តើម ត្រូវប្រាប់ថា.....ប្រលែងគ្នាពេលរៀន។ សិស្សថា កុំ រួចថាល្អៗពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កុំ និង បង្កើតឈ្មោះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កុំ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរនិងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើកីកីជាសត្វអ្វី?
 ២- តើកីកី ឆាឆោនណា?
 ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាកីកីឆាឆោនអ្នកទាំងពីរ?
 ៤- ហេតុអ្វីបានជាយើងមិនត្រូវឆាឆោនគេ?

៦- ការសរសេរ

⌚ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ ចុំ ច ុំ រួចសរសេរ ចុំ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ កុំ ក ុ រួចគ្រូសរសេរ កុំ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខុំ ឆុំ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គ ខុំ ខ ុំ ឆុំ ឆ ុំ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងនិងកិច្ចការផ្ទះ

⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនាំបង្រៀន	មេរៀនស្រ: ០	🕒 ៨០នាទី
លំនឹងថ្នាក់ និងរំពូកមេរៀន		🕒 ៥នាទី

១- ការស្ទង់សួរអក្សរថ្មី 🕒 ៤នាទី

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ធំ។ គ្រូឱ្យសិស្ស
រកសរសេរនៃពាក្យ ធំ។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អំ (ំ) ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អំ (ំ) ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អំ (ំ) ទាំងអស់គ្នា។

គ្រូ	- ថាពាក្យ ខំ កុំ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា សំ ខោ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- គ្រូថា ដំ ចៃ ហៅ សំ តោ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្ទង់តួអក្សរថ្ងៃ ៖ ១០នាទី

- ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្ខររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញបំណុលអក្សររូបភាព ០ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ ០។ គ្រូថា ស្រះ០ដូចជាពាក្យ ង់។ - គ្រូថា ពាក្យ ង់ មានសូរចុង អំ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃឆ្វេងផ្តាច់ដាក់កាត់ទទឹងខ្លួនបន្ទាប់មកក្តាប់ដៃស្តាំបញ្ឈរ រួចទម្លាក់លើខ្នងដៃឆ្វេងពីរដង។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ង់ មានសូរចុង អំ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ង់ មានសូរចុង អំ។	

ខ- ការអានរុស្សៈ ័

គ្រូ	- សរសេរស្តុះ ០ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រះ០។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ០។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ០។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរស្រះ ៖ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះ៖ ០ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ ៖ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ ៖ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរស្រះ ៖ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរស្រះ ៖ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រះ ៖ ០ ០ ០ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ 🕒 ២០នាទី

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អំ ចំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឆ អំ ឆំ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អំ ខ អំ ។សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អំ កំ ខ អំ ខំ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ៉ ហើយអានជាគំរូថា ក អំ កំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ៉ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អំ ខំ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ៉ សិស្សអាន ច អំ ចំ ឆ អំ ឆំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ធំ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ធំ អំ ធំ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខំ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អំ ខំ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចំ កំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អំ ចំ ក អំ កំ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ចំ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ចំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ខំ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខំ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កោរ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កោរ ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ខំ មានន័យថា ប្រឹងប្រែង សង្វាត។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ខំ ។ ម្តាយខំខំធ្វើការ ដើម្បីចិញ្ចឹមកូន។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ខំ។ គ្រូផ្តើម ជីតា...រៀនរហូតបានក្លាយជាសិស្សពូកែ។ សិស្សថា ខំ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ខំ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ខំ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើចែងខំធ្វើអ្វី?
 ២- តើចែងខំខំអ្វី?
 ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចែងខំខំចំខោ?
 ៤- បើខោអាវកូនហែក តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្តេច?

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាៗ កំ ក ៉ រួចសរសេរ កំ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ចំ ច ៉ រួចគ្រូសរសេរ ចំ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខំ ធំ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ ខំ ខ ៉ ធំ ធ ៉ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងនិងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១០៣១ ០ ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬ ហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ខាំ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ខាំ។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អាំ (០) ។	គ្រូ	- ថា កាំ កៀ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អាំ (០) ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ដាំ ខោ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អាំ (០) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ខាំ កាំ ហា សៀ ចាំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ	
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ ០ ។ គ្រូថា ស្រះ ០ ដូចជាពាក្យ ថ្នាំ។ - គ្រូថា ពាក្យ ថ្នាំ មានសូរចុង អាំ និងធ្វើកាយវិការ លាបាតដៃឆ្វេងផ្ទុះចុងម្រាមទៅ មុខ ហើយដៃស្តាំផ្តាច់ចុងម្រាមទៅមុខ ដោយមេដៃ និងចង្កុលដៃកាច់ចុះក្រោម ដាក់ប៉ះបាតដៃឆ្វេង រួចធ្វើចលនាបង្វិលក្នុងលើបាតដៃឆ្វេង។
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ថ្នាំ មានសូរចុង អាំ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ថ្នាំ មានសូរចុង អាំ។

ខ- ការអានស្រះ ០	
-----------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ស្រះ ០ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រះ ០ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ ០ ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ ០ ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ស្រះ ០ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះ ០ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះ ០ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ ០ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរ ស្រះ ០ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ស្រះ ០ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រះ ០ ០ ០ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ២០នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អាំ ចាំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ធ អាំ ធាំ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អាំ ខ អាំ ។ សិស្សផ្សំសូរព្យាង្គ ក អាំ កាំ ខ អាំ ខាំ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ៧ ហើយអានជាគំរូថា ច អំ ចាំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈ ៧ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ឆ អំ ឆាំ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ក ខ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ៧ សិស្សអាន ក អំ កាំ ខ អំ ខាំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ឆាំ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ឆ អំ ឆាំ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខាំ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អំ ខាំ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចាំ កាំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អំ ចាំ ក អំ កាំ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កាំ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កាំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ឆៅ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ឆៅ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ខាំ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខាំ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ចាំ មានន័យថា មិនភ្លេច ឬបង្អង់មិនទៅណា។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ចាំ ។ ប្អូនស្រីខ្ញុំចាំខ្ញុំត្រឡប់ពីសាលា។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ចាំ។ គ្រូផ្តើម ម្តាយនារី.....នារីនៅមុខទ្វារសាលារៀន។ សិស្សថា ចាំ រួចថាល្បះពេញលេញមកគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ចាំ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ចាំ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងតើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

- ១- តើចៅកៅកំពុងធ្វើអ្វី?
- ២- តើខាខាចាំអ្វី?
- ៣- តើកូនគិតថាកណ្តាហ៊ានទៅជួបខាខាដែរឬទេ?
ហេតុអ្វី?
- ៤- ប្រសិនបើចំណែកម្នាក់ក្នុងរយៈពេលយូរ
តើកូនមានអារម្មណ៍យ៉ាងណា?

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ កាំ ក ៧ រួចសរសេរ កាំ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ ចាំ ច ៧ រួចគ្រូសរសេរ ចាំ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខាំ ឆាំ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គ ខាំ ខ ៧ ឆាំ ឆ ៧ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងនិងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១០ ១១ ០ ១ ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬ ហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ប៉ះ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរចុងនៃពាក្យ ប៉ះ។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អៈ (០៖) ។	គ្រូ	- ថា សៈ កៀ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អៈ (០៖) ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ប៉ះ ខី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អៈ (០៖) ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ខៈ កាំ សៈ ស្មើ ប៉ះ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ	
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០៖ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រ:០៖។ គ្រូថាស្រ:០៖ដូចជាពាក្យ ស្រ:។ - គ្រូថា ពាក្យ ស្រ: មានសូរចុង អៈ និងធ្វើកាយវិការលាបាតដៃទាំងពីរផ្ដេកចុងម្រាមទៅមុខ ដោយដាក់នៅសងខាងខ្លួន រួចរុញបញ្ជិតទៅមុខ ហើយបែរចុងម្រាមរកគ្នា ដោយបែរខ្នងដៃចេញក្រៅ បន្ទាប់មកលើកដៃស្តាំបញ្ឈរដាក់ពីមុខនៃមាត់ បែរខ្នងដៃចេញក្រៅ ហើយធ្វើចលនាសាច់ចុងម្រាម។
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ស្រ: មានសូរចុង អៈ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ស្រ: មានសូរចុង អៈ។

ខ- ការអានស្រ: ០៖

គ្រូ	- សរសេរ ស្រ:០៖ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រ:០៖។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រ:០៖។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រ:០៖។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ស្រ:០៖ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ស្រ:០៖។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រ:០៖ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រ:០៖ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរ ស្រ:០៖ នៅលើក្តារឆ្នួនលើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ស្រ:០៖ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀត រួចអាន ស្រ: ០៖០៖០៖។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ២០នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អៈ ចៈ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឆ អៈ ឆៈ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អៈ ខ អៈ ។ សិស្សផ្សំសូរពេញលក្ខណៈ ក អៈ កៈ ខ អៈ ខៈ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ០៖ ហើយអានជាគំរូថា ក អៈ កៈ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយ ស្រៈ០៖ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អៈ ខៈ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រៈ០៖ សិស្សអាន ច អៈ ចៈ ឆ អៈ ឆៈ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កៈ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អៈ កៈ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខៈ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អៈ ខៈ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចៈ ឆៈ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អៈ ចៈ ឆ អៈ ឆៈ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់គូអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ៣ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ដាំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ០ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ដំ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានស្រៈ ០៖ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ប៉ៈ ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ខៈ មានន័យថា កក ស្អាត។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អៈមួយដោយប្រើពាក្យ ខៈ។ ខ្ញុំខៈ ក ពេលអានសៀវភៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ខៈ។ គ្រូផ្តើម ពិសី.....ក ដោយសារញ៉ាំម្ហូបប្រៃពេក។ សិស្សថា ខៈ រួចថាល្អៈពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ខៈ និង បង្កើតល្អៈដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ខៈ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើចែកកំពុងធ្វើអ្វី?
 ២- តើនរណាធ្វើខៈ?
 ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចៅកៅខៈក?
 ៤- ពេលកូនខៈក តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្តេច?

៦- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ កៈ ក ០៖ រួចសរសេរ កៈ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ ចៈ ច ០៖ រួចគ្រូសរសេរ ចៈ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខៈ ឆៈ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គ ខៈ ខ ០៖ ឆៈ ឆ ០៖ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំព្យកមេរៀន

 **දිනයි**

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១៤៧ ០ ៧ ០: ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬ ហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី

 **දෙනි**

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ចុះ។ គ្រូឱ្យសិស្ស
រកសូរចុងនៃពាក្យ ចុះ។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អុះ (០៖)។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អុះ (០៖) ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អុះ (០៖) ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្បចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា ដុះ ចាំ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា បុរៈ ខី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- គ្រូថា តុះ កាំ សុះ សៀ ដុះ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

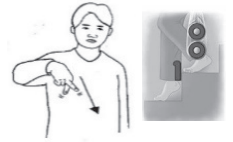
២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

 ၅၀នာရီ

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

- ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ចុះ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះចុះ ។ គ្រូថា ស្រះចុះ ដូចជាពាក្យ ចុះ។ - គ្រូថា ពាក្យ ចុះ មានសូរចុង អុះ និងធ្វើកាយវិការ ដាក់ម្រាមចង្អុល និងម្រាម កណ្តាលនៃដៃខាងស្តាំសំយុងចុះក្រោម នៅពីមុខទ្រូងផ្នែកខាងស្តាំ រួចធ្វើចលនាកម្រើក ម្រាមអូសចុះក្រោម។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ចុះ មានសូរចុង អុះ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ចុះ មានសូរចុង អុះ។	



ខ- ការអានស្រៀវ: ៖

គ្រូ	- សរសេរ ស្រះទុះ ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រះទុះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះទុះ ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះទុះ ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរស្រះទុះ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រះទុះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រះទុះ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះទុះ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរ ស្រះទុះ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ស្រះទុះ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រះ ទុះ ទុះ ទុះ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

🕒 ၂၀၂၁

៣.១- ការប្រកបសួរដោយរបៀបដ៏ជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ៥ អុះ ចុះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ជំណាលគ្នា ៨ អុះ ធុះ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្បែងមួយៗ ក អុះ ខ អុះ ។សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អុះ កុះ ខ អុះ ខុះ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ច ជាមួយស្រៈ ០៖ ហើយអានជាគំរូថា ច អុះ ចុះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយ ស្រៈ ០៖ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ឆ អុះ ឆុះ ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ក ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រៈ ០៖ សិស្សអាន ខ អុះ ខុះ ក អុះ កុះ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កុះ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អុះ កុះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ឆុះ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ឆ អុះ ឆុះ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចុះ ខុះ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អុះ ចុះ ខ អុះ ខុះ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ឆា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ឆា។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កុះករ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កុះករ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ចុះ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ចុះ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ចុះ មានន័យថា ទៅពីទីខ្ពស់ទៅកាន់ទីទាប។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ចុះ។ បង ស្រី ចុះពីលើផ្ទះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ចុះ។ គ្រូផ្តើម កូនឆ្មាឈឺ.....មកដីមិនបាន។ សិស្សថា ចុះ រួចថា ល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ចុះ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ចុះ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើនរណាជីខ?
 ២- តើសត្វអ្វីខ្លះចាំចៅកៅចុះពីលើផ្ទះ?
 ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាសត្វទាំងអស់នោះ រងចាំចៅកៅចុះមក?
 ៤- តើកូនធ្លាប់មាននរណារង់ចាំកូនដែរឬទេ? ហេតុអ្វី បានជារង់ចាំកូន?

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ កុះ ក ០៖ រួចសរសេរ កុះ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ ចុះ ច ០៖ រួចគ្រូសរសេរ ចុះ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ខុះ ឆុះ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គ ខុះ ខ ០៖ ឆុះ ឆ ០៖ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំព្យកមេរៀន

 **දින**

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៧ ០ ០ ៖ ០៖ ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬ ហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី

 **၄၅မိနစ်**

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ កេះ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរចុងនៃ
ពាក្យ កេះ។

គ្រី	- បន្តិសូរ អេះ(១០៖)។
គ្រិនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អេះ(១០៖) ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អេះ(១០៖) ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្បចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា ចេះ ចាំ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឆេះ ខែ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- គ្រូថា បេះ កាំ សេះ ស្បើ កេះ ឱសិស្សធ្វើសញ្ញា។

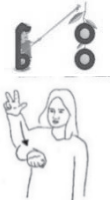
២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

🕒 ၅၀ မိနစ်

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

- ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៖ និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ៖ ។ គ្រូថា ស្រះ៖ ដូចជាពាក្យបេះ។ - គ្រូថា ពាក្យ បេះ មានសូរចុង អេះ និងធ្វើកាយវិការ លើកដៃស្តាំដាក់នៅចំហៀងក្បាលខាងស្តាំដោយលាម្រាមបីទៅលើ (មេដៃ ម្រាមចង្អុល និងម្រាមកណ្តាល) ឯម្រាមពីរទៀត (នាងដៃ និងកូនដៃ) ក្តាប់ចូលរួចអូសដៃចុះក្រោម ដោយក្តាប់ម្រាមដៃទាំងអស់ដាក់ផ្តាប់នៅពីមុខទ្រូង។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ បេះ មានសូរចុង អេះ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ បេះ មានសូរចុង អេះ។	



ខ- ការអានស្រៈ ៖

គ្រូ	- សរសេរស្រេច ១៖ ជំងឺលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស្រេច១៖ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ត្រូចង្អុលនិងអានទាំងអស់គ្នា ស្រេច១៖ ។
សិស្ស	- ត្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រេច១៖ ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ស្រៈ ១៖ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស្រៈ១៖ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនាស្រៈ ១៖ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រៈ ១៖ លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរ ស្រៈ ១៖ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ស្រៈ១៖ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រៈ ១៖ ១៖ ១៖ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

🕒 ၂၀၂၁

៣.១- ការប្រកបសកម្មភាពដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អេះ ចេះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឆ អេះ ឆេះ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្បែងមួយៗ ក អេះ ខ អេះ ។សិស្សផ្សំសូររបៀបព្យាបាលគ្នា ក អេះ កេះ ខ អេះ ខេះ។

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ១០៖ ហើយអានជាគំរូថា ក អេ៖ កេ៖។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ ១០៖ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អេ៖ ខេ៖។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ឆ ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ១០៖ សិស្សអាន ច អេ៖ចេ៖ ឆ អេ៖ឆេ៖។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កេ៖ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អេ៖ កេ៖។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខេ៖ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អេ៖ ខេ៖។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចេ៖ ឆេ៖ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ច អេ៖ ចេ៖ ឆ អេ៖ ឆេ៖។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ខែ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កេះ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កេះ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ឆេះ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ឆេះ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ ១៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ឆេះ មានន័យថា បង្កើតឱ្យមានអណ្តាតភ្លើង។ គ្រូនិងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ឆេះ។ ភ្លើងឆេះសំរាម។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ឆេះ។ គ្រូផ្តើម ភ្លើង.....ព្រៃអស់ជាច្រើនហិចតា។ សិស្សថា ឆេះ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ឆេះ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ឆេះ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើខោនណាឆេះ?
 ២- តើក៏ចេះធ្វើអ្វី?
 ៣- តើ ខោឆេះ និង ចៅកៅកេះក៏ សកម្មភាពណាមួយកើតមុន?
 ៤- តើកូនទុកដាក់ខោអាវកូនដូចម្តេច?

៦- ការសរសេរ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ខេ៖ ខ ១០៖ រួចសរសេរ ខេ៖ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ចេ៖ ច ១០៖ រួចគ្រូសរសេរ ចេ៖ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា កេះ ឆេះ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ កេះ ក ១០៖ ឆេះ ឆ ១០៖ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងនិងកិច្ចការផ្ទះ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ ៧ ០: ០: ១០: ម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៤នាទី
-------------------------	-------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ហោះ: គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរចុងនៃពាក្យ ហោះ។		១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ អោះ: (ពោះ) ។	គ្រូ	- ថា បោះ: ដេរ និងធ្វើសញ្ញា“បាទបូចាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អោះ: (ពោះ) ទាំងអស់គ្នា	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កោះ: ខែ និងធ្វើសញ្ញា“បាទបូចាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អោះ: (ពោះ) ទាំងអស់គ្នា	សិស្ស	- គ្រូថា ហោះ: កុំ បោះ: តើ កោះ: ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	១០នាទី
-------------------------	--------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ពោះ: និងប្រាប់សិស្សថា ស្រះ: ពោះ: ។ គ្រូថា ស្រះ: ពោះ: ដូចជា ពាក្យ កោះ:។ គ្រូថា ពាក្យ កោះ: មានសូរចុង អោះ: និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ដៃធ្វើដង្ហាប់កាត់ទទឹងខ្លួន បន្ទាប់មកដាក់ចង្កូលដៃ និងមេដៃនៃដៃស្តាំសំយុងចុះក្រោម ហើយម្រាមផ្សេងទៀតផ្តាច់ចូល ហើយដាក់ពីលើដៃធ្វើដង្ហាប់ រួចធ្វើចលនាបង្វិលមួយជុំ លើខ្នងដៃធ្វើដង្ហាប់ រួចទម្លាក់លើដៃធ្វើដង្ហាប់វិញ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កោះ: មានសូរចុង អោះ:។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កោះ: មានសូរចុង អោះ:។	

ខ- ការអានស្រះ: ពោះ:	
---------------------	--

គ្រូ	- សរសេរស្រះ: ពោះ: ធំៗលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ស្រះ:ពោះ: ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុលនិងអានទាំងអស់គ្នា ស្រះ:ពោះ: ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស្រះ:ពោះ: ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ស្រះ: ពោះ: តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ស្រះ: ពោះ: ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ: ពោះ: លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស្រះ: ពោះ: លើសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ - សរសេរ ស្រះ: ពោះ: នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ស្រះ: ពោះ: ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស្រះ: ពោះ: ពោះ: ពោះ: ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	២០នាទី
---------------------------	--------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អោះ: ពោះ:។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ធ អោះ: ពោះ:។

សិស្ស	- គ្រូថាសូមម្តងមួយៗ ក អោះ ខ អោះ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អោះ កោះ ខ អោះ ខោះ។
-------	---

៣.២- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ពោះ ហើយអានជាតំរូវថា ខ អោះ ខោះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយ ស្រៈ ពោះ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ឆ អោះ ឆោះ ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ក ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រៈ ពោះ សិស្សអាន ច អោះ ចោះ ក អោះ កោះ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ពោះ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គច អោះ ចោះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខោះ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អោះ ខោះ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ កោះ ឆោះ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ក អោះ កោះ ឆ អោះ ឆោះ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

គ្រូ	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កកោះ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កកោះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ ចោះ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ចោះ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអានពាក្យ កោះ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព កោះ ។ - រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កកោះ មានន័យថា ឈើមួយប្រភេទមានខ្លឹមក្រមៅ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ កកោះ។ សសរផ្ទះខ្ញុំធ្វើពីឈើកកោះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កកោះ។ គ្រូផ្តើម យើងជាកូនឈើ.....កែវរបេង។ សិស្សថា កកោះ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កកោះ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កកោះ ជាដៃគូ។

៥- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើនរណាចុះកោះ?
 ២- តើនរណាខ្លះផឹកកោះ?
 ៣- ហេតុអ្វីបានជាពួកគាត់ផឹកកោះ?
 ៤- តើកូនឆ្លាប់ញាំផ្លែកោះដែរឬទេ?
 តើសជាតិវាដូចម្តេច?

៦- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

គ្រូ	- គិត និងថាព្នាៗ កោះ ក ពោះ រួចសរសេរ កោះ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្នាៗ ចោះ ច ពោះ រួចគ្រូសរសេរ ចោះ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថាខោះ ឆោះ ម្តងមួយៗ។សិស្សគិត និងថាព្នាៗ ខោះ ខ ពោះ ឆោះ ឆ ពោះ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនាំបង្រៀនលម្អិត មេរៀន ៨

ផ្នែកនេះគឺយកព្យញ្ជនៈពួកអ ទៅផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យទាំង២៣តួ។ ក្នុងមួយពេល (ពីរម៉ោងសិក្សា) គ្រូបង្រៀន ព្យញ្ជនៈមួយតួ ។ ការបង្រៀនផ្នែកនេះគ្រូប្រើប្រាស់សៀវភៅសិក្សាគោល សៀវភៅជំនួយសិស្ស និងសៀវភៅជំនួយគ្រូ។ ខាងក្រោមនេះជាសកម្មភាពស្នូលនៃមេរៀន៖

ម៉ោង	ចំនួន	អង្គារ	ពុធ	សុក្រ	សៅរ៍
ទី១	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាទប្រឆាំងនិងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យាង្គ ** ៣.៣-ការអានពាក្យ** ៤-វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាទប្រឆាំងនិងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យាង្គ ** ៣.៣-ការអានពាក្យ** ៤-វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាទប្រឆាំងនិងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យាង្គ ** ៣.៣-ការអានពាក្យ** ៤-វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាទប្រឆាំងនិងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យាង្គ ** ៣.៣-ការអានពាក្យ** ៤-វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាទប្រឆាំងនិងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យាង្គ ** ៣.៣-ការអានពាក្យ** ៤-វាក្យសព្ទ
ទី២	៥-ការអានល្បះ ៦-ការអានអត្ថបទខ្លី ៧-ការសរសេរ ៧.១-សរសេរតាមអាន ៧.២-ការបំពេញពាក្យ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះ ដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៥-ការអានល្បះ ៦-ការអានអត្ថបទខ្លី ៧-ការសរសេរ ៧.១-សរសេរតាមអាន ៧.២-ការបំពេញពាក្យ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះ ដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៥-ការអានល្បះ ៦-ការអានអត្ថបទខ្លី ៧-ការសរសេរ ៧.១-សរសេរតាមអាន ៧.២-ការបំពេញពាក្យ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះ ដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៥-ការអានល្បះ ៦-ការអានអត្ថបទខ្លី ៧-ការសរសេរ ៧.១-សរសេរតាមអាន ៧.២-ការបំពេញពាក្យ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៥-ការអានល្បះ ៦-ការអានអត្ថបទខ្លី ៧-ការសរសេរ ៧.១-សរសេរតាមអាន ៧.២-ការបំពេញពាក្យ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ
ទី៣	បត់បែន	X	បត់បែន	បត់បែន	X

សម្គាល់ : ** មានសកម្មភាពរងចំនួន២ទៀត។ *** មានសកម្មភាពរងចំនួន៣ទៀត។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រប់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តទៅតាមលំនាំក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ និងប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ជាអក្សរដិត។
 - ✓ ក្នុងពេលអាន សិស្សត្រូវប្រើភ្នែក និងចង្អុលដៃតាមតួអក្សរ។
 - ✓ គ្រូត្រូវដើរតាមតួសិស្ស ស្តាប់សិស្សអានជាដៃគូ និងជួយកែតម្រូវសិស្សណាអានមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ។
 - ✓ ប្រសិនបើសិស្សណាបំបាត់អាន គ្រូត្រូវជួយសិស្សនោះ។ គ្រូអាចអានពាក្យជាគំរូ អានពាក្យនោះម្តងទៀតជាមួយសិស្ស និងឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះខ្លួនឯងម្តងទៀត។
 - ✓ ប្រសិនបើសិស្សភាគច្រើនមានការលំបាក គ្រូត្រូវណែនាំឡើងវិញដោយប្រើ វិធីគ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។
 - ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនតួអក្សរថ្មី គ្រូត្រូវសរសេរតួអក្សរដែលត្រូវរៀនធំៗលើក្តារខៀន។
 - ✓ អនុវត្ត គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ដូចដែលបានលម្អិតក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។
 - ✓ គ្រូដើរតាមតួក្នុងថ្នាក់ ពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ក្នុងគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរដើម្បីជួយសិស្ស។
 - ✓ សម្រាប់សកម្មភាពអាន ឱ្យសិស្សអានលើសពីម្តង។
- ☞ ១ ប្រសិនបើមានសិស្សខ្សោយគំហើញ និងខ្សោយស្តាប់ រាល់ការបង្ហាញ និងការណែនាំរបស់គ្រូត្រូវប្រាកដថាសិស្សទាំងនោះស្តាប់ឮ និងឃើញច្បាស់។
- ☞ ១ គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ល្បះសម្រាប់សិស្សខ្សោយស្តាប់ និងខ្សោយគំហើញ។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន

🕒 ៥ នាទី

🕒 រំលឹកព្យញ្ជនៈ និងស្រៈ

📖 អក្សរចល័ត ក្តារឆ្នួន

🕒 ៥ នាទី

គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ខោ ខាំ ចៅ កក្ក កកេរ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ឬគ្រូហៅពាក្យម្តងមួយៗ

ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ ពេលសរសេររួចឱ្យសិស្សលើកក្តារឆ្នួនបង្ហាញគ្រូ ហើយគ្រូសរសេរពាក្យនោះលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សកែតម្រូវ។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី

🕒 ៤ នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

🕒 កំណត់សូរព្យញ្ជនៈ ធ

📖 វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព (អាចជ្រើសរើសបាន)

🕒 ២ នាទី

គ្រូប្រើវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ធ្វើកាយវិការ ឬពណ៌នាដើម្បីឱ្យសិស្សថាព្យាង្គ ឬពាក្យ និងប្រាប់សូរព្យញ្ជនៈ ធ។

- គ្រូ : ធ្វើកាយវិការដូចជាអ្នកឆាបាយ ឬឆាបន្លែដើម្បីរកពាក្យ ធ។ គ្រូសួរថា តើគ្រូធ្វើអ្វី? ធ។
តើ ពាក្យ ធ មានសូរដើមអ្វី? ធ។ ពាក្យ ធ មានសូរដើម ធ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា ធ ។
- សិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា ធ ។

១.២- ល្បែងបាទ ឬបាស និង ទេ

🕒 កំណត់ពាក្យដែលមានសូរដើម ធ

📖 មិនចាំបាច់

៖ ២នាទី

ក- បង្រៀនសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”

- សញ្ញាសម្រាប់ “បាទឬចាស” គឺក្តាប់ដៃស្តាំ ហើយធ្វើដូចទៅនឹងការងក់ ក្បាល (គ្រូធ្វើសញ្ញា ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ)។
- សញ្ញាសម្រាប់ “ទេ” គឺលាបាតដៃ ហើយត្រូវវ៉ាដូចគ្នានឹងត្រូវក្បាល (គ្រូធ្វើសញ្ញាបង្ហាញ ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ)។



ខ-ពន្យល់អំពីការលេងល្បែង

គ្រូនឹងហៅពាក្យមួយ ប្រសិនបើពាក្យនោះមានសូរដើម ឆ សិស្សត្រូវធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស”។ ប្រសិនបើពាក្យនោះមិនមានសូរដើម ឆ ទេ សិស្សធ្វើសញ្ញា “ទេ”។

- គ្រូ : ថាពាក្យ ឆី ចុះ និងធ្វើសញ្ញា “បាទឬចាស” និង “ទេ”។
- គ្រូនិងសិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ ខា ឆាឆៅ គ្រូ និងសិស្សធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” រួមគ្នា។
 - គ្រូឱ្យសិស្សបិទភ្នែក។
- សិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ ដូរ ឆា កេះ ដំ ឆេះ ។
 - សិស្សបិទភ្នែក និងធ្វើសញ្ញា “បាទឬចាស” និង “ទេ”ដោយខ្លួនឯង។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ គ្រូត្រូវបន្តិចស្តង់ដែលត្រូវរៀនឱ្យបានៗ និងច្បាស់ៗ។
- ★ មានវិធីជាច្រើនយ៉ាង ក្នុងការបំផុសរកពាក្យថ្មី ក្នុងនោះរួមមាន ការលើកឧទាហរណ៍ ការពិពណ៌នា ការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង ការបង្ហាញរូបភាព និងការធ្វើកាយវិការ។ ការធ្វើកាយវិការត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូប្រើញឹកញាប់ ព្រោះវាអាចជួយឱ្យមានអន្តរកម្មរវាង គ្រូនិងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ។
- ★ លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យលើកដៃប្រកបព្យាង្គ និងពាក្យ ដូចដែលគ្រូបានធ្វើឱ្យមើល ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើចលនាដៃគ្រប់គ្នា និងផ្ទុះអារម្មណ៍ក្នុងសកម្មភាពរៀន។
- ✓ ពិនិត្យមើលពេលសិស្សប្រកប ដើម្បីដឹងថាសិស្សណាខ្លះបន្តិចស្តង់ប្រកប និងអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ សិស្សណាខ្លះដែលត្រូវការជួយបន្ថែម។
- ✓ បង្រៀនទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ ក្នុងសកម្មភាពណែនាំឱ្យសិស្សស្គាល់សូរអក្សរថ្មី។
- ១ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ គ្រូទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមសកម្មភាពខណៈពេលដែលគ្រូប្រកបសូរ និងអានពាក្យ។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

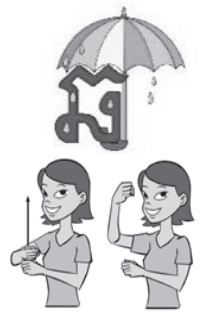
៖ ១០នាទី

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

- ៖ កំណត់រូបរាងព្យញ្ជនៈ ឆ
- ប័ណ្ណអក្សររូបភាព ឆ សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- ៖ ៣នាទី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

- គ្រូ : បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ឆ និងប្រាប់សិស្សថា នេះព្យញ្ជនៈ ឆ ។ គ្រូថា ឆ ដូចជាពាក្យ ឆត្រ។ គ្រូថា ពាក្យ ឆត្រ មានសូរដើម ឆ និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ដៃទាំងពីរបញ្ឈរ ដោយដៃស្តាំដាក់លើដៃឆ្វេង ហើយដៃស្តាំលើកឡើងលើដូចជាទាញដកដងឆត្រ។



- គ្រូនិងសិស្ស : ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ឆត្រ មានសូរដើម ធ ។
- សិស្ស : សិស្សធ្វើកាយវិការ និងថាពាក្យ ឆត្រ មានសូរដើម ធ ដោយខ្លួនឯង។

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ធ

- គ្រូ : សរសេរ ធ ឱ្យធំលើក្តារខៀន។ គ្រូអានច្បាស់ៗ ធ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូចង្អុល រួចអាន ធ ទាំងអស់គ្នា។
- សិស្ស : គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអាន ធ ដោយខ្លួនឯង។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

◎ សរសេរព្យញ្ជនៈ ធ បានត្រឹមត្រូវ

▢ ក្តារឆ្នួន

⊕ ព័ន្ធទី

- គ្រូ : សរសេរ ធ មួយទៀតដោយថាៗ តាមចលនានីមួយៗ និងគូសសញ្ញាព្រួញព្រមគ្នាតាមលេខរៀងចលនា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ធ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូយកចង្អុលដៃអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ធ លើក្តារខៀន។ សិស្សដាក់ចង្អុលដៃចើងលើ ធ និងអូសតាមទិសដៅនៃចលនា លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ គ្រូ និងសិស្សថា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ធ។
- សិស្ស:
 - យកចង្អុលដៃអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ធ ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល និងថា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ធ។
 - សរសេររួចលើកបង្ហាញគ្រូ និងអាន ធ។
 - សរសេរ ធ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតដោយសរសេរបណ្តើរអានបណ្តើរ ធ ធ ធ។ គ្រូដើរពិនិត្យនិងជួយសិស្ស។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ គ្រូត្រូវធ្វើកាយវិការតាមការណែនាំខាងលើបង្ហាញសិស្ស តែមិនត្រូវអានពីរបៀបធ្វើកាយវិការឱ្យស្តាប់ឡើយ។
- ១ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ ត្រូវទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមសកម្មភាពតាមដំណាក់កាលនីមួយៗ (គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ និងសិស្សធ្វើ) ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

⌚ ១៥នាទី

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

◎ ផ្សំសូរព្យញ្ជនៈ ធ និងស្រៈបង្កើតជាព្យាង្គដោយផ្ទាល់មាត់

▢ មិនចាំបាច់

⊕ ព័ន្ធទី

- គ្រូ : ចាប់ផ្តើមដោយប្រកបសូរ ធ អែ ឆែ ដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស។
- គ្រូនិងសិស្ស : ប្រកបសូរ ធ អី ឆី ដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា។
- សិស្ស : គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ធ អាំ ធ អៀ ធ អេះ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នាបណ្តើរទះដៃបណ្តើរ ធ អាំ ធ អៀ ធ អេះ ធ ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

◎ ផ្សំអក្សរដើម្បីអានព្យាង្គ

☐ អក្សរចល័ត

⊕ ៧នាទី

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

- គ្រូ : ផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈ ៃ អានថា ឆៃ ជាតំរូវ ឆ អៃ ឆៃ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈ ី នាំសិស្សអាន ឆ អី ឆី ។
- សិស្ស : គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឆ ជាមួយស្រៈ ាំ សិស្សអានដោយខ្លួនឯង ឆ អាំ ឆាំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

- គ្រូ : ប្រើដីសពណ៌ខុសគ្នាវាងស្រៈនិងព្យញ្ជនៈ សរសេរព្យាង្គ ឆៃ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ឆ អៃ ឆៃ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូសរសេរ ឆី រួចចង្អុល និងនាំសិស្សអាន ឆ អី ឆី។
- សិស្ស : គ្រូសរសេរ ឆាំ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន ឆ អាំ ឆាំ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល

- គ្រូឱ្យសិស្សបើកសៀវភៅសិក្សាគោល រួចអានពី ឆ ដល់ ឆោះ ជាដៃគូ ដោយម្នាក់ជាអ្នកចង្អុល ម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន រួចផ្លាស់ប្តូរវេនគ្នាអាន។ គ្រូឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯងប្រសិនបើមានពេល។

៣.៣- ការអានពាក្យ

⊙ ផ្សំព្យាង្គដើម្បីអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ

☐ សៀវភៅសិក្សាគោល

⊕ ៥នាទី

ក- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ ឆាឆៅ លើក្តារខៀន រួចអានដោយផ្សំប្រកប យកដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ និងបង្អួសក្រោមពាក្យ ឆ អា ឆា ឆ អៅ ឆៅ ឆាឆៅ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូសរសេរ ឆេះខោ លើក្តារខៀន រួចអានព្រមគ្នាដោយផ្សំប្រកប យកម្រាមដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ និងអូសពីក្រោមពាក្យ ឆ អេះ ឆេះ ខ អោ ខោ ឆេះខោ។
- សិស្ស : គ្រូសរសេរ ឆី រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប និងយកម្រាមដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ និងអូសពីក្រោមពាក្យ ឆ អី ឆី។

ខ- ការអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល

- គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប ម្នាក់ចង្អុល ម្នាក់ទៀតអាន រួចប្តូរវេនគ្នា។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

⊙ យល់ន័យ និងប្រើប្រាស់ពាក្យ

☐ សៀវភៅសិក្សាគោល

⊕ ៥នាទី

ពាក្យ ឆាឆៅ

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ ឆាឆៅ លើក្តារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ពាក្យ ឆាឆៅ មានន័យថា អុកឡកធ្វើអ្វីមួយ នាំឱ្យខាន។ ឥឡូវនេះគ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយ ដោយប្រើពាក្យ ឆាឆៅ។ ប្អូនស្រីខ្ញុំតែងតែឆាឆៅម៉ាកនៅពេល គាត់ធ្វើម្ហូប។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានពាក្យ ឆាឆៅ ព្រមគ្នា។ ឥឡូវនេះយើងនឹងបង្កើតល្បះមួយរួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ ឆាឆៅ ដោយគ្រូជាអ្នកផ្តើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ ពេលគ្រូបង្អាក់បន្តិច។ គ្រូថា បុណ្ណា ... ឪពុកកំពុងជជែក ជាមួយភ្ញៀវ ។ សិស្សថា ឆាឆៅ។ ឥឡូវនេះយើងនឹងថាល្បះនេះឡើង វិញទាំងអស់គ្នា : បុណ្ណាឆាឆៅឪពុក កំពុងជជែកជាមួយភ្ញៀវ។
- សិស្ស : អានពាក្យ ឆាឆៅ និងបង្កើតល្បះដោយប្រើពាក្យ ឆាឆៅ ជាដៃគូ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនវាក្យសព្ទ គ្រូត្រូវដើរតាមតុ ស្តាប់សិស្សបង្កើតល្បះជាមួយដៃគូ។
- ✓ សកម្មភាពនេះទាមទារឱ្យសិស្សស្គាល់សូរ ចេះអានពាក្យយល់ន័យពាក្យ ចេះប្រើប្រាស់ពាក្យបានត្រឹមត្រូវ។ គ្រូ និង សិស្សបង្កើតល្បះដោយផ្ទាល់មាត់ ពុំមានការសរសេរទេ។
- ✓ ពេលសិស្សបង្កើតល្បះ គ្រូស្តាប់ហើយសួរបញ្ជាក់ បើល្បះនោះមិនទាន់មានន័យគ្រប់គ្រាន់។
១ គ្រូត្រូវដើរទៅជិតសិស្ស នៅពេលគ្រូពន្យល់ និងបង្កើតល្បះជាឧទាហរណ៍ដល់សិស្ស។

៥- ការអានល្បះ

🕒 ៥នាទី

🕒 អានស្ទាត់ និងយល់ន័យល្បះ

📖 សៀវភៅសិក្សាគោល ប័ណ្ណល្បះ

🕒 ១៥នាទី

ក-គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងល្បះ ប្រសិនបើមាន។

ខ-គ្រូសរសេរល្បះ ចែកចែកឆា។ លើក្តារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមាន ពាក្យអ្វីខ្លះ? ពេលសិស្សឆ្លើយ គ្រូ ប្រើសញ្ញា (/) លើល្បះ ដើម្បីញែកពាក្យ ចែកចែក/ឆា។

គ- គ្រូនាំសិស្សហ្វឹកហាត់អាន៖

- គ្រូ : អានល្បះ ចែកចែកឆា។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានល្បះព្រមគ្នា ចែកចែកឆា។
- សិស្ស : អានល្បះទាំងអស់គ្នា ចែកចែកឆា។

ឃ-គ្រូសួរសំណួរដែលផ្សារភ្ជាប់នឹងជីវភាពរស់នៅរបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យសិស្សយល់ពីអត្ថន័យនៃល្បះ។

ង-ឱ្យសិស្សហ្វឹកហាត់អានល្បះទាំងអស់ជាដៃគូ ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ដោយម្នាក់ចង្អុលម្នាក់ទៀតអានរួចប្តូរវេនគ្នា។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រូស្រង់ល្បះមួយ ពីក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ ប្រសិនបើមានរូបភាពក្នុងសៀវភៅនោះ គ្រូលើករូបភាពបង្ហាញ ដើម្បីបំផុសសំណួរដែលទាក់ទងនឹងល្បះដែលត្រូវរៀន។
- ✓ គ្រូឱ្យសិស្សប្រាប់ពាក្យពិបាក (បើមាន) ។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

🕒 ១៥នាទី

🕒 អានស្ទាត់ និងបង្ហាញការយល់ន័យនៃអត្ថបទ

📖 សៀវភៅជំនួយសិស្ស (មេរៀនព្យញ្ជនៈ ធ)

🕒 ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព : តើកូនបានឃើញអ្វីខ្លះក្នុងរូបភាពនេះ? រួចអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ-គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង : តើរឿងនេះនិយាយអំពីអ្វី?

គ- អានអត្ថបទខ្លី

- គ្រូ : អានរឿងយឺតៗ ដោយលើកដាក់សំឡេងគោរពតាមឃ្លា ល្អៗ ក្នុងសាច់រឿង។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានព្រមគ្នា។ គ្រូណែនាំសិស្សយកចង្កុលដៃអូសពីក្រោមពាក្យនៅពេលអាន។
- សិស្ស: អានជាដៃគូ ដោយប្តូរវេនគ្នា ម្នាក់ជាអ្នកចង្កុល ម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន។ សិស្សអានដោយខ្លួនឯង ប្រសិនបើមានពេល។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរម្តងមួយៗ ដោយទុកពេលឱ្យសិស្សគិត (បើរកចម្លើយ

មិនឃើញ គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទរឿងឡើងវិញ)។

១- តើចែនាំធ្វើអ្វី?

២- តើនរណាទៅចែនាំ?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចៅឡុំទៅចែនាំ?

៤- ពេលមាននរណាទៅកូន តើកូនធ្វើដូចម្តេច?



ឡុំទៅចែនាំ
ចែនាំនា។
ចៅឡុំទៅចែនាំ។
កុំទៅចែនាំ។
ចៅឡុំនឹក។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ សកម្មភាពគ្រូធ្វើ គ្រូត្រូវអានស្ទាត់ជាគំរូដល់សិស្ស។
- ✓ សកម្មភាពគ្រូនិងសិស្សធ្វើ គ្រូនិងសិស្សត្រូវអានជាមួយគ្នា (មិនមែនសិស្សអានតាមគ្រូទេ)។
- ✓ សម្រាប់សំណួរដែលមានចម្លើយលើសពីមួយ ទុកពេលសមល្មមឱ្យសិស្សប្រើបទពិសោធប្រតិទិនផ្ទាល់ខ្លួនពិភាក្សាជាដៃគូ។
- ✓ ប្តូរសំណួរតែរក្សាន័យដដែល ពេលដែលសិស្សស្តាប់សំណួរគ្រូមិនយល់។
- ✓ ជួយសិស្ស ដោយប្រើសំណួរប្រដេញ ប្រសិនបើពួកគេនៅតែមិនទាន់យល់សំណួរ។

៧- ការសរសេរ

⌚ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

⊙ សរសេរព្យាង្គ ឬពាក្យបានត្រឹមត្រូវ

▢ ក្តារឆ្នួន

⌚ ១០នាទី

- គ្រូ : បន្តិពាក្យ **នា** ។ គិត និងថាៗ **នា មាន ៨ ស្រៈ** ។ រួចសរសេរពាក្យ **នា** លើក្តារខៀន។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូបន្តិពាក្យ **ឆី**។ គ្រូនិងសិស្សគិត និងថាៗ **ឆី មាន ៨ ស្រៈ** ។ គ្រូសរសេរ **ឆី** លើក្តារខៀន ចំណែកសិស្សសរសេរ **ឆី** លើក្តារឆ្នួន។
- សិស្ស :
 - គ្រូហៅពាក្យ **នាំ** ៗ។
 - សិស្សគិត និងថាៗ **នាំ មាន ៨ ស្រៈ** ។ រួចសរសេរពាក្យ **នាំ** លើក្តារឆ្នួន។
 - សិស្សលើកក្តារឆ្នួនបង្ហាញគ្រូ។
 - គ្រូសរសេរ **នាំ** លើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។
 - គ្រូធ្វើដូចគ្នានឹងពាក្យ **នាំ** ដែរ ចំពោះពាក្យ **នេះ នា** ទៅ។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

⊙ សរសេរពាក្យលើក្តារឆ្នួន

▢ សៀវភៅជំនួយសិស្ស

⊕ ៥នាទី

គ្រូឱ្យសិស្សបើកសៀវភៅជំនួយរួចសួរសិស្ស នូវរូបទាំងបី តើនេះជារូបអ្វី? ហើយបកស្រាយពន្យល់ បន្ថែមឱ្យច្បាស់។ គ្រូពន្យល់សិស្សថា រូបទី១ (ពីឆ្វេងទៅស្តាំ) គឺ ឆេះ រូបទី២គឺ ឆា រូបទី៣គឺ ចៃឆាំ។ យើងត្រូវរកគូអក្សរមកសរសេរ ពាក្យ ឱ្យត្រឹមត្រូវ។

- គ្រូ: ចង្អុលរូបភាព ឆេះ រូបនេះគឺឆេះ យើងមាន ឆ នៅខ្វះ ស្រះ េះ ។ គ្រូសរសេរ ឆេះ លើក្តារខៀន រួច អានជាគំរូ។
- គ្រូនិងសិស្ស: ចង្អុលរូប ឆា ទាំងអស់គ្នា។ គ្រូសរសេរលើក្តារខៀន សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន ពាក្យ ឆា រួចនាំ សិស្សអាន។
- សិស្ស: ចង្អុល និងសរសេរពាក្យ ចៃឆាំ លើក្តារឆ្នួនរួចលើកបង្ហាញគ្រូ។ គ្រូសរសេរពាក្យលើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យ សិស្សកែតម្រូវ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រូថាពាក្យយឺតៗ ច្បាស់ៗ និងសរសេរធំៗ លើក្តារខៀន ឧ. ឆា។
- ✓ នៅពេលគ្រូហៅឱ្យសិស្សសរសេរ គ្រូគួរហៅពាក្យនីមួយៗពី ២-៣ដង ហើយប្រមាណ៣វិនាទីហៅម្តង។
- ✓ គ្រូដើរពិនិត្យពេលសិស្សសរសេរ ហើយជួយកែតម្រូវនៅពេលដែលកំពុងសរសេរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- គ្រូពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើការអាន និងការសរសេរ៖
 - ការអាន៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សរ ឬប័ណ្ណពាក្យដែលសិស្សបានរៀន ឱ្យសិស្សអាន ឬឱ្យក្រុមសិស្សរៀប គូអក្សរឱ្យបានជាពាក្យ ឬលេងល្បែងសិក្សានានា...ដែលសំដៅដល់ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដល់សិស្ស។
 - ការសរសេរ៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូអាចហៅពាក្យដែលរៀនរួច ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន ឬសៀវភៅកិច្ចការ...។
- គ្រូដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើ៖
 - ឱ្យសិស្សចម្លងស្រះ ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ឬល្បះ... ដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ។ (ឱ្យសិស្សចម្លងនៅផ្ទះបើគ្មានពេល)
 - ដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ពៅ ខោ កាំ កោះ ឆេះ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៖ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ កា។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ កា។		១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ក ។	គ្រូ	- ថា កែ ផ្សូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទបូចាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ក ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខំ កី និងធ្វើសញ្ញា “បាទបូចាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ក ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា កា ឆា កេះ ចៃ កាំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	៖ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ក និងប្រាប់សិស្សថា ក។ គ្រូថា ក ដូចជាពាក្យ កង្កែប។ - ថា ពាក្យ កង្កែប មានសូរដើម ក និងធ្វើកាយវិការ ធ្វើដៃស្តាំជាក្បងផ្តាច់ចុងម្រាមទៅមុខ ដោយដាក់នៅខាងស្តាំ រួចលើកទៅមុខ ពីចុងទៅស្តាំចំនួនពីរដង តាមចលនាកង្កែបលោត។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កង្កែប មានសូរដើម ក ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កង្កែប មានសូរដើម ក ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ក

គ្រូ	សរសេរ ក ឱ្យធំលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ក។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ក។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ក។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ក តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ក។
គ្រូនិងសិស្ស	- ត្រូវយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ក លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ក លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ក នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ក ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ក ក ក ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	៖ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ក អុំ កុំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ជំណាលគ្នា ក អុំ កុំ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ក អុំ ក អេះ ក អី ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អុំ កាំ ក អេះ កេះ ក អី កី។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ០ ហើយអានជាតំរូវថា ក អុំ កុំ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ០ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ក អី កី។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ០ សិស្សអាន ក អុំ កាំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កុ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អុ កុ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ កី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ក អី កី ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ កាំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ក អាំ កាំ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ក ដល់ កោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ កកេរ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ក ក អេ កេ កេ និង រ កេរ កកេរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ កកូរ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ក ក អូ កូ កូ និង រ កូរ កកូរ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ កោះ ។ សិស្សអានពាក្យ ក អោះ កោះ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កកែកករ មានន័យថា សំដីនិយាយមិនច្បាស់ដែល ដូចក្មេងដែលទើបចេះស្តី។ គ្រូនឹងបង្កើត ល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ កកែកករ។ ប្អូនខ្ញុំចេះស្តីកកែកករហើយ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កកែកករ។ គ្រូផ្តើម ប្អូនសុភីចេះនិយាយ.....។ សិស្សថា កកែកករ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កកែកករ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កកែកករ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ កុំកេះកែ។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើ ក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? កុំ/កេះ/កែ។

គ្រូ	- អានល្បះជាគំរូ កុំកេះកែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នា កុំកេះកែ។
សិស្ស	- អានល្បះ កុំកេះកែ។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើសត្វអ្វីកកេរកី?

២- តើកុកកកេរអ្វីខ្លះទៀតក្រៅពីកី?

៣- តើកូនគិតថា ធ្មេញកុកកេរវែងមាំដែរទេ? ហេតុអ្វី?

៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញសត្វកណ្តុររស់នៅកន្លែងណាខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ កុ ក ុ រួចសរសេរ កុ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ កី ក ី រួចគ្រូសរសេរ កី លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា កោះ កាំ កកេរ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ កី លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ កោះ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ កាំ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនាំបង្រៀន មេរៀនទី៦ ព្យញ្ជនៈ ខ ផ្សំស្រៀវ៖ ៨០នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងព្រែកមេរៀន ៥នាទី

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ កកេរ កកោះ រឺ ឆេះចេះ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យខែៗគ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យខែៗ។		១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ខ ។	គ្រូ	- ថា ខែ កែ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ខ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កុំ ខែ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ខ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ក៏ ខ្ញុំ កោះ ខ្លា ខាំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ១០នាទី

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ខ និងប្រាប់សិស្សថា ខ។ គ្រូថា ខ ដូចជាពាក្យ ខែ។ - ថា ពាក្យ ខែ មានសូរដើម ខ និងធ្វើកាយវិការ ដាក់ដៃស្តាំនៅចំហៀងក្បាលខាងស្តាំ ហើយដាក់ម្រាមចង្អុល និងមេដៃឱ្យស្របគ្នា រួចទាញកោងចុះក្រោមដីបម្រាម។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ខែ មានសូរដើម ខ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ខែ មានសូរដើម ខ ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ខ

គ្រូ	សរសេរ ខ ឱ្យធំលើក្តារខៀនរួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ខ។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ខ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ខ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ខ តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវបំពេញខ្សែចលនា និងថា ខ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ខ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ខ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ខ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ខ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ខ ខ ខ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ១៥នាទី

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ខ អែ ខែ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ខ អោ ខោ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ខ អាំ ខ អះ ខ អែ ។ សិស្សផ្សំសូររូបបញ្ចូលគ្នា ខ អាំ ខាំ ខ អះ ខះ ខ អែ ខែ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ រំ ហើយអានជាតំរូវថា ខ អែ ខែ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ រោ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ខ អោ ខោ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ខ ជាមួយស្រៈ រោះ សិស្សអាន ខ អោះ ខោះ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ខែ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ខ អែ ខែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខៀ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ខ អៀ ខៀ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ខាំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ខ អាំ ខាំ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ខ ដល់ ខោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ខះក លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ខ អះ ខះ ក ខះក។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ខោ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ខ អោ ខោ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ កែខែ ។ សិស្សអានពាក្យ ក អែ កែ ខ អែ ខែ កែខែ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ កែខែ មានន័យថា កែលម្អពាក្យសម្តីឡើងវិញ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ កែខែ។ មិត្តខ្ញុំកែខែសម្តីដែលបាននិយាយខុស។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ កែខែ។ គ្រូផ្តើម មុនិច្ចនិយាយ.....ជាមួយម្តាយ។ សិស្សថា កែខែ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ កែខែ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ កែខែ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ កៅខះក។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? កៅ/ខះក។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ កៅខះក។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា កៅខះក។
សិស្ស	- អានល្អះ កៅខះក។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយសិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
- ១ -តើខាងធ្វើអ្វី?
- ២ -ហេតុអ្វីបានជាខាងកែខ?
- ៣ -តើកូនគិតថា ខាងកែខខះបានដែរឬទេ?
- ៤ -បើខខះតើគេត្រូវធ្វើដូចម្តេច?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ខួរ ខ ួរ រួចសរសេរ ខួរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ខះក ខ ះ ក រួចគ្រូសរសេរ ខះក លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារធ្នូ។
សិស្ស	- គ្រូថា ខោ ខាំ កែខែ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិតនិងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើ ក្តារធ្នូ។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ ខែ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ខោ (លើក្តារខៀន និងក្តារធ្នូ)។ សិស្សសរសេរ ខំ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ក៏ ខៈក កែខែ កកោះ កុះករ បង្ហាញម្តងម្តាយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូរអក្សរថ្មី	⊕ ៥នាទី
--------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ចៃៗ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ចៃៗ		១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ច ។	គ្រូ	- ថា ចៃ កា និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ច ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខែ ចៅ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ច ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ខំ ចាំ ខ្លា ចុះ កាំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ច និងប្រាប់សិស្សថា ច។ គ្រូថា ច ដូចជាពាក្យ ចាប។ - ថា ពាក្យ ចាប មានសូរដើម ច និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃឆ្វេងផ្ទារដោយបែរចុងម្រាមទៅមុខ ហើយដាក់នៅពីមុខដងខ្លួន។ បន្ទាប់មកក្តាប់ដៃស្តាំផ្តាប់ដោយបញ្ចេញម្រាមពីរដើមគ្នា (មេដៃ និងចង្កូលដៃ) ហើយដាក់លើដៃឆ្វេង រួចលើកដៃស្តាំឡើងលើ ដោយលាម្រាមបីឡើងលើ រួចធ្វើចលនាញ័រៗចុងម្រាមឡើងលើ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ចាប មានសូរដើម ច ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ចាប មានសូរដើម ច ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ច

គ្រូ	សរសេរ ច ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ច។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ច។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ច។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ច តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ច។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ច លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ច លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ច នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ និងសរសេរ ច ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ច ច ច ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ច អែ ចៃ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ច អែ ចៃ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងម្តាយៗ ច អាំ ច អះ ច អោះ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ច អាំ ច អះ ច អោះ ចៃ ច អោះ ចៃ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ	
--------------------	--

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ច ជាមួយស្រៈ ើ ហើយអានជាគំរូថា ច អើ ចើ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ជាមួយស្រៈ ើៈ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ច ើៈ ចើៈ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ច ជាមួយស្រៈ ើៈ សិស្សអាន ច អោះ ចៃ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ចើ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ច អើ ចើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចេះ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ច អេះ ចេះ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ចាំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ច អាំ ចាំ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ច ដល់ ចោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ចរចា លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ច និង រ ចរ ច អា ចា ចរចា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ចៀរ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ច អៀ ចៀ ចៀ និង រ ចៀរ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ចោរ ។សិស្សអានពាក្យ ច អោ ចោ ចោ និង រ ចោរ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ចេះ មានន័យថា យល់ដឹង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ចេះ។ នារីចេះសរសេរអក្សរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ចេះ។ គ្រូផ្ដើម ពិសី.....គូររូបភាព។ សិស្សថា ចេះ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ចេះ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ចេះ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ ចៃខាំចៅកែ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៃ/ខាំ/ចៅកែ។

គ្រូ	- គ្រូអានល្អះជាគំរូ ចៃខាំចៅកែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូនិងសិស្សអានល្អះជាមួយគ្នា ចៃខាំចៅកែ។
សិស្ស	- សិស្សអានល្អះ ចៃខាំចៅកែ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ១៥នាទី

- | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------|-------|------------------------|---|
| <p>ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។</p> <p>ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?</p> <p>គ- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។</td></tr> </table> | គ្រូ | - អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។ | គ្រូនិងសិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។ | សិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។ | <p>ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។</p> <p>ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។</p> <p>១ -តើកុកុកកេអ្វី? ២- នរណាចាំចៃចៀរខោ?</p> <p>៣ -ហេតុអ្វីបានជាចៃចៀរខោ?</p> <p>៤ -ប្រសិនបើខោអាវកូនហែក តើនរណាជួយដេប៉ះ និងកែខោអាវឱ្យកូន?</p> |
| គ្រូ | - អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។ | | | | | | |
| គ្រូនិងសិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។ | | | | | | |
| សិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។ | | | | | | |

៧- ការសរសេរ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិតនិងថាៗ ចាំ ច ា រួចសរសេរ ចាំ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិតនិងថាៗ ចោរ ច ចោរ រួចគ្រូសរសេរ ចោរ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ចោះ ចេះ ចរចា ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិតនិងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ ចៃ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ចៀរ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ចុះ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ខោ ខាំ ចៅ កក្ក កកេ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ឆា។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ឆា។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ធ ។	គ្រូ	- ថា ឆី ចុះ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ធ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខា ឆៅ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ”។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ធ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ដូរ ឆា កេះ ដំ ឆេះ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ធ និងប្រាប់សិស្សថា ធ។ គ្រូថា ធ ដូចជាពាក្យ ធត្រ។ - ថា ពាក្យ ធត្រ មានសូរដើម ធ និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ដៃទាំងពីរបញ្ឈរ ដោយស្តាំជាក់លើដៃឆ្វេង ហើយដៃស្តាំលើកឡើងលើដូចជាទាញដកដងធត្រ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ធត្រ មានសូរដើម ធ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ធត្រ មានសូរដើម ធ ។	

ខ- ការអានញ្ជនៈ ធ

គ្រូ	សរសេរ ធ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ធ។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ធ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ធ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ធ តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ធ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ធ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ធ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ធ នៅលើក្តារឆ្នួន។ រួចសរសេរ ធ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ធ ធ ធ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ធ អែ ឆែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ធ អី ឆី។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ធ អាំ ធ អៀ ធ អេះ ។ សិស្សផ្សំសូររូបព្យាង្គ ធ អាំ ឆាំ ធ អៀ ឆៀ ធ អេះ ឆេះ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ធ ជាមួយស្រៈ រ៉ៃ ហើយអានជាគំរូថា ធ អែ ឆែ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ធ ជាមួយស្រៈ រ៉ៃ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ធ អី ឆី។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ធ ជាមួយស្រៈ រ៉ៃ សិស្សអាន ធ អាំ ឆាំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ផែ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ផ អែ ផែ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ផី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ផ អី ផី។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ផាំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ផ អាំ ផាំ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ផ ដល់ ផោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ឆាឆៅ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ផ អា ផា ផ អៅ ផៅ ឆាឆៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ផេះខោ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ផ អេះ ផេះ ខ អោ ខោ ផេះខោ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ផី ។សិស្សអានពាក្យ ផ អី ផី។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ៖ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ឆាឆៅ មានន័យថា អុកឡកប្បធ្វើអ្វីនាំឱ្យខាន។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ឆាឆៅ។ ប្អូនស្រីខ្ញុំតែងតែឆាឆៅម៉ាកនៅពេលធ្វើម្ហូប។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ឆាឆៅ។ គ្រូផ្តើម បូណ៌... ឪពុកកំពុងជជែកជាមួយភ្ញៀវ។ សិស្សថា ឆាឆៅ រួចថាល្អះពេញលេញម្នាក់។
សិស្ស	- អានពាក្យ ឆាឆៅ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ឆាឆៅ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ៖ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ ចៃឆាំចេះឆា រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៃឆាំ/ចេះ/ឆា។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ ចៃឆាំចេះឆា។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ចៃឆាំចេះឆា។
សិស្ស	- អានល្អះ ចៃឆាំចេះឆា។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៖ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើចៃឆាំធ្វើអ្វី?
- ២- តើនរណាឆាឆៅចៃឆាំ?
- ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចៃឆាំឆាឆៅចៃឆាំ?
- ៤- ពេលមាននរណាឆាឆៅកូន តើកូនធ្វើដូចម្តេច?

៧- ការសរសេរ ៖ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិតនិងថាៗ ឆា ផ ា រួចសរសេរ ឆា លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិតនិងថាៗ ផី ផ ី រួចគ្រូសរសេរ ផី លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ផាំ ផេះ ផាឆៅ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិតនិងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ ផេះ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ឆា (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ចៃឆាំ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៖ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

១- ការណែនាំសូអក្សរ	⊕ ៣នាទី
--------------------	---------

- គ្រូនិយាយថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនសាឡើងវិញព្យញ្ជនៈ ក ខ ច ឆ ផ្សំស្រេច ។

២- ការផ្សំនិងបំបែកសូរ	⊕ ៧នាទី
-----------------------	---------

២.១-ការផ្សំសូរដើម្បីបន្លឺពាក្យ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ក អោះ កោះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ខ អាំ ខាំ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ច អោះ ឆ អៅ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ច អោះ ចោះ ឆ អៅ ឆៅ ។

២.២- ការបំបែកពាក្យដើម្បីបន្លឺសូរ

គ្រូ	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស កោះ ក អោះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ខាំ ខ អាំ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរពាក្យម្តងមួយៗ ចោះ ឆៅ ។ សិស្សបំបែកសូរពាក្យ ចោះ ច អោះ ឆៅ ឆ អៅ ។

៣- ការអានពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
----------------	----------

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ចរចា រួចអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ច និង រ ចរ ច អា ចា ចរចា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ខះក លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានដោយយកដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ខ អះ ខះ ក ខះក ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ កកេរ សិស្សអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ក ក អេ កេ កេ និងរ កេរ កកេរ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ជាដៃគូក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ	⊕ ៥នាទី
--------------	---------

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ចរចា មានន័យថា និយាយ សំណេះសំណាលរកគ្នា។ គ្រូនិងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ចរចា។ សុខានិងសុភីកំពុងចរចាគ្នារឿងដូរកន្លែងអង្គុយ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ចរចា។ គ្រូផ្តើម លោកនាយកកំពុង.....រឿងរបងសាលា។ សិស្សថា ចរចា រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ចរចា និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ចរចា ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ	⊕ ៥នាទី
---------------	---------

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ ចៅឆាំខំខំកកេរ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅឆាំ/ខំ/ខំ/កកេរ។

គ្រូ	- អានល្បះជាគំរូ ចៅឆាំខំខំកកេរ។។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នា ចៅឆាំខំខំកកេរ។។
សិស្ស	- អានល្បះ ចៅឆាំខំខំកកេរ។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើចែងអ្វី?
- ២- តើនរណាបានដៅចែង?
- ៣- តើហេតុអ្វីបានជាដៅចែង?
- ៤- ពេលឃើញឪពុកម្តាយរស់ធ្វើការងារ តើកូនគួរធ្វើដូចម្តេច?

៧- ការសរសេរ

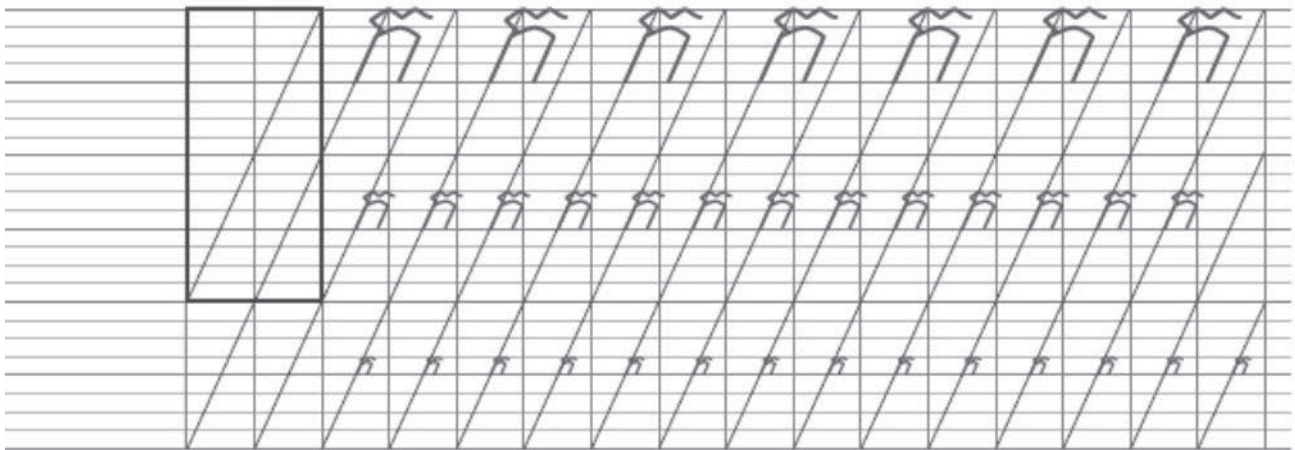
⌚ ២៤នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាពាក្យៗ ខះក ខ ០ ក រួចសរសេរ ខះក លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាពាក្យៗ ចរចា ច រ ច ៣ រួចគ្រូសរសេរ ចរចា លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថាពាក្យ ខំ ធានា កករ ។សិស្សគិត និងថាពាក្យៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- សរសេរអក្សរផ្ទង់អំពីព្យញ្ជនៈ “ក”

- សូមមើលការណែនាំនៃការសរសេរអក្សរផ្ទង់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។



ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ តៅ ឆេះ ឆា ធំ ចៅ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ដេរ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ដេរ។	១.២- ល្បែង បាទប្រចាស និងទេ												
<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- បន្លឺសូរ ដ។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- បន្លឺសូរ ដ ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- បន្លឺសូរ ដ ទាំងអស់គ្នា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- បន្លឺសូរ ដ។	គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ដ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- បន្លឺសូរ ដ ទាំងអស់គ្នា។	<table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- ថា កក់ ដី និងធ្វើសញ្ញា “បាទប្រចាស” និង “ទេ” ។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- ថា កូរ ដាំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទប្រចាស” និង “ទេ” ។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- គ្រូថា ឆា ដោះ ទៅ ដំ ដេក ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។</td></tr> </table>	គ្រូ	- ថា កក់ ដី និងធ្វើសញ្ញា “បាទប្រចាស” និង “ទេ” ។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កូរ ដាំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទប្រចាស” និង “ទេ” ។	សិស្ស	- គ្រូថា ឆា ដោះ ទៅ ដំ ដេក ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ដ។												
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ដ ទាំងអស់គ្នា។												
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ដ ទាំងអស់គ្នា។												
គ្រូ	- ថា កក់ ដី និងធ្វើសញ្ញា “បាទប្រចាស” និង “ទេ” ។												
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កូរ ដាំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទប្រចាស” និង “ទេ” ។												
សិស្ស	- គ្រូថា ឆា ដោះ ទៅ ដំ ដេក ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។												

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ដ និងប្រាប់សិស្សថា ដ។ គ្រូថា ដ ដូចជាពាក្យ ដំរី។ - ថា ពាក្យ ដំរី មានសូរដើម ដ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃស្តាំ ដោយមេដៃចុចក្រោមម្រាមចង្កុល រួចផ្តាច់បែរចុងម្រាមទៅមុខ ហើយដាក់ពីខាងមុខនៃមាត់ រួចធ្វើចលនារុញចុះទៅមុខរាងកោង ហើយរុញឡើងលើបន្តិច។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ដំរី មានសូរដើម ដ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ដំរី មានសូរដើម ដ។	

ខ- ការអានញ្ជនៈ ដ

គ្រូ	សរសេរ ដ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ដ។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ដ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ដ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ដ តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ដ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ដ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ដ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ដ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ដ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ដ ដ ដ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ដ អី ដី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ជំណាលគ្នា ដ អៃ ដៃ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ដ អំ ដ អា ដ អី ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ដ អំ ដំ ដ អា ដា ដ អី ដី។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ដ ជាមួយស្រៈ ូ ហើយអានជាតំរូវថា ដ អូ ដូ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ដ ជាមួយស្រៈ ា ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ដ ា ដាំ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ដ ជាមួយស្រៈ ុះ សិស្សអាន ដ អុះ ដុះ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ដូ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគួរអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ដ អូ ដូ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ដាំ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ដ អាំ ដាំ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ដី ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ដ អី ដី ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ដ ដល់ ដោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ដោះដូរ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ដ អោះ ដោះ ដ អូ ដូ និង រ ដូរ ដោះដូរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ កដៃ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ក ដ អៃ ដៃ កដៃ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ដេរខោ។ សិស្សអានពាក្យ ដ អេ ដេ ដេ និង រ ដេរ ខ អោ ខោ ដេរខោ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ដំ គឺ វាយឱ្យព្យោច ឱ្យបែក ដោយព្យញ្ជ័រ ឬអន្លូង។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ដំ។ តាខ្មំដំធុងដាក់ទឹក។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ដំ។ គ្រូឆ្លើម ជាងកំពុង.....ដែកធ្វើកាំបិត។ សិស្សថា ដំ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ដំ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ដំ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ ជាដេរខោ។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ជាដេរខោ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ ជាដេរខោ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ជាដេរខោ។
សិស្ស	- អានល្អះ ជាដេរខោ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១ -តើដូដូខំដំអ្វី?
 ២ -តើដាខំដំអ្វីដែរ?
 ៣- ហេតុអ្វីបានជា គេថាដានិងដូដូចេះដាំដុះ?
 ៤ -តើកូនធ្លាប់ឃើញគេដាំដំណាំអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ដើរ ដ ើរ រួចសរសេរ ដើរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ដុះ ដ ុះ រួចគ្រូសរសេរ ដុះ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ដាំដុះ ដុំដី ដេរខោ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ ដី លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ដំ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ដាំ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ដាំ ដុំដី ឆាឆៅ ចៀរខា ខខៈ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ហានីយ៍។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ហានីយ៍។		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ប។	គ្រូ	- ថា បី ពៅ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ប ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខើ បិត និងធ្វើសញ្ញា“បាទឬចាស” និង“ទេ”
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ប ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា កោះ ឋាន កា ដំ បិត ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ប និងប្រាប់សិស្សថា ប។ គ្រូថា ប ដូចជាពាក្យ ហានីយ៍។ - ថា ពាក្យ ហានីយ៍ មានសូរដើម ប និងធ្វើកាយវិការ ដាក់ដៃស្តាំផ្តាប់កោងចុះក្រោម ដោយដាក់នៅពីមុខទ្រូង រួចទម្លាក់ចុះក្រោមបន្តិច។ បន្ទាប់មកលាបាតដៃទាំងពីរបញ្ឈរ ដោយដៃឆ្វេងបែរចុងម្រាមទៅមុខ ហើយដៃស្តាំកាត់ទទឹងខ្លួនរួចទាញទៅប៉ះម្រាមដៃឆ្វេង។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ហានីយ៍ មានសូរដើម ប។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ហានីយ៍ មានសូរដើម ប។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ប	
---------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ប ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ប។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ប ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ប ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ប តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ប។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ប លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ប លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ប នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ប ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ប ប ប ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ប អូ បូ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ប អី បី។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ប អា ប អើ ប អោះ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ប អា ហា ប អើ បើ ប អោះ ហោះ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ	
--------------------	--

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ប ជាមួយស្រៈ ើ ហើយអានជាគំរូថា ប អើ បើ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ប ជាមួយស្រៈ ៀ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ប អៀ ហៀ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ប ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ុះ សិស្សអាន ប អុះ បុះ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ បើ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគួរអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ប អើ បើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ បុះ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ប អុះ បុះ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ហៅ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ប អៅ ហៅ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ប ដល់ ហោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ឋានីយ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ប អា ឋាន អ៊ី នី នី និង យ នីយ ឋានីយ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ឋានីយ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ប អា ឋាន អ៊ី នី នី និង យ នីយ ឋានីយ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ឋានីយ ។សិស្សអានពាក្យ ប អា ឋាន អ៊ី នី នី និង យ នីយ ឋានីយ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ឋានីយ មានន័យថា ទីសំចត ទីសម្រាប់ដាក់រទេះជាដើម។ គ្រូនិងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ឋានីយ។ ឱពុកខ្ញុំធ្វើការជាអ្នកលក់សំបុត្រនៅឋានីយ រថភ្លើង។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ឋានីយ។ គ្រូផ្តើម ផ្ទះខ្ញុំនៅក្បែរ...រថភ្លើង។ សិស្សថា ឋានីយ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ឋានីយ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ឋានីយ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ ចៅបូជូរខោ។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅបូជូរខោ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ ចៅបូជូរខោ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ចៅបូជូរខោ។
សិស្ស	- អានល្អះ ចៅបូជូរខោ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១ -តើកីកីខាំខោនរណា?
- ២ -តើបន្ទាប់ពីកីកីខាំខោ តើចៅបែធ្វើអ្វី?
- ៣ -តើកូនគិតថា ចៅបែចេះដេរខោដែរទេ?ហេតុអ្វី?
- ៤ -តើកូនធ្លាប់ឃើញផ្តៃខាំអ្វីផ្សេងទៀត?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិតនិងថាៗ បើ ប ើ រួចសរសេរ បើ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិតនិងថាៗ ឋានីយ ប ា ន ី យ រួចគ្រូសរសេរ ឋានីយ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា បែ ហៅ បេ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិតនិងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

▪ គ្រូសរសេរពាក្យ ខោ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ចៅបែ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ដេរ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- ប្រើប័ណ្ណពាក្យ ហានីយ ចៅបូ ជើរ ជី ឆេះខោ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ណែម។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ណែម។		១.២- ល្បែង បាទប្រចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ណ។	គ្រូ	- ថា ដុះ ណា និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រចាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ណ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ណាត់ ខះ និងធ្វើសញ្ញា “បាទប្រចាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ណ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ដេរ ណូ កា ណែម ចៃ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ណ និងប្រាប់សិស្សថា ណ។ គ្រូថា ណ ដូចជាពាក្យ ណែម។ - ថា ពាក្យ ណែម មានសូរដើម ណ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃស្តាំដាក់សំយុងចុះក្រោមនៅចំហៀងខ្លួនខាងស្តាំ ដោយក្តាប់ម្រាមកណ្តាល នាងដៃ និងមេដៃ។ បន្ទាប់មក លើកដៃស្តាំទៅទន្ទឹមមាត់ ដោយលាម្រាមដៃទាំងអស់វិញ រួចដីបមេដៃ និងចង្អុលដៃដាក់បញ្ចូលមាត់។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ណែម មានសូរដើម ណ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ណែម មានសូរដើម ណ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ណ	
---------------------	--

គ្រូ	សរសេរ ណ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ណ។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ណ ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ណ ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ណ តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ណ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ណ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើស.ភ.សិ.គោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ណ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ណ នៅលើក្តារឆ្នួន។ រួចសរសេរ ណ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ណ ណ ណ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ណ អី ណី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ណ អាំ ណាំ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ណ អា ណ អៀ ណ អៅ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នាណ អា ណា ណ អៀ ណឿ ណ អៅ ណៅ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ	
--------------------	--

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ណ ជាមួយស្រៈ ៅ ហើយអានជាតំរូវថា ណ អៅ ណៅ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ណ ជាមួយស្រៈ ៀ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ណ អៀ ណឿ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ណ ជាមួយស្រៈ ោះ សិស្សអាន ណ អោះ ណោះ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ណា លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ណា អៅ ណា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ណា ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ណា អៅ ណា។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ណា ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ណា អូ ណា ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ណា ដល់ ណា៖ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ចំណេះ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ច អំ ចំ ណា អេះ ណេះ ចំណេះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ចំណាំ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ច អំ ចំ ណា អាំ ណាំ ចំណាំ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ដំណើរ ។ សិស្សអានពាក្យ ដ អំ ដំ ណា អើ ណើ ណើ និង រ ណើរ ដំណើរ។ - សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ៖ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ដំណាំ គឺ អ្វីៗដែលគេដាំ ដូចជា ស្រូវ ពោត។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ដំណាំ ។ ឪពុកខ្ញុំបែដំណាំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ដំណាំ។ គ្រូផ្ដើម នៅផ្ទះខ្ញុំមាន...ជាច្រើន។ សិស្សថា ដំណាំ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ដំណាំ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ដំណាំ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ ៖ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ កុំរើចំណីពៅ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? កុំ/រើ/ចំណី/ពៅ។

គ្រូ	- អានល្បះជាគំរូ កុំរើចំណីពៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នាកុំរើចំណីពៅ។
សិស្ស	- អានល្បះ កុំរើចំណីពៅ។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៖ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១ -តើនរណាខ្លះដាំដំណាំ? ២ -តើណាដាំអ្វី?

៣-តើកូនគិតថា ណែនិងណាត្រូវជាអ្វីនឹងគ្នា?

៤- តើកូនធ្លាប់ស្គាល់ដំណាំអ្វីខ្លះ?

ចូររាប់ឈ្មោះឱ្យបានពីរមុខ។

៧- ការសរសេរ ៖ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗៗ ដំណើរ ដ ំ ណា ើ រ រួចសរសេរ ដំណើរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗៗ ចំណាំ ច ំ ណា ៅ រួចគ្រូសរសេរ ចំណាំ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ចំណាំ ចំណុះ ចំណេះ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ ដុះ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ដំណាំ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ចំណាំ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៖ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

១- ការណែនាំសូអក្សរ	⊕ ៣នាទី
--------------------	---------

- គ្រូនិយាយថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនសារឡើងវិញព្យញ្ជនៈ ដ ប ណ ផ្សំស្រេច ។

២- ការផ្សំ និងបំបែកសូរ	⊕ ៧នាទី
------------------------	---------

២.១-ការផ្សំសូរដើម្បីបន្លឺពាក្យ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ដ អា ជា។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ប អី បី។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ណ អោះ ។សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ណ អោះ ណោះ។

២.២- ការបំបែកពាក្យដើម្បីបន្លឺសូរ

គ្រូ	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ជា ដ អា។
គ្រូនិងសិស្ស	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា បី ប អី ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរពាក្យម្តងមួយៗ ណោះ ។សិស្សបំបែកសូរពាក្យ ណោះ ណ អោះ។

៣- ការអានពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
----------------	----------

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ដំណើរ រួចអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ដ អំ ដំ ណ អើ ណើ ណើ និង រ ណើរ ដំណើរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ឋានីយ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានដោយយកដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ប អា ឋា ន អ៊ី នី នី និង យ នីយ ឋានីយ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ចំណេះសិស្សអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ច អំ ចំ ណ អេះ ណោះ ចំណេះ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៤- វាក្យសព្ទ	⊕ ៥នាទី
--------------	---------

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ចំណេះ មានន័យថា ចេះវិជ្ជាអ្វីមួយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ចំណេះ។ គាត់មានចំណេះដឹងខ្ពស់ ដូចនេះគាត់មានការងារល្អ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ចំណេះ។ គ្រូផ្តើម គ្រូពេទ្យមាន...ខាងព្យាបាលជំងឺ។សិស្សថាចំណេះ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ចំណេះ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ចំណេះ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ	⊕ ៥នាទី
---------------	---------

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ កុំដោះដូរដី។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? កុំដោះដូរដី។

គ្រូ	- អានល្បះជាគំរូ កុំដោះដូរដី។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នា កុំដោះដូរដី។
សិស្ស	- អានល្បះ កុំដោះដូរដី។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី	⊕ ១៥នាទី
---------------------	----------

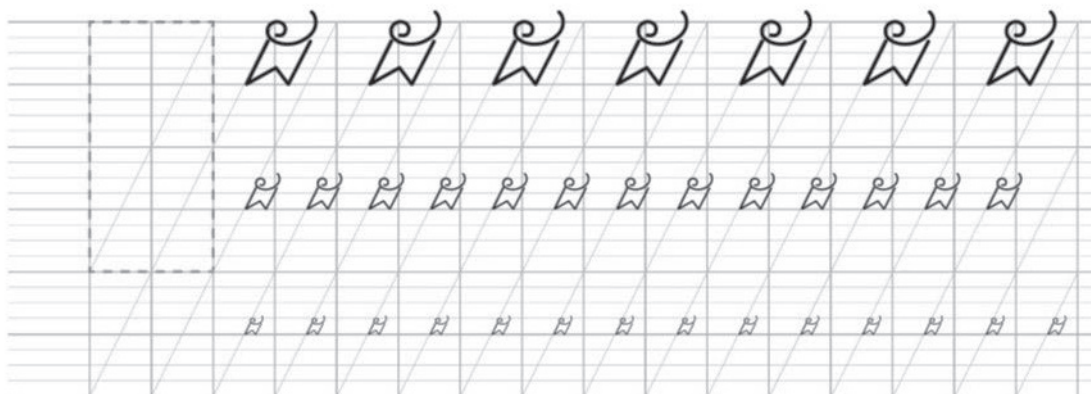
ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖ <table> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូឱ្យសិស្សស្តាប់។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។</td></tr> </table>	គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូឱ្យសិស្សស្តាប់។	គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។	សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។	ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។ ១ -តើបែបនេះអ្វី? ២ -តើជាអ្វីដំណាំរបស់នរណា? ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាគេថា បែបនេះជាដំណាំ? ៤- ការធ្វើចំណីនៅ តើអាចកើតជំងឺអ្វី?
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូឱ្យសិស្សស្តាប់។						
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។						
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។						

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាពាក្យៗ ដំណាំ ដ ំ ណ ាំ រួចសរសេរ ដំណាំ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាពាក្យៗ ចៅបូ ច ៅ ប ូ រួចគ្រូសរសេរ ចៅបូ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថាពាក្យ កដៃ ជុំដី ចំណី ។ សិស្សគិត និងថាពាក្យៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- សរសេរអក្សរផ្ទៃដំណើរព្យញ្ជនៈ “ដ”

- សូមមើលការណែនាំនៃការសរសេរអក្សរផ្ទៃក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។



ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- ប្រើប័ណ្ណពាក្យ ដំណាំ ចំណី ដាំដុះ ចុះដី ចំណាំ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នូន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ តា។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរ ដើមនៃពាក្យ តា។		១.២- ល្បែង បាទប្បចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ត ។	គ្រូ	- ថា ចុះ តោ និងធ្វើសញ្ញា “បាទប្បចាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ត ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខាំ តោ និងធ្វើសញ្ញា “បាទប្បចាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ត ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា តើ ជា ខៅ តា ចៅ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ត និងប្រាប់សិស្សថា ត។គ្រូថា ត ដូចជាពាក្យ តោ។ - ថា ពាក្យតោ មានសូរដើម ត និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃទាំងពីរក្រញាងផ្តាច់ដាក់នៅ ពីលើក្បាលទាំងសងខាង រួចធ្វើចលនាទាញចូលជាគន្លាក់ៗព្រមគ្នា។ បន្ទាប់មក លាម្រាមដៃទាំងពីរបញ្ឈររាងកូក ដោយបែរខ្នងដៃចេញក្រៅ ហើយដាក់នៅពីមុខថ្ពាល់ សងខាង រួចទាញចេញព្រមគ្នា។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ តោ មានសូរដើម ត ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ តោ មានសូរដើម ត ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ត	
---------------------	--

គ្រូ	សរសេរ ត ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ត។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ត ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ត ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ត តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ត។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ត លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ត លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ត នៅលើក្តារឆ្នូន។ រួចសរសេរ ត ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ត ត ត ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ត អា តា។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ត អា តោ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ត អូ ត អៅ ត អើ។ សិស្សផ្សំសូរពេញលក្ខណៈ ត អូ ត អៅ តោ ត អើ តោ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ	
--------------------	--

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ត ជាមួយស្រៈ ៣ ហើយអានជាគំរូថា ត អា តា ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ត ជាមួយ ស្រៈ ៣ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ត អា តោ។

សិស្ស	- គ្រូជុំអក្សរចល័ត ត ជាមួយ ស្រៈ ឿ សិស្សអាន ត អៀ តៀ។
-------	---

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ តែ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ត អែ តែ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ តោ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ត អោ តោ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ តៀ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ត អៀ តៀ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ត ដល់ តៀ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ តា លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ត អា តា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ តាខេ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ត អា តា ខ អេ ខេ តាខេ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ តៅ។ សិស្សអានពាក្យ ត អៅ តៅ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ តេះតេះ មានន័យថា ខំប្រឹងក្រោកដើរ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ តេះតេះ។ ប្អូនខ្ញុំចេះដើរតេះតេះហើយ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ តេះតេះ។ គ្រូផ្ដើម ដីដូនចាស់ដើបដើរ.....។ សិស្សថា តេះតេះ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ តេះតេះ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ តេះតេះ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ “ចៅតូដើរតេះតេះ” រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរ សិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅតូដើរតេះតេះ។

គ្រូ	- អានល្បះជាគំរូ ចៅតូដើរតេះតេះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នា ចៅតូដើរតេះតេះ។
សិស្ស	- អានល្បះ ចៅតូដើរតេះតេះ។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
- ១- តើតាតូធ្វើអ្វី?
- ២- តើសត្វអ្វីទៅតាតូ?
- ៣- ហេតុអ្វីបានជាតោដើរចេញ?
- ៤- តើកូនស្គាល់ឧបករណ៍ក្លែងខ្មែរអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ តា ត ៣ រួចសរសេរ តា លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ តោ ត ៣ រួចគ្រូសរសេរ តោ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា តាខេ តូ តេះតេះ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ តោ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ តាខេ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ តៅ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- ប្រើប័ណ្ណពាក្យ តោ ដំណាំ ដុំដី ចំណុះ តាខេ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

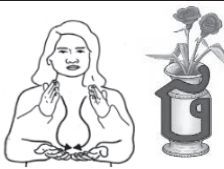
១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ថូ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ថូ។		១.២- ល្បែង បាទឫបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ថ ។	គ្រូ	- ថា តោ ថៃ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឫបាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ថ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ថាំ ចៅ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឫបាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ថ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ផូរ ថា ខា ថាំ ថូ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ថ និងប្រាប់សិស្សថា ថ។ គ្រូថា ថ ដូចជា ពាក្យ ថូ។ - ថា ពាក្យថូ មានសូរដើម ថ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃទាំងពីរបញ្ឈរឈមគ្នាដោយដាក់នៅពីមុខដងខ្លួន រួចធ្វើចលនាទាញចុះរាងផតចូល ហើយទាញចេញវិញដោយដៃទាំងពីរផ្ទុះប៉ះគ្នាចុងម្រាមទៅមុខ (ធ្វើចលនាដៃរាងដូចថូផ្កា)។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ថូ មានសូរដើម ថ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ថូ មានសូរដើម ថ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ថ	
---------------------	--

គ្រូ	សរសេរ ថ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ថ។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ថ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ថ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ថ តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ថ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ថ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ថ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ថ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ថ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ថ ថ ថ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ថ អេ ថេ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ថ អាំ ថាំ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ថ អោ ថ អំ ថ អេ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ថ អោ ថោ ថ អំ ថ ថ អេ ថេ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ	
--------------------	--

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ថ ជាមួយស្រៈ វៃ ហើយអានជាគំរូថា ថ អៃ ថៃ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ថ ជាមួយស្រៈ ចៅ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ថ អៅ ថៅ។

សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ថ ជាមួយស្រៈ ា សិស្សអាន ថ អាំ ថា។
-------	--

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ថើ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ថ អើ ថើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ថៅ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ថ អៅ ថៅ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ថា ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ថ អា ថា។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ថេ ដល់ ថោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ថៃ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ថ អៃ ថៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ថូ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ថ អូ ថូ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ថោះ។ សិស្សអានពាក្យ ថ អោះ ថោះ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ថៃ មានន័យថា គ្រប់គ្រង រក្សា បីបាច់។ គ្រូនិងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ថៃ។ ខ្ញុំថៃសៀវភៅមិនឱ្យហែក។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ថៃ។ គ្រូផ្តើម ជីតាខ្ញុំខំ.....ដំណាំ។ សិស្សថា ថៃ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ថៃ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ថៃ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ “តាថេចាំចៅតូចុះដី។” រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? តាថេ/ចាំ/ចៅតូចុះ/ដី។

គ្រូ	- អានល្អះជាតាថេចាំចៅតូចុះដី។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា តាថេចាំចៅតូចុះដី។
សិស្ស	- អានល្អះ តាថេចាំចៅតូចុះដី។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
- ១- តើថៃថៃអ្វី?
- ២- តើតាថេថា ជាដូចម្តេច?
- ៣- ហេតុអ្វីបានជាពួកគាត់ទាំងពីររេបេះដំណាំ?
- ៤- តើកូនបានថៃអ្វីខ្លះ នៅផ្ទះរបស់កូន?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗថា ថ ា រួចសរសេរ ថា លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗថា ថូ ថ ូ រួចគ្រូសរសេរ ថូ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ថៃ ថៅ ថាំ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗថា រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ តាថេ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ចៅថៃ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ថូ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- ប្រើប័ណ្ណពាក្យ ដំណាំ គោ តាខេ ថ្ម ថៃ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៖ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ បី។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ បី។		១.២- ល្បែង បាទប្រចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ប ។	គ្រូ	- ថា បី ថ្ម និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រចាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ប ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា បេ: គោ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រចាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ប ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ថៃ បា គី តា ចៅ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	៖ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ប និងប្រាប់សិស្សថា ប។ គ្រូថា ប ដូចជាពាក្យ បាល់។ - ថា ពាក្យបាល់ មានសូរដើម ប និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃទាំងពីរក្រញាងបញ្ឈររំបែរម្រាមដៃរកគ្នា (ធ្វើជាងង្វង់ដូចបាល់) ដាក់ជិតគ្នានៅពីមុខដងខ្លួន។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ បាល់ មានសូរដើម ប ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ បាល់ មានសូរដើម ប ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ប

គ្រូ	- សរសេរ ប ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ប។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ប។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ប។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ប តាមទិសដៅនៃចលនា។ គ្រូរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ប។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ប លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ប លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ប នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ប ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ប ប ប ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	៖ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ប អី បី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ប អេ: បេ:។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ប អេ: ប អែ ប អូ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ប អេ: បេ: ប អែ បែ ប អូ បូ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ប ជាមួយស្រ: ិ ហើយអានជាតំរូវថា ប អី បី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ប ជាមួយស្រ: ី ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ប អី បី។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ប ជាមួយស្រ: ៅ សិស្សអាន ប អៅ ចៅ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ បី លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ប អិ បី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ បី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ប អិ បី ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ បូ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ប អុ បូ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី **ប** ដល់ **ហៀ** ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ បេះ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ប អេះ បេះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ដំបែ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ដ អំ ដំ ប អែ បែ ដំបែ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ដំបៅ ។ សិស្សអានពាក្យ ដ អំ ដំ ប អៅ បៅ ដំបៅ ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ដំបែ មានន័យថា ម្សៅមេស្រាបមេត្រប៉ែ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ដំបែ ។ តាខ្មុយកដំបែ មកបិតស្រា។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ដំបែ ។ គ្រូផ្ដើម យាយខ្ញុំទិញ.....មកធ្វើត្រប៉ែ ។ សិស្សថា ដំបែ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ដំបែ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ដំបែ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ **ចៅបូចៅដោះ**។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅបូ/ចៅដោះ?**

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ ចៅបូចៅដោះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ចៅបូចៅដោះ ។
សិស្ស	- អានល្អះ ចៅបូចៅដោះ ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
- ១- តើនរណាខ្លះបេះដំណាំ?
- ២- តើបូណាជាអ្វី?
- ៣- ហេតុអ្វីបានជាបូណាជាបបរ?
- ៤- តើកូនធ្លាប់ញ៉ាំបបរជាមួយអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាប បបរ ប ប រ រួចសរសេរ បបរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាប បា ប ៣ រួចសរសេរ បាលីក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា បូ បី បៅ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាប បូ ប ូ បី ប ី បៅ ប ៅ រួចសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ **បីបបរ** ក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ **បេះ** (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ **ជាបបរ**។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- ប្រើប័ណ្ណពាក្យ ចូ តៅ ថៃ បៅ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ជីក។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ជីក។		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ជ ។	គ្រូ	- ថា បេៈ ផេៈ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ជ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ជើង តឿ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ជ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា តៅ ផៃ កុំ បោះ ដៅ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ផ និងប្រាប់សិស្សថា ផ។គ្រូថា ផ ដូចជាពាក្យ ជីក។ - ថា ពាក្យជីក មានសូរដើម ផ និងធ្វើកាយវិការ ដាក់ម្រាមដៃស្តាំក្នុងបញ្ឈរនៅពីមុខនៃមាត់ (កាយវិការដូចកាន់កែវ) រួចលើកកោងឡើងលើដោយបញ្ឈរដៃ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ជីក មានសូរដើម ផ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ជីក មានសូរដើម ផ ។	

ខ- ការអានពូជ្ជៈ ផ

គ្រូ	សរសេរ ផ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ផ។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ផ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ផ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ផ តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ផ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ផ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ផ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ផ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ផ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ផ ផ ផ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ផ អែ ផៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ផ អែ ផៃ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ផ អែ ផ អាំ ផ អេៈ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ផ អែ ផៃ ផ អាំ ផាំ ផ អេៈ ផេៈ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ផ ជាមួយស្រៈ 10 ហើយអានជាគំរូថា ផ អែ ផៃ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ផ ជាមួយ ស្រៈ 10 ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ផ អែ ផៃ។

សិស្ស	- គ្រូរៀនអក្សរចល័ត ធំ ជាមួយ ស្រៈ រុំ សិស្សអាន ធំ អុំ ផុំ។
ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន	
គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ធំ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ធំ អេ ធំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ធំ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ធំ អី ធំ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ដៅ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ធំ អៅ ដៅ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ធំ ដល់ ដោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ធំ៖ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ធំ អេ៖ ធំ៖។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ធំ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ធំ អេ ធំ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ដៅ។ សិស្សអានពាក្យ ធំ អៅ ដៅ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ធំ មានន័យថា រាន ឬកូន អណ្តែតទឹក សម្រាប់នាវាចត។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ធំ។ ខ្ញុំឃើញមានកប៉ាល់ជាច្រើនបានចតនៅផែនដីព្រះសីហនុ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ធំ។ គ្រូផ្តើម ពូជ្រុំធ្វើការនៅ.....។ សិស្សថា ធំ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ធំ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ធំ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ បូជាដាំបបរ។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? បូជា/ដាំ/បបរ។	
គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ បូជាដាំបបរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា បូជាដាំបបរ។
សិស្ស	- អានល្អះ បូជាដាំបបរ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖	
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូ និងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។
ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។ ១- តើនរណាដាំបបរ? ២- តើនរណាខ្លះរើបបរ? ៣- ហេតុអ្វីបូជាភៀរផេះ? ៤- តើកូនៗញ៉ាំបបរនៅពេលណា?	

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ធំ ធំ រំ រួចសរសេរ ធំ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ធំ ធំ រំ រួចគ្រូសរសេរ ធំ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារធ្នូន។
សិស្ស	- គ្រូថា ធំ៖ កាផា ធំ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារធ្នូន។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

■ គ្រូសរសេរពាក្យ ធំ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ កាផា (លើក្តារខៀន និងក្តារធ្នូន)។ សិស្សសរសេរ បូជា។ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។	
---	--

លំនាំបង្រៀន	រៀនសាឡើងវិញ ត ថ ប ផ	⊕ ៨០នាទី
--------------------	----------------------------	-----------------

១- ការណែនាំសូអក្សរ		⊕ ៣នាទី
---------------------------	--	----------------

- គ្រូនិយាយថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនសាឡើងវិញព្យញ្ជនៈ ត ថ ប ផ ផ្សំស្រេច។

២- ការផ្សំនឹងបំបែកសូរ		⊕ ៧នាទី
------------------------------	--	----------------

២.១-ការផ្សំសូរដើម្បីបន្លឺពាក្យ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ត អា តា ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ថ អៃ ថៃ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ប អោះ ផ អៃ ។សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ប អោះ បោះ ផ អៃ ផៃ។

២.២- ការបំបែកពាក្យដើម្បីបន្លឺសូរ

គ្រូ	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស តា ត អា ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ថៃ ថ អៃ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរពាក្យម្តងមួយៗ បោះ ផៃ ។សិស្សបំបែកសូរ បោះ ប អោះ ផៃ ផ អៃ ។

៣- ការអានពាក្យ		⊕ ១៥នាទី
-----------------------	--	-----------------

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ តេះតះ រួចអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្ខំសក្រោមពាក្យ ត អេះ តេះ ត អះ តះ តេះតះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ថៅកែ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានដោយយកដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្ខំសក្រោមពាក្យ ថ អៅ ថៅ ក អៃ កែ ថៅកែ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ជំបែ សិស្សអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្ខំសក្រោមពាក្យជ អំ ជំ ប អៃ បែ ជំបែ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប ម្នាក់ចង្អុល ម្នាក់ទៀតអាន រួចប្តូរវេន។

៤- វាក្យសព្ទ		⊕ ៥នាទី
---------------------	--	----------------

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ថៅកែ មានន័យថា មេជំនួញ ម្ចាស់ហាង។ គ្រូនិងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ថៅកែ។ មីងខ្ញុំជាថៅកែជំឡូងមី។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ថៅកែ។ គ្រូផ្តើម ថ្ងៃនេះ.....លក់គ្រឿងសំណង់បានជួយលុយដល់សាលារៀន។ សិស្សថា ថៅកែ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ថៅកែ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ថៅកែ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ		⊕ ៥នាទី
----------------------	--	----------------

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ ចៅកែថៃថ្មី។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅកែ/ថៃ/ថ្មី។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ ចៅកែថៃថ្មី។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ចៅកែថៃថ្មី។
សិស្ស	- អានល្អះ ចៅកែថៃថ្មី។សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**
 គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
១- តើតោឈឺអ្វី? ២- តើនរណាជួយតោ?
៣- ហេតុអ្វីបានជា ដំបៅតោដរ?
៤- តើកូនធ្លាប់ជួយអ្វីខ្លះចំពោះសត្វ ឬមនុស្ស?

៧- ការសរសេរ ⊕ ២៤នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាពាក្យៗ បំបៅ ប ំ ប ៅ រួចសរសេរ បំបៅ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាពាក្យៗ កា ផា ក ា ផ ា រួចគ្រូសរសេរ កាផា លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថាពាក្យ ផៃ តៅ បេះ។ សិស្សគិត និងថាពាក្យៗ ផៃ ផ ៃ តៅ ត ៅ បេះ ប េះ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ តៅ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ថូ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊙ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- ប្រើប័ណ្ណពាក្យ ចូ ដំបៅ បបរ កាផា ផៃ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ សី។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ សី។		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ស ។	គ្រូ	- ថា ផេះ សោ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ស ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា សុំ ឬ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ស ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ចេះ សា ឬ សូរ សោ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ	
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ស និងប្រាប់សិស្សថា ស។ គ្រូថា ស ដូចជាពាក្យ សេះ។ - ថា ពាក្យ សេះ មានសូរដើម ស និងធ្វើកាយវិការ លើកដៃស្តាំដាក់នៅចំហៀងក្បាលខាងស្តាំ រួចលាម្រាមពីរទៅលើ (ម្រាមកណ្តាល និងចង្កុលដៃ) ម្រាមបីទៀតក្តាប់។ បន្ទាប់មកធ្វើចលនាបក់ចុងម្រាមទាំងពីរចុះពីដង។
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ សេះ មានសូរដើម ស ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ សេះ មានសូរដើម ស ។

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ស	
គ្រូ	សរសេរ ស ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ស។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ស។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ស។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ស តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ស។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ស លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ស នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ស ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ស ស ស ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ស អុ ស។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ស អៀ សៀ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ស អុ ស អី ស អុ ។ សិស្សផ្សំសូររូបបញ្ចូលគ្នា ស អុ ស ស អី សី ស អុ ស្ន។

៣.២- ការអានព្យាង្គ	
--------------------	--

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ស ជាមួយស្រៈ ី ហើយអានជាគំរូថា ស អី សី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ស ជាមួយស្រៈ ុ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ស អុ ស។

សិស្ស	- គ្រូជុំអក្សរចល័ត ស ជាមួយស្រៈ ៀ សិស្សអាន ស អឿ សៀ។
-------	--

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ សិ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ស អិ សិ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ សុ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ស អុ សុ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ សោះ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ស អោះ សោះ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ស ដល់ សៀ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ សោ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ស អោ សោ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ សើ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ស អើ សើ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ សេះ។ សិស្សអានពាក្យស អេះ សេះ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ សរសើរ មានន័យថា លើកតម្កើង ស្ទើរច្បាស់ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ សរសើរ។ ជីដូនខ្ញុំ សរសើរខ្ញុំថាខ្ញុំរៀនល្អក្រៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យសរសើរ។ គ្រូផ្តើម ថ្ងៃគ្រូ...ជីតាសរសេរអក្សរស្អាត។ សិស្សថា សរសើរ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ សរសើរ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ សរសើរ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ តាស់សសើរសុខា។ រួចនាំសិស្សព្យាកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? តាស់/សសើរ/សុខា។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ តាស់សសើរសុខា។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា តាស់សសើរសុខា។
សិស្ស	- អានល្អះ តាស់សសើរសុខា។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើសាស្ត្រីពីតាដែ?
- ២- តើសាស្ត្រីដីស តាដែដើម្បីធ្វើអ្វី?
- ៣- ហេតុអ្វីបានជាសាចេះសរសេរ?
- ៤- ដើម្បីចេះសរសេរ តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្តេច?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗៗ សំណួរ ស ំ ណ ួ រ រួចសរសេរ សំណួរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗៗ សេះ ស ០ ៖ រួចគ្រូសរសេរ សេះ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា សួរ សសរ សំណួរ ម្តងមួយៗ។ សិស្ស គិតនិងថាៗៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ សេះ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ សី (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ សោ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- ប្រើប័ណ្ណពាក្យ បោះពុម្ព ផែន សេរី កាតា សរសេរ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ហា។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ ហា។		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ហ ។	គ្រូ	- ថា សី ហោះ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ហ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ដាំ ហូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ហ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ដូ ហូច ហៀ ដាំ ហំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ហ និងប្រាប់សិស្សថា ហ។ គ្រូថា ហ ដូចជាពាក្យ ហែល។ - ថា ពាក្យ ហែល មានសូរដើម ហ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃទាំងពីរផ្តាច់ចុងម្រាម ទៅមុខ (ធ្វើដៃដូចជាហែលទឹក)។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ហែល មានសូរដើម ហ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ហែល មានសូរដើម ហ ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ហ	
---------------------	--

គ្រូ	សរសេរ ហ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ហ។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ហ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ហ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ហ តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ហ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ហ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ហ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ហ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ហ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ហ ហ ហ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ហ អែ ហែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ហ អៅ ហៅ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ហ អំ ហ អះ ហ អោះ ។ សិស្សផ្សំសូរពាក្យ ហ អំ ហំ ហ អះ ហះ ហ អោះ ហោះ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ	
--------------------	--

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ហ ជាមួយស្រៈ ១០ ហើយអានជាគំរូថា ហ អេ ហេ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ហ ជាមួយស្រៈ ០១ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ហ អី ហី។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ហ ជាមួយស្រៈ ០៧ សិស្សអាន ហ អាំ ហាំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ហេ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ហា អេ ហោ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ហី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ហា អី ហី។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ហៃ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ហា អៃ ហៃ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ហេ ដល់ ហោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ហូរ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ហា អូ ហូ ហូ និង រ ហូរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ហើរ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ហា អើ ហើ ហើ និង រ ហើរ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ហោះ។ សិស្សអានពាក្យ ហា អោះ ហោះ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ហូរហែ មានន័យថា ដែលមានបន្តៗគ្នាមិនដាច់។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ហូរ ហែ។ គេដើរហូរហែតាមដងផ្លូវទៅវត្ត។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ហូរហែ។ គ្រូផ្ដើម នៅផ្សារមានគេលក់ផ្លូវ.....។ សិស្សថា ហូរហែ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ហូរហែ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ហូរហែ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ ចៅហៃខំសរសេរ។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅហៃ/ខំ/សរសេរ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ ចៅហៃខំសរសេរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ចៅហៃខំសរសេរ។
សិស្ស	- អានល្អះ ចៅហៃខំសរសេរ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើនរណាជាបបរ? ២- តើកិតិហូរបបរនរណា?

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាហៃហៅកិតិឱ្យហូរបបរ?

៤- តើគេជាបបរដូចម្តេច?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ហូរ ហា ូរ រួចសរសេរ ហូរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ហៅ ហា ៅ រួចគ្រូសរសេរ ហៅ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ហោ ហើរ ហូរហែ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ បបរហៅ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ហើរ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ហូរ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- ប្រើប័ណ្ណពាក្យ បបរ សសរ សំណួរ ហូរហែ ហោះ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ឡ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ឡ។		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ឡ ។	គ្រូ	- ថា ឡ លី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស”និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ឡ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ចែ ឡោះ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស”និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ឡ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ឡ ខ្ល ឡី បី ឡាំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ	
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ឡ និងប្រាប់សិស្សថា ឡ។ គ្រូថា ឡ ដូចជាពាក្យ ឡើង។ - ថា ពាក្យ ឡើង មានសូរដើម ឡ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃទាំងពីរបញ្ឈរ ដាក់នៅសងខាងខ្លួនខាងមុខ ដោយបែរម្រាមដៃរកគ្នា។ ក្តាប់ម្រាមបីចូលក្នុង (មេដៃ នាងដៃ និងកូនដៃ) ឯម្រាមពីរទៀត (ចង្កូលដៃ ម្រាមកណ្តាល) ធ្វើរាងកូកចូលក្នុង ដោយដៃស្តាំលើកឱ្យខ្ពស់ជាងដៃឆ្វេងបន្តិច រួចធ្វើចលនារុញឡើងជាតន្ត្រីក្នុងព្រមគ្នា។
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ឡើង មានសូរដើម ឡ ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ឡើង មានសូរដើម ឡ។



ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ឡ	
---------------------	--

គ្រូ	សរសេរ ឡ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ឡ។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ឡ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ឡ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ ឡ តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ឡ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ឡ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ឡ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ឡ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ឡ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ឡ ឡ ឡ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជានួយ	
--------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ឡ អូ ឡ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឡ អី ឡើ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ឡ អី ឡ អុ ឡ អេះ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ឡ អី ឡី ឡ អុ ឡ ឡ អេះ ឡោះ ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ	
--------------------	--

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ឡ ជាមួយស្រៈ ិ ហើយអានជាគំរូថា ឡ អី ឡី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឡ ជាមួយស្រៈ ោះ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ឡ អោះ ឡោះ។

សិស្ស	- គ្រូជុំអក្សរចល័ត ឡ ជាមួយស្រៈ ០ សិស្សអាន ឡ អូ ឡ។
ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន	
គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ឡ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ឡ អិ ឡ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ឡោះ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ឡ អោះ ឡោះ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ឡៃ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ឡ អៃ ឡៃ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ឡ ដល់ ឡៃ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ កីឡា លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ក អី កី ឡ អា ឡា កីឡា ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ឡឡា លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ឡ អូ ឡ ឡ អា ឡា ឡឡា។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ឡេះឡោះ ។ សិស្សអានពាក្យ ឡ អេះ ឡេះ ឡ អោះ ឡោះ ឡេះឡោះ ។ សិស្សអានពាក្យ ទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ឡេះឡោះ មានន័យថា ដែលលេងច្រើនយកជាការមិនបាន។ គ្រូនិងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ឡេះឡោះ។ ប្អូនខ្ញុំឡេះឡោះណាស់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ឡេះឡោះ។ គ្រូផ្តើម សិស្ស...រៀនមិនចេះទេ។ សិស្សថា ឡេះឡោះ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ឡេះឡោះ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ឡេះឡោះ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ ចៅអាំដើរឡេះឡោះ។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅអាំដើរឡេះឡោះ។	
គ្រូ	- អានល្បះជាគំរូ ចៅអាំដើរឡេះឡោះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នា ចៅអាំដើរឡេះឡោះ។
សិស្ស	- អានល្បះ ចៅអាំដើរឡេះឡោះ។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖	
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។
ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។ ១- តើឡាំ និងឡីលេងអ្វី? ២- តើនរណាឡេះឡោះ? ៣- ហេតុអ្វីបានជាឡាំឡឡា? ៤- តើកូនចូលចិត្តលេងកីឡាអ្វីខ្លះ?	

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ឡេះឡោះ ឡ ១០៖ ឡ ១០៖ រួចសរសេរ ឡេះឡោះ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ កីឡា ក ី ឡ ១ រួចគ្រូសរសេរ កីឡា លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ឡ សំឡី ឡឡា ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ ឡ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ កីឡា (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ឡី។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

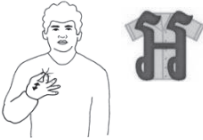
- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- ប្រើប័ណ្ណពាក្យ សោ ឡូ ហើរ ហូរហែ សំឡី បង្ហាញម្តងម្តាយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ អាវ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ អាវ។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អ ។	គ្រូ	- ថា អុំ តា និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ហើរ អូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ឡុំ អាំ សី អុះ អី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព អ និងប្រាប់សិស្សថា អ។គ្រូថា អ ដូចជាពាក្យ អាវ។ ថា ពាក្យអាវ មានសូរដើម អ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃស្តាំក្រញាង បញ្ឈរហែរ ខ្នងដៃចេញ ដោយម្រាមពីរ (មេដៃ និងចង្កូលដៃ) ចាប់អាវ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ អាវ មានសូរដើម អ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ អាវ មានសូរដើម អ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ អ

គ្រូ	- សរសេរ អ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ អ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា អ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង អ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ អ តាមទិសដៅនៃចលនា។ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា អ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា អ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា អ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ អ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ អ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន អ អ អ ។

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស អ អាំ អាំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា អ អា អា។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងម្តាយៗ អ អី អ អេះ អ អុំ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា អ អី អី អ អេះ អេះ អ អុំ អុំ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត អ ជាមួយស្រៈ ័ ហើយអានជាតំរូវថា អ អាំ អាំ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត អ ជាមួយស្រៈ ំ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា អ អំ អំ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត អ ជាមួយស្រៈ េ ហើយសិស្សអាន អ អោះ អោះ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ អាំ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ អ អាំ អាំ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ អោះ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា អ អោះ អោះ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ អូ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប អ អូ អូ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី **អេ** ដល់ **អោះ** ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន និងសៀវភៅសិក្សាគោល

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ អាហារ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានដោយផ្សំប្រកប អ អា អា ហា អា ហា ហា និង រ ហារ អាហារ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ កៅអី លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ក អៅ កៅ អ អី អី កៅអី ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ អំបោះ ។ សិស្សអានពាក្យ អ អំ អំ ប អោះ បោះ អំបោះ ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ការ មានន័យថា មូសរសៃសត្វ ឬអំបោះដោយខ្មារ ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ការ ។ បងស្រីការអំបោះធ្វើក្រមា។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ការ ។ គ្រូផ្តើម ចៅអាំកំពុងរៀន...អំបោះ ។ សិស្សថា ការ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ការ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ការ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ **សុខាការអំបោះ**។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? សុខា/ការ/អំបោះ**។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ សុខាការអំបោះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា សុខាការអំបោះ ។
សិស្ស	- អានល្អះ សុខាការអំបោះ ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើចៅអៃធ្វើអ្វី?

២- តើនរណាសរសើរចៅអៃ?

៣- ហេតុអ្វីបានជាតាអាំ ហៅចៅអៃឱ្យញ៉ាំអាហារ?

៤- ដើម្បីឱ្យគេសរសើរកូន តើកូនគួរធ្វើអ្វី?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ អៅ អ ៅ រួចសរសេរ អៅ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ អូរ អ ូ រួចគ្រូសរសេរ អូរ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា អោ អុះ អោះ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

▪ គ្រូសរសេរពាក្យ **កៅអី** លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ **អំបោះ** (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរចៅអៃ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

១- ការណែនាំសូអក្សរ	⊕ ៣នាទី
--------------------	---------

- គ្រូនិយាយថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនសាឡើងវិញព្យញ្ជនៈ ក ខ ច ឆ ដ ប ណ ត ថ ប ផ ស ហ ឡ អ ផ្សំស្រះ។

២- ការផ្សំនឹងបំបែកសូរ	⊕ ៧នាទី
-----------------------	---------

២.១-ការផ្សំសូរដើម្បីបន្លឺពាក្យ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ឆ អី ឆី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ដ អៃ ដៃ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ឆ អេះ ដ អាំ ស អោ ត អឿ ។សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា។ ឆ អេះ ឆេះ ដ អាំ ដាំ ស អោ សោ ត អឿ តឿ។

២.២- ការបំបែកពាក្យដើម្បីបន្លឺសូរ

គ្រូ	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ឆី ឆ អី។
គ្រូនិងសិស្ស	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ដៃ ដ អៃ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរពាក្យម្តងមួយៗ ឆេះ ដាំ សោ តឿ។សិស្សបំបែកសូរពាក្យ ។ ឆេះ ឆ អេះ ដាំ ដ អាំ សោ ស អោ តឿ ត អឿ ។

៣- ការអានពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
----------------	----------

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ឡេះឡេះ រួចអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ឡ អេះ ឡេះ ឡ អោះ ឡេះ ឡេះឡេះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ អំបោះ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានដោយយកដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ អ អំ អំ ប អោះ បោះ អំបោះ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ សំណួរ សិស្សអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ស អំ សំ ណ អូ ណូ និង រ ណួរ សំណួរ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៤- វាក្យសព្ទ	⊕ ៥នាទី
--------------	---------

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ចំហ មានន័យថា បើកឱ្យច្រហា។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ចំហ។ ។ យើងបើកបង្អួចចំហដើម្បីឱ្យមានខ្យល់ចេញចូលបន្ទប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ចំហ។ គ្រូផ្តើម ចូរបើកទ្វារ ... ដើម្បីចេញចូលស្រួល។ សិស្សថាចំហ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ចំហ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ចំហ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ	⊕ ៥នាទី
---------------	---------

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ សំដើរចុះផែ។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? សំ/ដើរ/ចុះ/ផែ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ សំដើរចុះផែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា សំដើរចុះផែ។
សិស្ស	- អានល្អះ សំដើរចុះផែ។សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើមានសេះប៉ុន្មាននឹចំណី? ២- តើនរណាឆ្កាតៅសេះ?
 ៣- ហេតុអ្វីបានជាតាហាមមិនឱ្យឆ្កាតៅសេះ?
 ៤- ចូរប្រាប់បញ្ចេញសត្វដែលកូនស្គាល់ឱ្យបានចំនួន២។

៧- ការសរសេរ

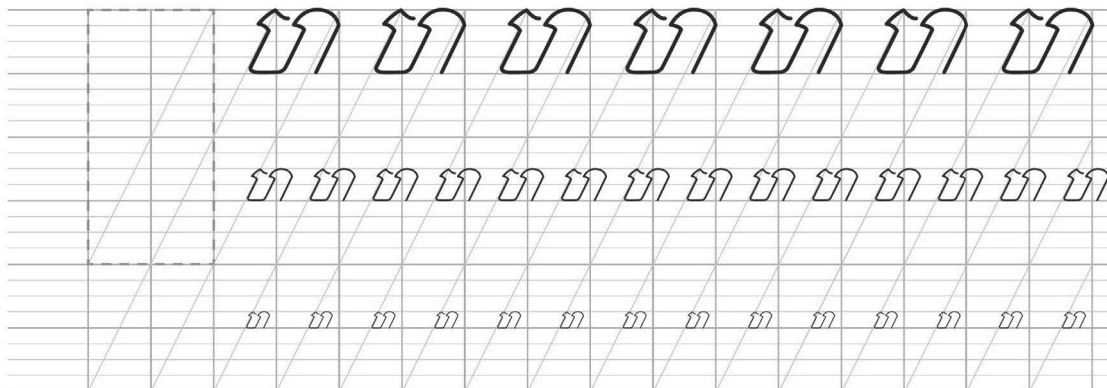
⌚ ២៤នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិតនិងថាពាក្យៗ ហើរ ហ ើរ រួចសរសេរ ហើរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិតនិងថាពាក្យៗ ចំហ ច ំ ហ រួចគ្រូសរសេរ ចំហ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថាពាក្យ កៅអី ដំបៅ អាហារ។ សិស្សគិតនិងថាពាក្យៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- សរសេរអក្សរផ្ទង់អំពីព្យញ្ជនៈ “ហ”

- សូមមើលការណែនាំនៃការសរសេរអក្សរផ្ទង់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។



ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនាំបង្រៀនលម្អិត និងមេរៀនប្រចាំថ្ងៃ

ព្យញ្ជនៈ គ ជ ទ ល (ស្ថានទី២)

ផ្នែកនេះគឺបង្រៀនព្យញ្ជនៈ៤តួ (គ ជ ទ ល) ដើម្បីឱ្យសិស្សស្គាល់ច្បាស់ព្យញ្ជនៈទាំង៤នេះ បន្ទាប់មក យកព្យញ្ជនៈទាំង៤នេះទៅផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យទាំង២៣តួ។ ក្នុងមួយពេល (ពីម៉ោងសិក្សា) គ្រូបង្រៀនព្យញ្ជនៈ២តួ ហើយបង្រៀនតែ២ថ្ងៃ។ ការបង្រៀនព្យញ្ជនៈទាំង៤នេះយើងប្រើប្រាស់សៀវភៅជំនួយសិស្ស និងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។ ខាងក្រោមនេះជាសកម្មភាពស្នូលនៃមេរៀន៖

ម៉ោង	ថ្ងៃទី១ ព្យញ្ជនៈ គ ជ	ថ្ងៃទី២ ព្យញ្ជនៈ ទ ល
ទី១	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២- ល្បែងបាទប្រចាស និងទេ ២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរនិងសូរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ៣.១-ការអានព្យាង្គ * * * * ៣.២-ការភ្ជាប់ពាក្យឬស្រៈនឹងរូបភាព ៤-ការអានអត្ថបទខ្លី	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២- ល្បែងបាទប្រចាស និងទេ ២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរនិងសូរថ្មី ៣- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ៣.១-ការអានព្យាង្គ * * * * ៣.២-ការភ្ជាប់ពាក្យឬស្រៈនឹងរូបភាព ៤-ការអានអត្ថបទខ្លី
ទី២	៥- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ៥.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ ៥.២- ល្បែងបាទ ឬចាស និងទេ ៦- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរនិងសូរថ្មី ៧- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ៧.១-ការអានព្យាង្គ * * * * ៧.២-ការផ្គុំផ្គង់ពាក្យឬស្រៈនឹងរូបភាព ៨-ការអានអត្ថបទខ្លី	៥- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ៥.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ ៥.២- ល្បែងបាទ ឬចាស និងទេ ៦- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរនិងសូរថ្មី ៧- ការអានព្យាង្គនិងពាក្យ ៧.១-ការអានព្យាង្គ * * * * ៧.២-ការផ្គុំផ្គង់ពាក្យឬស្រៈនឹងរូបភាព ៨-ការអានអត្ថបទខ្លី

- ៖ បន្តិសូរ និងសរសេរពាក្យបានត្រឹមត្រូវ
 ៖ បំណុលពាក្យ ក្តារឆ្នួន
 ៖ ៥ នាទី

គ្រូប្រឹក្សាចល័ត ឬសរសេរអក្សរលើក្តារខៀន ក ត ស ៣ ០ ម្តងមួយតួៗឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការតាម អក្សរនីមួយៗ។ ឧ.
 ល្បញ្ញនៈ ក ដូចជាពាក្យ កង្កែប (កាយវិការ) ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ គ្រូកែតម្រូវសិស្សអាន ឬសរសេរតួអក្សរ
 មិនទាន់បានត្រឹមត្រូវ។

 ၄၅မိနစ်

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

-  កំណត់ពាក្យដែលផ្ដើមដោយសូរព្យញ្ជនៈ គ
 វត្ថុជាក់ស្ដែង រូបភាព (អាចជ្រើសរើសបាន)
 ២នាទី

គ្រូប្រឹក្សាជាក់ស្តែង រូបភាព ធ្វើកាយវិការ ឬពណ៌នាដើម្បីឱ្យសិស្សថាពួកគេឬពាក្យ និងប្រាប់សូរព្យញ្ជនៈ គ។

- គ្រូ : យកកំណត់ឈើ ឬខ្មៅដែមកគោះតុ ដើម្បីរកពាក្យ គោះ។ គ្រូសួរថា តើគ្រូធ្វើអ្វី? គោះ។ តើពាក្យ គោះ មានសូរដើមអ្វី? គ។ ពាក្យ គោះ មានសូរដើម គ ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា គ ។
- សិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា គ ។

១.២- ល្បែង បាទប្បចាស និងទេ

- 🕒 កំណត់ពាក្យដែលផ្ដើមដោយសូរព្យញ្ជនៈ “គ”
- 📄 មិនចាំបាច់
- 🕒 ២នាទី

ពន្យល់អំពីការលេងល្បែង : គ្រូនឹងហៅពាក្យមួយ។ ប្រសិនបើពាក្យនោះមានសូរ គ សិស្សត្រូវធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស”។ ប្រសិនបើពាក្យនោះមិនមានសូរ គ ទេ សិស្សធ្វើសញ្ញា “ទេ”។

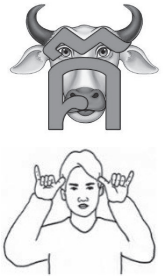
- គ្រូ : គ្រូថាពាក្យ និងធ្វើសញ្ញា “បាទឬចាស” ឬសញ្ញា “ទេ” គួរ អូរ។
- គ្រូនិងសិស្ស:
 - គ្រូថាពាក្យ គោ ខោ សិស្សថានិងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” ឬ“ទេ”រួមគ្នា។
 - គ្រូឱ្យសិស្សបិទភ្នែក។
- សិស្ស:
 - គ្រូថាពាក្យ ហើរ គា តោ ជំ គួរ។
 - សិស្សបិទភ្នែក និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬចាស” ឬ“ទេ”ដោយខ្លួនឯង។

 ၅၀ မိနစ်

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

- 🕒 កំណត់រូបរាងតួអក្សរ គ
- 📄 ប័ណ្ណអក្សររូបភាព គ សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- 🕒 ៥នាទី

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព គ និងប្រាប់សិស្សថានេះព្យញ្ជនៈ គ។ គ្រូថា គ ដូចជាពាក្យ គោ។ គ្រូថា ពាក្យ គោ មានសូរដើម គ និងធ្វើកាយវិការ ដោយដាក់ដៃទាំងពីរនៅសងខាងសៀតផ្តា និងបែរបានដៃចេញក្រៅ ហើយលាកូនដៃនិងមេដៃចេញ ចំណែកម្រាមបីទៀត (ដៃនាង ដៃកណ្តាល និងចង្កូលដៃ) ក្តាប់។
- គ្រូនិងសិស្ស : ធ្វើកាយវិការដូចខាងលើ និងថា ពាក្យ គោ មានសូរដើម គ ។
- សិស្ស : ធ្វើកាយវិការដូចខាងលើ និងថា ពាក្យ គោ មានសូរដើម គ ដោយខ្លួនឯង។
- គ្រូ : សរសេរ គ ជំលួចលើក្តារខៀន។ គ្រូអានច្បាស់ៗ គ។ គ្រូនាំសិស្សអាន។ គ្រូឱ្យសិស្សអាន។



២.២- ការប្រៀបធៀបសូរនិងតួអក្សរ គ និង ក

◎ កំណត់ភាពខុសគ្នារវាងសូរ គ និង ក

▢ សៀវភៅជំនួយសិស្ស

🕒 ៤នាទី

- គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ គោ ពេលឮគ្រូថា គ ធ្វើកាយវិការ កង្កែប ពេលឮ ក។
- គ្រូបន្តិ ក គ ច្បាស់ៗ រួចសួរសិស្សថា តើសូរ ក និង គ ខុសគ្នាដូចម្តេច?
- គ្រូប្រាប់សិស្សថា ក ជាព្យញ្ជនៈពួកអ គ ជាព្យញ្ជនៈពួកអិ។
- គ្រូសរសេរ ក គ រួចសួរសិស្សថា តើអក្សរ គ និង ក ដូចគ្នានិងខុសគ្នាត្រង់ណាខ្លះ? ខុសត្រង់ គ មានខ្ទង់ ក្រៅពីនេះដូចគ្នា។
- គ្រូឱ្យសិស្សចង្អុលអក្សរ គ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
- គ្រូឱ្យសិស្សអាន ក គ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។

៣- ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

៥នាទី

◎ បន្តិសូរដើមនៃពាក្យដែលទាក់ទងនឹងរូបភាព

▢ សៀវភៅជំនួយសិស្ស

🕒 ៥នាទី

គ្រូចង្អុលនិងសួរសិស្សថា តើនេះជារូបអ្វី? រូបពីឆ្វេងទៅស្តាំ គោ គូរ ខោ។ គ្រូសួររកសូរដើមនៃពាក្យម្តងមួយៗ តើពាក្យ គោ គូរ ខោ មានសូរដើមអ្វី? គ គ ខ។ គ្រូពន្យល់សិស្សថា កូនៗត្រូវប្រើចង្អុលដៃភ្ជាប់ពីអក្សរទៅនឹងរូបភាពដែលទាក់ទងគ្នាឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។

- គ្រូ : ចង្អុលរូបព្រមទាំងថាបណ្តើរ អូសដៃភ្ជាប់ទៅនឹងអក្សរបណ្តើរ គ ភ្ជាប់នឹង គោ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ចង្អុលរូបព្រមទាំងថាបណ្តើរ អូសដៃភ្ជាប់ទៅនឹងអក្សរបណ្តើរ ខ ភ្ជាប់នឹង ខោ។
- សិស្ស : ចង្អុលរូបព្រមទាំងថាបណ្តើរ អូសដៃភ្ជាប់ទៅនឹងអក្សរបណ្តើរ គ ភ្ជាប់នឹង គូរ។ គ្រូដើរពិនិត្យ និងជួយសិស្ស។ រួចសិស្សធ្វើឡើងវិញ ដោយចង្អុលតួអក្សរព្រមទាំងថាបណ្តើរ អូសដៃភ្ជាប់ទៅនឹងរូបបណ្តើរ គ ខ គ ភ្ជាប់នឹង គោ ខោ គូរ ជាដៃគូ និងអានជាបុគ្គល (ប្រសិនបើមានពេល)។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

🕒 ១៥នាទី

◎ ហាត់អានស្ទាត់ និងយល់ន័យខ្លឹមសារអត្ថបទ

▢ សៀវភៅជំនួយសិស្ស

🕒 ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព : តើកូនបានឃើញអ្វីខ្លះក្នុងរូបភាពនេះ? រួចអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង : តើរឿងនេះនិយាយអំពីអ្វី?

គ- អានអត្ថបទខ្លី

- គ្រូ : អានរឿងយឺតៗ ដោយលើកដាក់សំឡេងគោរពតាមឃ្លា ល្អៗ ក្នុងសាច់រឿង។

- គ្រូ និងសិស្ស : អានព្រមគ្នា។ គ្រូណែនាំសិស្សយកចង្កូលដៃអូសពីក្រោមពាក្យនៅពេលអាន។
- សិស្ស: អានជាដៃគូ ដោយប្តូរវេនគ្នា ម្នាក់ជាអ្នកចង្កូល ម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន។ សិស្សអានដោយខ្លួនឯងប្រសិនបើមានពេល។

យ - គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរម្តងមួយៗ ដោយទុកពេលឱ្យសិស្សគិត(បើរកចម្លើយមិនឃើញ គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទរឿងឡើងវិញ)។

១-តើចៅកៅធ្វើអ្វីខ្លះ?

២-តើតាថា ចៅកៅចេះធ្វើអ្វីខ្លះ?

៣-តើចៅកៅជាក្មេងល្អដែរឬទេ? ហេតុអ្វី?

៤-តើកូនបានធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីឱ្យឪពុកម្តាយសប្បាយចិត្ត?

ចៅកៅចេះ

ចៅកៅដាំគ។

ចៅកៅសរសេរ គ។

តាថា កៅចេះសរសេរ។

តាថា កៅចេះដាំគដែរ។

តាសរសើរចៅកៅ។



លំនាំបង្រៀន ជ

🕒 ៣៤នាទី

- អនុវត្តតាមលំនាំបង្រៀនអក្សរ គ ខាងលើ (ចាប់ពីការស្គាល់សូអក្សរថ្មី រហូតដល់ការអានអត្ថបទខ្លី)។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

🕒 ៦នាទី

- គ្រូពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើការអាន និងការសរសេរ៖
 - ការអាន៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សរ ឬប័ណ្ណពាក្យដែលសិស្សបានរៀន ឱ្យសិស្សអាន ឬឱ្យក្រុមសិស្សរៀបតួអក្សរឱ្យបានជាពាក្យ ឬលេងល្បែងសិក្សានានា...ដែលសំដៅដល់ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដល់សិស្ស។
 - ការសរសេរ៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូអាចហៅពាក្យដែលរៀនរួច ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន ឬសៀវភៅកិច្ចការ...។
- គ្រូដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើ៖
 - ឱ្យសិស្សចម្លងស្រ: ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ឬល្បះ... ដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ។ (ឱ្យសិស្សចម្លងនៅផ្ទះបើគ្មានពេល)
 - ដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន

⊕ ៦នាទី

- រំលឹកស្រះដោយគ្រូបង្ហាញស្រះ សិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅអក្សរឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន ក ត ស ១០០ ។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី គ

⊕ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ គោះ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ គោះ។

គ្រូ	- បន្លឺសូរ គ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ គ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ គ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ

គ្រូ	- ថា គូរ អូរ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខោ គោ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬបាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- គ្រូថា ហើរ តា តៅ ដំ គូរ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

⊕ ១០នាទី

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព គ និងប្រាប់សិស្សថា នេះព្យញ្ជនៈ គ។ គ្រូថា គ ដូចជា ពាក្យ គោះ ។ - ថា ពាក្យ គោះ មានសូរដើម គ និងធ្វើកាយវិការ ដោយដាក់ដៃទាំងពីរនៅសងខាងស្បែកផ្តា និងបែរបាតដៃចេញក្រៅ ហើយលាក់កូនដៃនិងមេដៃចេញ ចំណែកម្រាមបីទៀត (ដៃនាង ដៃកណ្តាល និងចង្កូលដៃ) ក្តាប់។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការដូចខាងលើ និងថា ពាក្យ គោះ មានសូរដើម គ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការដូចខាងលើ និងថា ពាក្យ គោះ មានសូរដើម គ ដោយខ្លួនឯង។	

- គ្រូសរសេរ គ ជំនួមលើក្តារខៀន។ គ្រូអានច្បាស់ៗ គ។ គ្រូនាំសិស្សអាន។គ្រូឱ្យសិស្សអាន។

២.២- ការប្រៀបធៀបសូរនិងតួអក្សរ គ និង ក

- គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ គោះ ពេលឮគ្រូថា គ ធ្វើកាយវិការ កង្អែប ពេលឮ ក។
- គ្រូបន្តី ក គ ច្បាស់ៗ រួចសួរសិស្សថា តើសូរ ក និង គ ខុសគ្នាដូចម្តេច?
- គ្រូប្រាប់សិស្សថា ក ជាព្យញ្ជនៈពួក អ គ ជាព្យញ្ជនៈពួក អិ។
- គ្រូសរសេរ ក គ រួចសួរសិស្សថា តើអក្សរ ក និង គ ដូចគ្នានិងខុសគ្នាត្រង់ណាខ្លះ? ខុសត្រង់ គ មានខ្នងក្រៅពីនេះដូចគ្នា។
- គ្រូឱ្យសិស្សចង្អុលអក្សរ គ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
- គ្រូឱ្យសិស្សអាន ក គ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។

៣- ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ចង្អុល និងអាន គ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព គោះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ខ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ខោ។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអាន គ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាពគូរ ជាដៃគូ និងជាបុគ្គល។ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាកំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១-តើចៅកៅធ្វើអ្វីខ្លះ?

២-តើតាថា ចៅកៅចេះធ្វើអ្វីខ្លះ?

៣-តើចៅកៅជាក្មេងល្អដែរឬទេ?ហេតុអ្វី?

៤-តើកូនបានធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីឱ្យឪពុកម្តាយសប្បាយចិត្ត?

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ជ

⌚ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ជើង។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ ជើង។

គ្រូ	- បន្តិសូរ ជ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ជ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ជ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ

គ្រូ	- ថា ជី កី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ជា ឆី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- គ្រូថា ជួរ តៅ ជំ ជាំ ជូរ ជះ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

⌚ ១០នាទី

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ជ និងប្រាប់សិស្សថានេះព្យញ្ជនៈ ជ។ គ្រូថា ជ ដូចជាពាក្យ ជើងចក់។ - ថា ពាក្យ ជើងចក់ មានសូរដើម ជ គ្រូធ្វើកាយវិការ ដោយលាម្រាមដៃឆ្វេងបញ្ជូនដោយបែរ បាតដៃទៅខាងស្តាំ ហើយដាក់នៅពីមុខដងខ្លួន។ បន្ទាប់មក យកដៃស្តាំចង្អុលបាតដៃឆ្វេង រួចធ្វើចលនារុញគន្លាក់ៗឡើងលើ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការដូចខាងលើ និងថា ពាក្យ ជើងចក់ មានសូរដើម ជ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការដូចខាងលើ និងថា ពាក្យ ជើងចក់ មានសូរដើម ជ ដោយខ្លួនឯង។	

- គ្រូសរសេរ ជ ដំណូមលើក្តារខៀន។ គ្រូអានច្បាស់ៗ ជ។ គ្រូនាំសិស្សអាន។ គ្រូឱ្យសិស្សអាន។

២.២- ការប្រៀបធៀបសូរនិងតួអក្សរ ជ និង ច

- គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ជើងចក់ ពេលឮគ្រូថា ជ ធ្វើកាយវិការ ចាប ពេលឮ ច។
- គ្រូបន្តិ ច ជ ច្បាស់ៗ រួចសួរសិស្សថា តើសូរ ច និង ជ ខុសគ្នាដូចម្តេច?
- គ្រូប្រាប់សិស្សថា ច ជាព្យញ្ជនៈពួក អ ជ ជាព្យញ្ជនៈពួក អិ។
- គ្រូសរសេរ ច ជ រួចសួរសិស្សថា តើអក្សរ ច និង ជ ដូចគ្នានិងខុសគ្នាត្រង់ណាខ្លះ? (ចម្លើយច្រើន)។
- គ្រូឱ្យសិស្សចង្អុលអក្សរ ជ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
- គ្រូឱ្យសិស្សអាន ក គ ច ជ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។

៣- ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

⌚ ៥នាទី

គ្រូ	- ចង្អុល និងអាន ជ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ជញ្ជីង។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ជ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ជី។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ជ ជ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ផែ ជក់ ជាដៃគូ និងជាបុគ្គល។ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

- ១- តើបុណ្យខំធ្វើអ្វី?
- ២- ហេតុអ្វីបានជាតាបែសរសើរបុណ្យ?
- ៣- តើកូនគិតថា បុណ្យកំពុងរៀនអក្សរអ្វី?
- ៤- តើនរណាខ្លះជួយលើកទឹកចិត្ត និងបង្រៀនកូន នៅផ្ទះ?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំព្យកមេរៀន

⊕ ៦នាទី

- រំព្យកស្រះដោយគ្រូបង្ហាញស្រះ សិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅអក្សរឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន គ ក ជ ច ៣។

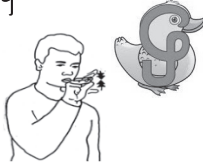
១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១

⊕ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ទា ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ទា។		១.២- ល្បែង បាទបូបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ទ ។	គ្រូ	- ថា ទៈ ចៃ និងធ្វើសញ្ញា“បាទបូបាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ទ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខាំ ទៅ និងធ្វើសញ្ញា“បាទបូបាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ទ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ហោះ ទី កែ ដំ ទុំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

⊕ ១០នាទី

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី			
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ទ និងប្រាប់សិស្សថា នេះព្យញ្ជនៈ ទ។ គ្រូថា ទ ដូចជាពាក្យ ទា។ - ថា ពាក្យ ទា មានសូរដើម ទ និងធ្វើកាយវិការ ដោយលាម្រាមដៃស្តាំក្រញាង ដោយដាក់ចុងម្រាមទៅមុខ ហើយដាក់នៅពីមុខនៃមាត់។ ក្តាប់ម្រាមពីរ (នាងដៃ និងកូនដៃ) ឯម្រាមបីទៀត ធ្វើចលនាដ៏បឋមជាច្រើនដង។		
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការដូចខាងលើ និងថា ពាក្យ ទា មានសូរដើម ទ ។		
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការដូចខាងលើ និងថា ពាក្យ ទា មានសូរដើម ទ ដោយខ្លួនឯង។		

- គ្រូសរសេរ ទ ជំនួសលើក្តារខៀន។ គ្រូអានច្បាស់ៗ ទ។ គ្រូនាំសិស្សអាន។ គ្រូឱ្យសិស្សអាន។

២.២- ការប្រៀបធៀបសូរនិងតួអក្សរ ទ និង ត			
▪ គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ទា ពេលឮគ្រូថា ទ ធ្វើកាយវិការ តោ ពេលឮ ត ។ ▪ គ្រូបន្តិ ត ទ ច្បាស់ៗ រួចសួរសិស្សថា តើសូរ ត និង ទ ខុសគ្នាដូចម្តេច? ▪ គ្រូប្រាប់សិស្សថា ត ជាព្យញ្ជនៈពួក អ ទ ជាព្យញ្ជនៈពួក អី។ ▪ គ្រូសរសេរ ត ទ រួចសួរសិស្សថា តើអក្សរ ត និង ទ ដូចគ្នានិងខុសគ្នាត្រង់ណាខ្លះ? ▪ គ្រូឱ្យសិស្សចង្អុលអក្សរ ទ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។ ▪ គ្រូឱ្យសិស្សអាន ត ទ ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។			

៣- ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ចង្អុល និងអាន ទ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ទំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ជ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ជីងចក់។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ទ ច ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ទូ ឆត្រ ជាដៃគូ និងជាបុគ្គល។ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖		ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។ ១- តើតាផៃធ្វើអ្វី? ២- តើ ទ លើដំបូលផ្ទះគាត់ មានបញ្ហាអ្វី? ៣-តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជា ទ របស់គាត់ហៀរទឹក? ៤- តើផ្ទះកូនមាន ទទឹកនៅកន្លែងណាខ្លះ? ចូររៀបរាប់។	
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាកំរុំ។		
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។		
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។		

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ល ⊕ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ លូ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ លូ។

គ្រូ	- បន្លឺសូរ ល
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ល ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ល ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ

គ្រូ	- ថា ចុះ លី និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា លូស ទៅ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ប្រាស” និង“ទេ”
សិស្ស	- គ្រូថា លូ តើ លី ជា លះ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ⊕ ១០នាទី

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ល និងប្រាប់សិស្សថា នេះព្យញ្ជនៈ ល។ គ្រូថា ល ដូចជាពាក្យ លា។ - ថា ពាក្យ លា មានសូរដើម ល និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃស្តាំបញ្ឈប់ ដោយបត់មេដៃបែរឆ្វេងចេញក្រៅ ហើយដាក់នៅចំហៀងក្បាលខាងស្តាំ រួចធ្វើចលនាបក់ម្រាមចុះ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការដូចខាងលើ និងថា ពាក្យ លា មានសូរដើម ល ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការដូចខាងលើ និងថា ពាក្យ លា មានសូរដើម ល ដោយខ្លួនឯង។	

- គ្រូសរសេរ ល ជំនួសលើក្តារខៀន។ គ្រូអានច្បាស់ៗ ល។ គ្រូនាំសិស្សអាន។ គ្រូឱ្យសិស្សអាន។

២.២- ការប្រៀបធៀបសូរនិងតួអក្សរ ល និង ឡ

- គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ លា ពេលឮគ្រូថា ល ធ្វើកាយវិការ ឡើង ពេលឮ ឡ។
- គ្រូបន្តិ ឡ ល ច្បាស់ៗ រួចសួរសិស្សថា តើសូរ ឡ និង ល ខុសគ្នាដូចម្តេច?
- គ្រូប្រាប់សិស្សថា ឡ ជាព្យញ្ជនៈ ពួក អ ល ជាព្យញ្ជនៈពួក អី។
- គ្រូសរសេរ ឡ ល រួចសួរសិស្សថា តើអក្សរ ឡ និង ល ដូចគ្នានិងខុសគ្នាត្រង់ណាខ្លះ? (ចម្លើយច្រើន)។
- គ្រូឱ្យសិស្សចង្អុលអក្សរ ល ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។
- គ្រូឱ្យសិស្សអាន ក គ ច ជ ត ទ ឡ ល ក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស។

៣- ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ចង្អុល និងអាន ល ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព លី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ទ ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាព ទា។
សិស្ស	- ចង្អុល និងអាន ទ ល ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅរូបភាពទំ លោត ជាដៃគូ និងជាបុគ្គល។រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើនរណាខំសរសេរអក្សរ?
- ២- ហេតុអ្វីបានជាឡាំ អា?
- ៣- តើកូនគិតថា ឡាំ និងសូឡីជាក្មេងដូចម្តេច?
- ៤- តើកូនល្អ ត្រូវធ្វើដូចម្តេចខ្លះ ដើម្បីឱ្យឪពុកម្តាយសប្បាយចិត្ត?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

សូមអានទំព័របន្ទាប់!

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រប់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តទៅតាមលំនាំក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូនិងប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ជាអក្សរធំ។
 - ✓ ក្នុងពេលអាន សិស្សត្រូវប្រើភ្នែក និងចង្អុលដៃតាមតួអក្សរ។
 - ✓ គ្រូត្រូវដើរតាមតួសិស្ស ស្តាប់សិស្សអានជាដៃគូ និងជួយកែតម្រូវសិស្សណាអានមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ។
 - ✓ ប្រសិនបើសិស្សណាមិនច្បាស់អាន គ្រូត្រូវជួយសិស្សនោះ។ គ្រូអាចអានពាក្យជាគំរូ អានពាក្យនោះម្តងទៀតជាមួយសិស្ស និងឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះខ្លួនឯងម្តងទៀត។
 - ✓ ប្រសិនបើសិស្សភាគច្រើនមានការលំបាក គ្រូត្រូវណែនាំឡើងវិញដោយប្រើ វិធីគ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។
 - ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនតួអក្សរថ្មី គ្រូត្រូវសរសេរតួអក្សរដែលត្រូវរៀនជំងឺលើក្តារខៀន។
 - ✓ អនុវត្ត គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ដូចដែលបានលម្អិតក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។
 - ✓ គ្រូដើរតាមតួក្នុងថ្នាក់ ពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ក្នុងគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរដើម្បីជួយសិស្ស។
 - ✓ សម្រាប់សកម្មភាពអាន ឱ្យសិស្សអានលើសពីម្តង។
- ☞ ១ ប្រសិនបើមានសិស្សខ្សោយគំហើញ និងខ្សោយស្តាប់ រាល់ការបង្ហាញ និងការណែនាំរបស់គ្រូត្រូវប្រាកដថាសិស្សទាំងនោះស្តាប់ឮ និងឃើញច្បាស់។
- ☞ ១ គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ល្បះសម្រាប់សិស្សខ្សោយស្តាប់ និងខ្សោយគំហើញ។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំកិលមេរៀន

⦿ រំកិលព្យញ្ជនៈ និងស្រ:

📖 អក្សរចល័ត ក្តារឆ្នួន

⌚ ៥ នាទី

គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សររូបភាព ត ទ ល ឡ ១ រួចលើកម្តងមួយតួៗឱ្យសិស្សថានិងធ្វើកាយវិការតាមតួអក្សរនីមួយៗ។

២.ស្រ:៣ ដូចជាពាក្យ តា (កាយវិការ) ឬគ្រូហៅតួអក្សរម្តងមួយៗឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ ពេលសរសេររួចឱ្យសិស្សលើកក្តារឆ្នួនបង្ហាញគ្រូ ហើយគ្រូសរសេរតួអក្សរនោះលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សកែតម្រូវ។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ស្រ: ៣ (អិ)

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

⦿ កំណត់សូរស្រ: ៣

📖 វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព (អាចជ្រើសរើសបាន)

⌚ ២ នាទី

គ្រូប្រើវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ធ្វើកាយវិការ ឬពណ៌នាដើម្បីឱ្យសិស្សថាព្យាង្គ ឬពាក្យ និងប្រាប់សូរ ៣ (អិ)។

- គ្រូ : ដើរ ឬស្រែកត្រាប់តាមកាយវិការសត្វទា។ គ្រូសួរសិស្សថា តើគ្រូធ្វើត្រាប់តាមសត្វអ្វី?
សត្វទា។ តើពាក្យទា មានសូរចុងអ្វី? អិ។ ពាក្យទា មានសូរចុង អិ។
- គ្រូនិងសិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា អិ ។
- សិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា អិ ។

១.២- ល្បែងបាទ ឬបាស និង ទេ

⦿ កំណត់ពាក្យដែលមានសូរចុង អិ (ស្រ: ៣)

📖 មិនចាំបាច់

⌚ ២ នាទី

ក- បង្រៀនសញ្ញា “បាទបូចាស” និង “ទេ”

- សញ្ញាសម្រាប់ “បាទបូចាស” គឺក្តាប់ដៃស្តាំ ហើយធ្វើដូចទៅនឹងការងក់ក្បាល (គ្រូធ្វើសញ្ញា ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ)។
- សញ្ញាសម្រាប់ “ទេ” គឺលាបាតដៃ ហើយត្រូវវា ដូចគ្នានឹងត្រូវក្បាល (គ្រូធ្វើសញ្ញាបង្ហាញ ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ)។

ខ-ពន្យល់អំពីការលេងល្បែង :

គ្រូនឹងហៅពាក្យមួយ។ ប្រសិនបើពាក្យនោះមានសូរ អិ សិស្សត្រូវធ្វើសញ្ញា “បាទបូចាស”។ ប្រសិនបើពាក្យនោះមិនមានសូរ អិ ទេ សិស្សធ្វើសញ្ញា “ទេ”។

- គ្រូ : ថាពាក្យ ជា កា និងធ្វើសញ្ញា “បាទបូចាស” និង “ទេ”។
- គ្រូនិងសិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ លា ហា គ្រូ និងសិស្សធ្វើសញ្ញា “បាទបូចាស” និង “ទេ” រួមគ្នា។
 - គ្រូឱ្យសិស្សបិទភ្នែក។
- សិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ ទា ហោះ មា ចុះ វា ។
 - សិស្សបិទភ្នែកនិងធ្វើសញ្ញា “បាទបូចាស” និង “ទេ” ដោយខ្លួនឯង។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ គ្រូត្រូវបន្តិសូរដែលត្រូវរៀនឱ្យបានឮៗ និងច្បាស់ៗ។
- ★ មានវិធីជាច្រើនយ៉ាង ក្នុងការបំផុសរកពាក្យថ្មី ក្នុងនោះរួមមាន ការលើកឧទាហរណ៍ ការពិពណ៌នា ការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង ការបង្ហាញរូបភាព និងការធ្វើកាយវិការ។ ការធ្វើកាយវិការត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូប្រើញឹកញាប់ ព្រោះវាអាចជួយឱ្យមានអន្តរកម្មរវាង គ្រូនិងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ។
- ★ លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យលើកដៃប្រកបព្យាង្គ និងពាក្យ ដូចដែលគ្រូបានធ្វើឱ្យមើល ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើចលនាដៃគ្រប់គ្នា និងផ្តល់អារម្មណ៍ក្នុងសកម្មភាពរៀន។
- ✓ ពិនិត្យមើលពេលសិស្សប្រកប ដើម្បីដឹងថាសិស្សណាខ្លះបន្តិសូរប្រកប និងអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ សិស្សណាខ្លះដែលត្រូវការជួយបន្ថែម។
- ✓ បង្រៀនទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ ក្នុងសកម្មភាពណែនាំឱ្យសិស្សស្គាល់សូរអក្សរថ្មី។
- ១ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ ត្រូវទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមសកម្មភាព។ ខណៈពេលដែលគ្រូប្រកបសូរ និងអានពាក្យ។

២- ទំនាក់ទំនងរវាងតួអក្សរនិងសូរថ្មី

🕒 ៤នាទី

- 🕒 កំណត់រូបរាងស្រ: ា (សូរអិ)
- 📖 ប័ណ្ណអក្សររូបភាព ា សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- 🕒 ៤នាទី

- គ្រូ : គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ា (រូបទ្វារ) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រ:អ្វី? ស្រ: ា។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រ: ា ដែលមានសូរមួយទៀតគឺសូរ អិ។ ស្រ: ា នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួក អ សូរ អា ផ្សំជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរ អិ។
- គ្រូ : សរសេរស្រ:ា ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចចង្អុល និងអានជាគំរូ អិ។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នាថា អិ។
- សិស្ស : គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អិ។



៣.១- ការអានព្យាង្គ

- ⊙ ផ្សំព្យញ្ជនៈពួកអិផ្សស្រៈ
- ▢ អក្សរចល័ត
- ⊕ ៦នាទី

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត (គ ជ ទ ល)

- គ្រូ : ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ៣ ហើយអានជាកំរុំ គ អិ តា។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយស្រៈ ៣ នាំសិស្សអាន ជ អិ ជា។
- សិស្ស : គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយៗជាមួយស្រៈ ៣ សិស្សអាន ទ អិ ទា ល អិ លា។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

- គ្រូ : ប្រើដីសពណ៌ខុសគ្នារវាងស្រៈ និងព្យញ្ជនៈ សរសេរព្យាង្គ តា លើក្តារខៀន រួចអាន ដោយចង្អុលឱ្យចំ តួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ គ អិ តា ។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរ ជា ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អិ ជា។
- សិស្ស : គ្រូសរសេរ ទា លា ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អិ ទា ល អិ លា។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស

- គ្រូឱ្យសិស្សបើកសៀវភៅជំនួយសិស្សត្រង់តារាងទី១។គ្រូបើកសៀវភៅជំនួយសិស្សរួចយកដៃចង្អុលនិងអាន បណ្តើរ គ អិ តា។ គ្រូឱ្យសិស្សផ្សំនឹងអានព្យាង្គជាដៃគូ តា ជា ទា លា ដោយម្នាក់ជាអ្នកចង្អុល ម្នាក់ទៀតជា អ្នកអាន រួចប្តូរវេនគ្នា។ គ្រូឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯងប្រសិនបើមានពេល។
- គ្រូឱ្យសិស្សអានព្យាង្គដោយផ្សំប្រកបក្នុងតារាងទី២ជាដៃគូ ដោយម្នាក់ចង្អុល ម្នាក់ទៀតអាន រួចប្តូរវេនគ្នា អាន។ គ្រូឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯងប្រសិនបើមានពេល។

ឃ- ការអានព្យាង្គដើម្បីប្រៀបធៀបសូរ

- គ្រូ : អានជាកំរុំដោយមិនប្រកប កា តា ។
- គ្រូនិងសិស្ស : អានទាំងអស់គ្នាដោយមិនផ្សំប្រកប ចា ជា ។
- សិស្ស : អានដោយមិនផ្សំប្រកប តា ទា ឡា លា។ សិស្សអានព្យាង្គដោយមិនផ្សំប្រកបពី កា ដល់ លា ជាដៃគូ ដោយម្នាក់ចង្អុល ម្នាក់ទៀតអានរួចប្តូរវេនគ្នា។ សិស្សអានជាបុគ្គលបើមានពេល។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- ⊙ អានពាក្យ និងភ្ជាប់ពាក្យទៅនឹងរូបភាព
- ▢ សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- ⊕ ៣នាទី

គ្រូសួរសិស្សថា តើនេះជាអ្វី? ហើយពន្យល់បន្ថែមឱ្យច្បាស់។ គ្រូពន្យល់សិស្សថា ពួកគេត្រូវប្រើចង្អុលដៃភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាពឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។

- គ្រូ: ចង្អុល និងអានពាក្យ លា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅនឹងរូបភាព លា។
- គ្រូនិងសិស្ស: ចង្អុល និងអានពាក្យ ទា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅនឹងរូបភាព ទា។
- សិស្ស:
 - ចង្អុល និងអានពាក្យ ឆា ដោយអូសដៃភ្ជាប់ទៅនឹងរូបភាព ឆា។
 - ភ្ជាប់ពាក្យ លា ទា ឆា នឹងរូបភាព (សាឡើងវិញ) ជាដៃគូ និងអានជាបុគ្គលប្រសិនបើមានពេល។

🕒 អានស្ទាត់ និងបង្ហាញការយល់ន័យនៃអត្ថបទ

📖 សៀវភៅជំនួយសិស្ស (មេរៀនស្រ: ១ សូរអិ)

🕒 ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព : តើកូនបានឃើញអ្វីខ្លះក្នុងរូបភាពនេះ? រួចអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ -គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង : តើរឿងនេះនិយាយអំពីអ្វី?

គ- អានអត្ថបទខ្លី

- គ្រូ : អានរឿងយឺតៗ ដោយលើកដាក់សំឡេងគោរពតាមឃ្លា ល្អៗ ក្នុងសាច់រឿង។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានព្រមគ្នា។ គ្រូណែនាំសិស្សយកចង្កូលដៃអូសពីក្រោមពាក្យនៅពេលអាន។
- សិស្ស: អានជាដៃគូ ដោយប្តូរវេនគ្នា ម្នាក់ជាអ្នកចង្កូល ម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន។ សិស្សអានដោយខ្លួនឯងប្រសិនបើមានពេល។

ឃ -គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរម្តងមួយៗ ដោយទុកពេលឱ្យសិស្សគិត(បើរកចម្លើយ

មិនឃើញ គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទរឿងឡើងវិញ)។

១- តើកិតិជាទារបស់នរណា?

២- តើទាហ្មរអ្វី?

៣- ហេតុអ្វីបានជាតាតាថា ទារបស់គាត់ចេះ?

៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញទាចេះធ្វើអ្វីខ្លះ?



ទាតាតា

កិតិជាទា។

កិតិជាទាតាតា។

ទាហ្មរបបរហៀវ។

តាតាថែទាំ។

តាតាថា ទាចេះហ្មរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

- គ្រូពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើការអាន និងការសរសេរ៖
 - ការអាន៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សរ ឬប័ណ្ណពាក្យដែលសិស្សបានរៀន ឱ្យសិស្សអាន ឬឱ្យក្រុមសិស្សរៀបគូអក្សរឱ្យបានជាពាក្យ ឬលេងល្បែងសិក្សានានា...ដែលសំដៅដល់ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដល់សិស្ស។
 - ការសរសេរ៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូអាចហៅពាក្យដែលរៀនរួច ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន ឬសៀវភៅកិច្ចការ...។
- គ្រូដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើ៖
 - ឱ្យសិស្សចម្លងស្រ: ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ឬល្អៗ... ដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ។(ឱ្យសិស្សចម្លងនៅផ្ទះបើគ្មានពេល)
 - ដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ។

សម្គាល់៖

គ្រូគប្បីចំណាយពេល ៦នាទី ដើម្បីពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះបន្ទាប់ពីបង្រៀនស្រ:ទីពីររួចរាល់។

លំនឹងថ្នាក់ និងព្រែកមេរៀន

៖ ៥ នាទី

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ត ទ ល ៣ និង ០ ម្តងមួយគ្នា ឱ្យសិស្សធ្វើការយកវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ៣ សូរ (អិ) ៖ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ទា។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូចុងនៃពាក្យ ទា គឺ អិ។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អិ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អិ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អិ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា ជា កា និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា លា ហា និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ”។
សិស្ស	- គ្រូថា ទា ហោះ មា ចុះ រា ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងក្នុងអក្សរ និងសូរថ្មី ៖ ៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៣ (រូបទ្វារ) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រះអ្វី? ស្រះ ៣។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ ៣ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អិ។ ស្រះ ៣ នេះមានសូរពីរកាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួក អ សូរ អា ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរ អិ។	
គ្រូ	- សរសេរស្រះ៣ ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុល និងអានជាកំរុំ អិ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អិ ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អិ ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៖ ៩នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ត ជាមួយស្រះ ៣ ហើយអានជាកំរុំថា ត អិ តា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រះ ៣ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អិ ជា។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រះ ៣ ឱ្យសិស្សអាន ទ អិ ទា ល អិ លា។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ តា លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំក្នុងអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ត អិ តា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជា ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អិ ជា។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទា លា ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អិ ទា ល អិ លា។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កា តា ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចា ជា ។ សិស្សអាន កា ដល់ លា ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យលា ទៅរូបលា។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យទា ទៅរូបទា។សិស្សភ្ជាប់ពាក្យតា ទៅរូបតា រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី ៖ ១៥ នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាកំរុំ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើកិតិជាទារបស់នរណា?

២- តើទាហូរអ្វី?

៣- ហេតុអ្វីបានជាតាតាថា ទារបស់តាតចេះ?

៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញទាចេះធ្វើអ្វីខ្លះ?

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ិ សូរ (អ៊)

៤ នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យពិសា។ គ្រូសិស្សរកសូរចុងនៃព្យាង្គ ពិ គឺ អ៊។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អ៊ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ

គ្រូ	- ថា តិ កិ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា បិ ទិ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ជិ ចិ ខិ និ ណិ ឱសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី

៤ នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ិ (រូបវិហារ) រួចសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រៈអ្វី? ស្រៈ ិ។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រៈ ិ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អ៊។ ស្រៈ ិ នេះមានសូរពីរកាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួក អ សូរ អិ ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរ អ៊។	
គ្រូ	- សរសេរស្រៈ ិ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចចង្អុល និងអានជាតំរូវ អ៊។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អ៊ ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អ៊ ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

៩នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

- ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ិ ហើយអានជាតំរូវថា គ អ៊ តិ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រៈ ិ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អ៊ ជិ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រៈ ិ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អ៊ ទិ ល អ៊ លិ។

- ខ-ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ គិ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ គ អ៊ តិ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជិ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អ៊ ជិ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទិ លិ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អ៊ ទិ ល អ៊ លិ។

- គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

- ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កិ តិ ជាតំរូវ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចិ ជិ។ សិស្សអាន កិ ដល់ លិ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យទា ទៅរូបទា។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យគិ ទៅរូបគិ។សិស្សភ្ជាប់ពាក្យលា ទៅរូបលា រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

១៥ នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។

- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?

- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

- ១- តើតាតាជាជីតារបស់នរណា?

- ២- តើគិចេះធ្វើអ្វីខ្លះ?

- ៣- តើកូនគិតថា នរណាបង្រៀន គិ ឱ្យចេះថែទា និងលា?

- ៤- តើគេចិញ្ចឹមមាន់ ទាដើម្បីអ្វី?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ក គ ច ី និង ី ម្តងមួយគ្នា ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ី សូរ (អី)

៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ មី។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ មី គឺ អី។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អី ។	គ្រូ	- ថា ជី កី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរអី ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា លី ហី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ”។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អី ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ទី ឡី មី បី រី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី

៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាពស្រះ ី (មី) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រះអ្វី? ស្រះ ី។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ ី ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អី។ ស្រះ ី នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួក អ សូរ អី ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរ អី។	
គ្រូ	- សរសេរស្រះ ី ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុល និងអានជាគំរូ អី។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អី ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អី ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

៩នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ទ ជាមួយស្រះ ី ហើយអានជាគំរូថា ទ អី ទី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ល ជាមួយ ស្រះ ី ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ល អី លី។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត គ ជ ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រះ ី ឱ្យសិស្សអាន គ អី គី ជ អី ជី។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន	
គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ទី លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ទ អី ទី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ លី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ល អី លី។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ គី ជី ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប គ អី គី ជ អី ជី។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។
 ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កី គី ជាគំរូ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន បី ជី ។ សិស្សអាន កី ដល់ លី ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព - គ្រូភ្ជាប់ពាក្យតែ ទៅរូបតែ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យលី ទៅរូបលី។សិស្សភ្ជាប់ពាក្យគី ទៅរូបគី រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។	
---	--

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

១៥ នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖		ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។ ១- តើលីជាអ្វីខ្លះ? ២- តើនរណានិយាយអំពីចៅលី? ៣- តើកូនគិតថា ជីតា មានចិត្តដូចម្តេចចំពោះលី? ៤- តើម្តាយឪពុកកូនធ្លាប់សរសើរកូនអំពីអ្វីខ្លះ?	
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។		
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។		
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។		

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ី សូរ (អី) ⊕ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ទីក។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូចន័យនៃ ទី គឺ អី។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អី ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អី ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ

គ្រូ	- ថា គឺ កី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា បី ទី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ជី បី ខី មី នី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី ⊕ ៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ី (រូបក្មេងប្រុសមី) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រៈអ្វី? ស្រៈ ី។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រៈ ី ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អី។ ស្រៈ ី នេះមានសូរពីរកាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអ សូរ អី ជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរ អី។ 
គ្រូ	- សរសេរស្រៈ ី ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុល និងអានជាគំរូ អី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អី ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អី ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ⊕ ៩នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

- ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ី ហើយអានជាគំរូថា គ អី គឺ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រៈ ី ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អី ជឺ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រៈ ី ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អី ទី ល អី លី។

- ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ គឺ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ គ អី គឺ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជឺ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អី ជឺ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទី លី ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អី ទី ល អី លី។

- គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

- ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កី គឺ ជាគំរូ។ គ្រូនិងសិស្សអាន បី ជឺ។ សិស្សអាន កី ដល់ លី ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យលី ទៅរូបលី។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យគឺ ទៅរូបគឺ។សិស្សភ្ជាប់ពាក្យមី ទៅរូបមី រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥ នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើតាគឺជាជីតារបស់នរណា?
- ២- តើចៅលីលីអ្វីចុះជី?
- ៣- តើកាជាប្រើសម្រាប់ធ្វើអ្វី?
- ៤- តើកូនស្គាល់របស់ប្រើប្រាស់អ្វីខ្លះដែលធ្វើពីឫស្សី?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ច ជ ល ៊ី និង ០ ម្តងម្តង ឱ្យសិស្សធ្វើការវិភាគ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ៊ី សូរ(អ៊ី)	⊕ ៤នាទី
-------------------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ស្តីៗ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ស្តី គឺ អ៊ី។	១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ
---	----------------------------------

គ្រូ	- បន្តិសូរ អ៊ី ។	គ្រូ	- ថា ជី បី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ី ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា លី ឡី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ី ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ទី តី គឺ កី មី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី	⊕ ៤នាទី
---------------------------------	---------

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាពស្រះ ៊ី (ផ្លែស្ពឺ) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រះអ្វី? ស្រះ ៊ី។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ ៊ី ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អ៊ី។ ស្រះ ៊ី នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួក អ សូរ អ៊ី ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរ អ៊ី។	
គ្រូ	- សរសេរ ៊ី ចំលងលើក្តារខៀន រួចចង្អុល និងអានជាគំរូ អ៊ី។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អ៊ី ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អ៊ី ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ៩នាទី
---------------------------	---------

៣.១- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រះ ៊ី ហើយអានជាគំរូថា គ អ៊ី គឺ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រះ ៊ី ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អ៊ី ជឺ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងម្តងជាមួយ ស្រះ ៊ី ឱ្យសិស្សអាន ទ អ៊ី ទី ល អ៊ី លឺ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ គឺ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ គ អ៊ី គឺ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជឺ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អ៊ី ជឺ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទី លឺ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អ៊ី ទី ល អ៊ី លឺ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កី គឺ ជាគំរូ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន បី ជឺ ។ សិស្សអាន កី ដល់ លឺ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ស្រះ៊ី ទៅរូបលឺ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ស្រះ៊ី ទៅរូបស្ពឺ។សិស្សភ្ជាប់ស្រះ៊ី ទៅរូបលឺ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី	⊕ ១៥នាទី
---------------------	----------

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖	ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
--	---

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។	១- តើកិតិហ្វរអ្វី?
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។	២- តើនរណាខ្លះចីគឺ?
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។	៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាកីក៏មិនខាំកិតិ?

៤- តើកូនគិតថាសត្វទា និងសត្វផ្តេខុសគ្នាត្រង់ណាខ្លះ?

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ០ សូរ (អ៊ី) ⊕ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

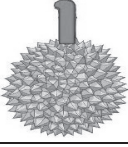
- គ្រូបំផុសរកពាក្យទុរន័យ គ្រូឱ្យសិស្សរកចុងដើមនៃព្យាង្គ ១ គឺ អ៊ី។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អ៊ី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ី ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ី ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា គុ កុ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា បុ ទុ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ជុ ចុ ខុ នុ ណា ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី ⊕ ៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ (ទុរន័យ) សួរសិស្សថា តើនេះជាស្រៈអ្វី? ស្រៈ ០។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រៈ ០ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អ៊ី។ ស្រៈ ០ នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួក អ សូរ អុ ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអ៊ី សូរ អ៊ី។	
	- សរសេរស្រៈ ០ ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អ៊ី ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អ៊ី ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អ៊ី ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ⊕ ៤នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

- ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ០ ហើយអានជាគំរូថា គ អ៊ី គ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រៈ ០ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អ៊ី ជ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រៈ ០ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អ៊ី ទុ ល អ៊ី ល។

- ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ គ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ គ អ៊ី គ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អ៊ី ជ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទុ ល ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អ៊ី ទុ ល អ៊ី ល។

- គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។
- ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កុ គុ ជាគំរូ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចុ ជុ ។ សិស្សអាន កុ ដល់ លុ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ស្រៈ០ ទៅរូបទុរន័យ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ស្រៈ០ ទៅរូបគុហា។សិស្សភ្ជាប់ស្រៈ៊ី ទៅរូបស្តី រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូ និងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើចៅទុច្ចេនធ្វើអ្វីខ្លះ?
- ២- តើចៅទុអង្គយសរសេរនៅឯណា?
- ៣- តើចៅទុជាក្មេងដូចម្តេច?
- ៤- តើកូនបានជួយធ្វើការងារអ្វីខ្លះនៅផ្ទះ?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ហា ជ ផ ០ និង ០ ម្តងមួយគ្នា ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ០ សូរ(អ៊ូ)

៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ លូ ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូចនៃពាក្យ លូ គឺ អ៊ូ។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និង ទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ អ៊ូ ។	គ្រូ	- ថា ចូ ជូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬ បាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ អ៊ូ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា លូ ឡូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ អ៊ូ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ទូ តូ គូ កូ ងូ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី

៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាពស្រះ ូ (រូបភាពគូរ) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រះអ្វី? ស្រះ ូ។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ ូ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អ៊ូ។ ស្រះ ូ នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួក អ សូរ អូ ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរ អ៊ូ។	
គ្រូ	- សរសេរ ូ ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាកំរុំ អ៊ូ ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អ៊ូ ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អ៊ូ ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

៩នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រះ ០ ហើយអានជាកំរុំថា គ អ៊ូ គូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រះ ០ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អ៊ូ ជូ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រះ ០ ឱ្យសិស្សអាន ទ អ៊ូ ទូ ល អ៊ូ លូ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន	
គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ គូ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គគ អ៊ូ គូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជូ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អ៊ូ ជូ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទូ លូ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អ៊ូ ទូ ល អ៊ូ លូ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កូ តូ ជាកំរុំ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចូ ជូ។ សិស្សអាន កូ ដល់ លូ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព - គ្រូភ្ជាប់ពាក្យគូរ ទៅរូបគូរ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យកូរ ទៅរូបកូរ។សិស្សភ្ជាប់ពាក្យលូ ទៅរូបលូ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។	
---	--

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖		ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។ ១- តើជួលីជានរណា? ២- តើជួលីចេះគូរអ្វីខ្លះ? ៣- តើហេតុអ្វីបានជាតាគូសរសើរជួលី? ៤- តើកូនគូរគំនូរអំពីអ្វីដែល បានស្អាតជាងគេ?	
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាកំរុំ ឱ្យសិស្សស្តាប់។		
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។		
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។		

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១ សូរ(អូ)

⊕ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ជួរៗ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរចុងនៃពាក្យ ជួរ គឺ អូ។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អូ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អូ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ

គ្រូ	- ថា គូ កុ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ទូ បូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ជួ ខុ មួ នួ ណា ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី

⊕ ៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១ (ញញួរ) សួរសិស្សថា តើនេះជាស្រៈអ្វី? ស្រៈ ១ៗ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រៈ ១ ដែលជាស្រៈមិនដូរសូរនៅពេលវាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈ ពួក អី ក៏ដោយ។	
	- សរសេរស្រៈ ១ ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អូ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អូ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អូ ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

⊕ ៩នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

- ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ១ ហើយអានជាគំរូថា គ អូ គូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រៈ ១ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អូ ជួ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រៈ ១ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អូ ទូ ល អូ លួ។

- ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ គូ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ គ អូ គូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជួ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អូ ជួ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទូ លួ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អូ ទូ ល អូ លួ។

- គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

- ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កូ គូ ជាគំរូ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចូ ជួ។ សិស្សអាន កូ ដល់ លួ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យខួរ ទៅរូបខួរ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យជួរ ទៅរូបជួរ។សិស្សភ្ជាប់ពាក្យលួ ទៅរូបលួ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើលីដាអ្វី? តើកៀដាអ្វីដែរ?
- ២- តើលីនិយាយដូចម្តេចទៅកៀ?
- ៣- ហេតុអ្វីបានជាលីហាមកៀក់ឱ្យឆីសាតូនៅ?
- ៤- តើកូនគួរញ៉ាប់ណាបែបណាដើម្បីកុំឱ្យកើតជំងឺរាក?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ជ ជ ច ើ និងឿ ម្តងមួយគ្នា ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ើ សូ(អើ)

៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យឈើៗគ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ឈើ គឺ អើ។		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ អើ ។	គ្រូ	- ថា ជើ បើ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អើ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឡើ លើ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អើ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ទើ តុ តើ កើ រើ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី

៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាពស្រ: ើ (រូបភាពកំណត់ឈើ) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រ: អ្វី? ស្រ: ើ។ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រ: ើ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អើ។ ស្រ: ើ នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួក អ សូរអើ ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរអើ។	
	- សរសេរ ើ ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អើ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អើ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អើ ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

៩នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រ: ើ ហើយអានជាគំរូថា គ អើ តើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រ: ើ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អើ ជើ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រ: ើ ឱ្យសិស្សអាន ទ អើ ទើ ល អើ លើ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន	
គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ទើ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ទ អើ ទើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ លើ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ល អើ លើ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ តើ ជើ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប គ អើ តើ ជ អើ ជើ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។
 ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កើ តើ ជាគំរូ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន បើ ជើ។ សិស្សអាន កើ ដល់ លើ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព
 - គ្រូភ្ជាប់ពាក្យលើ ទៅរូបលើតុ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យទើរ ទៅរូបទើរ។សិស្សភ្ជាប់ពាក្យលូ ទៅរូបលូ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖		ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។	
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។	១- តើអ្វីទើរលើទូ?	
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។	២- តើជូលីកំពុងធ្វើអ្វី?	
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។	៣- ហេតុអ្វីបានជាតាគូសរសើរជូលី?	
		៤- តើកូនចេះគូរផ្លែឈើអ្វីខ្លះ?	

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ៀ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យដើម្បី គ្រូឱ្យសិស្ស
 រកសូចន័យនៃពាក្យ ដើម្បី គឺ អើ។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អើ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អើ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អើ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ

គ្រូ	- ថា កើ គឺ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ទើ ឬ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ជឿ ចើ ខឿ មើ នឿ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី ៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ឿ (ក្តារដើម) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រះអ្វី? ស្រះ ឿ ។ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ ឿ ដែលជាស្រះមិនផ្សេងទៅនឹងស្រះដទៃទៀត។ ព្យញ្ជនៈពួក អ ឬ អី ក៏ដោយ។	
	- សរសេរស្រះ ឿ ជំលួចលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អើ ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អើ ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អើ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រះ ៀ ហើយអានជាគំរូថា គ អើ គឺ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយស្រះ ៀ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អើ ជឺ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រះ ៀ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អើ ទើ ល អើ លឿ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ លឿ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ល អើ លឿ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជឺ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អើ ជឺ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទើ គឺ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អើ ទើ គ អើ គឺ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កើ គឺ ជាគំរូ។ គ្រូនិងសិស្សអានចើ ជឺ។ សិស្សអាន កើ ដល់លឿ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យកើ ទៅរូបកើ។ សិស្សភ្ជាប់ពាក្យគឺ ទៅ រូបគឺ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើនរណាថាសីទើរលើគគីរ?
- ២- តើនរណាថាសីទើរលើ ទ?
- ៣- តើកូនគិតថា ពួកគេរកសីឃើញនៅឯណា?
- ៤- នៅពេលចេញពីរៀនតើកូនបានលេងអ្វីខ្លះ?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ក គ ហ ៀ និង ១០ ម្តងមួយគ្នា។ ឱ្យសិស្សធ្វើការវិភាគ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ៀ

៖ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យចៀរ។គ្រូឱ្យសិស្សរកសូចន័យនៃពាក្យចៀរ គឺ អៀ។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ អៀ ។	គ្រូ	- ថា ជឿ បើ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស”និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អៀ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឡើ លៀ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស”និង“ទេ”។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អៀ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ទើ តៀ បើ តៀ កៀ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី

៖ ៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាពស្រ: ៀ (រូបភាពហៀរញើសគយៀរ) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រ:អ្វី? ស្រ: ៀ។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រ: ៀ ដែលជាស្រ:មិនដូរសូរទោះបីជាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈ ពួក អ ឬ អី ក៏ដោយ។	
គ្រូ	- សរសេរ ៀ ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អៀ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុលនិងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អៀ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អៀ ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

៖ ៩នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ	
ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រ: ៀ ហើយអានជាគំរូថា គ អៀ តៀ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រ: ៀ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អៀ ជៀ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រ: ៀ ឱ្យសិស្សអាន ទ អៀ ទៀ ល អៀ លៀ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន	
គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ តៀ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គគ អៀ តៀ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជៀ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អៀ ជៀ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទៀ លៀ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អៀ ទៀ ល អៀ លៀ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។
 ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអានកៀ តៀ ជាគំរូ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចៀ ជៀ។ សិស្សអាន កៀ ដល់លៀ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព	
- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យចៀរ ទៅរូបចៀរ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ហៀរ ទៅរូបហៀរ។សិស្សភ្ជាប់ពាក្យកៀរ ទៅរូបកៀរ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។	

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

៖ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។		ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។	
ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?		ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។	
គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖		១- តើលីធ្វើអ្វីខ្លះ? ២- តើលីកៀរអ្វី?	
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។	៣- តើកូនគិតថា លីចេះដាំបបរ និងដាំទឹកដែរឬទេ?	
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។	ហេតុអ្វី?	
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។	៤- តើកូនដាំទឹក ឬបបរ ដូចម្តេច ដើម្បីកុំឱ្យហៀរចេញ?	

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១០ សូរ(អើ)

៖ ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **កេ។** គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរចុងនៃពាក្យ **កេ** គឺ **អើ។**

គ្រូ	- បន្តិសូរ អើ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អើ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អើ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ

គ្រូ	- ថា កៀ គេ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ទេ បៀ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ជេ បើ ខៀ មេ ឆៀ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី

៖ ៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១០ (រូបភាពកេ) ហើយសិស្សថាតើនេះជាស្រៈអ្វី? ស្រៈ ១០។ - ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រៈ ១០ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អើ។ ស្រៈ ១០ នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអ សូរ អេ ជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរ អើ។	
	- សរសេរស្រៈ ១០ ជំនួមលើការខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អើ ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អើ ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អើ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

៖ ៤នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

- ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ១០ ហើយអានជាគំរូថា គ អើ គេ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រៈ ១០ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អើ ជេ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រៈ ១០ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អើ ទេ ល អើ លេ។

- ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើការខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ទេ លើការខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ទ អើ ទេ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ លេ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ល អើ លេ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជេ គេ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ជ អើ ជេ គ អើ គេ។

- គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។
- ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន **កេ គេ** ជាគំរូ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន **ចេ ជេ។** សិស្សអាន **កេ** ដល់ **លេ** ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យលើ ទៅរូបលើ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យជួរ ទៅរូបជួរ។ សិស្សភ្ជាប់ពាក្យទេ ទៅរូបទេ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

៖ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើជាតួអ្វី?
- ២- តើនរណាជាដា?
- ៣- ហេតុអ្វីទទាសរសើរសា?
- ៤-តើសំដីដូចម្តេចខ្លះដែលកូនមិនចូលចិត្ត?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

៖ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១ ត ល រំ និង រំ ម្តងមួយគ្នា ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី រំ សូ (អើ) ៤ នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យត្រឹម គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរចុងនៃពាក្យ ត្រឹម គឺ អើ។		១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ អើ ។	គ្រូ	- ថា ជែ ចែ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អើ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឡែ លែ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អើ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ទែ តែ តែ កូ តែ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី ៤ នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាពស្រះ រំ (រូបភាពត្រឹម) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រះអ្វី? ស្រះ រំ។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ រំ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អើ។ ស្រះ រំ នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអ សូរអើ ជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអី សូរអើ។	
	- សរសេរ រំ ជំលួចលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អើ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អើ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អើ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៩ នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ១ ជាមួយស្រះ រំ ហើយអានជាគំរូថា ១ អើ ទែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ល ជាមួយ ស្រះ រំ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ល អើ លែ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ គ ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រះ រំ ឱ្យសិស្សអាន ជ អើ ជែ គ អើ តែ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ តែ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ គ អើ តែ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជែ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អើ ជែ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទែ លែ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ១ អើ ទែ ល អើ លែ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កែ តែ ជាគំរូ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចែ ជែ។ សិស្សអាន កែ ដល់លែ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យតែ ទៅរូបតែ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យលូ ទៅរូបលូ។ សិស្សភ្ជាប់ពាក្យទេ ទៅរូបទេ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី ១៥ នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖		ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។	
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។	១- តើកិត្តិកំពុងធ្វើអ្វី?	
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។	២- តើនរណាជាភិក្ខុ?	
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។	៣- ហេតុអ្វីបានជាភិក្ខុអ?	
		៤- តើកូនធ្លាប់ចែកចំណីឱ្យមិត្តភក្តិកូនញាតិដទៃទេ?	
		នៅពេលណា?	

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ៤ នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ឆ្កែ។ គ្រូឱ្យសិស្ស
រកសូចន័យនៃពាក្យឆ្កែ គឺ អ៊ែ។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អ៊ែ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ែ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ែ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា តែ កែ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ បូចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា បែ ទែ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ បូចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ដៃ ចៃ ខៃ នៃ ណែ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី ៤ នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ឆ្កែ (រូបភាពឆ្កែ) ហើយសួរសិស្សថាតើនេះជាស្រៈអ្វី? ស្រៈ ឆ្កែ។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រៈ ឆ្កែ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អ៊ែ។ ស្រៈ ឆ្កែ នេះមាន សូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួក អ សូរ អែ ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរ អ៊ែ។	
គ្រូ	- សរសេរស្រៈ ឆ្កែ ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អ៊ែ ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អ៊ែ ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អ៊ែ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤ នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គក្នុងតារាង

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ឆ្កែ ហើយអានជាគំរូថា គ អ៊ែ តែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រៈ ឆ្កែ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អ៊ែ ដៃ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រៈ ឆ្កែ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អ៊ែ ទែ ល អ៊ែ លៃ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ឆ្កែ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ឆ្កែ លៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ដៃ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អ៊ែ ដៃ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទែ តែ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អ៊ែ ទែ គ អ៊ែ តែ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កែ តែ ជាគំរូ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចៃ ដៃ។ សិស្សអាន កែ ដល់លៃ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យទៅរូបថត។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យគឺ ទៅរូបគឺ។ សិស្សភ្ជាប់ពាក្យតែ ទៅរូបតែ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី ១៥ នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
១- តើនរណាថែទាំ?
២- តើទាប៉ុន្មានឆ្នាំចំណី?
៣- តើកូនគិតថា ពេលឆ្នាំចំណីរួច តែទានៅទេដដែល
ឬទេ? ហេតុអ្វី?
៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញទាដើររកចំណីនៅឯណាខ្លះ?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៦ នាទី

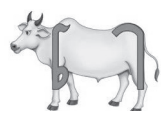
- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៩ ត ល ១៤ និង ១៧ ម្តងមួយគ្នា ឱ្យសិស្សធ្វើការវិភាគ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១៤ សូរ(អោ)	⊕ ៤នាទី
------------------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យគោ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូចនៃពាក្យគោ គឺអោ។		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ អោ ។	គ្រូ	- ថា ជោ ចោ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អោ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឡោ លោ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”
សិស្ស	- បន្តិសូរ អោ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ទោ តោ គោ នៅ កោ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី	⊕ ៤នាទី
---------------------------------	---------

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាពស្រះ ១៤ (រូបភាពគោ) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រះអ្វី? - ស្រះ ១៤។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ ១៤ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អោ។ ស្រះ ១៤ នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអ សូរអោ ជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរអោ។	
គ្រូ	- សរសេរ ១៤ ដំណូមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អោ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អោ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អោ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ៩នាទី
---------------------------	---------

៣.១- ការអានព្យាង្គ	
--------------------	--

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយស្រះ ១៤ ហើយអានជាគំរូថា ជ អោ ជោ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ជាមួយ ស្រះ ១៤ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ទ អោ ទោ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ត ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រះ ១៤ ឱ្យសិស្សអាន ត អោ តោ ល អោ លោ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ គោ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ត អោ តោ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជោ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អោ ជោ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទោ លោ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អោ ទោ ល អោ លោ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កោ តោ ជាគំរូ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចោ ជោ។ សិស្សអាន កោ ដល់លោ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព	
---------------------------------	--

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យលោ ទៅរូបលោ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យគោ ទៅរូបគោ។ សិស្សភ្ជាប់ពាក្យតោ ទៅរូបតោ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី	⊕ ១៥នាទី
---------------------	----------

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖		ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។ ១- តើតាគឺចិញ្ចឹមសត្វអ្វី? ២- តើគោលោធិអ្វី? ៣- ហេតុអ្វីបានជាតាគឺថា គោរបស់តាត់ចេះ? ៤- តើផ្លែសែដមានរសជាតិដូចម្តេច?	
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។		
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។		
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។		

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ៧ សូរ(អើ)

៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យល្អៗ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរចុងនៃពាក្យល្អៗគឺអើ។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អើ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អើ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អើ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា តៅ កៅ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា បៅ ទៅ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ដៅ ចៅ មៅ នៅ ណៅ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី

៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៧(រូបភាពល្អៗ)ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រះអ្វី? ស្រះ ៧១ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ ៧ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អើ។ ស្រះ ៧ នេះមានសូរពីរ កាលណាជឿជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអ សូរអៅ ជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរអើ។	
គ្រូ	- សរសេរស្រះ ៧ ជំនួសលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អើ ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អើ ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អើ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

៤នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

- ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រះ ៧ ហើយអានជាគំរូថា គ អើ តៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រះ ៧ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អើ ដៅ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រះ ៧ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អើ ទៅ ល អើ លៅ។

- ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ទៅ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ទ អើ ទៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ លៅ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ល អើ លៅ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ តៅ ដៅ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប គ អើ តៅ ជ អើ ដៅ។

- គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

- ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអានកៅ តៅ ជាគំរូ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចៅ ដៅ។ សិស្សអានកៅ ដល់លៅ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យដៅ ទៅរូបដៅ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ទៅ ទៅរូបទៅ។ សិស្សភ្ជាប់ពាក្យលៅ ទៅរូបលៅ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 - ១- តើគោជូលីលោធីអ្វី? ២-តើជូលីប្រាប់គោដូចម្តេច?
 - ៣- តើកូនគិតថា គោនេះយល់សំដីជូលីដែរឬទេ?ហេតុអ្វី?
 - ៤- ដើម្បីការពារ ដំណាំមិនឱ្យគោស៊ីបាន តើគេធ្វើដូចម្តេច?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ច ជ ត ០ និង ០ ម្តងម្តង ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ឃ្មុំ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូចុងនៃពាក្យ ឃ្មុំ គឺ អ៊ី។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ អ៊ី ។	គ្រូ	- ថា ជុំ ចុំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ី ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា កុំ គុំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ី ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ទុំ តុំ គុំ កុំ មុំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាពស្រះ ០ (រូបភាពឃ្មុំ)ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រះអ្វី? ស្រះ ០។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ ០ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អ៊ី។ ស្រះ ០នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអ សូរអុំ ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរអ៊ី។	
គ្រូ	- សរសេរ ០ ធំល្មមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អ៊ី។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អ៊ី។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អ៊ី។	

៣.១- ការអានព្យាង្គ ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រះ ០ ហើយអានជាគំរូថា គ អ៊ី គុំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រះ ០ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អ៊ី ជុំ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងម្តងជាមួយ ស្រះ ០ ឱ្យសិស្សអាន ទ អ៊ី ទុំ ល អ៊ី លុំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន	
គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ លុំ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ល អ៊ី លុំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជុំ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អ៊ី ជុំ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទុំ គុំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អ៊ី ទុំ គ អ៊ី គុំ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។
 ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កុំ គុំ ជាគំរូ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចុំ ជុំ។ សិស្សអាន កុំ ដល់លុំ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព - គ្រូភ្ជាប់ពាក្យទុំ ទៅរូបទុំ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យទៅ ទៅរូបទៅ។ សិស្សភ្ជាប់ពាក្យជៅ ទៅរូបជៅ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។	
--	--

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖		ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។ ១- តើចៅជុំនីអ្វី? ២- តើតាទុកសែដាទុំជោរធ្វើអ្វី? ៣- ហេតុអ្វីបានជាជុំ ងរ? ៤- តើកូនគូរងរដាក់មនុស្សចាស់ទេ? ព្រោះអ្វី?	
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។		
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។		
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។		

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ០ សូរ(អី) ៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ យ៉ា គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរចុងនៃពាក្យ យ៉ គឺ អី។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អី ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អី ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា គំ កំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ទំ បំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ជំ ចំ ខំ មំ នំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី ៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ០ (រូបភាពនំ) ហើយសួរសិស្សថាតើនេះជាស្រះអ្វី? ស្រះ ០។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ ០ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អី។ ស្រះ ០ នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអ សូរអំ ជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអី សូរអី។ 
គ្រូ	- សរសេរស្រះ ០ ជំនួមលើក្តារខៀន និងអានជាតំរូវ អី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អី។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អី។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៤នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

- ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រះ ០ ហើយអានជាតំរូវថា គ អី គំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រះ ០ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អី ជំ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រះ ០ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អី ទំ ល អី លំ។

- ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ជំ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ជ អី ជំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទំ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ទ អី ទំ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ គំ លំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប គ អី គំ ល អី លំ។

- គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

- ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កំ គំ ជាតំរូវ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចំ ជំ។ សិស្សអាន កំ ដល់លំ ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់តួអក្សរ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ស្រះ០ ទៅរូបទំ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ស្រះ០ ទៅរូបយ៉ា។ សិស្សភ្ជាប់ស្រះ០ ទៅរូបដៅ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើទាទំលើអ្វី?
- ២- តើផ្លែអ្វីទើរលើ ទ ?
- ៣- ហេតុអ្វីជុំប្រាប់កីកឱ្យទំលើទ ?
- ៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញសត្វអ្វីខ្លះទំលើខ្នងគោ ?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ៖ សូរ(អិះ)

៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ **សំពះ**។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរចុងនៃព្យាង្គ **ពះ** គឺ **អិះ**។

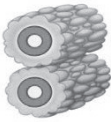
គ្រូ	- បន្តិសូរ អិះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អិះ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អិះ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា តះ កះ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ទះ តះ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ជះ ចះ លះ ឡះ ពះ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ៖ (រូបភាព ម្រះ) គ្រូសួរសិស្សថាតើនេះជាស្រះអ្វី? ស្រះ ៖ ។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រះ ៖ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អិះ។ ស្រះ ៖ នេះមាន សូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអ សូរអះ ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរអិះ។	
គ្រូ	- សរសេរស្រះ ៖ ជំនួសលើការខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អិះ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អិះ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អិះ។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

៩នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ត ជាមួយស្រះ ៖ ហើយអានជាគំរូថា ត អិះ តះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយស្រះ ៖ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អិះ ជះ ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រះ ៖ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អិះ ទះ ល អិះ លះ ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើការខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ទះ លើការខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ទ អិះ ទះ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ លះ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ល អិះ លះ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជះ តះ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ជ អិះ ជះ ត អិះ តះ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន **កះ តះ** ជាគំរូ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន **ចះ ជះ**។ សិស្សអាន **កះ** ដល់ **លះ** ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យ**ទះ ទៅរូបទះ**។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យ**ទុំ ទៅរូបទុំ**។ សិស្សភ្ជាប់ពាក្យ**ជះ ទៅរូបជះ** រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព គ ក ជ ០: 10: ម្តងមួយគ្នា ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ០: សូរ(អ៊ុ:)	⊕ ៤នាទី
--------------------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ៣:។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូចន័យនៃពាក្យ៣: គឺ អ៊ុ:។	១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ
---	---------------------------------

គ្រូ	- បន្តិសូរ អ៊ុ:។	គ្រូ	- ថា ជុ: ចុ: និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ុ: ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឡុ: លុ: និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ”។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អ៊ុ: ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ទុ: តុ: កុ: ពុ: ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី	⊕ ៤នាទី
---------------------------------	---------

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាពស្រ: ០: (រូបភាព ៣៣:)ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រ:អ្វី? ស្រ: ០: ។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រ: ០: ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អ៊ុ:។ ស្រ: ០: នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអ សូរអុ: ជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអិ សូរអ៊ុ:។	
គ្រូ	- សរសេរ ០: ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អ៊ុ:។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អ៊ុ:។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អ៊ុ:។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ៩នាទី
---------------------------	---------

៣.១- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រ:០: ហើយអានជាគំរូថា គ អ៊ុ: តុ:។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយស្រ: ០: ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អ៊ុ: ជុ:។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រ: ០: ឱ្យសិស្សអាន ទ អ៊ុ: ទុ: ល អ៊ុ: លុ:។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ តុ: លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ គ អ៊ុ: តុ:។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជុ: ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អ៊ុ: ជុ:។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទុ: លុ: ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អ៊ុ: ទុ: ល អ៊ុ: លុ:។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កុ: តុ: ជាគំរូ ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចុ: ជុ:។ សិស្សអាន កុ: ដល់លុ: ជាដៃគូ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យទ: ទៅរូបទ:។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យជ: ទៅរូបជ:។ សិស្សភ្ជាប់ពាក្យជុ: ទៅរូបជុ: រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី	⊕ ១៥នាទី
---------------------	----------

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម:	ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។ ១- តើអាល្លឺអ៊ុ? ២- តើចែលំប្រាប់អាល្លឺថាដូចម្តេច? ៣- ហេតុអ្វីបានជាតានាំអាល្លឺទៅជុះលើដីទី១? ៤- ចូរកូនរៀបរាប់ដំណាំដែលកូនស្គាល់ចំនួនពីរ។
--	--

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១៖ សូរ(អើៈ)

១៤ នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រប់ផុសរកពាក្យទេៗគ្រូឱ្យសិស្សរកសូរចុងនៃព្យាង្គទេ៖ គឺ អើៈ។

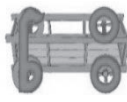
គ្រូ	- បន្តិសូរ អើៈ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ អើៈ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អើៈ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ

គ្រូ	- ថា តេ៖ កេ៖ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ”
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ទេ៖ តេ៖ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ”
សិស្ស	- គ្រូថា ជេ៖ ចេ៖ លេ៖ ឡេ៖ តេ៖ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី

១៥ នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១៖ (រូបភាព អេ៖) ហើយសួរសិស្សថាតើនេះជាស្រៈអ្វី? ស្រៈ ១៖។ ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រៈ ១៖ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អើ៖។ ស្រៈ ១៖នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអ សូរអេ៖ ជាមួយព្យញ្ជនៈពួកអី សូរអើ៖។	
គ្រូ	- សរសេរស្រៈ ១៖ ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អើ៖ ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អើ៖ ។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អើ៖។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

១៥ នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

- ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ១៖ ហើយអានជាគំរូថា គ អើៈ តេ៖។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយស្រៈ ១៖ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អើៈ ជេ៖។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយស្រៈ ១៖ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាន ទ អើៈ ទេ៖ ល អើៈ លេ៖ ។

- ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ជេ៖ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ជ អើៈ ជេ៖។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ លេ៖ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ល អើៈ លេ៖។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទេ៖ តេ៖ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ទ អើៈ ទេ៖ ត អើៈ តេ៖។

- គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

- ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអានកេ៖ តេ៖ ជាគំរូ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចេ៖ ជេ៖។ សិស្សអាន កេ៖ ដល់ លេ៖។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យជុះ ទៅរូបជុះ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យទៈ ទៅរូបទៈ។សិស្សភ្ជាប់ពាក្យរទៈ ទៅរូបរទៈ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

១៥ នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

១- តើចៅជេ៖ចេ៖ធ្វើអ្វី?

២- ហេតុអ្វីបានជាចៅជេ៖ទះដៃ?

៤- តើកូនគិតថា ចៅជេ៖ និងណូសប្បាយចិត្តឬទេ? ហេតុអ្វី?

៤- តើកូនទះដៃរីករាយនៅពេលណា?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

១៥ នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ឆ អ ស ១៖ ម្តងមួយគ្នា ឱ្យសិស្សធ្វើកាយវិការ ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១៖ សូរ (អើ:)

៤នាទី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ពោះ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរចុងនៃពាក្យ ពោះ គឺ អើ:។

គ្រូ	- បន្តិសូរ អើ:។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរអើ:ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ អើ: ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា ជោះ ចោះ និងធ្វើសញ្ញា“បាទ ឬ ចាស” និង“ទេ”
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឡោះ លោះ និងធ្វើសញ្ញា“បាទឬ ចាស ”និង“ទេ”
សិស្ស	- គ្រូថា ទោះ តោះ គោះ កោះ ពោះ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ទំនាក់ទំនងតួអក្សរ និងសូរថ្មី

៤នាទី

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាពស្រ: ១៖ (រូបភាព ពោះ) ហើយសួរសិស្សថា តើនេះជាស្រ:អ្វី? ស្រ: ១៖ ។ប្រាប់សិស្សថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនស្រ: ១៖ ដែលមានសូរមួយទៀតគឺ អើ:។ ស្រ: ១៖ នេះមានសូរពីរ កាលណាផ្សំជាមួយព្យញ្ជនៈពួក អ សូរ អោះ ជាមួយ ព្យញ្ជនៈពួកអី សូរ អើ:។	
	- សរសេរ ១៖ ជំនួមលើក្តារខៀន រួចចង្អុលនិងអានជាគំរូ អើ:។	
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានជាមួយសិស្សទាំងអស់គ្នាថា អើ:។	
សិស្ស	- គ្រូចង្អុល ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នាថា អើ:។	

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

៩នាទី

៣.១- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រ: ១៖ ហើយអានជាគំរូថា គ អើ: តោះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ជ ជាមួយ ស្រ: ១៖ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ជ អើ: ជោះ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ទ ល ម្តងមួយគ្នាជាមួយ ស្រ: ១៖ ឱ្យសិស្សអាន ទ អើ: ទោះ ល អើ: លោះ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ទោះ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ទ អើ: ទោះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជោះ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អើ: ជោះ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ លោះ គោះ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយប្រកប ល អើ: លោះ គ អើ: តោះ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅជំនួយសិស្ស : សិស្សអានព្យាង្គក្នុងតារាងទី១ និងទី២ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

ឃ- ការអានព្យាង្គដោយប្រៀបធៀបសូរ : គ្រូអាន កោះ តោះជាគំរូ។ គ្រូនិងសិស្សអាន ចោះ ជោះ។ សិស្សអាន កោះ ដល់ លោះ។

៣.២- ការភ្ជាប់ពាក្យ ទៅនឹងរូបភាព

- គ្រូភ្ជាប់ពាក្យទេះ ទៅរូបទេះ។ គ្រូនិងសិស្សភ្ជាប់ពាក្យតោះ ទៅរូបតោះ។សិស្សភ្ជាប់ពាក្យជោះ ទៅរូបជោះ រួចធ្វើទាំងអស់ឡើងវិញ។

៤- ការអានអត្ថបទខ្លី

១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?

គ- គ្រូ និងសិស្សអនុវត្តតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។

១- តើគោតាគាំកើតអ្វី?

២- តើតាធ្វើដូចម្តេចលើដំបៅគោ?

៣- តើកូនគិតថា ពេលនេះគាត់ត្រេកអរឬទេ? ហេតុអ្វី?

៤- តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីកុំឱ្យកើតដំបៅ?

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

៣នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនាំបង្រៀនលម្អិតនិងប្រចាំថ្ងៃ

មេរៀន គ ជល់ ៦

ផ្នែកនេះគឺយកព្យញ្ជនៈពួកអី ទៅផ្សំជាមួយស្រៈនិស្ស័យទាំង២៣គ្នា។ ក្នុងមួយពេល(ពីរម៉ោងសិក្សា) គ្រូបង្រៀនតែ ព្យញ្ជនៈមួយគ្នា។ ការបង្រៀនផ្នែកនេះគ្រូប្រើប្រាស់សៀវភៅសិក្សាគោល សៀវភៅជំនួយសិស្ស និងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។ ខាង ក្រោមនេះជាសកម្មភាពស្នូលនៃមេរៀន៖

ម៉ោង	ចំនួន	អង្គារ	ពុធ	សុក្រ	សៅរ៍
ទី១	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាញ់ប្រាសនិងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យាង្គ ** ៣.៣-ការអានពាក្យ ៤-វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាញ់ប្រាសនិងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យាង្គ ** ៣.៣-ការអានពាក្យ ៤-វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាញ់ប្រាសនិងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យាង្គ ** ៣.៣-ការអានពាក្យ ៤-វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាញ់ប្រាសនិងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យាង្គ ** ៣.៣-ការអានពាក្យ ៤-វាក្យសព្ទ	លំនឹងថ្នាក់ និងរំលឹកមេរៀន ១-ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី ១.១-ល្បែងទស្សន៍ទាយ ១.២-ល្បែងបាញ់ប្រាសនិងទេ ២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី ២.១-ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ** ២.២-ការហ្វឹកហាត់សរសេរ ៣-ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ ៣.១-ការប្រកបសូរដោយដៃ ៣.២-ការអានព្យាង្គ ** ៣.៣-ការអានពាក្យ ៤-វាក្យសព្ទ
ទី២	៥-ការអានល្បះ ៦-ការអានអត្ថបទខ្លី ៧-ការសរសេរ ៧.១-សរសេរតាមអាន ៧.២-ការបំពេញពាក្យ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៥-ការអានល្បះ ៦-ការអានអត្ថបទខ្លី ៧-ការសរសេរ ៧.១-សរសេរតាមអាន ៧.២-ការបំពេញពាក្យ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៥-ការអានល្បះ ៦-ការអានអត្ថបទខ្លី ៧-ការសរសេរ ៧.១-សរសេរតាមអាន ៧.២-ការបំពេញពាក្យ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៥-ការអានល្បះ ៦-ការអានអត្ថបទខ្លី ៧-ការសរសេរ ៧.១-សរសេរតាមអាន ៧.២-ការបំពេញពាក្យ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ	៥-ការអានល្បះ ៦-ការអានអត្ថបទខ្លី ៧-ការសរសេរ ៧.១-សរសេរតាមអាន ៧.២-ការបំពេញពាក្យ ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ
ទី៣	បត់បែន	X	បត់បែន	បត់បែន	X

សម្គាល់ : ** មានសកម្មភាពរងចំនួន២ទៀត។ *** មានសកម្មភាពរងចំនួន៣ទៀត។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រប់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តទៅតាមលំនាំក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូនិងប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ជាអក្សរដិត។
 - ✓ ក្នុងពេលអាន សិស្សត្រូវប្រើភ្នែក និងចង្អុលដៃតាមតួអក្សរ។
 - ✓ គ្រូត្រូវដើរតាមតុសិស្ស ស្តាប់សិស្សអានជាដៃគូ និងជួយកែតម្រូវសិស្សណាអានមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ។
 - ✓ ប្រសិនបើសិស្សណាមិនច្បាស់អាន គ្រូត្រូវជួយសិស្សនោះ។ គ្រូអាចអានពាក្យជាគំរូ អានពាក្យនោះម្តងទៀតជាមួយសិស្ស និងឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះខ្លួនឯងម្តងទៀត។
 - ✓ ប្រសិនបើសិស្សភាគច្រើនមានការលំបាក គ្រូត្រូវណែនាំឡើងវិញដោយប្រើ វិធីគ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។
 - ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនតួអក្សរថ្មី គ្រូត្រូវសរសេរតួអក្សរដែលត្រូវរៀនជំងឺក្តារខៀន។
 - ✓ អនុវត្ត គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ដូចដែលបានលម្អិតក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ។
 - ✓ គ្រូដើរតាមតុក្នុងថ្នាក់ ពេលគ្រូនិងសិស្សធ្វើ សិស្សធ្វើ ក្នុងគ្រប់សកម្មភាពអាន និងសរសេរដើម្បីជួយសិស្ស។
 - ✓ សម្រាប់សកម្មភាពអាន ឱ្យសិស្សអានលើសពីម្តង។
- ☞ ១ ប្រសិនបើមានសិស្សខ្សោយគំហើញ និងខ្សោយស្តាប់ រាល់ការបង្ហាញ និងការណែនាំរបស់គ្រូត្រូវប្រាកដថាសិស្សទាំងនោះស្តាប់ឮ និងឃើញច្បាស់។
- ☞ ១ គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ល្បះសម្រាប់សិស្សខ្សោយស្តាប់ និងខ្សោយគំហើញ។

លំនឹងថ្នាក់ និងរំកិលមេរៀន

⊙ បន្តិសួរ និងសរសេរពាក្យបានត្រឹមត្រូវ

📖 ប័ណ្ណពាក្យ ក្តារឆ្នួន

⊕ ៥នាទី

គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ **សេៈ ផេៈ ហូរ អាហារ អំបោះ** បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬគ្រូហៅពាក្យម្តងមួយៗ ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។ ពេលសរសេររួចឱ្យសិស្សលើកក្តារឆ្នួនបង្ហាញគ្រូ ហើយគ្រូសរសេរពាក្យនោះលើក្តារខៀន ឱ្យសិស្សកែតម្រូវ។

១- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

⊙ កំណត់ពាក្យដែលផ្ដើមដោយសូរព្យញ្ជនៈ គ

📖 វត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព (អាចជ្រើសរើសបាន)

⊕ ២នាទី

គ្រូប្រើវត្ថុជាក់ស្តែង រូបភាព ធ្វើការវិភាគ ឬពណ៌នាដើម្បីឱ្យសិស្សថាព្យាង្គ ឬពាក្យ និងប្រាប់សូរព្យញ្ជនៈ គ។

- គ្រូ : យកកំណត់ឈើ ឬខ្មៅដៃមកគោះតុ។ គ្រូសួរថា **តើគ្រូធ្វើអ្វី? គោះ។ តើពាក្យ គោះ មានសូរដើមអ្វី? គ។ ពាក្យ គោះ មានសូរដើម គ។**
- គ្រូនិងសិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា **គ** ។
- សិស្ស : ថាទាំងអស់គ្នា **គ**។

១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ

⊙ កំណត់ពាក្យដែលមានសូរព្យញ្ជនៈ “គ”

📖 គ្មានសម្ភារៈ

⊕ ២នាទី

ក- បង្រៀនសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ”

- សញ្ញាសម្រាប់ បាទ ឬចាស គឺភ្ជាប់ដៃស្តាំ ហើយធ្វើដូចទៅនឹងការងាកក្បាល (គ្រូធ្វើសញ្ញាហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ)។
- សញ្ញាសម្រាប់ ទេ គឺលាបាតដៃ ហើយគ្រវីវា ដូចគ្នានឹងគ្រវីក្បាល (គ្រូធ្វើសញ្ញាបង្ហាញ ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញាជាមួយគ្រូ)។

ខ- ពន្យល់អំពីការលេងល្បែង :

គ្រូនឹងហៅពាក្យមួយ។ ប្រសិនបើពាក្យនោះមានសូរដើម គ សិស្សត្រូវធ្វើសញ្ញា “បាទឬចាស”។ ប្រសិនបើពាក្យនោះមិនមានសូរដើម គ ទេ សិស្សធ្វើសញ្ញា “ទេ”។

- គ្រូ : គ្រូថាពាក្យ គូរ លី និងធ្វើសញ្ញា “បាទឬចាស” ឬសញ្ញា “ទេ”។
- គ្រូនិងសិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ គោ ខោ គ្រូ និងសិស្សធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” ឬ “ទេ” រួមគ្នា។
 - គ្រូឱ្យសិស្សបិទភ្នែក។
- សិស្ស :
 - គ្រូថាពាក្យ ហើរ តា តៅ ដំ គូរ ម្តងមួយៗ ។
 - សិស្សបិទភ្នែក និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” ឬ “ទេ” ដោយខ្លួនឯង។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ គ្រូត្រូវបន្តិសូរដែលត្រូវរៀនឱ្យបានឮៗ និងច្បាស់ៗ។
 - ★ មានវិធីជាច្រើនយ៉ាង ក្នុងការបំផុសរកពាក្យថ្មី ក្នុងនោះរួមមាន ការលើកឧទាហរណ៍ ការពិពណ៌នា ការបង្ហាញវត្ថុជាក់ស្តែង ការបង្ហាញរូបភាព និងការធ្វើកាយវិការ។ ការធ្វើកាយវិការត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូប្រើញឹកញាប់ ព្រោះវាអាចជួយឱ្យមានអន្តរកម្មរវាង គ្រូនិងសិស្ស សិស្សនិងសិស្ស ។
 - ★ លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យលើកដៃប្រកបព្យាង្គ និងពាក្យ ដូចដែលគ្រូបានធ្វើឱ្យមើល ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើចលនាដៃគ្រប់គ្នា និងផ្ទង់អារម្មណ៍ក្នុងសកម្មភាពរៀន។
 - ✓ ពិនិត្យមើលពេលសិស្សប្រកប ដើម្បីដឹងថាសិស្សណាខ្លះបន្តិសូរប្រកប និងអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ សិស្សណាខ្លះដែលត្រូវការជួយបន្ថែម។
 - ✓ បង្រៀនទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ក្នុងសៀវភៅណែនាំគ្រូ ក្នុងសកម្មភាពណែនាំឱ្យសិស្សស្គាល់សូរអក្សរថ្មី។
- ១ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់ៗ ត្រូវទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមសកម្មភាព។ ខណៈពេលដែលគ្រូប្រកបសូរ និងអានពាក្យ។

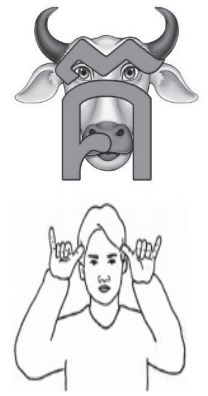
២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី

⌚ ១០នាទី

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

- ⊙ កំណត់រូបរាងតួអក្សរ គ
 - 📖 ប័ណ្ណអក្សររូបភាព គ សៀវភៅជំនួយសិស្ស
 - ⊕ ៣នាទី
- ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

- គ្រូ : បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព គ និងប្រាប់សិស្សថានេះព្យញ្ជនៈ គ ។ គ្រូថាគ ដូចជា ពាក្យគោ ពាក្យ គោ មានសូរដើម គ និងធ្វើកាយវិការ ដោយដាក់ដៃទាំងពីរនៅសងខាង សៀតផ្កា និងបែរចាតដៃចេញក្រៅ ហើយលាក់កូនដៃ និងមេដៃចេញ ចំណែកម្រាមបីទៀត (ដៃនាង ដៃកណ្តាល និងចង្កូលដៃ) ក្តាប់។
- គ្រូនិងសិស្ស : ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ គោ មានសូរដើម គ។
- សិស្ស : សិស្សធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ គោ មានសូរដើម គ ដោយខ្លួនឯង។



ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ គ លើក្តារខៀន

- គ្រូ : សរសេរព្យញ្ជនៈ គ ឱ្យធំលើក្តារខៀន។ គ្រូអានច្បាស់ៗគ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូចង្អុល រួចអាន គ ទាំងអស់គ្នា។
- សិស្ស : គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអាន គ ដោយខ្លួនឯង។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

◎ សិស្សសរសេរព្យញ្ជនៈ គ បានត្រឹមត្រូវ

▢ ក្តារឆ្នួន

⊕ លនាទី

- គ្រូ : សរសេរ គ មួយទៀតដោយថាៗ តាមចលនានីមួយៗ និងគូសសញ្ញាព្រួញព្រមគ្នាតាមលេខរៀង ចលនា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ គ ។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា គ លើក្តារខៀន។ សិស្សដាក់ចង្អុលដៃចើងលើ គ និងអូសតាមទិសដៅនៃចលនា លើសៀវភៅសិក្សាគោលទំព័រ ២១។ គ្រូ និងសិស្សថា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ គ ។
- សិស្ស :
 - យកចង្អុលដៃអូសតាមទិសដៅនៃចលនា គ លើសៀវភៅសិក្សាគោល និងថា ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ គ។
 - សរសេររួចលើកបង្ហាញគ្រូ រួចអាន គ។
 - សរសេរ គ ចំនួន៣បន្ថែមទៀតដោយសរសេរបណ្តើរ អានបណ្តើរ គ គ គ។ គ្រូដើរពិនិត្យនិងជួយសិស្ស។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ គ្រូត្រូវធ្វើកាយវិការតាមការណែនាំខាងលើបង្ហាញសិស្ស តែមិនត្រូវអានពីរបៀបធ្វើកាយវិការឱ្យស្តាប់ឡើយ។
- ១ ត្រូវប្រាកដថា សិស្សអាចមើលឃើញគ្រូច្បាស់។ គ្រូទាញចំណាប់អារម្មណ៍សិស្សមើលគ្រូ និងចូលរួមសកម្មភាពតាម ដំណាក់កាលនីមួយៗ (គ្រូធ្វើ គ្រូនិងសិស្សធ្វើ និងសិស្សធ្វើ)។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ

⊕ ១៥

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

◎ ផ្សំសូរព្យញ្ជនៈ និងស្រៈបង្កើតជាព្យាង្គដោយផ្ទាល់មាត់

▢ មិនចាំបាច់ប្រើសម្ភារៈ

⊕ ៣នាទី

- គ្រូ : ចាប់ផ្តើមដោយប្រកបសូរ គ អិ តា ដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស។
- គ្រូនិងសិស្ស : ប្រកបសូរ គ អ៊ី គី ដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា។
- សិស្ស : គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ គ អុំ គ អៀ គ អើះ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នាបណ្តើរទះដៃបណ្តើរ គ អុំ គាំ គ អៀ គៀ គ អើះ គេះ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

- ⊙ ផ្សំអក្សរដើម្បីអានព្យាង្គ
- ▢ អក្សរចល័ត ដ៏សពណ៌
- ⊕ ពន្លឺ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

- គ្រូ : ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ៣ រួចអានជាកំរុំ គ អិ តា។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ០ រួចនាំសិស្សអាន គ អ៊ី តុ ។
- សិស្ស : គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ០ សិស្សអាន គ អ៊ាំ តាំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

- គ្រូ : ប្រើដ៏សពណ៌ខុសគ្នារវាងស្រៈ និង ព្យញ្ជនៈ សរសេរព្យាង្គ តា លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំ គូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ គ អិ តា។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូសរសេរ គ រួចចង្អុល និងនាំសិស្សអាន គ អ៊ី តុ។
- សិស្ស : គ្រូសរសេរ តាំ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអាន គ អ៊ាំ តាំ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល

- គ្រូឱ្យសិស្សអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលពី គ ដល់ តោៈ ជាដៃគូ ដោយម្នាក់ជាអ្នកចង្អុល ម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន រួចផ្លាស់ប្តូរវេនគ្នាអាន។ គ្រូឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯងប្រសិនបើមានពេល។

៣.៣- ការអានពាក្យ

- ⊙ ផ្សំព្យាង្គដើម្បីអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ
- ▢ សៀវភៅសិក្សាគោល
- ⊕ ៥នាទី

ក- ការអានពាក្យលើក្តារខៀន

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ គោបា លើក្តារខៀន រួចអានដោយផ្សំប្រកប យកដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ និងបង្អួសក្រោមពាក្យ គ អិ តា ប អា បា គោបា។
- គ្រូនិងសិស្ស : គ្រូសរសេរ គគីរ លើក្តារខៀន រួចគ្រូ និងសិស្សអានព្រមគ្នាដោយផ្សំប្រកប យកម្រាមដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ និងអូសពីក្រោមពាក្យ គ គ អ៊ី គី គី និង រ គីរ គគីរ ។
- សិស្ស : គ្រូសរសេរ សាគរ រួចចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប និងយកម្រាមដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ និងអូសពីក្រោមពាក្យ ស អា សា គ និង រ គរ សាគរ។

ខ- ការអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល

- គ្រូឱ្យសិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប ម្នាក់ចង្អុល ម្នាក់ទៀតអាន រួចប្តូរវេនគ្នា។

- ⊙ យល់ន័យ និងប្រើប្រាស់ពាក្យ
- 📖 សៀវភៅសិក្សាគោល (មេរៀន គ)
- ⊕ ៥នាទី

ពាក្យ គោបា

- គ្រូ : សរសេរពាក្យ គោបា លើក្តារខៀន រួចអាន និងពន្យល់ន័យ។ ពាក្យ គោបា មានន័យថា គោដែលគេមិនក្រៀវទុកធ្វើបា។ ឥឡូវនេះគ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយ ដោយប្រើពាក្យ គោបា។ តាខ្ញុំចិញ្ចឹមគោបាមួយក្បាល។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានពាក្យ គោបា ព្រមគ្នា។ ឥឡូវនេះយើងនឹងបង្កើតល្អះមួយរួមគ្នាដោយប្រើពាក្យ គោបា ដោយគ្រូជាអ្នកផ្តើម ហើយកូនៗជាអ្នកបំពេញ ពេលគ្រូបង្អាក់បន្តិច។ គ្រូថាពូសំមាន.....មួយក្បាល។ សិស្សថា គោបា។ ឥឡូវនេះយើងនឹងថាឈ្មោះនេះឡើងវិញទាំងអស់គ្នា : ពូសំមានគោបាមួយក្បាល។
- សិស្ស : អានពាក្យ គោបា និងបង្កើតល្អះដោយប្រើពាក្យ គោបា ជាដៃគូ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ សម្រាប់ការបង្រៀនវាក្យសព្ទ គ្រូត្រូវដើរតាមតុ ស្តាប់សិស្សបង្កើតល្អះជាមួយដៃគូ។
 - ✓ សកម្មភាពនេះទាមទារឱ្យសិស្សស្គាល់សូរ ចេះអានពាក្យយល់ន័យពាក្យ ចេះប្រើប្រាស់ពាក្យបានត្រឹមត្រូវ។ គ្រូ និងសិស្សបង្កើតល្អះដោយផ្ទាល់មាត់ ពុំមានការសរសេរទេ។
 - ✓ ពេលសិស្សបង្កើតល្អះ គ្រូស្តាប់ហើយសួរបញ្ជាក់ បើល្អះនោះមិនទាន់មានន័យគ្រប់គ្រាន់។
- ១ គ្រូត្រូវដើរទៅជិតសិស្ស នៅពេលគ្រូពន្យល់ និងបង្កើតល្អះជាឧទាហរណ៍ដល់សិស្ស។

៥- ការអានល្អះ

- ⊙ អានស្ទាត់ និងយល់ន័យល្អះ
- 📖 សៀវភៅសិក្សាគោល ប័ណ្ណល្អះ
- ⊕ ៥នាទី

ក -គ្រូបង្ហាញរូបភាពទាក់ទងនឹងល្អះ ប្រសិនបើមាន។

ខ -គ្រូសរសេរល្អះ ចៅតាគូរគោ។ លើក្តារខៀន។ គ្រូសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ពេលសិស្សឆ្លើយ គ្រូប្រើសញ្ញា (/) លើល្អះ ដើម្បីញែកពាក្យ ចៅតា/គូរ/គោ។

គ- គ្រូនាំសិស្សហ្វឹកហាត់អាន៖

- គ្រូ : អានល្អះ ចៅតាគូរគោ។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានល្អះព្រមគ្នា ចៅតាគូរគោ។
- សិស្ស : អានល្អះទាំងអស់គ្នា ចៅតាគូរគោ។

ឃ-គ្រូសួរសំណួរដែលផ្សារភ្ជាប់នឹងជីវភាពរស់នៅរបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យសិស្សយល់ពីអត្ថន័យនៃល្អះ។

ង-ឱ្យសិស្សហ្វឹកហាត់អានល្អះទាំងអស់ជាដៃគូ ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល ដោយម្នាក់ចង្អុលម្នាក់ទៀតអានរួចប្តូរវេនគ្នា។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រូស្រង់ល្អះមួយ ពីក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ ប្រសិនបើមានរូបភាពក្នុងសៀវភៅនោះ គ្រូលើករូបភាពបង្ហាញ ដើម្បីបំផុសសំណួរដែលទាក់ទងនឹងល្អះដែលត្រូវរៀន។
- ✓ គ្រូឱ្យសិស្សប្រាប់ពាក្យពិបាក (បើមាន) ។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

🕒 ១៥នាទី

🕒 អានស្ទាត់ និងបង្ហាញការយល់ន័យនៃអត្ថបទ

📖 សៀវភៅជំនួយសិស្ស (មេរៀន គ)

🕒 ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងនឹងរូបភាព : តើកូនបានឃើញអ្វីខ្លះក្នុងរូបភាពនេះ? រួចអានចំណងជើងអត្ថបទ។

ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង : តើរឿងនេះនិយាយអំពីអ្វី?

គ- អានអត្ថបទខ្លី

- គ្រូ : អានរឿងយឺតៗ ដោយលើកដាក់សំឡេងគោរតតាមឃ្លា ល្អៗ ក្នុងសាច់រឿង។
- គ្រូ និងសិស្ស : អានព្រមគ្នា។ គ្រូណែនាំសិស្សយកចង្កូលដៃអូសពីក្រោមពាក្យនៅពេលអាន។
- សិស្ស : អានជាដៃគូ ដោយប្តូរវេនគ្នា ម្នាក់ជាអ្នកចង្កូល ម្នាក់ទៀតជាអ្នកអាន។ សិស្សអានដោយខ្លួនឯងប្រសិនបើមានពេល។

ឃ - គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

ង- គ្រូសួរសំណួរម្តងមួយៗ ដោយទុកពេលឱ្យសិស្សគិត (បើកចម្លើយមិនឃើញ គ្រូឱ្យសិស្សអានអត្ថបទរឿងឡើងវិញ)។

១- តើចៅគាធ្វើអ្វី?

ចៅគាចេះគូរគោ

២- តើគាត់និយាយអ្វីទៅចៅគា?

គាត់ថែគោបា។

៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាគាត់សរសើរចៅគា?

ចៅគាគូរគោបា។

៤- តើអ្នកដទៃធ្លាប់សរសើរកូនដូចម្តេចខ្លះ?

ចៅគាគូរគោតាតី។

គាត់ថា ចៅគាចេះគូរគោ។

គាត់សរសើរចៅគា។



គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ★ សកម្មភាពគ្រូធ្វើ គ្រូត្រូវអានស្ទាត់ជាកំរូដល់សិស្ស។
- ✓ សកម្មភាពគ្រូនិងសិស្សធ្វើ គ្រូនិងសិស្សត្រូវអានជាមួយគ្នា (មិនមែនសិស្សអានតាមគ្រូទេ)។
- ✓ សម្រាប់សំណួរដែលមានចម្លើយលើសពីមួយ ទុកពេលសមល្មមឱ្យសិស្សប្រើបទពិសោធប្រគំនិតផ្ទាល់ខ្លួនពិភាក្សាជាដៃគូ។
- ✓ ប្តូរសំណួរតែរក្សាន័យដដែល ពេលដែលសិស្សស្តាប់សំណួរត្រូវមិនយល់។
- ✓ ជួយសិស្ស ដោយប្រើសំណួរប្រដេញ ប្រសិនបើពួកគេនៅតែមិនទាន់យល់សំណួរ។

៧- ការសរសេរ

🕒 ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

🕒 បន្តិសូរអក្សរ ចម្លង និងសរសេរព្យាង្គ ឬពាក្យ

📖 ក្តារឆ្នួន

🕒 ១០នាទី

- គ្រូ : បន្តិពាក្យ គគីរ។ គិត និងថាៗ គគីរ មាន គ គ ស្រៈី រ រួចសរសេរពាក្យ គគីរ លើក្តារខៀន។
- គ្រូ និងសិស្ស : គ្រូបន្តិពាក្យ សាគរ។ គ្រូនិងសិស្សគិត និងថាៗ សាគរ មាន ស ស្រៈា គ និង រ ។ គ្រូសរសេរ សាគរ លើក្តារខៀន ចំណែកសិស្សសរសេរ សាគរ លើក្តារឆ្នួន។
- សិស្ស :
 - គ្រូហៅពាក្យ ចៅគា ៗ។

- សិស្សគិត និងថាៗៗ ចៅតា មាន ច ស្រះចៅ គ ស្រះៗ រួចសរសេរពាក្យ ចៅតា លើក្តារឆ្នួន។
- សិស្សលើកក្តារឆ្នួនបង្ហាញគ្រូ។
- គ្រូសរសេរ ចៅតា លើក្តារខៀនដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។
- គ្រូធ្វើដូចគ្នានឹងពាក្យ ចៅតា ដែរ ចំពោះពាក្យ គោបា សាតូ។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- ⊙ សរសេរពាក្យលើក្តារឆ្នួន
- 📖 សៀវភៅជំនួយសិស្ស
- ⊕ ៥នាទី

គ្រូឱ្យសិស្សបើកសៀវភៅជំនួយទំព័រ ១៣៣។ ចង្អុលរូបភាពម្តងមួយៗរួចសួរសិស្សថាតើនេះជារូបអ្វី? ហើយបកស្រាយពន្យល់ បន្ថែមឱ្យច្បាស់។ គ្រូពន្យល់សិស្សថា រូបទី១(ពីឆ្វេងទៅស្តាំ)គឺ គោ រូបទី២គឺ គោះ រូបទី៣គឺ គូរ។ យើងត្រូវរកតួអក្សរមកសរសេរពាក្យ ឱ្យត្រឹមត្រូវ។

- គ្រូ: ចង្អុលរូបភាព គោ រូបនេះគឺ គោ យើងមាន ១ នៅខ្វះ គ ។ គ្រូសរសេរ គោ លើក្តារខៀន។ រួចអានជាគំរូ។
- គ្រូនិងសិស្ស: ចង្អុលរូប គោះ ទាំងអស់គ្នា។ គ្រូសរសេរលើក្តារខៀន សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន ពាក្យ គោះ។ រួចនាំសិស្សអាន។
- សិស្ស: ចង្អុលរូប ហើយសរសេរពាក្យ គូរ លើក្តារឆ្នួនរួចលើកបង្ហាញដៃគូ រួចបង្ហាញគ្រូ។ គ្រូសរសេរពាក្យលើក្តារខៀន ដើម្បីឱ្យសិស្សកែតម្រូវ។

គន្លឹះត្រូវចងចាំ

- ✓ គ្រូថាពាក្យយឺតៗ ច្បាស់ៗ និងសរសេរធំៗ លើក្តារខៀន ២ (ចំណែក) ។
- ✓ នៅពេលគ្រូហៅឱ្យសិស្សសរសេរ គ្រូគួរហៅពាក្យនីមួយៗពី ២-៣ដង ហើយប្រមាណ៣វិនាទីហៅម្តង។
- ✓ គ្រូដើរពិនិត្យពេលសិស្សសរសេរ ហើយជួយកែតម្រូវនៅពេលដែលកំពុងសរសេរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ
⊕ ៦នាទី

- គ្រូពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើការអាន និងការសរសេរ៖
 - ការអាន៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូប្រើប័ណ្ណអក្សរ ឬប័ណ្ណពាក្យដែលសិស្សបានរៀន ឱ្យសិស្សអាន ឬឱ្យក្រុមសិស្សរៀបតួអក្សរឱ្យបានជាពាក្យ ឬលេងល្បែងសិក្សានានា...ដែលសំដៅដល់ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដល់សិស្ស។
 - ការសរសេរ៖ ឧទាហរណ៍: គ្រូអាចហៅពាក្យដែលរៀនរួច ឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន ឬសៀវភៅកិច្ចការ...។
- គ្រូដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើ៖
 - ឱ្យសិស្សចម្លងស្រះ ព្យញ្ជនៈ ពាក្យ ឃ្លា ឬល្បះ... ដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ។(ឱ្យសិស្សចម្លងនៅផ្ទះបើគ្មានពេល) ដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ។

សូមអានទំព័រម្ខាង !

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ សេ: ផេះ ហូរ អាហារ អំបោះ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៖ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ គោះ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ គោះ។		១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ គ ។	គ្រូ	- ថា គូរ លី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ បូចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ គ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា គោ ខោ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ បូចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ គ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ហើរ តា តៅ ដំ គូរ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	៖ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
---------------------------	--

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព គ និងប្រាប់សិស្សថា គ។ គ្រូថា គ ដូចជាពាក្យ គោះ។ - ថា ពាក្យគោះ មានសូរដើម គ និងធ្វើកាយវិការ ដោយដាក់ដៃទាំងពីរសងខាងសៀតផ្តា និងបែបបាតដៃចេញក្រៅ ហើយលាក់កូនដៃ និងមេដៃចេញ ចំណែកម្រាមបីទៀតក្តាប់ (ដៃនាង ដៃកណ្តាល និងចង្កូលដៃ) ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ គោះ មានសូរដើម គ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ គោះ មានសូរដើម គ ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ គ	
---------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ គ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ គ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា គ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង គ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី	
-----------------------------------	--

គ្រូ	- សរសេរ គ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា គ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ត្រូវយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា គ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា គ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ គ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ គ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន គ គ គ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	៖ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស គ អិ តា ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា គ អិ តិ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ គ អុំ គ អឿ គ អើះ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា គ អុំ តាំ គ អឿ គឿ គ អើះ គេះ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ	
--------------------	--

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត	
----------------------------------	--

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ា ហើយអានជាតំរូវថា គ អិ តា ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត គ ជាមួយស្រៈ ុ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា គ អិ តុ ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត គ និងស្រៈ ា សិស្សអាន គ អុំ តាំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ តា លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ គ អិ តា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ គ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា គ អិ តា ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ តាំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប គ អុំ តាំ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី គ ដល់ តោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ គោបា លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប គ អោ គោ ប អា បា គោបា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ គគីរ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ គ គ អ៊ី គី គី និង រ គីរ គគីរ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ សាគរ ។ សិស្សអានពាក្យ ស អា សា គ និង រ គរ សាគរ ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ គោបា មានន័យថា គោដែលគេមិនក្រៀវទុកធ្វើបា។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ គោបា។ តាខ្ញុំចិញ្ចឹមគោបាមួយក្បាល។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ គោបា។ គ្រូផ្ដើម ពូសុខមាន.....មួយក្បាល។ សិស្សថា គោបា រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ គោបា និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ គោបា ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ ចៅតាគូរគោ។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅតា/គូរ/គោ។

គ្រូ	- អានល្អះជាកំរុំ ចៅតាគូរគោ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ចៅតាគូរគោ។
សិស្ស	- អានល្អះ ចៅតាគូរគោ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 - ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 - គ- គ្រូនិងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាកំរុំ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 - ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 - តើចៅតាធ្វើអ្វី?
 - តើតាគឺនិយាយអ្វីទៅចៅតា?
 - តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាតាគឺសរសើរចៅតា?
 - តើអ្នកដទៃធ្លាប់សរសើរកូនដូចម្តេចខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ គគីរ គ គ ី រ រួចសរសេរ គគីរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ សាគរ ស ា គ រ រួចគ្រូសរសេរ សាគរ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ចៅតា សាគរ គោបា ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ គោ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ តោះ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ គូរ ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ គោ សេះ សាគូ កីឡា កៅអី បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗ ឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ សាលាឃុំ។ គ្រូឱ្យរកសូរដើមនៃពាក្យ ឃុំ។		១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ យ ។	គ្រូ	- ថា លី យោ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ យ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ខី យូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ យ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ឃុំ តា យី ដំ យ៉ា ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព យ និងប្រាប់សិស្សថា យ។ គ្រូថា យ ដូចជាពាក្យ ឃុំ។ - ថា ពាក្យ ឃុំ មានសូរដើម យ និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ដៃឆ្វេងបញ្ឈរ ដោយបញ្ចេញមេដៃចេញក្រៅ ហើយដាក់នៅពីមុខដងខ្លួន។ បន្ទាប់មក បត់ម្រាមកូនដៃ និងនាងដៃនៃដៃស្តាំ រួចបែរចុងម្រាមទៅមុខ ហើយដាក់ពីលើដៃឆ្វេង រួចទម្លាក់ចុះដោយប្រឡាយទាំងអស់រាងកូនដៃដាក់លើដៃឆ្វេង។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ឃុំ មានសូរដើម យ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ឃុំ មានសូរដើម យ ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ យ

គ្រូ	- សរសេរ យ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ យ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា យ ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង យ ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ យ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា យ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា យ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា យ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ យ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ យ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអានយ យ យ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស យ អើ យោ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា យ អី យី ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ យ អើ យ អើៈ យ អីៈ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា យ អើ យោ យ អើៈ យោៈ យ អីៈ យុៈ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត យ ជាមួយស្រៈ ិ ហើយអានជាគំរូថា យ អី យី ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត យ ជាមួយស្រៈ េ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា យ អើ យោ ។

សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត យ ជាមួយស្រៈ ំ សិស្សអាន យ អ៊ី យ៉ា។
-------	---

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ឃី លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ យ អ៊ី ឃី។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ឃោ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា យ អ៊ី ឃោ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ឃើ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប យ អ៊ី ឃើ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី យ ដល់ ឃោ៖ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ឃោរឃៅ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប យ អ៊ី ឃោ ឃោ និងរ ឃោរ យ អ៊ី ឃៅ ឃោរឃៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ គយៀរ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអាន គ យ អៀ យៀ យៀ និង រ យៀរ គយៀរ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ឃុំ ។ សិស្សអាន យ អ៊ី ឃុំ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

បញ្ជាក់៖ សញ្ញាលេខទា(១)សម្រាប់សរសេរខាងក្រោយពាក្យដែលត្រូវការផ្ដន្ទាពីរដង។ ឧ. ក្មេងៗ ផ្សេងៗ ដដែលៗ ។ល។

៤- វាក្យសព្ទ ៖ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ គយៀរ មានន័យថា ដែលបែកចេញសំឡេងស្រដៀងគ្នា។ ឧ.តាខ្មុំបែកចេញសំឡេង ពេលគាត់ ជិះកង់ហាលក្តៅ។
គ្រូ និងសិស្ស	- អានពាក្យ គយៀរ និងបង្កើតល្បះរួមគ្នាដោយផ្ទាល់មាត់ដោយប្រើពាក្យ គយៀរ។
សិស្ស	- អានពាក្យ គយៀរ និងបង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ គយៀរ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ ៖ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ គេឃុំចោរ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើ ក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? គេឃុំចោរ។

គ្រូ	- គ្រូអានល្បះជាគំរូ គេឃុំចោរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូនិងសិស្សអានល្បះជាមួយគ្នា គេឃុំចោរ។
សិស្ស	- សិស្សអានល្បះ គេឃុំចោរ។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៖ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូនិងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើនរណាដើរទៅសាលាឃុំ?
 ២- នៅពេលទៅដល់សាលាឃុំ តើចៅយាធ្វើអ្វី?
 ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចៅយាចាំបាច់ដើរទៅគូរនៅ សាលាឃុំ? ៤- តើកូនរស់នៅក្នុងឃុំអ្វី?

៧- ការសរសេរ ៖ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ឃោរឃៅ យ ចោរ យ ចៅ រួចសរសេរ ឃោរឃៅ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ឃុរៗ យ ូ រ រួចគ្រូសរសេរ ឃុរៗ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារធ្នូ។
សិស្ស	- គ្រូថា ឃុំ គយៀរ ឃោរឃៅ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារធ្នូ។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ ឃុំ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ គោ (លើក្តារខៀន និងក្តារធ្នូ)។ សិស្សសរសេរ តាយី។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៖ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ឃុំ តឃៀរ គគីរ សាគរ អំបោះ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៖ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ងាវ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ងាវ។			
គ្រូ	- បន្តិសូរ ង ។	គ្រូ	- ថា ឃុំ ងំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ង ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា បី ងាក និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ង ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ពី ងើប ពី ងាវ សី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	៖ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ង និងប្រាប់សិស្សថា ង។ គ្រូថា ង ដូចជាពាក្យ ងាវ។ - ថា ពាក្យ ងាវ មានសូរដើម ង និងធ្វើកាយវិការ បត់ម្រាមដៃឆ្វេងទាំងអស់ រួចដាក់ផ្ទុះហើយបត់ម្រាមដៃស្តាំទាំងអស់ផ្តាប់ដាក់លើដៃឆ្វេងដោយដាក់ដៃទាំងពីរនៅពីមុខដងខ្លួន។ បន្ទាប់មក ធ្វើចលនាដោយទាញដៃស្តាំហើយឡើងលើបន្តិច។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យងាវ មានសូរដើម ង ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យងាវ មានសូរដើម ង ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ង

គ្រូ	- សរសេរ ង ឱ្យដំណើរការខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាកំរូ ង។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ង។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ង។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ង តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ង។
គ្រូ និងសិស្ស	- ត្រូវយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ង លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ង លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ង នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ង ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ង ង ង ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	៖ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ង អូ ង។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ង អើ ង ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ង អើ ង អើ ង អ៊ុះ។ សិស្សផ្សំសូររូបពាក្យ ង អើ ង អើ ង អ៊ុះ ង។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ង ជាមួយស្រៈ ិ ហើយអានជាកំរូថា ង អ៊ុ ង ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ង ជាមួយស្រៈ ុ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ង អ៊ុ ង ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ង ជាមួយស្រៈ ៈ សិស្សអាន ង អ៊ុ ង ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ងា លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ង អិ ងា។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ង ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ង អ៊ី ង ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ងោះ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ង អ៊ែរ ងោះ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ង ដល់ ងោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ការងារ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ក អា កា កា និង រ ការ ង អិ ងា ងា និង រ ងារ ការងារ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ដីធ្លី លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ង អ៊ី ង អ៊ើ ង ដី ដី ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ជំបៅងា ។ សិស្សអានពាក្យ ជ អំ ជំ ប អៅ បៅ ង អិ ងា ជំបៅងា។ សិស្សអានពាក្យ ទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ជំបៅងា មានន័យថា ជំបៅមួយប្រភេទ មិនងាយជាសះ។ គ្រូនិងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ជំបៅងា។ គោរពសំសះជំបៅងា។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ជំបៅងា។ គ្រូផ្ដើម មានអនាម័យចៀសផុតពី...។ សិស្សថា ជំបៅងា រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ជំបៅងា និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ជំបៅងា ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ

⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ ចៅដីសះជំបៅងា។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅដី/សះ/ជំបៅងា។

គ្រូ	- អានល្បះជាកំរុំ ចៅដីសះជំបៅងា។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នា ចៅដីសះជំបៅងា។
សិស្ស	- អានល្បះ ចៅដីសះជំបៅងា។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាកំរុំ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើចៅដីទៅហៅតាងនៅឯណា?
- ២- តើចៅដីមានកើតអ្វី?
- ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាជំបៅងាចៅដីដរើឡើង?
- ៤- តើកូនត្រូវធ្វើដូចម្តេចកុំឱ្យមានជំបៅងា?

៧- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ជំបៅងា ជ ំ ប ៅ ង ា រួចសរសេរ ជំបៅងា លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ការងារ ក ា រ ង ា រ រួចគ្រូសរសេរ ការងារ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ងរ ងៀ ងី ងី ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ កុមារងរ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ងៀ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ងោះ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ជោះ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ជ អោ ជោះ ។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជាំ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ជ អាំ ជាំ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ជៅ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ជ អោ ជៅ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី **ជ** ដល់ **ជោះ** ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ជំងឺ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ជ អ៊ំ ជំ ង អ៊ី ជំ ជំងឺ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ បូជា លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ប អូ បូ ជ អិ ជា បូជា ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ជោរ ។ សិស្សអានពាក្យ ជ អោ ជោ ជោ និង រ ជោរ ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ជឿ មានន័យថា យកចិត្តទុកដាក់ជាការពិត។ គ្រូនឹងបង្កើតឈ្មោះមួយដោយប្រើពាក្យ ជឿ ។ ខ្ញុំជឿពាក្យម៉ែ ហើយធ្វើតាមម៉ែប្រាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ជឿ ។ គ្រូផ្ដើម មុននឹង...គេ សូមគិតមើលសិន ។ សិស្សថា ជឿ រួចថាឈ្មោះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ជឿ និង បង្កើតឈ្មោះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ជឿ ជាដៃគូ។

៥- ការអានឈ្មោះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារឈ្មោះ។ គ្រូសរសេរឈ្មោះ **តាតែដាំជីវជាជួរ**។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងឈ្មោះដោយសួរសិស្សថា **តើក្នុងឈ្មោះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? តាតែ/ដាំ/ជីវ/ជា/ជួរ**។

គ្រូ	- អានឈ្មោះជាតំរូវ តាតែដាំជីវជាជួរ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានឈ្មោះជាមួយគ្នា តាតែដាំជីវជាជួរ ។
សិស្ស	- អានឈ្មោះ តាតែដាំជីវជាជួរ ។ សិស្សអានឈ្មោះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**
 គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
១- តើចៅជុំដាំអ្វីជាជួរ?
២- តើនរណាប្រាប់ចៅជុំថាជីវជា?
៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីជីវជាប្រាប់ជុំថាជុំកុំជឿគេ?
៤- តើកូនថែដំណាំដូចម្តេច?

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាតំរូវ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ ជំងឺ ជ ង រ រួចសរសេរ ជំងឺ លើក្តារខៀន។
គ្រូ និងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ បូជា ប ូ ជ ា រួចគ្រូសរសេរ បូជា លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ជីវ ជួរ ជីតា ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

▪ គ្រូសរសេរពាក្យ **ចៅជុំ** លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ **ជីវ** (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ផ្ទុះ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឈ ជាមួយស្រៈ ុះ សិស្សអាន ឈ អ៊ុះ ឈុះ
-------	--

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ឈី លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ឈ អ៊ុ ឈី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ឈូ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ឈ អ៊ុ ឈូ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ឈឿ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ឈ អៀ ឈឿ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ឈ ដល់ ឈោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ឈូឆរ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ឈ អ៊ុ ឈូ ឆ និង រ ឆរ ឈូឆរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ឈី លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ឈ អ៊ុ ឈី។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ឈឿ ។ សិស្សអានពាក្យ ឈ អៀ ឈឿ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ឈូឆរ មានន័យថា អ៊ុអ៊ុ ផ្តើមអ៊ុអ៊ុ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ ឈូឆរ។ គេផ្តើម ឈូឆរជួយមនុស្សខ្យល់គ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ឈូឆរ។ គ្រូផ្តើម ក្មេងៗផ្តើម...ទៅមើលរបាំ។ សិស្សថា ឈូឆរ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ឈូឆរ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ឈូឆរ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ តាលុំអារឈើ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? តាលុំអារឈើ។

គ្រូ	- អានល្បះជាគំរូ តាលុំអារឈើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នា តាលុំអារឈើ។
សិស្ស	- អានល្បះ តាលុំអារឈើ។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
 ១- តើតាលុំទៅណា? ២- តើលាតាលុំកើតអ្វី?
 ៣- តើកូនគិតថា ចៅៗតាលុំក៏យឃ្លទេពេល ឃើញលាតាលុំឈើ? ហេតុអ្វី?
 ៤- តើនៅផ្ទះ កូនមានចិញ្ចឹមសត្វអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាព្យាង្គ ឈូឆរ ឈ ូ ឆ រ រួចសរសេរ ឈូឆរ លើក្តារខៀន។
គ្រូ និងសិស្ស	- គិត និងថាព្យាង្គ ឈឿ ឈ ើ រួចគ្រូសរសេរ ឈឿ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ឈរ ឈឿ ឈូឆរ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្យាង្គ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

▪ គ្រូសរសេរពាក្យ ឈឿ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ តាលុំ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ឈឿ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនឹងថ្នាក់ និងព្រែកមេរៀន	៥នាទី
---------------------------	-------

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ឈើ ឈូឆរ ជីតា ជំងឺ ការងារ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៤នាទី
-------------------------	-------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ញី។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ ញី។		១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ញ ។	គ្រូ	- ថា គោះ ញេច និងធ្វើសញ្ញា “បាទប្រាស” និង“ទេ”។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ញ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ញ្ចះ គោះ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ញ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ញៅ ឈី ញាំ ជាំ ញី ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	១០នាទី
-------------------------	--------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ញ និងប្រាប់សិស្សថា ញ។ គ្រូថា ញ ដូចជាពាក្យ ញញឹម។ - ថា ពាក្យ ញញឹម មានសូរដើម ញ និងធ្វើកាយវិការ ដីបម្រាមបួននៃដៃទាំងពីរ (មេដៃ ម្រាមកណ្តាល នាងដៃ និងកូនដៃ) ដាក់ផ្គាប់ ដោយដាក់ចង្កូលដៃប៉ះសងខាងមាត់ រួច ទាញចេញ ព្រមគ្នារាងកោងបន្តិច។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ញញឹម មានសូរដើម ញ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ញញឹម មានសូរដើម ញ ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ញ

គ្រូ	- សរសេរ ញ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ញ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ញ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ញ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ញ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ញ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ញ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ញ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ញ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ញ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ញ ញ ញ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	១៥នាទី
---------------------------	--------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ញ អី ញី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ញ អី ញៃ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ញ អី ញ អៀ ញ អើ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ញ អី ញ អៀ ញៃ ញ អើ ញៃ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ញ ជាមួយស្រៈ ូ ហើយអានជាគំរូថា ញ អី ញ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ញ ជាមួយស្រៈ ា ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ញ អាំ ញ។

សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ៣ ជាមួយស្រៈ ១២ សិស្សអាន ៣ អោ ញោ។
-------	--

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ៣៖ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ៣ អី៖ ញ៖។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ៣ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ៣ អី ញ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ៣ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ៣ អី ញ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ៣ ដល់ ៣១ ដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ៣៣ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ៣ ៣ អុ ញ ញ និង រ ញ ៣ ញ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ គោញី លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ គ អោ គោ ញ អី ញី គោញី ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ញោះ។ សិស្សអានពាក្យ ៣ អោ ញោះ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ញ៖ មានន័យថា និយាយចាក់រុក អុចអាសាឱ្យរឹតតែខឹង។ គ្រូនិងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ញ៖។ កុំញ៖គេឱ្យខឹង។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ញ៖។ គ្រូផ្តើម ពុំដាច់លចិត្ត...មិត្តភក្តិ។ សិស្សថា ញ៖ រួចថាល្អៗពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ញ៖ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ញ៖ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ ចៅកែត្បូរគោញី។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្ស ថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅកែ/ត្បូរ/គោញី។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ ចៅកែត្បូរគោញី។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ចៅកែត្បូរគោញី។
សិស្ស	- អានល្អះ ចៅកែត្បូរគោញី។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើចៅញៀនជាអ្វី?
 ២- តើចៅញៀនបរគោញីទៅណា?
 ៣- តើកូនគិតថា គោញីឆីអ្វី?
 ៤- តើអ្វីខ្លះជាចំណីរបស់សត្វគោ?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ៣ ញ ៣ ញ ៣ ៣ រួចសរសេរ ៣ ញ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ គោញី គ ៣ ញ រួចគ្រូសរសេរ គោញី លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារធ្នូ។
សិស្ស	- គ្រូថា ញ៉ា ញ៖ ញោះ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារធ្នូ។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

▪ គ្រូសរសេរពាក្យ ចៅញៀន លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ចៅញៀន (លើក្តារខៀន និងក្តារធ្នូ)។ សិស្សសរសេរ ៣ ញ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

១- ការណែនាំសូអក្សរ	⊕ ៣នាទី
--------------------	---------

- គ្រូនិយាយថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនសាឡើងវិញព្យញ្ជនៈ គ យ ង ជ ឈ ញ ផ្សំស្រៈ ។

២- ការផ្សំនិងបំបែកសូរ	⊕ ៧នាទី
-----------------------	---------

២.១-ការផ្សំសូរដើម្បីបន្លឺពាក្យ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស យ អ៊ី យ៉ុ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ង អិ ងា ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ គ អិ ជ អិ ឈ អ៊ី ញ អ៊ី ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា គ អិ គោ ជ អិ ជា ឈ អ៊ី ឈី ញ អ៊ី ញី។

២.២- ការបំបែកពាក្យដើម្បីបន្លឺសូរ

គ្រូ	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស យ៉ុ យ អ៊ី។
គ្រូនិងសិស្ស	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ងា ង អិ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរពាក្យម្តងមួយៗ គោ ជា ឈី ញី។ សិស្សបំបែកសូរពាក្យ គោ គ អិ ជា ជ អិ ឈី ឈ អ៊ី ញី ញ អ៊ី។

៣- ការអានពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
----------------	----------

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ គគីរ រួចអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ គ គ អ៊ី គី គី និង រ គីរ គគីរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ឃោរឃៅ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានដោយយកដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ យ អិ ឃោ ឃោ និង រ ឃោរ យ អិ ឃៅ ឃោរឃៅ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ញញួរ សិស្សអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ញ ញ អួ ញ ញ និង រ ញួរ ញញួរ។ សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៤- វាក្យសព្ទ	⊕ ៥នាទី
--------------	---------

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ដីដើ មានន័យថា ដែលគ្រលៀសអេទៅអមក។ គ្រូនិងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ដីដើ។ ក្មេងៗមើលគេរាំធ្វើក្បាលដីដើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ដីដើ។ គ្រូផ្តើម ឈុំធ្វើក្បាល...ព្រោះមិនយល់។ សិស្សថា ដីដើ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ដីដើ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ដីដើ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ	⊕ ៥នាទី
---------------	---------

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ សំចេះគូរគោញី។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? សំចេះ/គូរគោញី។

គ្រូ	- អានល្អះជាកំរុំ សំចេះគូរគោញី។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា សំចេះគូរគោញី។
សិស្ស	- អានល្អះ សំចេះគូរគោញី។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**
- គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើសត្វអ្វីទំលើតោញ?**
- ២- តើទាហើរសំដៅទៅទីណា?**
- ៣- ហេតុអ្វីបានជាគោដទៃឈ្មួញ?**
- ៤- តើគេចិញ្ចឹមគោដើម្បីធ្វើអ្វីខ្លះ?**

៧- ការសរសេរ

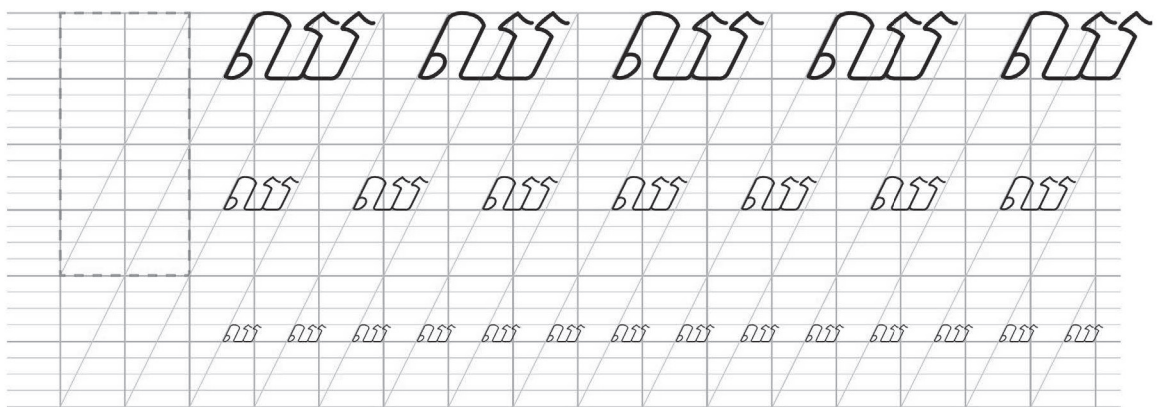
⌚ ២៤នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាពាក្យៗ គគីរ គ គ ី រ រួចសរសេរ គគីរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាពាក្យៗ ឃោរឃៅ យ ចោរ យ ចៅ រួចគ្រូសរសេរ ឃោរឃៅ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថាពាក្យ ដំងើ ញញួរ ដំបៅដា ។សិស្សគិត និងថាពាក្យៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- សរសេរអក្សរផ្ទង់អំពីព្យញ្ជនៈ “ឈ”

- សូមមើលការណែនាំនៃការសរសេរអក្សរផ្ទង់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។



ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- ត្រូវព្យាករណ៍ដែលបានរៀនរួច ឈឺ ញញួរ គោញី ឈួរ ជីតា។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊙ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ឱន ។ គ្រូឱសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ ឱន ។		១.២- ល្បែង បាទប្រាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្តិសូរ ឱ ។	គ្រូ	- ថា ញញឹម ឱ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ឱ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឧកដាន់ ឈឺ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ប្រាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ឱ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ឱន ជី ឡើ ឌុំ ជឿ ឱសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ឱ និងប្រាប់សិស្សថា ឱ ។ គ្រូថា ឱ ដូចជាពាក្យ ឱន ។ - ថា ពាក្យ ឱន មានសូរដើម ឱ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃឆ្វេងសំយុងចុះ ហើយដាក់នៅពីមុខដងខ្លួន។ បន្ទាប់មក ក្តាប់ម្រាមដៃស្តាំបីចូលក្នុង (មេដៃ នាងដៃ និងកូនដៃ) រីឯម្រាមពីរទៀត (ចង្កុលដៃ និងម្រាមកណ្តាល) ធ្វើរាងកូកចូលក្នុង ដោយដាក់ប៉ះខ្នងដៃឆ្វេង រួចធ្វើចលនាជាក្រវីក្រវីក្រវីក្រវី ចុះក្រោម។ បន្ទាប់មក ធ្វើដៃស្តាំជាកញ្ចប់ញ្ជួរ ដោយបែរខ្នងដៃចេញក្រៅ ហើយដាក់នៅទ្រូង ខាងឆ្វេង រួចធ្វើចលនា ដំបលាបីដងទៅខាងស្តាំ។	 
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ឱន មានសូរដើម ឱ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ឱន មានសូរដើម ឱ ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ខ

គ្រូ	សរសេរ ឱ ឱដំណើរការខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ឱ ។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ឱ ។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ឱ ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ឱ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវប៉ះលេខរៀងចលនា និងថា ឱ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ត្រូវយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ឱ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ឱ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ឱ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ឱ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ឱ ឱ ឱ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ឱ អិ ឱ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឱ អី ឱ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្បែងមួយៗ ឱ អើ ឱ អី ឱ អើ ។ សិស្សផ្សំសូរព្យាង្គគ្នា ឱ អើ ឱ ឱ អី ឱ អើ ឱ អើ ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ឱ ជាមួយស្រៈ ី ហើយអានជាតំរូវថា ឱ អី ឱ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ឱ ជាមួយស្រៈ ុ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ឱ អី ឱ ។

សិស្ស	- គ្រូជូនអក្សរចល័ត ១ ជាមួយស្រៈ ០ សិស្សអាន ១ អ៊ី ១
-------	---

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ១ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ១ អ៊ី ១
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ១ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ១ អ៊ី ១
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ១ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ១ អៀ ១

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ១ ដល់ ១១៖ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ១ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ១ អ៊ី ១
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ១៣ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ១ អ៊ី ១ ណ អា ណា ១៣ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ចៅ ១ សិស្សអានពាក្យ ច អៅ ចៅ ១ អៀ ១ ចៅ ១ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ១ មានន័យថា ផ្ដើមឱ្យ និយាយផ្ដើម។ គ្រូនិងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ១ កុំឱ្យដាក់បង។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ១ គ្រូផ្ដើម បូជាមិនចូលចិត្តអ្នកនិយាយ.....។ សិស្សថា ១ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ១ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ១ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ តាមឈរចាំចៅ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? តាម/ឈរ/ចាំ/ចៅ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ តាមឈរចាំចៅ។
គ្រូ និងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា តាមឈរចាំចៅ។
សិស្ស	- អានល្អះ តាមឈរចាំចៅ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូនិងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើនរណាចុះដី? ២- តើចៅឱ្យនរណា?
- ៣- ហេតុអ្វីបានជាចៅឱ្យអ?
- ៤- តើកូនធ្វើដូចម្តេច ពេលមាននរណាឱ្យចំពោះកូន?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ចៅ ១ ចៅ ១ រួចសរសេរ ចៅ ១ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ១៣ ១ ០ ១ រួចសរសេរ ១៣ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារធ្នូ។
សិស្ស	- គ្រូថា ១ តាម ចៅ ១ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារធ្នូ។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ ចៅ ១ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ចៅ ១ (លើក្តារខៀន និងក្តារធ្នូ)។ សិស្សសរសេរ តាម។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

⊕ ៦នាទី

លំនឹងថ្នាក់ និងព្រែកមេរៀន	⊕ ៥នាទី
---------------------------	---------

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ឌី ញ៉ា តាឌុំ គោញី ឈូឆរ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

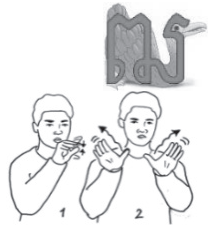
១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ លាមក។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ លាមក។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ល ។	គ្រូ	- ថា លី ដី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ល ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ឌុ លុំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ល ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា លា យី លី លុំ ចុះ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ល និងប្រាប់សិស្សថា ល។ គ្រូថា ល ដូចជាពាក្យ លាមក។ - ថា ពាក្យ លាមក មានសូរដើម ល និងធ្វើកាយវិការ លាមកដៃស្តាំក្រញាង ដោយដាក់ចុង ម្រាមទៅមុខ ហើយដាក់នៅពីមុខនៃមាត់។ ក្តាប់ម្រាមពីរ (នាងដៃ និងកូនដៃ) ឯម្រាមបី ទៀត ធ្វើចលនាដីបបជាច្រើនដង។ បន្ទាប់មក លាមកដៃទាំងពីរបញ្ឈរ ដោយបែរចាតដៃ ចេញក្រៅដាក់នៅពីមុខទ្រូងរួចធ្វើចលនាជាគន្លាក់ៗ ញ័រៗចុងម្រាមព្រាឡើងលើព្រមគ្នា។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ លាមក មានសូរដើម ល ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ លាមក មានសូរដើម ល ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ល

គ្រូ	សរសេរ ល ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ល។
គ្រូនិងសិស្ស	គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ល។
សិស្ស	គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ល។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ល តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា ល។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ល លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ល លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ល នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ល ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ល ល ល។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ល អី លី។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ល អី លុ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ល អី ល អី ល អើ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ល អី លី ល អី លុំ ល អើ លេ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ល ជាមួយស្រៈ ី ហើយអានជាតំរូវថា ល អី លី។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ល ជាមួយស្រៈ ូ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ល អី លុ។

សិស្ស	- គ្រូជូនអក្សរចល័ត ៧ ជាមួយស្រៈ ១៖ សិស្សអាន ៧ អ៊ិះ ៧ៈ។
ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន	
គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ៧ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យបំភ្លឺអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ៧ អ៊ិះ ៧ៈ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ៧ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ៧ អ៊ិះ ៧ៈ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ៧ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ៧ អ៊ុំ ៧ៈ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ៧ ដល់ ៧១៖ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ៧១ លើក្តារខៀន។ គ្រូអាន ៧ អិ ៧ ៧ា ៧ា និងម ៧ាម មៈ ៧ ៧ា ៧ាម។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ៧១ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ៧ ៧ា ៧ា ៧ អ៊ិះ ៧ៈ ៧១។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ៧១ ។ សិស្សអានពាក្យ ៧ អិ ៧ា ៧ា ៧ អ៊ិះ ៧ៈ ៧១។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ៧១ មានន័យថា សត្វប្រហាក់ប្រហែលនឹងសត្វក្លាន។ គ្រូនិងបង្កើតល្អៗមួយដោយប្រើពាក្យ ៧១ ។ ៧១ មានរូបរាងដូចក្លាន ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ៧១។ គ្រូផ្តើម យើងមិនដែលឃើញ...ពិតទេ។ សិស្សថា ៧១ រួចថា ៧១៖ ពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ៧១ និង បង្កើតល្អៗដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ៧១ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អៗ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អៗ។ គ្រូសរសេរល្អៗ ៧១ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អៗដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អៗនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ៧១/៧១/៧១។

គ្រូ	- អានល្អៗជាគំរូ ៧១/៧១/៧១។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អៗជាមួយគ្នា ៧១/៧១/៧១។
សិស្ស	- អានល្អៗ ៧១/៧១/៧១។ សិស្សអានល្អៗនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយអ្វី?
- គ- គ្រូនិងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើជីវិតនរណា?
- ២- តើតាណូហៅជីវិតអ្វី?
- ៣- ហេតុអ្វីបានជាតាណូថាជីវិតចេះសរសេរ?
- ៤- តើកូនចេះសរសេរព្យញ្ជនៈអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ៧១ ៧ ៧ា ៧ា រួចសរសេរ ៧១ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ៧១ ៧ ៧ា ៧ា រួចគ្រូសរសេរ ៧១ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារធ្នូ។
សិស្ស	- គ្រូថា ៧១ ៧១ ៧១ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារធ្នូ។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ ៧១ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ៧១ (លើក្តារខៀន និងក្តារធ្នូ)។ សិស្សសរសេរ ៧១។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ឌី លាមក ចៅសី តាខុំ ព្យញ្ជនៈ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ១៖។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ ១៖។

គ្រូ	- បន្លឺសូរ ១ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ១ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ១ ទាំងអស់គ្នា។

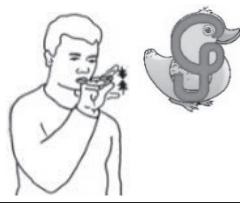
១.២- ល្បែង បាទបូចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា ទា ជី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ បូចាស” និង“ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ទី ឌី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ បូចាស” និង“ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ទើរ ញី បី ទៅ ទេ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

- ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ១ និងប្រាប់សិស្សថា ១។ គ្រូថា ១ ដូចជាពាក្យ ១។ - ថា ពាក្យ១ មានសូរដើម ១ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃស្តាំក្រញាង ដោយដាក់ចុងម្រាមទៅមុខ ហើយដាក់នៅពីមុខនៃមាត់។ ក្តាប់ម្រាមពីរ (នាងដៃ និងកូនដៃ) ឯម្រាមបីទៀត ធ្វើចលនាដំបូងលាជាច្រើនដង។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ១ មានសូរដើម ១ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ១ មានសូរដើម ១ ។	

- ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ១

គ្រូ	- សរសេរ ១ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ១។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ១។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ១។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ១ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបញ្ចប់លេខរៀងចលនា និងថា ១។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ១ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ១ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ១ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ១ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ១ ១ ១។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ១ អើ៖ ទេ៖។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ១ អី ទី ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ១ អើ ១ អាំ ១ អី។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ១ អើ ទេ ១ អាំ ទាំ ១ អី ទំ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

- ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ១ ជាមួយស្រៈ ើ ហើយអានជាគំរូថា ១ អើ ទើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ១ ជាមួយស្រៈ ឺ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ១ អើ ឡើ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ១ ជាមួយស្រៈ ុ សិស្សអាន ១ អី ទុ ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ទើ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ទ អើ ទើ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទេះ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ទ អើះ ទេះ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ទាំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ទ អាំ ទាំ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ទ ដល់ ទៀ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ សាទរ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ស អា សា ទ និង រ ទរ សាទរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ទីទៃ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ទ អី ទី ទ អៃ ទៃ ទីទៃ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ទទុរ ។ សិស្សអានពាក្យ ទ ទ អ៊ូ ទុ ទុ និងរ ទុ ទទុរ។ សិស្សអានពាក្យដែលមានព្យញ្ជនៈ ទ ទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ៖ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ សាទរ មានន័យថា សេចក្តីគោរព រាក់ទាក់រូសរាយ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ សាទរ។ ខ្ញុំសាទរចំពោះមិត្តខ្ញុំដែលរៀនបានលេខ១។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ សាទរ។ គ្រូផ្តើម គេមិនដែល...ចំពោះមនុស្សខ្ព្លលទេ។ សិស្សថា សាទរ រួចថាល្អះពេញលេញម្នាក់។
សិស្ស	- អានពាក្យ សាទរ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ សាទរ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ៖ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ ទទាហើរទៅទីទៃ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ទទាហើរទៅទីទៃ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ ទទាហើរទៅទីទៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ទទាហើរទៅទីទៃ។
សិស្ស	- អានល្អះ ទទាហើរទៅទីទៃ។ សិស្សអានល្អះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ៖ ១៥នាទី

- | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------|-------|------------------------|--|
| <p>ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។</p> <p>ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?</p> <p>គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។</td></tr> </table> | គ្រូ | - អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។ | គ្រូនិងសិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។ | សិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។ | <p>ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។</p> <p>ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។</p> <p>១- តើទីទីទាអ្វី? ២- តើនរណាបេះផ្លែសែដាឱ្យទីទី?</p> <p>៣- តើកូនគិតថា តាទៃយកសែដាពីលើ ទ បានដែរឬទេ?</p> <p>ហេតុអ្វី?</p> <p>៤- តើនៅផ្ទះកូន មានដំណាំហូបផ្លែអ្វីខ្លះ?</p> |
| គ្រូ | - អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។ | | | | | | |
| គ្រូនិងសិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។ | | | | | | |
| សិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។ | | | | | | |

៧- ការសរសេរ ៖ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ទីទៃ ទ ី ទ ៃ រួចសរសេរទីទៃ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ ទទុរ ទ ទ ុ រ រួចគ្រូសរសេរ ទទុរ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ទី ទុំ ដទៃ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ ទា លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ទុំ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ទុរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ៖ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ សាទរ ទី១ ឈាមរា ឌី គោញី បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

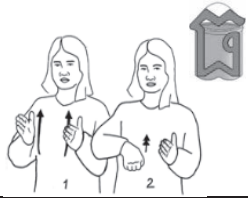
១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ធុង។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ ធុង។			
គ្រូ	- បន្តិសូរ ធ ។	គ្រូ	- ថា ធំ ទី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ធ ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូ និងសិស្ស	- ថា ឌី ធុង និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ធ ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ធុប ញី ធុរ ទៅ ធារ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ធ និងប្រាប់សិស្សថា ធ។ គ្រូថា ធ ដូចជាពាក្យ ធុង។ - ថា ពាក្យ ធុង មានសូរដើម ធ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃទាំងពីរផ្ដេក ដោយចុង ម្រាមបញ្ជិតឡើងលើ រួចដាក់នៅពីមុខ និងសងខាងដងខ្លួន ហើយទាញឡើងលើ ព្រមគ្នា។ បន្ទាប់មក ប្តូរដៃស្តាំក្តាប់សំយុងចុះ រួចទាញឡើងលើពីរដង។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ធុង មានសូរដើម ធ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ធុង មានសូរដើម ធ ។	

ក- ការអានព្យញ្ជនៈ ធ

គ្រូ	- សរសេរ ធ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាតំរូវ ធ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ធ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ធ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ធ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ធ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ធ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ធ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ធ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ធ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ធ ធ ធ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ធ អ៊ិះ ធុះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ធ អ៊ិះ ធុះ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ធ អ៊ិះ ធ អ៊ុំ ធ អ៊ៅ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ធ អ៊ិះ ធុះ ធ អ៊ុំ ធុំ ធ អ៊ៅ ធុៅ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ធ ជាមួយស្រៈ ១០ ហើយអានជាតំរូវថា ធ អ៊ិះ ធុះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ធ ជាមួយស្រៈ ០ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ធ អ៊ិះ ធុះ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ធ ជាមួយស្រៈ ០ សិស្សអាន ធ អ៊ិះ ធុះ ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ធេ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ធ អើ ធេ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ធី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ធ អី ធី។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ធៃ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ធ អើ ធៃ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ធេ ដល់ ធោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ សាធុ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ស អា សា ធ អី ធ ុ សាធុ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ធំ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ធ អី ធំ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ធូរធារ ។ សិស្សអានពាក្យ ធ អី ធ ុ និង រ ធ រ ធ អិ ធា និង រ ធារ ធូរធារ។ សិស្សអានពាក្យដែលមានព្យញ្ជនៈ ធ ទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ សាធុ មានន័យថា ល្អប្រពៃ ត្រឹមត្រូវ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ សាធុ។ ព្រះសង្ឃឱ្យពរ យើងត្រូវសាធុទទួលយក។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ សាធុ។ គ្រូផ្តើម ខ្ញុំបានឮដ៏ដូនខ្ញុំថា...ជាញឹកញាប់។សិស្សថា សាធុ រួចថា ល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ សាធុ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ សាធុ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ ខោសុធាធូរ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ខោ/សុធា/ធូរ។

គ្រូ	- អានល្បះជាគំរូ ខោសុធាធូរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នា ខោសុធាធូរ។
សិស្ស	- អានល្បះ ខោសុធាធូរ។ សិស្សអានល្បះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------|-------|------------------------|---|
| <p>ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។</p> <p>ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?</p> <p>គ- គ្រូនិងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។</td></tr> </table> | គ្រូ | - អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។ | គ្រូនិងសិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។ | សិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។ | <p>ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។</p> <p>ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។</p> <p>១- តើតាជីចិញ្ចឹមសត្វអ្វីខ្លះ?</p> <p>២- តើសត្វដែលតាជីចិញ្ចឹមមានមាឌដូចម្តេចដែរ?</p> <p>៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីគេថាតាជីជាថៅកែធំ?</p> <p>៤- តើការចិញ្ចឹមសត្វ អាចជួយឱ្យមានជីវភាពធូរធារឬទេ?</p> |
| គ្រូ | - អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។ | | | | | | |
| គ្រូនិងសិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។ | | | | | | |
| សិស្ស | - អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។ | | | | | | |

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗៗ សាធុ ស ា ធ ុ រួចសរសេរ សាធុ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗៗ ធូរធារ ធ ុ រ ធ ា រ រួចគ្រូសរសេរ ធូរធារ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ធារ ធំ ធ្ងរ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

▪ គ្រូសរសេរពាក្យ ធូរ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ចៅជឿ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ តាជី។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿងថា តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូនិងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
 ១- តើឪពុកនិយាយអ្វី?
 ២- តើសេដ្ឋីទុំនៅឯណា?
 ៣- តើឪពុកសេដ្ឋីទុំបានឬទេ? ហេតុអ្វី?
 ៤- តើផ្លែសែដ្ឋីមានរសជាតិដូចម្តេច?

៧- ការសរសេរ

⊕ ២៤នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាពាក្យៗ ទទួរ ទទួរ រួចសរសេរ ទទួរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាពាក្យៗ ទុំ ទុំ រួចគ្រូសរសេរ ទុំ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថាពាក្យ ធំ ឌី ទីទៃ ។ សិស្សគិត និងថាពាក្យៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។ គ្រូសរសេរពាក្យ លើក្តារខៀន ដើម្បីឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់។

៧.២- បំពេញពាក្យឱ្យត្រូវនឹងរូបភាពក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល

- គ្រូសរសេរពាក្យ ទួ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ទុំ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ទទា។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ទទា ទូទៅ ធូរ សាធ លាមក បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
- គ្រូបំផុសរកពាក្យ នំ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរដើមនៃពាក្យ នំ។			
គ្រូ	- បន្តិសូរ ន ។	គ្រូ	- ថា នំ កាំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ ន ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា នោះ លើ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្តិសូរ ន ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា ពី នៅ លា ទា នាំ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ន និងប្រាប់សិស្សថា ន។ គ្រូថា ន ដូចជាពាក្យ នាគ។ - ថា ពាក្យ នាគ មានសូរដើម ន និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ដៃស្តាំដោយបញ្ចេញម្រាមបី (មេដៃ ចង្កូលដៃ និងម្រាមកណ្តាល) បញ្ឈប់បោកដៃដាក់នៅចំហៀងខ្លួនខាងស្តាំ រួចធ្វើចលនារុញទៅមុខជាតន្ត្រីៗ ពីស្តាំទៅឆ្វេង។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ នាគ មានសូរដើម ន ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ នាគ មានសូរដើម ន ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ន

គ្រូ	- សរសេរ ន ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល រួចអានទាំងអស់គ្នា ន។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ន។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ន តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ន លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ន លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ន នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ន ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ន ន ន ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ន អិ នា។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ន អី នី។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ ន អី ន អី ន អី ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ន អី នី ន អី នី ន អី នី។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ន ជាមួយស្រៈ រំ ហើយអានជាគំរូថា ន អី រំ ន ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ន ជាមួយស្រៈ រំ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ន អី នី។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ន ជាមួយស្រៈ រំ សិស្សអាន ន អុំ នាំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ នៃ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ន អើ នៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ នី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ន អី នី ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ នាំ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ន អាំ នាំ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ន ដល់ នៀ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ទំនេរ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ទ អី ទំ ន អើ នេ និង រ នេ ទំនេរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ធានា លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ធី អិ ធា ន អិ នា ធានា។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ នៅ ។ សិស្សអានពាក្យ ន អើ នៅ ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⌚ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ គំនូរ មានន័យថា រូបភាព ក្បាច់រចនា។ គ្រូនឹងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ គំនូរ។ ថ្នាក់រៀនយើងមានតាំងគំនូរជាច្រើន។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ គំនូរ។ គ្រូផ្តើម ខ្ញុំចូលចិត្តផ្ទាំង.....នេះជាងគេ។ សិស្សថា គំនូរ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ គំនូរ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ គំនូរ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ ⌚ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ នាឡិកានេះធំ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? នាឡិកា/នេះ/ធំ។

គ្រូ	- អានល្បះជាគំរូ នាឡិកានេះធំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នា នាឡិកានេះធំ។
សិស្ស	- អានល្បះ នាឡិកានេះធំ។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។

- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយសិស្ស។
- ១- តើពេលទំនេរឌីធ្វើអ្វី?
- ២- តើនំដែលឌីនិងសា គូរ នៅឯណា?
- ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាឌី នាំសាគូរនំ?
- ៤- តើកូនធ្លាប់ឃើញស្វាធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⌚ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ គំនូរ គ ំ ន ូ រ រួចសរសេរ គំនូរ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ នំ ន ំ រួចគ្រូសរសេរ នំ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា នៅ ធានា ទំនេរ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរ នូ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរ នា (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ នំ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ធានា ទំនេរ ទទា ធូរ សាធុ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

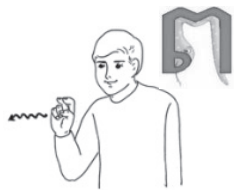
១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ ពោះ។ គ្រូឱ្យសិស្សរកសូរ ដើមនៃពាក្យ ពោះ។		១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ព ។	គ្រូ	- ថា ពុះ នំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ព ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ប៊ី ពាំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ព ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា លា ពោះ ពៅ នៅ ពាក់ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ព និងប្រាប់សិស្សថានេះ ព។ គ្រូថា ព ដូចជាពាក្យ ពស់។ - ថា ពាក្យ ពស់ មានសូរដើម ព និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ម្រាមដៃស្តាំបីចូលក្នុង (មេដៃ នាងដៃ និងកូនដៃ) ឯម្រាមពីរទៀត(ចង្កុលដៃ និងម្រាមកណ្តាល) ធ្វើរាងកូកចូល ក្នុង ដោយដាក់នៅខាងស្តាំរួចធ្វើចលនាជាតន្ត្រីក៏ដូចជា ទៅមុខ។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ពស់ មានសូរដើម ព ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ ពស់ មានសូរដើម ព ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ព

គ្រូ	- សរសេរ ព ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ព។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ព។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ព។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ព តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបញ្ចប់រៀងចលនា និងថា ព។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ព លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ព លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ព នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ព ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ព ព ព ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ព អើ ពេ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ព អើ ពេ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ព អើ ព អើ ព អើ ។ សិស្សផ្សំសូរព្យាង្គ ព អើ ពេ ព អើ ពេ ព អើ ពេ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ព ជាមួយស្រៈ ១០ ហើយអានជាគំរូថា ព អើ ពេ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ព ជាមួយស្រៈ ០១ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ព អើ ពិ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ព ជាមួយស្រៈ ០១ សិស្សអាន ព អុំ ពាំ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ ពេ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ៣ អើ ពេ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ ពិ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ៣ អិ ពិ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ ពៅ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ៣ អើ ពៅ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ពេ ដល់ ពោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ពពែ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ៣ ព អើ ពែ ពពែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ពុះ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ៣ អិះ ពុះ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ពូថៅ ។ សិស្សអានពាក្យ ៣ អ៊ូ ពូ ថ អៅ ថៅ ពូថៅ ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- សំពះ មានន័យថា លើកដៃទាំងពីរផ្គុំម្រាមទាំង១០ឆ្ពោះទៅរកបុគ្គល។ ឧ. សិស្សសំពះលាគ្រូទៅផ្ទះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ សំពះ តែងល្អះរួមគ្នាដោយផ្ទាល់មាត់ដោយប្រើពាក្យ សំពះ។
សិស្ស	- អានពាក្យ សំពះ និងបង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ សំពះ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ សុខាចេះសំពះ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? សុខាចេះ/សំពះ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ សុខាចេះសំពះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា សុខាចេះសំពះ។
សិស្ស	- អានល្អះ សុខាចេះសំពះ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើពពែព្រិលរបស់ពូថៅកើតអ្វី?
- ២- តើពូថៅចិញ្ចឹមពពែព្រិលប៉ុន្មាន?
- ៣- តើកូនគិតថា ពូថៅមានពពែឈ្មោលដែរឬទេ? ព្រោះអ្វី?
- ៤- តើកូនចូលចិត្តសត្វអ្វីជាងគេ? ហេតុអ្វី?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ សំពះ ស ំ ព ះ រួចសរសេរ សំពះ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ សំពៅ ស ំ ព ៅ រួចគ្រូសរសេរ សំពៅ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា ពុះ ពពែ ពូថៅ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរ ពូ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរ ពះ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ ពពែ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ធូរ ពពែ ពូថៅ ទំនេរ គំនូរ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ កេ។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ កេ។		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ក ។	គ្រូ	- ថា កេ ទំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ក ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា លា ករ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ក ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា កេ តោ ពោះ ករ ក្លយ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ			
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ក និងប្រាប់សិស្សថា នេះ ក។ គ្រូថា ក ដូចជាពាក្យ កេ។ - ថា ពាក្យ កេ មានសូរដើម ក និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃទាំងពីរបញ្ឈរដោយមេដៃដឹប ចង្កុលដៃ ហើយដាក់នៅសងខាងមាត់ ដោយបែរចាត់ដៃរកគ្នា រួចទាញចេញសងខាង មាត់។ បន្ទាប់មក លាម្រាមដៃទាំងពីរដាក់ផ្តាច់ចុងម្រាមទៅមុខ រួចក្តាប់បត់ម្រាមពីរចូល (មេដៃ និងកូនដៃ) ដោយដាក់នៅពីមុខសងខាងមាត់រួចវាសចេញពីដងព្រមគ្នា។		
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កេ មានសូរដើម ក ។		
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ កេ មានសូរដើម ក ។		

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ក			
គ្រូ	- សរសេរ ក ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចគ្រូអានច្បាស់ៗជាគំរូ ក។		
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ក។		
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ក។		

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី			
គ្រូ	- សរសេរ ក តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ក។		
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ក លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។		
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ក លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ក នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ក ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ក ក ក ។		

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ			
គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ក អើ កេ។		
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ក អ៊ី ក។		
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អើ ក អៀ ក អៀ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក អើ កើ ក អៀ កៀ ក អៀ កៀ ។		

៣.២- ការអានព្យាង្គ ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត			
គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ រៃ ហើយអានជាគំរូថា ក អើ កៃ ។		
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ រី ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ក អ៊ី កី។		

សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ក ជាមួយស្រៈ ។ សិស្សអាន ក អាំ កាំ។
ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន	
គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ កែ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ក អើ កេ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ កី ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ក អី កី។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ កួ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ក អូ កូ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី ក ដល់ កៀ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ សំភោរ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ស អំ សំ ក អើ កោ កោ និង រ កោរ សំភោរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ករ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ក និង រ ករ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ កេ ។ សិស្សអានពាក្យ ក អើ កេ ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ភាសា មានន័យថា សម្តី ពាក្យ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ភាសា។ បងស្រីចេះនិយាយភាសា អង់គ្លេស ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ភាសា។ គ្រូផ្តើម ពូក្រចេះនិយាយប្រាំ....។ សិស្សថា ភាសា រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ភាសា និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ភាសា ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ

⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះតាម៖សំភោរ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? តាម៖/សំភោរ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ តាម៖សំភោរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា តាម៖សំភោរ។
សិស្ស	- អានល្អះ តាម៖សំភោរ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
១- តើសុភីទៅណា? ២- តើសុភីចេះអ្វីខ្លះ?
៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាសុភីចេះច្រើនដូចនេះ?
៤- តើកូនចង់ចេះអ្វីខ្លះ? ហេតុអ្វី?

៧- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ភាសា ក ា ស ា រួចសរសេរ ភាសា លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ សំភោរ ស ំ ក ោ រ រួចគ្រូសរសេរ សំភោរ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា កេ ភាសា សំភោរ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

▪ គ្រូសរសេរពាក្យ កេ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ សុភី (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ សំភោរ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ធារ ពូថៅ ពពែ ភាសា សំភោរ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	៖ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ - គ្រូបំផុសរកពាក្យ មាត់។ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ មាត់។		១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ	
គ្រូ	- បន្លឺសូរ ម ។	គ្រូ	- ថា មូស លី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ ម ទាំងអស់គ្នា។	គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ពូ មីក និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ ម ទាំងអស់គ្នា។	សិស្ស	- គ្រូថា មី ទៅ គោ មួយ មាន់ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	៖ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី	
ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ	
គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ម និងប្រាប់សិស្សថា នេះ ម។ គ្រូថា ម ដូចជាពាក្យ មាន់។ - ថា ពាក្យ មាន់ មានសូរដើម ម និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ដៃស្តាំបញ្ចេញមេដៃដោយចុចចង្កុលដៃក្នុងដាក់ពីមុខនៃមាត់ រួចបញ្ចុះពីដង។
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ មាន់ មានសូរដើម ម ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ មាន់ មានសូរដើម ម ។

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ ម			
គ្រូ	- សរសេរ ម ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ម។		
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា ម។		
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ម។		

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី			
គ្រូ	- សរសេរ ម តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា ម។		
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ម លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។		
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ម លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ម នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ម ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ម ម ម ។		

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	៖ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ			
គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ម អី មា។		
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ម អាំ មាំ ។		
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ម អើ ម អូ ម អើ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ម អើ មេ ម អូ ម អើ មៃ។		

៣.២- ការអានព្យាង្គ ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត			
គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ម ជាមួយស្រៈ រំ ហើយអានជាគំរូថា ម អើ មៃ ។		
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ម ជាមួយស្រៈ រោ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ម អើ មៃ។		
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ម ជាមួយស្រៈ រា សិស្សអាន ម អាំ មាំ។		

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ មែ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ម អែ មែ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ មៅ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ម អែ មៅ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ មូ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ម អ៊ូ មូ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី មេ ដល់ មោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ មមើ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ម ម អើ មើ មមើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ មមើ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ម ម អើ មើ មមើ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ មេអំបៅ ឱ្យសិស្សអាន ម េ មេ អ ំ អំ ប ៅ បៅ មេអំបៅ ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ មមើ មានន័យថា និយាយ ឬធ្វើអ្វីមួយ នៅពេលគេងលក់។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ មមើ។ ម៉ែថាខ្ញុំ មមើ និយាយម្នាក់ឯង កាលពីយប់មិញ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ មមើ។ គ្រូផ្តើម សុខុម...ពេលខ្លួនគាត់ឡើងកម្ដៅខ្លាំង។ សិស្សថា មមើ រួចថាល្អះពេញលេញម្ដង។
សិស្ស	- អានពាក្យ មមើ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ មមើ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ មេអំបៅទំលើពពែញ។ រួចនាំសិស្សព្យាកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? មេអំបៅ/ទំលើ/ពពែញ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ មេអំបៅទំលើពពែញ។
គ្រូនិងសិស្ស	- សិស្សអានល្អះជាមួយគ្នា មេអំបៅទំលើពពែញ។
សិស្ស	- អានល្អះ មេអំបៅទំលើពពែញ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើមីមមើដោយធ្វើអ្វី?
 ២- តើនរណាបានឃើញមីមមើ?
 ៣- ហេតុអ្វីបានជាពូមុ កេះមី?
 ៤- តើកូនធ្លាប់មមើដែរឬទេ? តើមមើឃើញដូចម្តេចខ្លះ?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ ម ម ៣ រួចសរសេរ ម លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ មមី ម ម រួចគ្រូសរសេរ មមី លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា មា មេ មមែ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ មី លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ មេអំបៅ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ មី។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

លំនាំបង្រៀន	រៀនសាឡើងវិញ ន ព ក ម	⊕ ៨០នាទី
--------------------	----------------------------	-----------------

១- ការណែនាំសួរអក្សរ		⊕ ៣នាទី
----------------------------	--	----------------

- គ្រូនិយាយថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនសាឡើងវិញព្យញ្ជនៈ ន ព ក ម ផ្សំស្រេច ។

២- ការផ្សំនឹងបំបែកសូរ		⊕ ៧នាទី
------------------------------	--	----------------

២.១-ការផ្សំសូរដើម្បីបន្លឺពាក្យ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ន អើ នៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ៣ អុំ ពាំ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ក អ៊ូ ម អោះ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ក ហ៊ី កូ ម អោះ មោះ។

២.២- ការបំបែកពាក្យដើម្បីបន្លឺសូរ

គ្រូ	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស នៅ ន អើ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ពាំ ៣ អុំ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរពាក្យម្តងមួយៗ កូ មោះ ។ សិស្សបំបែកសូរពាក្យ កូ ក អ៊ូ មោះ ម អោះ ។

៣- ការអានពាក្យ		⊕ ១៥នាទី
-----------------------	--	-----------------

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ ភូមា រួចអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ក អ៊ូ កូ ម អិ មា ភូមា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ការពារ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានដោយយកដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ក អា កា កា និង រ ការ ព អិ ពា ពា និង រ ពារ ការពារ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ មេអំបៅ សិស្សអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ម អើ មេ អ អំ អំ ប អៅ បៅ មេអំបៅ។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប ម្នាក់ចង្អុល ម្នាក់ទៀតអាន រួចប្តូរវេន។

៤- វាក្យសព្ទ		⊕ ៥នាទី
---------------------	--	----------------

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ពុះពារ មានន័យថា ត្បូលចូល តស៊ូ។ ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ពុះពារ។ ទោះបីលំបាកក៏ខ្ញុំនៅតែពុះពាររៀនសូត្រឱ្យចេះដឹង។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យពុះពារ។ គ្រូផ្តើម វាសនា....រៀនសូត្ររហូតបានមានការងារល្អ។ សិស្សថា ពុះពារ រួចថាល្អះពេញលេញ រួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ពុះពារ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ពុះពារ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ		⊕ ៥នាទី
----------------------	--	----------------

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ មេអំបៅទំលើពពែញ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរ សិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? មេអំបៅ/ទំលើ/ពពែញ។ ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ មេអំបៅទំលើពពែញ។ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា មេអំបៅទំលើពពែញ។
សិស្ស	- អានល្អះ មេអំបៅទំលើពពែញ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**
 គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។

- ១- តើកានីពុះពារទៅណា?
- ២- តើកានីចេះប៉ុន្មានភាសា?
- ៣- តើកូនគិតថា កានីជាក្មេងដូចម្តេច?
- ៤- តើកូនខិតខំរៀនដើម្បីអ្វី?

៧- ការសរសេរ

⌚ ២៤នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាពាក្យៗ មមីមមី ម ម ី ម ម ើ រួចសរសេរ មមីមមី លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាពាក្យៗ ភាសា ក ា ស ា រួចគ្រូសរសេរ ភាសា លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថាពាក្យ ភូមា ភាសា ពាំ ។សិស្សគិត និងថាពាក្យៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- ជ្រើសរើសពាក្យឱ្យត្រូវនឹងរូបភាព

- គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ ភេ (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ មេអំបៅ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ ៣៣ កាសា សំភោរ មមើ មេអំបៅ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ យូរៗ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ យូរៗ

គ្រូ	- បន្លឺសូរ យ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ យទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ យ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទឬចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា យូរ ទើរ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា ដោរ យំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា យក្ស ពោះ យើង ទេ យាន ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព យ និងប្រាប់សិស្សថា យ។ គ្រូថា យ ដូចជាពាក្យ យក្ស។ - ថា ពាក្យ យក្ស មានសូរដើម យ និងធ្វើកាយវិការ ក្តាប់ដៃទាំងពីរដោយបញ្ចេញ ម្រាមពីរោងក្អក (មេដៃ និងចង្កូលដៃ) ហើយបែរចាត់ដៃចេញក្រៅដោយដាក់មេដៃ នៅសងខាងមាត់។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ យក្ស មានសូរដើម យ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ យក្ស មានសូរដើម យ ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ យ

គ្រូ	- សរសេរ យ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាកំរុំ យ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា យ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង យ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ យ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំប្លែងចលនា និងថា យ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា យ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា យ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ យ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ យ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន យ យ យ ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស យ អ៊ុ យូ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា យ អ៊ុ យី ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ យ អៀ យ អ៊ុ យ អ៊ុ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា យ អៀ យៀ យ អ៊ុ យី យ អ៊ុ យ អ៊ុ ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត យ ជាមួយស្រៈ រើ ហើយអានជាកំរុំថា យ អ៊ុ យី ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត យ ជាមួយស្រៈ រើ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា យ អ៊ុ យោ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត យ ជាមួយស្រៈ រើ សិស្សអាន យ អ៊ុ យ៉ា។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ យើ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំគូអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ យ អើ យើ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ យោ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា យ អើ យោ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ យូ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប យ អ៊ូ យូ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី **យ** ដល់ **យៀ** ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ យីកេ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប យ អ៊ី យី ក អេ កេ យីកេ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ យោធា លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ យោធា យ អើ យោ ធា អិ ធា យោធា ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ យាតូ ឱ្យសិស្សអាន យ អិ យា ត អ៊ូ តូ យាតូ ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ យាតូ មានន័យថា បបរ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ យាតូ ។ ព្រះសង្ឃធាន់យាតូ នៅពេលព្រឹក។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ យាតូ ។ គ្រូផ្តើម ដីដូនខ្ញុំប្រគេន....ដល់ព្រះសង្ឃ ។ សិស្សថា យាតូ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ យាតូ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ យាតូ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ**ចៅកែយំ** ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា **តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ចៅកែ/យំ?**

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ ចៅកែយំ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ចៅកែយំ ។
សិស្ស	- អានល្អះ ចៅកែយំ ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។ ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី? គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖ <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>គ្រូ</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។</td></tr> <tr> <td>គ្រូនិងសិស្ស</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។</td></tr> <tr> <td>សិស្ស</td><td>- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។</td></tr> </table>	គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។	គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។	សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។	ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។ ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។ ១- តើនរណាខ្លះជាយោធា? ២- តើនរណាធ្វើជាយោធាមុនគេ? ៣- តើកូនគិតថាយោធាធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីយើង? ៤- តើកូនចង់ធ្វើអ្វីនៅពេលកូនធំឡើង?
គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។						
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។						
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។						

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗ យោធា យ ១២៣ រួចសរសេរ យោធា លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗ យាយី យ ១ យ ០ រួចគ្រូសរសេរ យាយី លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា យ៉ា យេ យីកេ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញគូអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

▪ គ្រូសរសេរពាក្យ **យូរ** លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ **យោ** (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ **យ៉ា**។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

 ၄၅၁

- គ្រូប្រឹប័ណ្ណពាក្យ មេអំបៅ យីកេ យោធា អាំ រំពេ បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

୧୩୫

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ ល្អ។ គ្រូឱ្យសិស្ស
រកសូរដើមនៃពាក្យ ល្អ។

គ្រិ	- បន្តិសូរ ល ។
គ្រិនិងសិស្ស	- បន្តិសូរ លទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្តិសូរ លទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទប្បចាស និងទេ

គ្រូ	- ថា គូរ លូ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា យំ លី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬចាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា ពី លំ លី យំ លើ ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

90515

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព ល និងប្រាប់សិស្សថា ល។ គ្រូថា ល ដូចជាពាក្យ លា។ - ថា ពាក្យ លា មានសូរដើម ល និងធ្វើកាយវិការ ម្រាមដៃស្តាំបញ្ឈប់ដោយបត់មេដៃ រួចបែរបានដៃចេញក្រៅ ហើយដាក់ចំហៀងក្បាលខាងស្តាំរួចធ្វើចលនាបក់ម្រាមចុះ។ 
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ លា មានសូរដើម ល ។
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ លា មានសូរដើម ល ។

២- ការអានព្យញ្ជនៈ ល

គ្រូ	- សរសេរ ល ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ ល។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់ ល។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង ល។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ ល តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវបំពេញរៀងចលនា និងថា ល។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ល លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា ល លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ ល នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ ល ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន ល ល ល ។

 ၅၄၅

៣.១- ការប្រកបសួរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ល អិ លា។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ជំណាលគ្នា ល អ៊ី លី ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្បែងមួយៗ ល អ៊ី ល អ៊ី ល អ៊ែ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ល អ៊ី លី ល អ៊ី លំ ល អ៊ែ លោ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្ខរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត ល ជាមួយស្រៈ ៃ ហើយអានជាគំរូថា ល អ៊ែ លៃ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ល ជាមួយស្រៈ ័ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា ល អ៊ិះ លះ។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត ល ជាមួយស្រៈ េ ហើយសិស្សអាន ល អ៊ែះ លោះ។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ លៃ លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ ល អី លៃ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ លះ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា ល អីៈ លះ ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ លៅ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប ល អៅ លៅ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី លេ ដល់ លោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ លំនៅ លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប ល អំ លំ ន អៅ នៅ លំនៅ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ លំហែ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ល អំ លំ ហ អៃ ហែ លំហែ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ លីលា ឱ្យសិស្សអាន ល អី លី ល អិ លា លីលា។ សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ ⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ លៃ មានន័យថា ចែក បែងចែក គិតប្រមាណ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ លៃ ។ ម្តាយខ្ញុំប្រាប់ ឱ្យខ្ញុំលៃនំទុកឱ្យប្អូនផង។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ លៃ ។ គ្រូផ្ដើម មិត្តល្អចេះ...សម្ភារៈជួយមិត្តក្រីក្រ។ សិស្សថា លៃ រួចថាល្អះពេញលេញ រួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ លៃ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ លៃ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ ⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះពូលុំលីលើ។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? ពូលុំ/លីលើ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ ពូលុំលីលើ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា ពូលុំលីលើ។
សិស្ស	- អានល្អះ ពូលុំលីលើ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើគឺរលំលើអ្វី?
- ២- តើពូលីលើអ្វី?
- ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីពូលីលើទៅរទេះ?
- ៤- តើរទេះគោប្រើសម្រាប់ធ្វើអ្វី?

៧- ការសរសេរ ⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាៗៗ លំនៅ ល ំ ន ៅ រួចសរសេរ លំនៅ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាៗៗ រលំ រ ល ំ រួចគ្រូសរសេរ រលំ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា លើ លៃ លំហែ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាៗៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ លូ លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ លី (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរ លា។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

- គ្រូប្រើប័ណ្ណពាក្យ យោធា អេក រែក លំនាំ លីលា បង្ហាញម្តងមួយពាក្យៗឱ្យសិស្សអាន ឬហៅឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។

១- ការស្គាល់សូអក្សរថ្មី	⊕ ៤នាទី
-------------------------	---------

១.១- ល្បែងទស្សន៍ទាយ

- គ្រូបំផុសរកពាក្យ វែងៗ គ្រូឱ្យសិស្ស រកសូរដើមនៃពាក្យ វែងៗ

គ្រូ	- បន្លឺសូរ វ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បន្លឺសូរ វ ទាំងអស់គ្នា។
សិស្ស	- បន្លឺសូរ វ ទាំងអស់គ្នា។

១.២- ល្បែង បាទឬបាស និងទេ

គ្រូ	- ថា វា លី និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ” ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ថា វ ធំ និងធ្វើសញ្ញា “បាទ ឬបាស” និង “ទេ” ។
សិស្ស	- គ្រូថា វាល លំ វែង យុំ វា ឱ្យសិស្សធ្វើសញ្ញា។

២- ការស្គាល់តួអក្សរថ្មី	⊕ ១០នាទី
-------------------------	----------

២.១- ការបង្ហាញតួអក្សរថ្មី

ក- ការបង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព និងកាយវិការ

គ្រូ	- បង្ហាញប័ណ្ណអក្សររូបភាព វ និងប្រាប់សិស្សថា វ។ គ្រូថា វ ដូចជាពាក្យ វត្ត។ - ថា ពាក្យ វត្ត មានសូរដើម វ និងធ្វើកាយវិការ លាម្រាមដៃទាំងពីរបញ្ឈរដោយ ចុងម្រាមដាក់ប៉ះគ្នា ហើយដាក់នៅពីមុខថ្ងាស រួចទាញបញ្ជិតចេញសងខាង ហើយទាញចូលផ្តុំបន្តិចនៅពីមុខទ្រូង (ដូចលើកដៃសំពះ)។	
គ្រូនិងសិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ វត្ត មានសូរដើម វ ។	
សិស្ស	- ធ្វើកាយវិការ និងថា ពាក្យ វត្ត មានសូរដើម វ ។	

ខ- ការអានព្យញ្ជនៈ វ

គ្រូ	- សរសេរ វ ឱ្យធំលើក្តារខៀន រួចអានច្បាស់ៗជាគំរូ វ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូចង្អុល និងអានទាំងអស់គ្នា វ។
សិស្ស	- គ្រូចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយខ្លួនឯង វ។

២.២- ការហ្វឹកហាត់សរសេរតួអក្សរថ្មី

គ្រូ	- សរសេរ វ តាមទិសដៅនៃចលនា។ សរសេរចប់ ត្រូវរាប់លេខរៀងចលនា និងថា វ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូយកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា វ លើក្តារខៀន។ សិស្សធ្វើដូចគ្រូលើសៀវភៅសិក្សាគោល។
សិស្ស	- យកដៃចង្អុលអូសតាមទិសដៅនៃចលនា វ លើសៀវភៅសិក្សាគោល។ - សរសេរ វ នៅលើក្តារឆ្នួន លើកបង្ហាញគ្រូ។ រួចសរសេរ វ ចំនួន៣ បន្ថែមទៀតរួចអាន វ វ វ។

៣- ការអានព្យាង្គ និងពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
---------------------------	----------

៣.១- ការប្រកបសូរដោយប្រើដៃជាជំនួយ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស វ អិ វា។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា វ អិ វ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូម្តងមួយៗ វ អិ វ អិ វ អិ វ សិស្សផ្សំសូរពាក្យ វ អិ វ អិ វ អិ វ អិ វ។

៣.២- ការអានព្យាង្គ

ក- ការអានព្យាង្គដោយប្រើអក្សរចល័ត

គ្រូ	- ផ្សំអក្សរចល័ត វ ជាមួយស្រៈ ៣ ហើយអានជាគំរូថា វ អិ វា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត វ ជាមួយស្រៈ ០៖ ហើយនាំសិស្សអានជាមួយគ្នាថា វ អិ វ ៖។
សិស្ស	- គ្រូផ្សំអក្សរចល័ត វ ជាមួយស្រៈ ៣០ សិស្សអាន វ អុំ វា។

ខ- ការអានព្យាង្គនៅលើក្តារខៀន

គ្រូ	- សរសេរព្យាង្គ វា លើក្តារខៀន រួចអានដោយចង្អុលឱ្យចំតួអក្សរនីមួយៗ និងព្យាង្គ វ អិ វា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរ វៈ ហើយចង្អុល និងនាំសិស្សអានជាមួយគ្នា វ អិៈ វៈ។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរ វៅ ហើយចង្អុលឱ្យសិស្សអានដោយផ្សំប្រកប វ អៅ វៅ ។

គ- ការអានព្យាង្គក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល : សិស្សអានពី វេ ដល់ វោះ ជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៣.៣- ការអានពាក្យ

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ វេលា លើក្តារខៀន។ គ្រូអានពាក្យដោយផ្សំប្រកប វ អេ វេ ល អិ លា វេលា។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ នាវា លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានពាក្យ ន អិ នា វ អិ វា នាវា។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ វិថី ឱ្យសិស្សអាន វ អិ វិ ថ អិ ថី វិថី។ សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៤- វាក្យសព្ទ

⊕ ៥នាទី

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ នាវា មានន័យថា កប៉ាល់ កាណូត សំពៅ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ នាវា។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ នា។ គ្រូផ្តើម ខ្ញុំឮគេផ្សាយព័ត៌មាន...ដឹកប្រេងលិចក្នុងសមុទ្រ។ សិស្សថា នាវា រួចថាល្អះពេញលេញ រួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ នាវា និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ នាវា ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ

⊕ ៥នាទី

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះនារីវែងអំបោះ។ រួចនាំសិស្សព្រែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? នារីវែងអំបោះ។

គ្រូ	- អានល្អះជាគំរូ នារីវែងអំបោះ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្អះជាមួយគ្នា នារីវែងអំបោះ។
សិស្ស	- អានល្អះ នារីវែងអំបោះ។ សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី

⊕ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
 ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
 គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
 ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
 ១- តើវិលំហែនៅទីណាខ្លះ?
 ២- តើវិបានឃើញនរណានៅតាមផ្លូវទៅផ្ទះ?
 ៣- តើកូនគិតថា វិចេះវែងអំបោះដែរឬទេ? ហេតុអ្វី?
 ៤- តើគេយកអំបោះសម្រាប់ធ្វើអ្វីខ្លះ?

៧- ការសរសេរ

⊕ ១៥នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាព្នា វេលា វ ១០ ល ៣ រួចសរសេរ វេលា លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាព្នា វិថី វ ០ ថ រួចគ្រូសរសេរ វិថី លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថា វា នាវា វៅ ម្តងមួយៗ។ សិស្សគិត និងថាព្នា រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- បំពេញតួអក្សរដើម្បីបង្កើតពាក្យ

- គ្រូសរសេរពាក្យ នាវា លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សសរសេរពាក្យ វា (លើក្តារខៀន និងក្តារឆ្នួន)។ សិស្សសរសេរពាក្យ វៅ។

ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⊕ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

១- ការណែនាំសួរអក្សរ	⊕ ៣នាទី
---------------------	---------

- គ្រូនិយាយថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនសាឡើងវិញព្យញ្ជនៈ ពួក អី ផ្សំស្រះ ។

២- ការផ្សំនឹងបំបែកសូរ	⊕ ៧នាទី
-----------------------	---------

២.១-ការផ្សំសូរដើម្បីបន្តិកក្ស

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ង អៀ ងៀ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឈ អៀ ឈើ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗយ អ៊ូ ល អ៊ី ព អោះ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា យ អ៊ូ យូ ល អ៊ី លី ព អោះ ពោះ ។

២.២- ការបំបែកពាក្យដើម្បីបន្តិកសូរ

គ្រូ	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ងៀ ង អៀ ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ឈើ ឈ អៀ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរពាក្យម្តងមួយៗ យូ លី ពោះ ។ សិស្សបំបែកសូរពាក្យ យូ យ អ៊ូ លី ល អ៊ី ពោះ ព អោះ។

៣- ការអានពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
----------------	----------

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ យោរយោ រួចអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ យ អោ យោ យោ និង រ យោ យ អោ យោ យោរយោ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ យោធា លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានដោយយកដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ យ អោ យោ ធា អិ ធា យោធា។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ទំនេរ សិស្សអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ទ អ៊ី ទំ ន អើ នេ នេ និង រ នេ ទំនេរ។ សិស្សអានពាក្យទាំងអស់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប។

៤- វាក្យសព្ទ	⊕ ៥នាទី
--------------	---------

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ អោ មានន័យថា រាជ្យកឡើងបង្អែបង្អង់។ គ្រូនិងបង្កើតល្បះមួយដោយប្រើពាក្យ អោ។ មេអំបៅហើរអោក្នុងសួនផ្កា។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ អោ។ គ្រូផ្តើម កុំឈរ...នៅមុខទ្វារចូលបន្ទប់រៀន។ សិស្សថា អោ រួចថាល្បះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ អោ និង បង្កើតល្បះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ អោ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្បះ	⊕ ៥នាទី
---------------	---------

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្បះ។ គ្រូសរសេរល្បះ មេឃុំឈរអោនៅសាលាឃុំ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្បះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្បះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? មេឃុំ/ឈរ/អោ/នៅ/សាលាឃុំ។

គ្រូ	- អានល្បះជាគំរូ មេឃុំឈរអោនៅសាលាឃុំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានល្បះជាមួយគ្នា មេឃុំឈរអោនៅសាលាឃុំ។
សិស្ស	- អានល្បះ មេឃុំឈរអោនៅសាលាឃុំ។ សិស្សអានល្បះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី ⌚ ១៥នាទី

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង **តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?**
- គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង- គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើឌីមមើលរលើឈើអ្វី?
- ២- តើសត្វអ្វីទំលើឈើគគីរដែរ?
- ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាឌី ថាទទាលើ?
- ៤- ចូរកូនរៀបរាប់សត្វស្លាបដែលកូនស្គាល់។

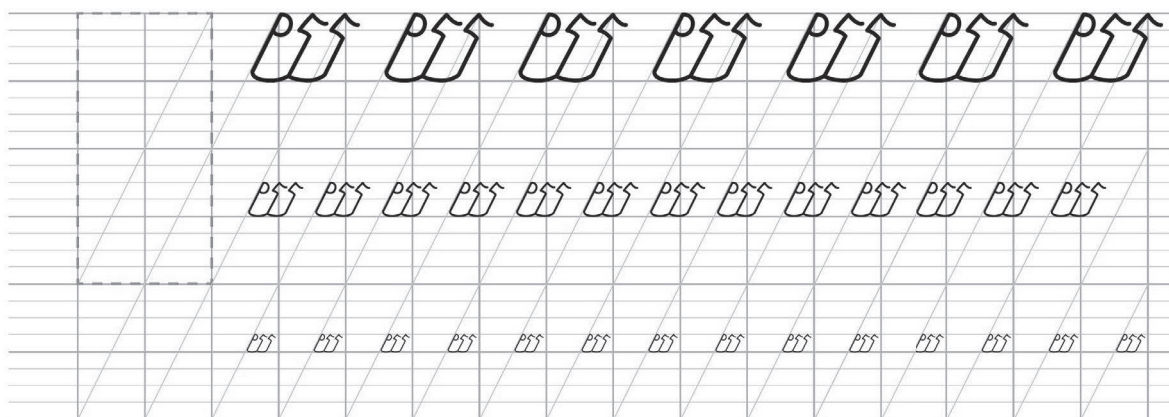
៧- ការសរសេរ ⌚ ២៤នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាពាក្យៗ វេលា វ ១០ ល ៣ រួចសរសេរ វេលា លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាពាក្យៗ ទទួរ ទ ទ ទ រ រួចគ្រូសរសេរ ទទួរ លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថាពាក្យ រងា ទំនេរ រំពៃ ។សិស្សគិត និងថាពាក្យៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន

៧.២- សរសេរអក្សរផ្ទង់អំពីព្យញ្ជនៈ “យ”

- សូមមើលការណែនាំនៃការសរសេរអក្សរផ្ទង់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។



ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ ⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

១- ការណែនាំសូរអក្សរ	⊕ ៣នាទី
---------------------	---------

- គ្រូនិយាយថា ថ្ងៃនេះយើងរៀនសាឡើងវិញល្បឿន: ពួក អ និង ពួក អី ផ្សំស្រ: ។

២- ការផ្សំនឹងបំបែកសូរ	⊕ ៧នាទី
-----------------------	---------

២.១-ការផ្សំសូរដើម្បីបន្លឺពាក្យ

គ្រូ	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ដ អាំ ដាំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- ប្រកបសូរដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ៣ អាំ ពាំ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរម្តងមួយៗ ច អៅ ញ អី រ អៃ ។ សិស្សផ្សំសូរបញ្ចូលគ្នា ច អៅ ចៅ ញ អី ញី រ អៃ អៃ ។

២.២- ការបំបែកពាក្យដើម្បីបន្លឺសូរ

គ្រូ	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់បង្ហាញសិស្ស ដាំ ដ អាំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- បំបែកសូរពាក្យដោយធ្វើដៃក្នុងខ្យល់ដំណាលគ្នា ពាំ ៣ អាំ ។
សិស្ស	- គ្រូថាសូរពាក្យម្តងមួយៗ ចៅ ញី អៃ ។ សិស្សបំបែកសូរពាក្យ ចៅ ច អៅ ញី ញ អី អៃ រ អៃ។

៣- ការអានពាក្យ	⊕ ១៥នាទី
----------------	----------

គ្រូ	- សរសេរពាក្យ សីហា រួចអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ស អី សី ហ អា ហា សីហា។
គ្រូ និងសិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ គោញី លើក្តារខៀន។ គ្រូនិងសិស្សអានដោយយកដៃចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ត អោ គោ ញ អី ញី គោញី។
សិស្ស	- គ្រូសរសេរពាក្យ ដំបៅងា សិស្សអានដោយចង្អុលក្រោមព្យាង្គ ហើយបង្អួសក្រោមពាក្យ ដ អំ ដំ ប អៅ ចៅ ង អា ងា ដំបៅងា។ - សិស្សអានពាក្យក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលជាដៃគូដោយផ្សំប្រកប ម្នាក់ចង្អុល ម្នាក់ទៀតអាន រួចប្តូរវេន។

៤- វាក្យសព្ទ	⊕ ៥នាទី
--------------	---------

គ្រូ	- ពន្យល់ពាក្យ ពោះធំ មានន័យថា មានកូន ធំៗ។ គ្រូនឹងបង្កើតល្អះមួយដោយប្រើពាក្យ ពោះធំ។ គោតាយីពោះធំ។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានពាក្យ ពោះធំ។ គ្រូផ្តើម ពពែ...នេះនឹងកើតកូនខែក្រោយ។ សិស្សថា ពោះធំ រួចថាល្អះពេញលេញរួមគ្នា។
សិស្ស	- អានពាក្យ ពោះធំ និង បង្កើតល្អះដោយប្រើប្រាស់ពាក្យ ពោះធំ ជាដៃគូ។

៥- ការអានល្អះ	⊕ ៥នាទី
---------------	---------

- គ្រូបំផុសសំណួរទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារល្អះ។ គ្រូសរសេរល្អះ មេអំបៅហើរ។ រួចនាំសិស្សញែកពាក្យក្នុងល្អះដោយសួរសិស្សថា តើក្នុងល្អះនេះមានពាក្យអ្វីខ្លះ? មេអំបៅហើរ។

គ្រូ	- គ្រូអានល្អះជាគំរូ មេអំបៅហើរ។
គ្រូនិងសិស្ស	- គ្រូនិងសិស្សអានល្អះជាមួយគ្នា មេអំបៅហើរ។
សិស្ស	- សិស្សអានល្អះ មេអំបៅហើរ។សិស្សអានល្អះទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។

៦- ការអានអត្ថបទខ្លី	⊕ ១៥នាទី
---------------------	----------

- ក- គ្រូសួរសំណួរទាក់ទងរូបភាព និងអានចំណងជើងអត្ថបទ។
- ខ- គ្រូឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសាច់រឿង តើរឿងនេះនិយាយពីអ្វី?
- គ- គ្រូ និងសិស្សអានតាមលំនាំខាងក្រោម៖

គ្រូ	- អានអត្ថបទខ្លីជាគំរូ ឱ្យសិស្សស្តាប់។
គ្រូនិងសិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាមួយគ្នា។
សិស្ស	- អានអត្ថបទខ្លីជាដៃគូ។

- ឃ- គ្រូសម្របសម្រួលចម្លើយទស្សន៍ទាយរបស់សិស្ស។
- ង-គ្រូសួរសំណួរ និងសម្របសម្រួលចម្លើយរបស់សិស្ស។
- ១- តើនរណាដូរមេគោពូជ?
- ២- តើចោណានាំគោទៅណា?
- ៣- តើកូនគិតថា ហេតុអ្វីបានជាចោណាដូរមេគោជាមួយពូជ?

៧- ការសរសេរ

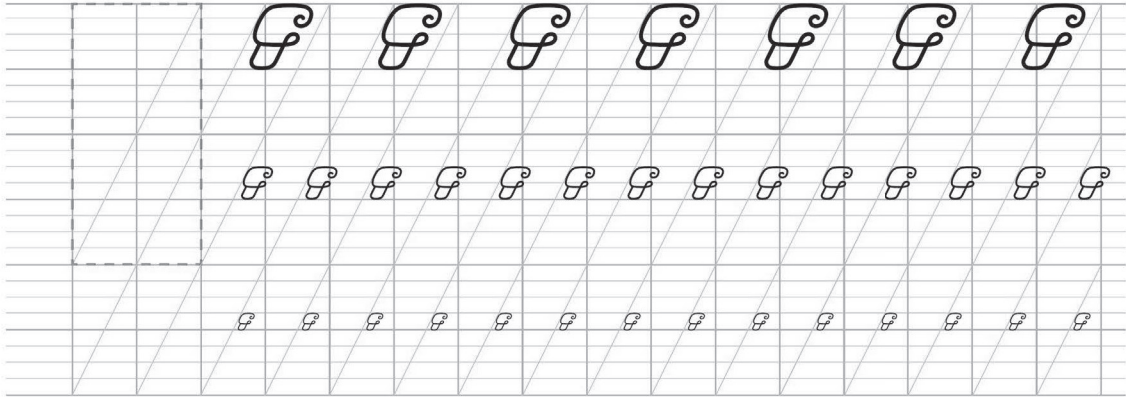
⌚ ២៤នាទី

៧.១- សរសេរតាមអាន

គ្រូ	- គិត និងថាពាក្យៗ ៣ ព្រះ ៣ ព្រះ ៣ ព្រះ រួចសរសេរ ៣ ព្រះ លើក្តារខៀន។
គ្រូនិងសិស្ស	- គិត និងថាពាក្យៗ កៅអី ក ៅ អី រួចគ្រូសរសេរ កៅអី លើក្តារខៀន។ សិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន។
សិស្ស	- គ្រូថាពាក្យ តោញី សីហា ការងារ ។ សិស្សគិត និងថាពាក្យៗ រួចសរសេរពាក្យទាំងនេះលើក្តារឆ្នួន។

៧.២- សរសេរអក្សរផ្ទង់អំពីព្យញ្ជនៈ “ទ”

- សូមមើលការណែនាំនៃការសរសេរអក្សរផ្ទង់ក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។



ការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹង និងកិច្ចការផ្ទះ

⌚ ៦នាទី

- សូមមើលក្នុងលំនាំបង្រៀនលម្អិត។

បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរឆ្នាំទី១ ប្រចាំឆ្នាំ

សប្តាហ៍	ចន្ទ	អង្គារ	ពុធ	សុក្រ	សៅរ៍
១	១.រៀនគូសបន្ទាត់	១.រៀនគូសបន្ទាត់	២.ចម្រៀងនិង ៣.ស្រៈ	២.ចម្រៀងនិង ៣.ស្រៈ	២.ចម្រៀងនិង ៣.ស្រៈ
២	៤.ចម្រៀងព្យញ្ជនៈ	៣. ក ខ	៣. ច ឆ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ា	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ិ
៣	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ី	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ី	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ី	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ុ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ូ
៤	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ្ន	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ើ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ឿ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ឿ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: េ
៥	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ៃ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ៃ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ោ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ោ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ុំ
៦	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ំ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ា	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ះ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ុះ	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: េះ
៧	៣. កខចត ផ្សំស្រៈ: ោះ	៣. ក ផ្សំស្រៈ	៣. ខ ផ្សំស្រៈ	៣. ច ផ្សំស្រៈ	៣. ឆ ផ្សំស្រៈ
៨	សា.ព្យ. កខចត ផ្សំស្រៈ	៣. ដ ផ្សំស្រៈ	៣. ឋ ផ្សំស្រៈ	៣. ណ ផ្សំស្រៈ	សា.ព្យ. ដបណ ផ្សំស្រៈ
៩	៣. ត ផ្សំស្រៈ	៣. ថ ផ្សំស្រៈ	៣. ប ផ្សំស្រៈ	៣. ដ ផ្សំស្រៈ	សា.ព្យ. តថបដ ផ្សំស្រៈ
១០	៣. សផ្សំស្រៈ	៣. ហ ផ្សំស្រៈ	៣. ឡ ផ្សំស្រៈ	៣. អ ផ្សំស្រៈ	សា.ព្យ. សហឡអ ផ្សំស្រៈ
១១	៣. គ ជ	៣. ទ ល	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ា ិ	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ី ី	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ី ុ
១២	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ូ ្ន	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ើ ឿ	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ឿ េ	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ៃ ៃ	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ោ ោ
១៣	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ុំ ំ	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ា ះ	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ុះ េះ	៣. គជទលផ្សំស្រៈ: ោះ	៣. គ ផ្សំស្រៈ
១៤	៣. ឃ ផ្សំស្រៈ	៣. ង ផ្សំស្រៈ	៣. ជ ផ្សំស្រៈ	៣. ឈ ផ្សំស្រៈ	៣. ញ ផ្សំស្រៈ
១៥	សា.ព្យ. តឃងជឈញផ្សំស្រៈ	៣. ឌ ផ្សំស្រៈ	៣. ឈ ផ្សំស្រៈ	៣. ទ ផ្សំស្រៈ	៣. ធុ ផ្សំស្រៈ
១៦	សា.ព្យ. ឌឈទធុ ផ្សំស្រៈ	៣. ន ផ្សំស្រៈ	៣. ត ផ្សំស្រៈ	៣. ក ផ្សំស្រៈ	៣. ម ផ្សំស្រៈ
១៧	សា.ព្យ. នតកម ផ្សំស្រៈ	៣. យ ផ្សំស្រៈ	៣. រ ផ្សំស្រៈ	៣. ល ផ្សំស្រៈ	៣. វ ផ្សំស្រៈ
១៨	សា.ព្យ. ព្យក អ ផ្សំស្រៈ	សា.ព្យ. ព្យក អ និងអី ផ្សំស្រៈ	ចម្រៀង	៣. ង ផ្សំស្រៈ	៣. ញ ផ្សំស្រៈ
១៩	៣. ប័ ផ្សំស្រៈ	៣. ម ផ្សំស្រៈ	៣. យ ផ្សំស្រៈ	៣. រ ផ្សំស្រៈ	៣. វ ផ្សំស្រៈ
២០	សា.ព្យ. ងញបមយអី ផ្សំស្រៈ	៣. បី ផ្សំស្រៈ	៣. សិ ផ្សំស្រៈ	៣. ហី ផ្សំស្រៈ	៣. អី ផ្សំស្រៈ

២១	សា.ព្យ. ប៊ីសិហិអិ ផ្សំស្រ:	មេសូត្រាតមាត់	ប្រកបនឹង ក(អ)	ប្រកបនឹង ក(អ)	ប្រកបនឹង ក(អ)	ប្រកបនឹង ក(អ)
២២	ប្រកបនឹង ក(អិ)	ប្រកបនឹង ង(អ)	ប្រកបនឹង ង(អ)	ប្រកបនឹង ង(អិ)	ប្រកបនឹង ង(អិ)	ប្រកបនឹង ង(អិ)
២៣	ប្រកបនឹង ច(អ)	ប្រកបនឹង ច(អ)	ប្រកបនឹង ច(អិ)	ប្រកបនឹង ច(អិ)	ប្រកបនឹង ច(អិ)	ប្រកបនឹង ច(អ)
២៤	ប្រកបនឹង ញ(អ)	ប្រកបនឹង ញ(អិ)	ប្រកបនឹង ញ(អិ)	ប្រកបនឹង ត(អ)	ប្រកបនឹង ត(អ)	ប្រកបនឹង ត(អ)
២៥	ប្រកបនឹង ត(អិ)	ប្រកបនឹង ត(អិ)	ប្រកបនឹង ន(អ)	ប្រកបនឹង ន(អ)	ប្រកបនឹង ន(អិ)	ប្រកបនឹង ន(អិ)
២៦	ប្រកបនឹង ន(អិ)	ប្រកបនឹង ប(អ)	ប្រកបនឹង ប(អ)	ប្រកបនឹង ប(អិ)	ប្រកបនឹង ប(អិ)	ប្រកបនឹង ប(អិ)
២៧	ប្រកបនឹង ម(អ)	ប្រកបនឹង ម(អិ)	ប្រកបនឹង យ(អ)	ប្រកបនឹង យ(អិ)	ប្រកបនឹង ល(អ)	ប្រកបនឹង ល(អ)
២៨	ប្រកបនឹង ល(អ)	ប្រកបនឹង ល(អិ)	ប្រកបនឹង ល(អ)	ប្រកបនឹង វ(អ)	ប្រកបនឹង វ(អិ)	ប្រកបនឹង វ(អ)
២៩	ប្រកបនឹង ស(អ)	ប្រកបនឹង ស(អ)	ប្រកបនឹង ស(អិ)	ប្រកបនឹង ស(អិ)	ស្រ:ពេញតួ	ស្រ:ពេញតួ
៣០	ស្រ:ពេញតួ(ត)	ស្រ:ពេញតួ(តចប់)	ព្យ.និងជើងព្យញ្ជន:	ព្យ.និងជើងព្យញ្ជន:(ត)	ព្យ.និងជើងព្យញ្ជន:(តចប់)	ព្យ.និងជើងព្យញ្ជន:(តចប់)
៣១	ធ្វើជើង ក ក្យ ក្យ ក្យ	ធ្វើជើង ក ក្យ ក្យ ក្យ	ធ្វើជើង ខ ខ ខ ខ	ធ្វើជើង ខ ខ ខ ខ ខ	ធ្វើជើង គ គ គ គ	ធ្វើជើង គ គ គ គ
៣២	ធ្វើជើង យ យ យ យ យ	ចម្រៀង	ធ្វើជើង ប្ប ប្ប ប្ប ប្ប	ធ្វើជើង ប្ប ប្ប ប្ប ប្ប	ធ្វើជើង ផ្ទ ផ្ទ ផ្ទ ផ្ទ	ធ្វើជើង ផ្ទ ផ្ទ ផ្ទ ផ្ទ
៣៣	ធ្វើជើង ជ្រ ជ្រ	ធ្វើជើង យ យ យ យ យ	ធ្វើជើង ត្ប ត្ប ត្ប	ធ្វើជើង ត្ប ត្ប ត្ប	ធ្វើជើង ប្ប ប្ប ប្ប ប្ប	ធ្វើជើង ប្ប ប្ប ប្ប ប្ប
៣៤	ធ្វើជើង ប្ប ប្ប ប្ប	ធ្វើជើង ប្ប ប្ប ប្ប	ធ្វើជើង ផ្ទ ផ្ទ ផ្ទ	ធ្វើជើង ផ្ទ ផ្ទ ផ្ទ ផ្ទ	ធ្វើជើង ព្វ ព្វ ព្វ ព្វ	ធ្វើជើង ព្វ ព្វ ព្វ ព្វ
៣៥	ធ្វើជើង ក ក ក ក	ធ្វើជើង ម ម ម ម	ធ្វើជើង ម ម ម ម	ធ្វើជើង ម ម ម ម	ធ្វើជើង ល ល ល ល	ធ្វើជើង ល ល ល ល
៣៦	ធ្វើជើង ស ស ស ស ស	ធ្វើជើង ស ស ស ស ស	ព្យាង្គតម្រួត ង ង ង ង ង	ព្យាង្គតម្រួត ង ង ង ង ង	ព្យា.តម្រួត ព្វ ព្វ ព្វ ព្វ	ព្យា.តម្រួត ព្វ ព្វ ព្វ ព្វ
៣៧	ព្យាង្គតម្រួត ណ ណ ណ	ព្យាង្គតម្រួត ស្យ ន្យ ន្យ	ព្យាង្គតម្រួត ម្យ ម្យ ម្យ ម្យ	ព្យាង្គតម្រួត ង ង ង ង ង	ព្យាង្គតម្រួត ព្រា ព្រា	ព្យាង្គតម្រួត ព្រា ព្រា
៣៨	អ្នកគ្រូខ្ញុំ	សាលារៀនខ្ញុំ	ព្រែក	ព្រែក	ព្រែក	ព្រែក

សម្គាល់:

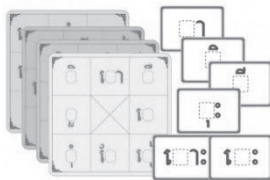
- ១- ចាប់ពីសប្តាហ៍ទី១ដល់ទី២០ ខ្លឹមសារនៅដៃដល់ដូចសៀវភៅណែនាំគ្រូថ្នាក់ទី១ភាគ១(កញ្ចប់អំណានថ្នាក់ដំបូង)
- ២- ចាប់ពីសប្តាហ៍ទី២១ មានបន្ថែមម៉ោងសិក្សា៥០% (ចំពោះមេរៀនប្រកប) ពី២ទៅ៤ម៉ោងសិក្សា។
- ៣- ចាប់ពីសប្តាហ៍ទី២១តទៅមិនមានមេរៀនសារឡើងវិញទេ។
- ៤- ខ្លឹមសារមេរៀនពណ៌ក្រហម គឺជាមេរៀនផ្តាច់ចេញថ្មី។ ២.ប្រកបនឹងក(អ) ផ្តាច់ចេញពី ក ក(ពួកអ)។មេរៀនទាំងនេះតម្រូវឱ្យសរសេរអត្ថបទខ្លីបន្ថែម។

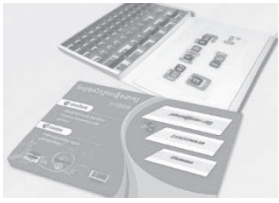
សម្ភារៈបង្រៀននិងរៀនបន្ថែម

បញ្ជីសម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន ជាជម្រើសសម្រាប់ម៉ោងបង្រៀន និងការហាត់រៀនបន្ថែម

សម្ភារៈខាងក្រោមនេះ ជាជម្រើសដែលអាចប្រើប្រាស់ក្នុងម៉ោងបង្រៀន នៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ក្នុងពេលម៉ោងចេញលេង និងម៉ោងបណ្តាលវិយ។

មេរៀន	សម្ភារៈ	គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព	តម្លៃគិតជាឯកតា	របៀបប្រើ
២-២៨ និងមេរៀនបន្ទាប់	ប័ណ្ណព្យញ្ជនៈ និងស្រៈ 	ធនធានសិក្សា (គ្រូអាចបង្កើតសម្ភារៈដោយខ្លួនឯង)	១០.០០០ រៀល ១ឈុតសម្រាប់សិស្ស២-៤នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅខាងក្រោយប្រអប់សិស្សអាចប្រើសម្ភារៈនេះដើម្បីតម្រៀបទៅតាមលំដាប់លំដោយនៃអក្ខរក្រម សិស្សអាចមើលនៅក្នុងទំព័រទី៣ និងទី៥ នៃសៀវភៅសិក្សាគោលដើម្បីជាជំនួយ
២-២៨ និងមេរៀនបន្ទាប់	ប័ណ្ណព្យញ្ជនៈនិងស្រៈអមជាមួយរូបភាព 	វីដឌីងប៊ុក	៦.៦០០ រៀល ១ឈុតសម្រាប់សិស្ស២-៤នាក់	ចែកប័ណ្ណព្យញ្ជនៈនិងស្រៈឱ្យសិស្សស្ទើរគ្នា។ សិស្សម្នាក់មើលប័ណ្ណមួយក្នុងដៃរបស់គេហើយនិយាយពាក្យ/ពណ៌នារូបភាព។ សិស្សផ្សេងទៀតប្រាប់ឈ្មោះតួអក្សរ។ សិស្សណាដែលប្រាប់ឈ្មោះតួអក្សរត្រូវបានមុនគេ នឹងឈ្នះបានប័ណ្ណនោះ។ សិស្សដែលបានប័ណ្ណច្រើនជាងគេ គឺជាអ្នកឈ្នះ។

២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	ល្បែងឡូតូពូជ្ជៈ 	ធនធានសិក្សា	១២.០០០ រៀល ១ឈុតសម្រាប់ សិស្ស ៧នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅ ខាងក្រោយប្រអប់
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	ល្បែងឡូតូស្រៈ 	ធនធានសិក្សា	១២.០០០ រៀល ១ឈុត សម្រាប់ សិស្ស ៦នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅ ខាងក្រោយប្រអប់
មេរៀនទី ៥-១៥ ពូជ្ជៈផ្សំ	អានជាដង្កៀង៖ ពូជ្ជៈ និងស្រៈ 	ធនធានសិក្សា	៩.៥០០ រៀល ១ឈុត សម្រាប់ សិស្សពី ២ ទៅ ៤ នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅ ខាងក្រោយប្រអប់
មេរៀនទី ៥-១៥ ពូជ្ជៈផ្សំ	ល្បែងផ្គុំផ្គងស្រៈ និងពូជ្ជៈ 	ធនធានសិក្សា	១៨.០០០ រៀល ១ឈុត សម្រាប់ សិស្ស៥ នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅ ខាងក្រោយប្រអប់
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	សៀវភៅហ្វឹកហាត់កាសាខ្មែរ ថ្នាក់ទី១ 	គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព និងចែកផ្សាយ	៦.០០០ រៀល	សម្រាប់កុមារហ្វឹកហាត់ សរសេរក្រៅមេរៀន/កិច្ច ការផ្ទះ
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់	សៀវភៅលំហាត់សរសេរដៃ 	Book World	៣.៥០០ រៀល	សម្រាប់កុមារហ្វឹកហាត់ សរសេរក្រៅមេរៀន/កិច្ច ការផ្ទះ
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់		បណ្ណាគារអន្តរ ជាតិ/ គ្រឹះស្ថាន បោះពុម្ពSBS (ត្រូវអាចបង្កើតស	៣.៦០០ រៀល	ក្នុងមួយថ្ងៃ ត្រូវរំលឹក ដោយការចង្អុលពូជ្ជៈរ យៈពេល២នាទី ។ ឱ្យ សិស្សធ្វើកាយវិការដែល ទាក់ទងនឹងតួអក្សរ។

	គន្លឹះ៖ នៅពេលជ្រើសរើស/ធ្វើ ផ្ទាំងព្យញ្ជនៈ - ប្រើពណ៌ ក្រហម និង ពណ៌ខៀវរំលេច លើព្យញ្ជនៈ ឃោសៈ និង អឃោសៈ។	ម្តារៈនេះដោយ ខ្លួនឯង)		ហ្វឹកហាត់តួអក្សរណា ដែលពិបាកមុន។
២-២៨ និង មេរៀនបន្ទាប់		បណ្ណាគារអន្តរ ជាតិ/ គ្រឹះស្ថាន បោះពុម្ព SBS	៤.៨០០ រៀល	ក្នុងមួយថ្ងៃ ត្រូវរំលឹក ដោយការចង្អុលព្យញ្ជនៈរ យៈពេល២នាទី ។ ឱ្យ សិស្សធ្វើកាយវិការដែល ទាក់ទងនឹងតួអក្សរ។ ហ្វឹកហាត់តួអក្សរណា ដែលពិបាកមុន។
មេរៀនទី ៥-១០២	ល្បែងបង្កើតពាក្យ 	ធនធានសិក្សា	៥២.០០០ រៀល ១ឈុតសម្រាប់ សិស្ស៥ នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅ ខាងក្រោយប្រអប់
មេរៀនទី ៥-១៥	ផ្ទាំងរូបភាពព្យញ្ជនៈពួក “អ” 	ធនធានសិក្សា	៣.៥០០ រៀល សិស្សអាចលេង ដោយខ្លួនឯង ឬ ជាមួយដៃគូ ឬ ជាមួយក្រុមតូច ក៏បាន	ល្បែងផ្ទាំង៖ គ្រូបិទផ្ទាំង រូបភាពព្យញ្ជនៈពួក “អ” នៅលើក្តារខៀន។ បន្ទាប់ មក គ្រូបិទ/បាំងតួអក្សរ នៃរូបភាពម្តងមួយៗ ហើយឱ្យសិស្សប្រាប់សូរ ដើមនៃពាក្យរបស់រូបភាព ដែលបិទ/បាំងនោះ
មេរៀនទី ៥- ១៥, ៦៨-៩៤ ផ្សំស្រៈ នឹង ព្យញ្ជនៈ ពួក “អ”	ល្បែងផ្ទាំងពាក្យនឹងរូបភាព 	ធនធានសិក្សា	១៥.០០០ រៀល ១ឈុត សម្រាប់ សិស្សពី ២ ទៅ ៤ នាក់	សូមមើលការណែនាំនៅ ខាងក្រោយប្រអប់ គ្រូត្រូវជ្រើសរើសពាក្យ ដែលសិស្សបានរៀនរួច។

ការផ្តល់ជាតំណភ្ជាប់ទៅសៀវភៅរឿងសម្រាប់សិស្សអាន- ដឹកនាំដោយគ្រូ

គេហទំព័រ និងកម្មវិធីខាងក្រោមនេះ ជាជម្រើសដែលមានសៀវភៅ និងសម្ភារៈអំណានអាចទាញយកដោយសេរី ដែលគ្រូអាចប្រើប្រាស់ក្នុងម៉ោងដោយគ្រូអំណាន ដែលដឹកនាំដោយគ្រូ៖

- ក្រសួង អ.យ.ក. Krou <http://www.krou.moeys.gov.kh/kh/>
- តោះអាន <http://letsreadasia.org/>
- កម្មវិធីបណ្តាលវីយ៉ាខ្មែរ (ស្វែងរក “Khmer Library” on www.play.google.com)



The Asia Foundation

ចំណងជើងរឿង			គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព	តម្លៃ
ថ្ងៃអាទិត្យ	ណារី និង បុណ្យនៅសាលារៀន	ដូតទឹកភ្លៀង	មាននៅលើ គេហទំព័ររបស់ក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា	ឥតគិត ថ្លៃ
សម្លកក្ករបស់ប៉ាបូបូ	ថ្ងៃមិនឈ្លរបស់លោកគ្រូសាន	ទៅលេងបុណ្យអុំទូក		
ដុសធ្មេញ	ជួយធ្វើម្ហូប	ខ្ញុំចង់ក្លាយជា		
ខែក្តៅ	ទៅផ្សារ			

ការផ្តល់ជាគំនិតទាក់ទងសៀវភៅរឿងសម្រាប់សិស្សអាន- ដឹកនាំដោយសិស្ស

ខាងក្រោមនេះជាចំណងជើងសៀវភៅរឿង បែងចែកទៅតាមប្រភេទមេរៀនដែលសិស្សអាចហាត់អានដោយខ្លួនឯងបាន។

មេរៀន	ចំណងជើង	គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព
រឿងងាយៗ ចាប់ពី មេរៀន ២៧ (ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រះ)	 	មាននៅក្នុង គេហទំព័ររបស់ក្រសួង អ.យ.ក
រឿងងាយៗ ចាប់ពី មេរៀន ៣៣ (សញ្ញា ត្រីសព្ទ ឬ សញ្ញាសក់ ក)		មាននៅក្នុង គេហទំព័ររបស់ក្រសួង អ.យ.ក

ផ្នែកមួយចំនួននៃវេយ្យាករណ៍ខ្មែរ

វណ្ណយុត្តិ^១

វណ្ណយុត្តិ ជាពួកសញ្ញាដែលប្រើលើតួអក្សរ ឬប្រើផ្សំជាមួយអក្សរ ដើម្បីបំផ្លែងតួអក្សរ ឬសព្ទដើម ឱ្យមានសំឡេងប្លែកចាកលំនាំដើម។ វណ្ណយុត្តិទាំងអស់មាន ១១ យ៉ាង។ ប៉ុន្តែ ខាងក្រោមនេះ យើងស្រង់យកតែវណ្ណយុត្តិណាដែលយើងប្រើញឹកញាប់ក្នុងថ្នាក់ទី២។

១- សូរសញ្ញា ឬ បន្តក់ (ˊ) : វណ្ណយុត្តិមួយបែប មានសណ្ឋានកំបុតខ្លីយ៉ាងនេះ (ˊ) សម្រាប់ប្រើបំបែរសំឡេងវែង ឱ្យខ្លីកំបុត ឆ្លង់ ប្រើដាក់បានចំពោះតែពីលើតួអក្សរប្រកបរបស់ពាក្យខ្មែរ ដែលជាស្រៈ **អ អា** ពីរនេះ ហើយតួដែលប្រកបនោះជាអក្សរ **ក ង ច ញ ត ន ប ល ស**។

ចំពោះស្រៈ **អា** ប្រកបនឹង **ង** មិនត្រូវប្រើបន្តក់ (ˊ) នេះពីលើឡើយ ត្រូវប្រើនិគ្គហិត (ំ) នេះជំនួសវិញ។

ឧ. ក្តាំង ខ្លាំង ឃ្លាំង ច្បាំង ឆ្នាំង.....កុំប្រើ ក្តាំង ខ្លាំង ឃ្លាំង ច្បាំង ឆ្នាំង...

២- មូសិកទន្ត ឬធ្មេញកណ្តុរ (៉) : វណ្ណយុត្តិមួយបែប មានរូបដាច់ខាតស្រដៀងនឹងស្រៈ **អ** មានសណ្ឋានដូចធ្មេញកណ្តុរ (៉) សម្រាប់ប្រើដាក់ពីខាងលើ បំបែរសូរអក្សរយោសៈ ឱ្យទៅជាសូរអយោសៈវិញ។

ចំពោះអក្សរ **“ប”** ដែលជាអយោសៈស្រាប់ បើដាក់មូសិកទន្តនេះ (៉) នៅពីលើ ក៏គង់នៅតែជា អយោសៈដដែល តែសូរផ្សេងពី **“ប”** សូរ **“ប៉”** វិញ។

កាលណាមានពាក្យពីរព្យាង្គ ព្យាង្គខាងដើមជាអក្សរអយោសៈ ព្យាង្គខាងចុងមិនត្រូវប្រើមូសិកទន្ត (៉) ពីលើឡើយ។ ឧ. សាលា ឆាយា តុលា ប្រមាត់ ក្រវែល ច្រងេងច្រងាង កញ្ញា។ល។

៣- ត្រីសព្ទ (ី) : វណ្ណយុត្តិមួយបែប មានសណ្ឋានដូចសក់កយ៉ាងនេះ (ី) សម្រាប់ដាក់លើអក្សរ **ឥ តួ ប ស ហ អ** ឱ្យមានសំឡេងធំ ជា: បី សិ ហិ អិ (គឺធ្វើសំឡេងអយោសៈ ឱ្យទៅជាសំឡេងយោសៈ)។ កាលណាសញ្ញាមូសិកទន្ត ឬត្រីសព្ទជួបនឹងស្រៈ **ិ ី ឺ ឺ ើ** ត្រូវប្រែប្រួលរូបមកជា (ុ) វិញ។ តួ បី កាលបើមានស្រៈនិស្ស័យនៅពីលើ ត្រីសព្ទ (ី) មិនប្តូរទៅជាបុកជើង (ុ) ទេ គឺត្រូវទុកត្រីសព្ទ (ី) នៅដដែល ដើម្បីកុំឱ្យសព្ទនោះក្លាយទៅជាត្រីសព្ទ។

៤- លេខទោ (ៗ) : វណ្ណយុត្តិមួយបែប មានសណ្ឋានខាងក្បាលដូចលេខ **២** ប៉ុន្តែកន្ទុយយារចុះក្រោម ង ចុងបន្តិចយ៉ាងនេះ (ៗ) សម្រាប់សរសេរខាងមុខពាក្យដែលត្រូវថាផ្ទួនគ្នាពីរដង។ ឧ. ក្មេងៗ ផ្សេងៗ ដដែលៗ។ល។ ចំពោះពាក្យបាលីយកមកប្រើជាខ្មែរ ទុកណាជាពាក្យផ្ទួនគ្នា ក៏មិនត្រូវយកលេខទោ មកដាក់ពីមុខឡើយ។ ឧ. នានា។

ខណ្ឌសញ្ញា ឬល្បះ^២

ខណ្ឌសញ្ញា គឺជាពួកសញ្ញាដែលប្រើខណ្ឌសេចក្តីឱ្យមានរបៀបជាឃ្លា ជាសង្កាត់ ដើម្បីធ្វើសេចក្តីឱ្យមានន័យកាន់តែច្បាស់ឡើង។ ខណ្ឌសញ្ញាទាំងអស់មាន ២០ យ៉ាង។ ប៉ុន្តែ ខាងក្រោមនេះយើងស្រង់យកតែខណ្ឌសញ្ញាណាដែលប្រើញឹកញាប់ក្នុងថ្នាក់ទី២។

^១ វេយ្យាករណ៍ភាសាខ្មែរ សម្រាប់ថ្នាក់មជ្ឈមណ្ឌល និងឧត្តមដ្ឋាន **សាស្ត្រាចារ្យ ពូរ អ៊ឹម** បោះពុម្ពលើកទី៥

ព.ស. ២៥១៦ គ.ស. ១៩៧២

^២ វេយ្យាករណ៍ភាសាខ្មែរ សម្រាប់ថ្នាក់មជ្ឈមណ្ឌល និងឧត្តមដ្ឋាន **សាស្ត្រាចារ្យ ពូរ អ៊ឹម** បោះពុម្ពលើកទី៥ ព.ស. ២៥១៦ គ.ស. ១៩៧២

ខណ្ឌសញ្ញា (១) : ខណ្ឌសញ្ញាមួយបែបមានរូបយ៉ាងនេះ (១) សម្រាប់ប្រើដាក់រាំងឃ្លា ប្រយោគ ឬសង្កត់សេចក្តី មួយឱ្យដាច់ស្រឡះដោយឡែកពីគ្នា។ ឧ. គ្រាមួយ មានសត្វក្រសារមួយ ឈរចាំបឹកត្រីនៅមាត់បឹង។ ពេលនោះ.....

បុព្វសញ្ញា (?) : ខណ្ឌសញ្ញាមួយបែបមានរូបយ៉ាងនេះ (?) សម្រាប់ប្រើដាក់ខាងចុងនៃប្រយោគសួរ ដណ្តឹង ឆ្ងល់ ឬសង្ស័យ។ ឧ. អ្នកឈ្មោះអ្វី?

ចំណុចពីរតួស (៖) : ខណ្ឌសញ្ញាមួយបែបមានរូបយ៉ាងនេះ (៖) សម្រាប់ប្រើដាក់ពីមុខសេចក្តី ដែលបម្រុងនឹងរៀប រាប់។ បើនឹងប្រើយុគលពិន្ទុ (:) នេះតាមទម្លាប់ដើមមក ក៏បានដូចគ្នា។

ព្យញ្ជនៈផ្សំស្រ:

ព្យញ្ជនៈទាំង ៣៣ចែកជា ៥ វគ្គ ឬពួក និងសេសវគ្គ ១ វគ្គនីមួយៗមានអក្សរ ៥ តួ ឯសេសវគ្គមាន ៨ តួ។ វគ្គទី ១ គឺ: ក ខ គ ឃ ង។ វគ្គទី ២ គឺ: ច ឆ ជ ឈ ញ។ វគ្គទី ៣ គឺ: ដ ប ផ ព ណ។ វគ្គទី ៤ គឺ: ត ថ ទ ធ ន។ វគ្គ ទី ៥ គឺ: ប ផ ព ភ ម។ សេសវគ្គគឺ: យ ល វ ស ហ ឡ អ។ ព្យញ្ជនៈទាំងឡាយមានសូរជាពីរពួក ពួកសំឡេងតូច ហៅថាអយោសៈ ពួកសំឡេងធំហៅថាយោសៈ^៣។

ស្រៈនិស្ស័យមាន ២៣ តួ។ ស្រៈនិស្ស័យមានសូរសំឡេង ២ យ៉ាង គឺសំឡេងតូច (អយោសៈ) និងសំឡេង ធំ(យោសៈ)។ កាលណាបើស្រៈនិស្ស័យផ្សំជាមួយនឹងអក្សរដែលមានសំឡេងតូច ឬព្យញ្ជនៈពួក “ អ ”

(អយោសៈ) ក៏មានសំឡេងតូចតាមអក្សរនោះ។ បើផ្សំជាមួយនឹងអក្សរដែលមានសំឡេងធំ ឬព្យញ្ជនៈពួក “ អិ ” (យោសៈ) ក៏មានសំឡេងធំតាមអក្សរនោះដែរ។ ឧ. កា តា កិ គិ ងា ង៉ា ម៉ៃ មៃ.... ។

ប្រកប

ព្យាង្គ ឬពាក្យប្រកប គឺជាការផ្សំបញ្ចូលគ្នាសូររវាងព្យញ្ជនៈ ស្រៈ ព្យញ្ជនៈ (ព.ស.ព.) ឱ្យទៅជាព្យាង្គ ឬ ពាក្យដែលមានសូរលាយចូលគ្នាតែមួយ។ ឧ. កង ចែក លើស ប៉ោត ជួយ បំបែក ចំណង។ ល។ ពាក្យប្រកប អាចមានប្រកបគ្មានបន្តក់ និងមានបន្តក់។ ឧ. ចំណង ចំណង់...ជាដើម។ បន្តក់ (៉) ធ្វើសូរវែងឱ្យទៅជាខ្លី។

ព្យញ្ជនៈធ្វើជើង^៤

ធ្វើជើង គឺជាវិធីយកជើងព្យញ្ជនៈមួយ ទៅផ្សំសូរ ជាមួយនឹងព្យញ្ជនៈមួយទៀត ដើម្បីបង្កើតបានជាសំឡេង ផ្សំពីរបញ្ចូល គ្នា ឲ្យលាន់ឮក្នុងព្យាង្គតែមួយ ។ នៅក្នុងភាសាខ្មែរយើង សម្បុរ ពាក្យដែលផ្សំសំឡេងពីររួមបញ្ចូលមក តែមួយព្យាង្គ សម្រាប់អាននិយាយ ចេញមកភ្ជាប់គ្នាដូចជាសំឡេងភ្លោះ ។

អក្សរដែលផ្សំជាមួយនឹងជើងអក្សរដទៃទៀតផ្សេង មានសំឡេងលាន់ឮទាំង ២ ពីលើចុះមកក្រោម គឺត្រូវថាពី តួលើចុះមកក្រោម ឱ្យសូរសំឡេងផ្តោតតែមួយ ហៅថាអក្សរធ្វើជើង។ ប៉ុន្តែត្រង់ជើងអក្សរ ៧ តួ គឺ: ង ញ ន ម រ ល វ នេះ បើយកធ្វើនឹងតួអក្សរមានសំឡេងតូច (ពួក “អ”) គឺមានសំឡេងតូចតាមតួលើ ដូចជា ក្វ ខ្វ ច្វ ឆ្វ ត្រ ផ្ល ស្វ ជាដើម។

ព្យាង្គតម្រួត^៥

ក្នុងភាសាខ្មែរអក្សរតម្រួត ឬព្យាង្គតម្រួត មានរបៀបប្រើដូចអក្សរធ្វើជើងដែរ ប៉ុន្តែអក្សរតម្រួតតួលើជាតួ ប្រកបរបស់អក្សរខាងដើម ឯតួក្រោមអាចចេញសំឡេងប្រកបនឹងព្យញ្ជនៈខាងចុងក៏មាន មិនចេញសំឡេងក៏មាន។

^៤ កុមារដ្ឋាន ម៉ម-សុទ្ធ ១៩៥២

^៥ វេយ្យាករណ៍ខ្មែរ សម្រាប់ថ្នាក់បឋមភូមិបំពេញវិជ្ជា អ្នកឧកញ៉ាមហាមន្ត្រី ញឹក នូវ ព.ស .២៥០១ គ.ស .១៩៥៩

ឧទាហរណ៍៖

- ១- ចង្កា (ក អាចចេញសម្លេងបាន)
- ២- ចង្កោម (កោ អាចប្រកបនឹង ម បាន)
- ៣- អង្គ សង្ឃ ខណ្ឌ (អក្សរក្រោមមិនចេញសំឡេង)

របៀបផ្សំប្រកប និងធ្វើអក្ខរវិញ្ញាស

ខាងក្រោមនេះជាឧទាហរណ៍មួយចំនួនអំពីផ្សំប្រកប និងអក្ខរវិញ្ញាសតាមប្រភេទមេរៀននីមួយៗ។

១- មេរៀនព្យញ្ជនៈផ្សំស្រៈ

ការផ្សំប្រកប	អក្ខរវិញ្ញាស
ការ ក អា កា កា និង រ [កា]	ការ មាន ក ស្រៈៗ និង រ
គា គ អិ គា [គា]	គា មាន គ និង ស្រៈៗ

២- មេរៀនប្រកប

ការផ្សំប្រកប	អក្ខរវិញ្ញាស
កាក ក អា កា កា និង ក [កាក]	កាក មាន ក ស្រៈៗ ក និង បន្តក់ ៉
កាក់ ក អា កា កា និង ក កាក បន្តក់មួយ [កាក់]	កោ មាន ក និង ស្រៈ ោ
គាក គ អិ គា គា និង ក [គាក]	គាក មាន គ ស្រៈៗ ក និង បន្តក់ ៉
គាក់ គ អិ គា គា និង ក គាក បន្តក់មួយ [គាក់]	គោ មាន គ និង ស្រៈ ោ

៣- មេរៀនស្រៈពេញតួ

ការផ្សំប្រកប	អក្ខរវិញ្ញាស
ឧស អុ និង ស [អុស]	ឧស មាន ស្រៈពេញតួ ឧ និង ស
អគារ អៈ គ អិ គា គា និង រ គា [អៈ-គា]	អគារ មាន ស្រៈពេញតួ អ គ ស្រៈៗ និង រ
ឌីឡឹក អូរ ឡ អី ឡី ឡី និង ក ឡឹក [អូរ-ឡឹក]	ឌីឡឹក មាន ស្រៈពេញតួ ឌី ឡ ស្រៈ ី និង ក
ឧទាន អ៊ី ទ អិ ទា ទា និង ន ទាន [អ៊ី-ទាន]	ឧទាន មាន ស្រៈពេញតួ ឧ ទ ស្រៈៗ និង ន

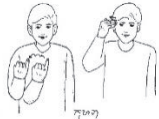
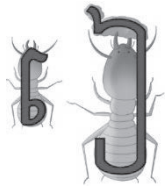
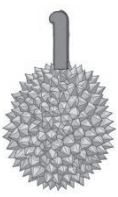
៤- មេរៀនមូសិកទន្ត(័)និងត្រីសព្ទ(័)

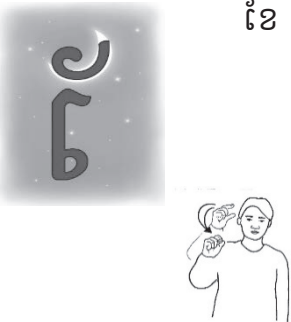
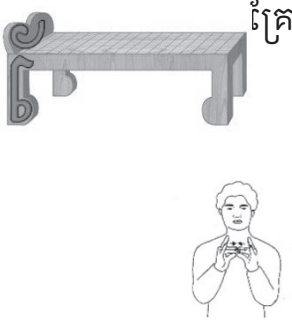
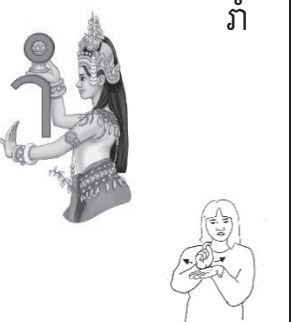
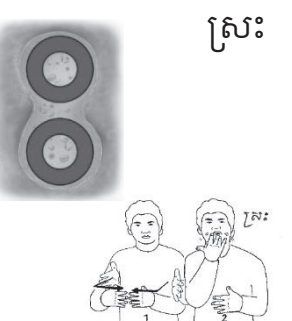
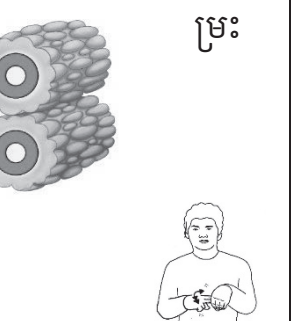
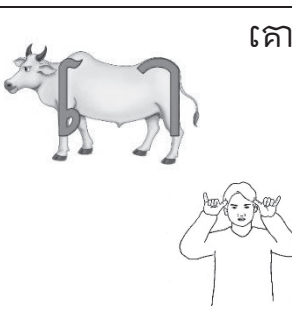
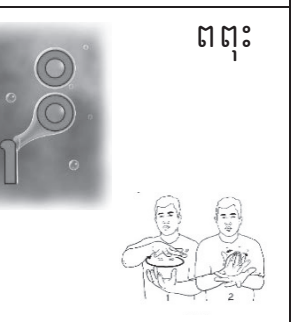
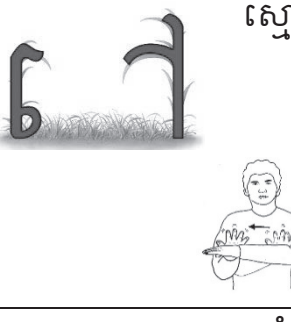
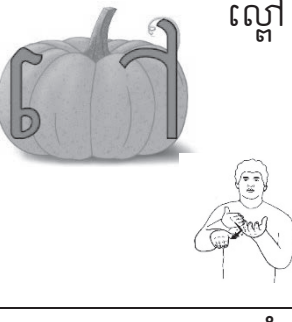
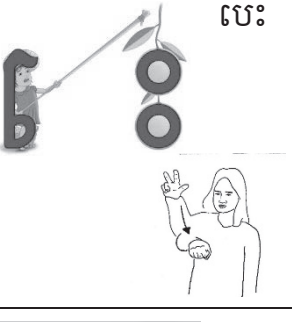
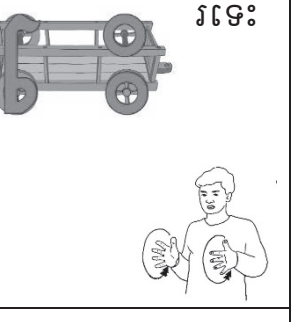
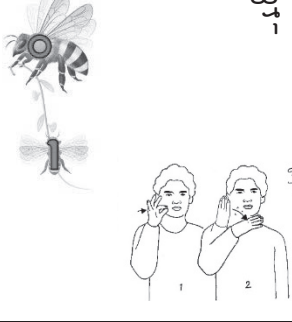
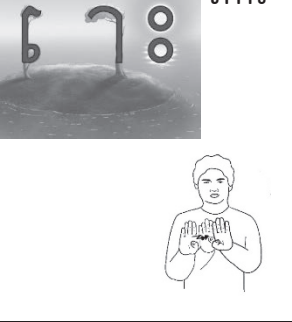
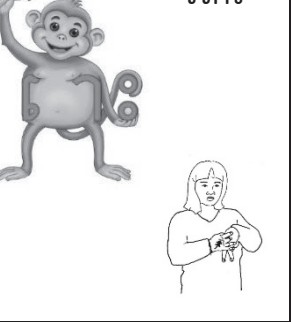
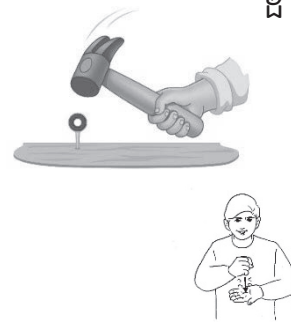
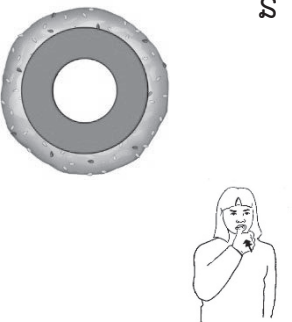
ការផ្សំប្រកប	អក្ខរវិញ្ញាស
ង៉ា ង សម្លាប់ពីរ ង់ ង់ អាំ [ង៉ា]	ង៉ា មាន ង បុកជើង និង ស្រៈ ា៉ (័)
ស៊ី ស ត្រីសព្ទ សិ សិ អ៊ី [ស៊ី]	ស៊ី មាន ស បុកជើង និង ស្រៈ ី (័)
ប៊ី ប សម្លាប់ពីរ ប៉ ប៉ អ៊ី [ប៊ី]	ប៊ី មាន ប បុកជើង និង ស្រៈ ី (័)
ហ៊ី ហ ត្រីសព្ទ ហិ ហិ អ៊ី [ហ៊ី]	ហ៊ី មាន ហ បុកជើង និង ស្រៈ ី (័)

៥- មេរៀនធ្វើជើង

ការផ្សំប្រកប	អក្ខរវិញ្ញាស
ធ្វើរ ធ ជើង ្ក ធ្ន ធ្ន អើ ធ្ន ធ្ន និង រ [ធ្វើ]	ធ្វើរ មាន ធ ជើង ្ក ស្រៈ ើ និង រ
ម្ចាស់ ម ជើង ្ក ម ម អា ម្ចា ម្ចា និង ស ម្ចាស បន្តក់មួយ [ម្ចាស់]	ម្ចាស់ មាន ម ជើង ្ក ស្រៈៗ និង ស បន្តក់មួយ (័)
ជ្រាប ជ ជើង ្រ ជ្រ ជ្រ អិ ជ្រា ជ្រា និង ប [ជ្រាប]	ជ្រាប មាន ជ ជើង ្រ ស្រៈៗ និង ប
ថ្នាល ថ ជើង ្ថ ថ្ន ថ្ន អា ថ្នា ថ្នា និង ល [ថ្នាល]	ថ្នាល មាន ថ ជើង ្ថ ស្រៈៗ និង ល

តារាងសូរស្រៈ

 តា 	 ទ្វារ 	 កូរ 	 គូរ 
 ក្អក 	 វិហារ 	 ខួរ 	 ញញួរ 
 ត្រី 	 មី 	 ដើរ 	 ឈើ 
 ក្អក 	 មី 	 តឿ 	 ឆ្នើ 
 ក្អក 	 ស្នូ 	 កណ្តៀរ 	 គយៀរ 
 កុមារ 	 ទុរេន 	 ដេរ 	 ភេ 

ខែ 	គ្រែ 	ថ្នាំ 	រាំ 
ដៃ 	ស្ពៃ 	ស្រះ 	ម្រះ 
ខោ 	គោ 	ចុះ 	ពពុះ 
ស្មៅ 	ស្ពៅ 	បេះ 	រទេះ 
អ្នក 	ឃ្មុំ 	កោះ 	ពោះ 
ឆ័ 	ឆ័ 		

តារាងសូរព្យញ្ជនៈ

កង្កែប  	ខែ  	គោ  	ឃុំ  	ងារ  
ចាប  	ឆ្រូច  	ជីងចក់  	ឈូក  	ញញឹម  
ដំរី  	ហ្លួង  	ឱន  	ណាមកា  	ណែម  
តោ  	ថ្ងៃ  	ទា  	ផ្ទះ  	នាគ  
បាល់  	ផឹក  	ពស់  	ភ័រ  	មាន់  
យក្ស  	វៃ  	លា  	វត្ត  	សេះ  
ហែល  	ឡើង  	អារ  		

បោះពុម្ពលើកទី៣ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២០



កម្មវិធីជាតិស្តីពីការសិក្សាកម្រិតថ្នាក់ដំបូងនៃ
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

